



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc - Styczeń

Krąg tematyczny: Dziecko w szkole, w rodzinie.

Temat: Dorośli też mają kłopoty.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:

Jaki kłopot udało ci się ostatnio rozwiązać?

Cele lekcji:

1. Doskonalenie umiejętności samodzielnego czytania tekstu, wyszukiwania informacji i wyciągania wniosków.
2. Nauka planowania działań prowadzących do rozwiązywania postawionych problemów.
3. Nauka nazywania uczuć w języku polskim i angielskim.

Cele sformułowane w języku ucznia:

1. Spróbujesz zaplanować działania zmierzające do rozwiązania postawionych problemów.
2. Nazwiesz uczucia w języku polskim i angielskim.

NACOBZU

1. Na prawidłową pisownię i wymowę 10 wyrazów w języku angielskim.
2. Zaproponujesz rozwiązanie danego problemu.

Przebieg lekcji:





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

1. Jakie to uczucie – samopoczucie - poza, poza ożywiona.

Uczniowie stają w kręgu tyłem do wnętrza koła. Nauczyciel mówi, jakie uczucie – samopoczucie uczniowie mają pokazywać mimiką, a potem dodać gest do swojego pomysłu.

Uczucia – samopoczucie: radość, smutek, złość, zmęczenie, zmartwienie, głód, pragnienie, ciepło, zimno, znudzenie.

Uczniowie przepisują wyrazy do zeszytu;

radosny - *joyful*

głodny – *hungry*

smutny – *sad*

szczęśliwy – *happy*

zły – *angry*

zmęczony – *tired*

ciepły – *warm*

zimny – *cold*

zmartwiony – *worried*

spragniony - *thirsty*

2. Uczucie – samopoczucie – krzyżówka tradycyjna.

Wpisz do krzyżówki angielskie nazwy:

1. radosny 2. zmęczony 3. zmartwiony 4. zimny 5. Spragniony 6. zły 7. głodny 8. smutny



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

1.	j	o	y	f	u	l			
2.	t	i	r	e	d				
3.	w	o	r	r	i	e	d		
			4.	c	o	l	d		
			5.	t	h	i	r	s	t
								y	
			6.	a	n	g	r	y	
		7.	h	u	n	g	r	y	
					8.	s	a	d	

3. Uczucia – ćwiczenie interaktywne.

Ilustracje 6 twarzy dzieci z charakterystycznymi minami wyrażającymi uczucia – samopoczucie.
Na dole ekranu podpisy. Zadaniem uczniów jest przeciągnięcie podpisu pod obrazek.

Dziecko nad nim w chmurce woda w szklance	Dziecko spocone	Dziecko nad nim w chmurce kanapka	Dziecko któremu jest zimno	Dziecko szczęśliwe	Dziecko smutne

<i>sad</i>	<i>hungry</i>	<i>hot</i>	<i>cold</i>	<i>happy</i>	<i>thirsty</i>
------------	---------------	------------	-------------	--------------	----------------





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Po prawidłowym rozwiązaniu brawa i pojawia się animacja: pojawia się dziecko i po kolei przechodzi wszystkie stany i pokazują się podpisy przy każdym z nich: sad, hungry, hot, cold, happy, thirsty.

4. Problemy dorosłych – burza mózgów.

Nauczyciel rozmawia z uczniami, jakie problemy mają ludzie dorośli, propozycje dzieci zapisuje na tablicy.

Problemy dorosłych:

- choroba bliskich,
- kłopoty z dziećmi,
- brak pieniędzy,
- zmęczenie, nadmiarem pracy
- bałagan w domu,

5. Rozwiązujemy problemy – scenki dramatowe.

Uczniowie pracują w grupach, wybierają jeden z problemów zaproponowanych w poprzednim ćwiczeniu i za pomocą scenek improwizowanych prezentują rozwiązania problemu.

Podsumowując ćwiczenie, należy zwrócić uwagę na to, w jaki sposób dzieci mogą pomagać dorosłym w rozwiązywaniu problemów. Warto jednak dodać, że czasami jest to niemożliwe.

6. Karta pracy.

/1/. Podpisz po polsku i angielsku uczucia - samopoczucia

Dziecko nad nim w chmurce woda	Dziecko spocone	Dziecko nad nim w chmurce kanapka	Dziecko któremu jest zimno	Dziecko szczęśliwe	Dziecko smutne
--------------------------------	-----------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------	----------------



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

/2/. Dokończ zdania

Jestem smutny, gdy

Jestem wesoły, gdy

7. Podsumowanie.

Nauczyciel ma przygotowane kartki z nazwami uczuć w języku angielskim np. *sad*, prezentuje je uczniom, a oni mimiką lub gestem pokazują te uczucia.

Kluczowe pytania:

Czy są kłopoty, których nie da się rozwiązać?

Notatki i dodatkowe ćwiczenia:

Poza, poza ożywiona – technika dramowa składająca się z dwóch etapów działania.

Uczniowie stają w kręgu tyłem do wnętrza koła. Nauczyciel mówi np. uczucie lub czynność. Na klaśnięcie uczniowie odwracają się do wnętrza koła i mimiką pokazują dane uczucie, na drugie klaśnięcie do mimiki dodają ruch.

Praca domowa:





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- duże arkusze papieru z krzyżówką tradycyjną „Uczucie – samopoczucie”,
- karta pracy,
- kartki z nazwami uczuć,
- ćwiczenie interaktywne „Uczucie”,
- tradycyjna krzyżówka „Uczucie – samopoczucie”.