



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa III**

**Miesiąc - Czerwiec**

**Krąg tematyczny:** Literatura

**Temat:** Piszemy pamiętnik.

**Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:**

1. Mówią czy pisały kiedyś pamiętnik?

**Cele lekcji:**

1. Doskonalenie umiejętności cichego czytania tekstu ze zrozumieniem i samodzielnego konstruowania odpowiedzi na pytania.
2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego tworzenia dłuższych wypowiedzi na określony temat.
3. Ćwiczenie czytania zdań w języku angielskim (nazw przedmiotów, określeń czasowych).

**Cele sformułowane w języku ucznia:**

1. Dowiesz się, co to jest pamiętnik i dlaczego warto go pisać.
2. Będziesz ćwiczył umiejętność tłumaczenia zdań z języka polskiego na język angielski.

**NACOBZU**

1. Uczeń stosuje zasady ortograficzne w tekście, który zapisuje samodzielnie.
2. Uczeń poprawnie odczytuje zdania w języku angielskim.

**Przebieg lekcji:**

1. **Poznajemy pamiętnik Świerszczyka** - zapoznanie z tekstem literackim.  
Nauczyciel czyta uczniom tekst „Idealny porządek”.  
„Idealny porządek”





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zawsze byłem wielkim bałaganiarzem. Pewnego dnia pomyślałem, że czas to zmienić. Od dziś będę miał idealny porządek. I w ogóle wszystko będę wykonywać perfekcyjnie – powiedziałem do Klemensa. Może ty też chcesz mieć takie postanowienie?

Osiółek pokręcił głową.

- Ja się na to nie piszę.

Po powrocie do domu starannie odłożyłem tornister. Umyłem ręce, pilnując, by mydło równiutko umieścić na umywalce. Kiedy odrobiłem lekcje, zeszyt był dokładnie przede mną, a ja siedziałem wyprostowany na krześle. Uśmiechałem się do siebie widząc, że wszystko jest w idealnym porządku.

Wieczorem pościeliłem łóżko i położyłem się na plecach. Zobaczyłem małą zmarszczkę na pościeli i natychmiast ją wyrównałem. Po chwili znów się położyłem. Wstrzymałem oddech. Zaraz jednak pomyślałem, że prawidłowo i zgodnie z ogólnie przyjętym porządkiem powinienem zacząć oddychać. Oczywiście równo. Byłem z siebie bardzo dumny. Tak dumny, że aż zasnąłem.

Następnego ranka zbudziła mnie mama.

- Bajojku! – potrząsnęła mnie za ramię. Zbieraj się natychmiast! Zaspaliśmy! Kanapkę zjesz w drodze do szkoły. Tata cię zawiezie.

Ale ... – chciałem powiedzieć, że muszę starannie pościelić łóżko i z namaszczeniem się ubrać, i dokładnie umyć zęby, ale nikt mnie nie słuchał.

Wpadłem do klasy spóźniony i wściekły z powodu niezrealizowanych postanowień. Za to Klemens miał taką minę, jakby właśnie wesoło pogwizdywał. Choć oczywiście tego nie robił, bo trwała lekcja.

Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytania dotyczące treści.

/1/. Co postanowił Świerszczyk?

/2/. Dotrzymał słowa?

/3/. O czym powiedział Klemens?

/4/. Zgadzasz się z opinią Klemensa, czy masz inne zdanie?

## **2. Porządek** – ćwiczenie interaktywne.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Trzy pudełka: czerwone, niebieskie, zielone. Wokół pudełek następujące rzeczy: linijka, samochód, okulary, zeszyt, książka, but, szalik, rękawiczki, piłka, lalka.

Jak uczeń najedzie na rzecz słyszy w języku angielskim, do którego pudełka ma włożyć dany przedmiot. Uczeń wykonując ćwiczenie powtarza zdania mówione przez lektora.

