



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc - Listopad

Krąg tematyczny: Dziecko w szkole w rodzinie.

Temat: Gdzie mieszkasz?

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:

1. Uczniowie mówią jakie znają domy?

Cele lekcji:

1. Kształtowanie umiejętności zadawania pytań związanych z życiem własnym i innych.
2. Rozpoznawanie dziedzin działalności twórczej – architektura.
3. Doskonalenie umiejętności wypowiadania nazw członków rodziny i pomieszczeń domowych w języku angielskim.

Cele sformułowane w języku ucznia:

1. Będiesz ćwiczył poprawne zadawanie pytań.
2. Będiesz ćwiczył wypowiadanie w języku angielskim nazw członków rodziny i pomieszczeń w domu.

NACOBIEZU

1. Na poprawne konstruowanie pytań.
2. Na właściwe wypowiadanie nazw członków rodziny i miejsc w domu po angielsku.

Przebieg lekcji:

1. **Domy** – animacja komputerowa.
5 zdjęć pokazujących ciekawe domy jednorodzinne i bloki współczesnych architektów, np. dom





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

w kształcie chmur.

Swobodne wypowiedzi dzieci – Co wyjątkowego jest w tych domach?

Kim jest architekt?

2. Gdzie mieszkasz – z kim?

Na tablicy są następujące informacje w języku angielskim

Ja mieszkam w domu z *I live in the house with.....*

Ja mieszkam w bloku z *I live in the block of flats with....*

mama, tata, brat, siostra, babcia, dziadek, pies, kot, zwierzę.

Nauczyciel zadaje pytanie: Gdzie mieszkasz? - *Where do you live?*

Każda osoba opowiada o sobie wybierając właściwe informacje i zapisuje te zdania do zeszytu.

3. Dom – ćwiczenie interaktywne.

Przekrój domu gdzie widać pomieszczenia: kuchnia, salon, łazienka, pokój, sypialnia. Obok tych rzeczy miejsca do przeciągnięcia podpisów. Na dole ekranu podpisy do przeciągnięcia: *living room, kitchen, bathroom, bedroom*. Jeżeli dziecko dobrze dopasuje nazwę pomieszczenia słyszy ją wypowiedzaną w języku angielskim i powtarza.

Po dobrze wykonanym ćwiczeniu słyszać brawo.

4. Kto jest w danym pomieszczeniu – ćwiczenie interaktywne.

Przekrój domu jednorodzinnego z widocznymi pomieszczeniami: salon, kuchnia, łazienka, sypialnia i pokój. Na dole ekranu zdjęcia członków rodziny: mama, tata, babcia, dziadek, syn i córka. Jeżeli dziecko kliknie na dowolnego członka rodziny lub głośniczek obok słyszy gdzie ma go umieścić.

Mama w salonie – *Mum is in the living room.*

Tata w kuchni. *Dad is in the kitchen.*

Dziadek w łazience. *Grandpa is in the bathroom.*



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Babcia w sypialni. *Grandma is in her bedroom.*

Syn w pokoju. *Son is in his bedroom.*

Córka w kuchni. *Daughter is in the kitchen.*

Po dobrze wykonanym ćwiczeniu pojawia się animacja: po kolei pojawiają się części budynku z ćwiczenia z osobami, pojawia się napis THE FAMILY HOUSE i słyszeć fanfary.

5. Mój wymarzony dom – praca plastyczno–techniczna.

Uczniowie rysują przekrój domu w jakim chcieliby mieszkać. Podpisują narysowane pomieszczenia po angielsku.

Następnie piszą krótką notatkę po angielsku np. W moim domu jest 5 pomieszczeń. Salon z dużym oknem. Kuchnia w kolorze brązowym. Dwie sypialnie i łazienka. Na tablicy są napisane zdania:

There is

There are

There are five rooms in my house. There is a big window in the living room. The kitchen is brown. There are two bedrooms and a bathroom.

6. Karta pracy.

/1/. Ułóż pytania do następujących zdań.

Mój dom będzie dwupiętrowy.

(liniatura)

W łazience będzie prysznic.

(liniatura)

W sypialni będzie duże łóżko.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

(liniatura)

/2/. Odpowiedz na pytania w języku angielskim.

Is there a shower in your bathroom?

Is there a computer in your bedroom?

Is there a TV in your living room?

/3/. Napisz kilka zdań o domu w którym mieszkasz.

(liniatura)

7. Podsumowanie.

Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel przydziela każdemu rolę *mum, dad, brother, daughter, grandma and grandpa*. Do wnętrza koła mają wchodzić uczniowie, których zaprosi nauczyciel np. *mum, dad*. Na kłaśnięcie wracają na miejsce, ale nie można im zająć poprzedniego. Na sygnał **The family** wszyscy zmieniają swoje miejsca.

Kluczowe pytania:

Gdzie ludzie mogą mieszkać?

Notatki i dodatkowe ćwiczenia:

Praca domowa:

Odpowiedz na pytanie: Gdzie ludzie mogą mieszkać?

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- blok, kredki, linijka,





KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- animacja komputerowa - „Domy”,
- ćwiczenie interaktywne – „Dom”,
- ćwiczenie interaktywne – „Kto jest w danym pomieszczeniu”,
- karta pracy.