



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

<b>Klasa III</b>	<b>Miesiąc - Wrzesień</b>
------------------	---------------------------

**Krąg tematyczny:** Podróże dalekie i bliskie.

**Temat:** Wyprawa po leśne skarby.

**Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:**

1. Swobodne wypowiedzi dzieci – Co wiedzą o lesie?

**Cele lekcji:**

1. Zapoznanie uczniów z warstwową budową lasu.
2. Doskonalenie umiejętności pisania i wypowiadania nazw roślin i zwierząt w języku angielskim.
3. Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia ze strony roślin, zwierząt i warunków atmosferycznych dla człowieka.

**Cele sformułowane w języku ucznia:**

1. Dowiesz się jak wygląda warstwowa budowa lasu.
2. Nauczysz się pisać i wypowiadać nazwy zwierząt i roślin w języku angielskim.

**NACOBZU**

1. Wymieniasz co wchodzi w skład warstwowej budowy lasu.
2. Poprawnie zapisujesz i wymawiasz nazwy zwierząt i roślin w języku angielskim.

**Przebieg lekcji:**

- 1. Warstwowa budowa lasu** – animacja komputerowa.

Pojawia się las i napisy: obok drzew - wysokie drzewa, obok krzewów – podszyt, przy trawie, kwiatach – runo.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## 2. Tworzymy las – działania dramowe w parach.

Pary otrzymują kartki z nazwami elementów lasu: sosna, świerk, dąb, brzoza, jałowiec, malina, jeżyna, leszczyna, konwalia, trawa, grzyb, mech. Jedna osoba z pary ma opowiedzieć o roślinie podając takie informacje, aby pozostali szybko zgadli, druga osoba rysuje otrzymany element lasu.

Następnie pary umieszczają swój rysunek w odpowiedniej części lasu.

Wysokie drzewa	świerk, dąb, brzoza, sosna
Podszyt	jałowiec, leszczyna, malina, jeżyna
Runo	trawa, grzyb, mech, konwalia

## 3. Wyprawa po leśne skarby – burza mózgów.

Uczniowie podają przykłady, po co wybierają się z rodzicami do lasu:

- wycieczka na grzyby,
- spacer,
- piknik,
- zbieranie malin.

## 4. Zagrożenia dla lasu – praca w grupach.

Po dwie grupy losują te same zadania do przygotowania informacji na wybrany temat. Piszą





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

swoje pomysły na szarym papierze.

Zagrożenia dla lasu ze strony warunków atmosferycznych.
---

Zagrożenia dla lasu ze strony człowieka.
--

Zagrożenia dla lasu ze strony zwierząt.
---

Po prezentacji przez grupy pomysłów następuje dyskusja, których zagrożeń można uniknąć, a których nie i od czego, kogo to zależy.

#### **5. Elementy lasu** – praca w grupach.

Grupy otrzymują na kartkach nazwy elementów lasu: drzewo iglaste, drzewo liściaste, krzew iglasty, krzew liściasty, trawa, kwiat. Zadaniem zespołów jest wymyślenie zagadek na temat Np. drzewo iglaste – duże, potężne, smukłe, ma igły, jest z grupy wysokich drzew.

Odgadnięte nazwy nauczyciel zapisuje na tablicy i uczy dzieci wypowiadać je w języku angielskim

drzewo iglaste - *conifer*

drzewo liściaste - *deciduous tree*

krzew iglasty - *coniferous shrub*,

krzew liściasty - *deciduous shrub*

trawa - *grass*

kwiat – *a flower*

krzew- *a shrub*

Uczniowie na kartkach formatu A4 rysują rośliny i podpisują je po angielsku tak tworzą ilustrowany słownik.

#### **6. Budowa lasu** – ćwiczenie interaktywne.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Tabela z podpisami warstw lasu

Wysokie drzewa	
Podszyt	
Runo	

Na dole ekranu 6 ilustracji: drzewo iglaste, drzewo liściaste, krzew iglasty, krzew liściasty, trawa, kwiat i 6 napisów w języku angielskim i polskim: *conifer, coniferous shrub, a tree, a shrub, a flower, grass*. Zadaniem jest umieszczenie ilustracji i podpisu w odpowiednim miejscu w tabeli.

#### 7. Zwierzęta z lasu – ćwiczenie interaktywne.

Rysunek lasu na tle, którego znajdują się zwierzęta: lis, wilk, niedźwiedź, żaba, sowa, jeż, jaszczurka, dzięcioł, kukułka, mrówki, pod zwierzętami miejsca do przeciągnięcia nazw.

Na dole ekranu nazwy zwierząt po angielsku: *fox, wolf, bear, frog, owl, hedgehog, lizard, woodpecker, cuckoo, ants*. Jeżeli dziecko najedzie na nazwę, usłyszy ją wypowiedzaną w języku angielskim. Zachęcamy uczniów do powtarzania wyrazów.

Za dobre wykonanie zadania słyszy oklaski.

#### 8. Karta pracy.

/1/. Rysunek przekroju warstwowej budowy lasu, z prawej strony ramki do wpisania nazwy warstwy lasu.

/2/. Napisz, jakie bogactwa daje człowiekowi las.

(liniatura)

/3/. Jak powinien człowiek dbać o las?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

(liniatura)

## 9. Podsumowanie.

Chętne dzieci kończą zdanie.

Las będzie długo nam służył, jeżeli .....

### Kluczowe pytania:

Co jest magicznego w lesie?

### Notatki i dodatkowe ćwiczenia:

### Praca domowa:

### Materiały i pomoce dydaktyczne:

- kartki z nazwami elementów lasu: sosna, świerk, dąb, brzoza, jałowiec, malina, jeżyna, leszczyna, konwalia, trawa, grzyb, mech.
- duży arkusz szarego papieru, flamastry
- na kartkach polecenia takie same dla dwóch grup: 1. Zagrożenia dla lasu ze strony warunków atmosferycznych. 2. Zagrożenia dla lasu ze strony człowieka. 3. Zagrożenia dla lasu ze strony zwierząt,
- kartki z nazwami: drzewo iglaste, drzewo liściaste, krzew iglasty, krzew liściasty, trawa, kwiat,
- animacja komputerowa – „Warstwowa budowa lasu”,
- ćwiczenie interaktywne – „Budowa lasu”,
- ćwiczenie interaktywne – „Zwierzęta lasu”,
- karta pracy.





**KAPITAŁ LUDZKI**  
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.