*Put the ruler in the red box.*

*Put the car in the green box.*

*Put the glasses in the blue box.*

*Put the notebook in the red box.*

*Put the ball in the green box.*

*Put the shoe in the blue box.*

*Put the book in the red box.*

*Put the doll in the green box.*

*Put the scarf in the blue box.*

### 3. Pamiętnik – tworzenie definicji, praca w parach.

Każda para otrzymuje 3 kartki, na których będzie pisała określenia zgodnie z instrukcją nauczyciela. Na pierwszej kartce mają napisać jak rozumieją słowo – pamiętnik. Na kolejnych dwóch opisać, poszerzyć jak rozumieją poprzednie określenie.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Po poznaniu pomysłów dzieci nauczyciel czyta definicję i rozmawia z uczniami– Dlaczego warto pisać pamiętnik?

Pamiętnik to relacja o zdarzeniach, których autor był uczestnikiem, bądź świadkiem. Autor ujawnia swoje stanowisko wobec zdarzeń w chwili pisania.

#### **4. Piszemy pamiętnik** – praca indywidualna.

Uczniowie otrzymują kolorową kartkę, na której mają w kilku zdaniach opisać poprzednią przerwę.

Chętni uczniowie czytają swój tekst. Uczniowie dostrzegają, że ten sam czas każdy z nich opisał inaczej.

Nauczyciel dyskutuje z uczniami:

- Od czego to zależy, że o tym samym zdarzeniu są różne wypowiedzi?
- Co nam daje pisanie pamiętnika?

#### **5. Pamiętnik** – ćwiczenie interaktywne.

Kolorowa kartka w kratkę, na której uczniowie mają umieścić zdania zgodnie z chronologią czasową.

*I play computer games with my friend.*

*I eat lunch at school.*

*I wake up in the morning.*

*I go to school every day.*

*I have a shower.*

*I go to bed.*

Po wykonaniu ćwiczenia uczeń czyta zdania ułożone w odpowiedniej kolejności.

#### **6. Karta pracy.**





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

/1/. Odpowiedz na pytanie

Co to jest pamiątnik?

(liniatura do uzupełnienia)

/2/. Przetłumacz zdania na język angielski

Wstaję o godzinie 8.

(liniatura)

W szkole czytam i piszę.

(liniatura)

Chodzę spać o 10.

(liniatura)

/3/. Przeczytaj samodzielnie fragment tekstu i odpowiedz

Jakie idealne rozwiązanie problemu Świerszczyka znalazł Klemens, zgadzasz się z tym pomysłem?

(liniatura)

„ Nie dam rady utrzymać super porządku – powiedziałem podczas przerwy do Osiołka.

Po prostu nie nadaję się do bycia idealnym. Już nigdy niczego sobie nie postanowię. Jestem beznadziejny....

Nie ty, ale porządek – powiedział Klemens. Ten idealny.

Wystarczy, żeby porządek był po prostu porządnym. Ja na przykład postanowiłem, że wieczorem będę sprzątać swoje zabawki. Nie idealnie, tylko tak w sam raz. I jestem z siebie bardzo zadowolony.

Wiesz Klemens powiedziałem to idealne rozwiązanie”.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## **7. Podsumowanie**

Chętni uczniowie odpowiadają na pytanie – Co sądzisz o pisaniu pamiętnika?

### **Kluczowe pytania:**

Co nam daje pisanie pamiętnika?

### **Notatki i dodatkowe ćwiczenia:**

### **Praca domowa:**

Zaprojektuj kartę swojego pamiętnika. Opisz w swoim pamiętniku jeden dzień.

### **Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- tekst literacki ze Świerszczyka 15.09.2010,
- w dwóch kolorach kartki samoprzylepne,
- ładne kolorowe kartki do pisania karty pamiętnika
- karta pracy
- ćwiczenie interaktywne – „Porządek”,
- ćwiczenie interaktywne – „Pamiętnik”.