



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa III**

**Miesiąc: Październik**

**Krąg tematyczny:** Literatura

**Temat:** Jesienna kołysanka.

**Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:**

1. Uczniowie mówią, bądź śpiewają kołysanki, które znają z dzieciństwa.

**Cele lekcji:**

1. Poszerzenie słownictwa poprzez samodzielne pisanie tekstu literackiego.
2. Ćwiczenie wymowy i pisowni słów dotyczących jesiennej pogody po angielsku.
3. Zachęcenie uczniów do tworzenia muzyki, nazywanie instrumentów muzycznych w języku angielskim.

**Cele sformułowane w języku ucznia:**

1. Podejmiesz próbę samodzielnego napisania tekstu literackiego i stworzenia do niego muzyki.
2. Będziesz ćwiczył wymowę i pisownię słów dotyczących jesiennej pogody i instrumentów muzycznych w języku angielskim.

**NACOBIEZU**

1. Na samodzielne podejście do tworzenia tekstu i muzyki do kołysanki.
2. Na poprawne pisanie i wypowiadanie 8 słów dotyczących przyrody po angielsku.

**Przebieg lekcji:**

- 1. Kołysanka** – animacja komputerowa.

Wieczór, pada deszcz, najazd na okno, widać dziecko w łóżku, obok którego siedzi tata z książką.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Po obejrzeniu animacji uczniowie odpowiadają na pytania:

- Jak rodzice usypiają dzieci?
- O czym lubią słuchać dzieci?

## 2. **Blaski i cienie jesiennej aury** – praca w grupach.

Na dużym arkuszu papieru uczniowie mają napisać plusy i minusy jesiennej pogody

Jesienna pogoda	
Blaski	Cienie
<p>piękne kolorowe liście, słońce świeci, na ulicach kolorowe parasole, długie wieczory, czytanie książek z rodzicami,</p>	<p>pada deszcz, ludzie chorują, dzień coraz krótszy,</p>

## 3. **Jesienna pogoda** – ćwiczenie interaktywne.

Ilustracje charakterystyczne dla jesieni, pod nimi zdania do przyporządkowania pod odpowiednimi ilustracjami.

Zdjęcie drzewa, z którego	Nad drzewem świeci	Drzewo pada	Niebo, odlot	Temperatura 5 stopni C.	Drzewo, nad nim zachmurzone
---------------------------------	--------------------------	----------------	-----------------	----------------------------	-----------------------------------





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

spadają liście.	słońce.	deszcz.	ptaków.		niebo.
<i>It's cloudy.</i>	<i>Birds are flying away.</i>	<i>Leaves are falling from the trees.</i>	<i>The sun is shining.</i>	<i>It is raining.</i>	<i>It is foggy.</i>

Po dobrze wykonanym ćwiczeniu fanfary.

#### 4. Układamy kołysankę – poezjowanie.

Uczniowie pracują w parach, każda dwójka dostaje tekst kołysanki z podkreślonymi wyrazami do wymiany według własnego pomysłu.

<p><b>A, a, a - <u>kotki dwa</u></b></p> <p>A, a a - <u>kotki dwa</u>, <u>szare, bure</u> obydwu. <u>Nic nie będą robiły</u> tylko dziecko bawiły. <u>Jak się kotki rozigrały,</u> <u>to dziecinę kołysały.</u></p> <p>Jeden szary, drugi bury, a ten trzeci <u>myk do dziury.</u></p> <p>Gdyby tylko jeden był,</p>	<p><b>A, a, a – misie dwa</b></p> <p>A, a, a – fajne misie dwa, białe i brunatne obydwu.</p> <p>Wszystko będą robiły, żeby dzieci wesoło się bawiły.</p> <p>Jak się misie wygłupiają, to się dzieci zaśmiewają.</p> <p>Jeden biały drugi bury, a ten trzeci <u>bawi dzieci.</u></p> <p>Gdyby tylko jeden był,</p>
--	---





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

to by z dzieckiem mleko pił.

to by smutny był.

### 5. Melodia do kołysanki – praca w grupach.

Grupy otrzymują instrumenty muzyczne i próbują do ułożonej przez siebie lub oryginalnej kołysanki ułożyć melodie.

### 6. Jaki to instrument? – ćwiczenie interaktywne.

Zdjęcia instrumentów muzycznych, na dole zdania do przyporządkowania do odpowiedniego instrumentu muzycznego. Jak uczeń najeżdża na instrument muzyczny słychać jest jego dźwięk. Jak najedzie na zdanie to usłyszy je prawidłowo wypowiedzane w języku angielskim.

Pianino	gitara	skrzypce	Trąbka	perkusja
---------	--------	----------	--------	----------

<i>This is the guitar.</i>	<i>There are the drums.</i>	<i>This is the piano.</i>	<i>This is the violin.</i>	<i>This is the trumpet.</i>
----------------------------	-----------------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------------

Po dobrze wykonanym ćwiczeniu słychać orkiestrę i brawa.

### 7. Karta pracy.

/1/. Podpisz po angielsku elementy pogody.

--	--	--	--





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Słońce	Deszcz	Zachmurzenie	Mgliście.
--------	--------	--------------	-----------

(liniatura do napisania zdań)

/2/. Napisz co myślisz o jesiennej pogodzie.

(liniatura)

/3/. Narysuj rysunek do tekstu tej kołysanki

Siwa chmurka po niebie płynie

siwy ptaszek za oknem śpi

mały świerszczyk zasnął w kominie

zaśnij dziecińko, zaśnij i ty...

## 8. Podsumowanie.

Rytmiczny marsz z recytacją kołysanki.

**A, a, a - kotki dwa**

A, a a - kotki dwa,

szare, bure obydwu.

Nic nie będą robiły

tylko dziecko bawiły.

Jak się kotki rozigrały.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

to dziecinę kołysały.

Jeden szary, drugi bury,

a ten trzeci myk do dziury.

Gdyby tylko jeden był,

to by z dzieckiem mleko pił.

**Kluczowe pytania:**

Komu zaśpiewasz kołysankę?

**Notatki i dodatkowe ćwiczenia:**

Poezjowanie – każdy uczeń otrzymuje tekst literacki z podkreślonymi wyrazami. Zadaniem uczniów jest zaproponować inny wyraz zachowując sens tekstu wiersza.

**Praca domowa:**

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- duże arkusze papieru,
- teksty kołysanek ze strony <http://babyonline.pl/>
- karta pracy,
- animacja komputerowa – „Kołysanka”,
- ćwiczenie interaktywne – „Jesienna pogoda”,
- ćwiczenie interaktywne – „Jaki to instrument?”.

