

Mali Badacze - Wielcy Odkrywcy

Rękawiczki

Magdalena Małecka

Szkoła Podstawowa nr 46 w Poznaniu
klasa Ia



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Pewnego dnia wybraliśmy się na boisko szkolne, spadł śnieg, dzieci lepiły śnieżki i bałwana, dwoje uczniów nie miało rękawiczek i nie mogło uczestniczyć w zabawie. Po powrocie do klasy rozmawialiśmy na temat ubioru odpowiedniego do pogody. Dzieci suszyły też i pokazywały swoje rękawiczki. Tak rozpoczęliśmy projekt pt. „Rękawiczki”.

Wprowadzenie do tematu

- Uznałam, że warto wykorzystać zaistniałą sytuację i sprowokowałam uczniów do dyskusji na temat dobierania odpowiedniego stroju do pogody i temperatury.
- Dzieci oczywiście chwaliły się, że są przygotowane i odpowiednio ubrane. Pokazywały swoje rękawiczki.
- Zaczęły się zastanawiać, *dlaczego niektóre rękawiczki są mokre i suszą się na kaloryferze, a inne nie zostały przemoczone.*
- Doszły do wniosku, że są różne rękawiczki, zrobione z różnych materiałów. */mówiły: te są specjalne na śnieg, narciarskie, a te z wełny.../*

- Następnie pokazywały swoje rękawiczki. W pewnym momencie jedno dziecko stwierdziło: *Mam takie same rękawiczki, ale w domu.*
- Inne dzieci też mówiły o swoich rękawiczkach, które mają w domu i chciały je pokazać.
- Wymyśliły, że przyniosą różne rękawiczki do szkoły
- Stwierdziłam, że to świetny pomysł na stworzenie kolekcji.
- Dzieci podekscytowane zaczęły zastanawiać się, jakie rękawiczki przyniosą i skąd je wezmą. Pojawiały się różne propozycje */od taty, z warsztatu, mama mi da, z kuchni.../*

Wiedza i umiejętności

PODSTAWA PROGRAMOWA

Zna pojęcie symetrii. Potrafi wskazać symetrię w parze rękawiczek.
Klasyfikuje obiekty – potrafi wskazać cechę, według której porządkuje rękawiczki na różne kategorie

PODSTAWA PROGRAMOWA JĘZYKIEM UCZNIA

Nauczę się nowego słowa – symetria.
Będę wiedzieć, co to znaczy, że dwie rękawiczki z jednej pary są symetryczne.
Wiem, co to znaczy, że coś jest do pary albo nie ma pary.
Nauczę się, jak można uporządkować różne rodzaje rękawiczek

Faza I

Tak rozpoczęliśmy zbieranie i tworzenie naszej kolekcji



Uczniowie przynosili do szkoły rękawiczki, które znaleźli w domu, ale również te, które wykorzystuje się do pracy. O pomoc w zorganizowaniu kolekcji poprosili rodziców, zaangażowali też do współpracy innych członków rodziny i sąsiadów. Zgromadzili bardzo dużą kolekcję.



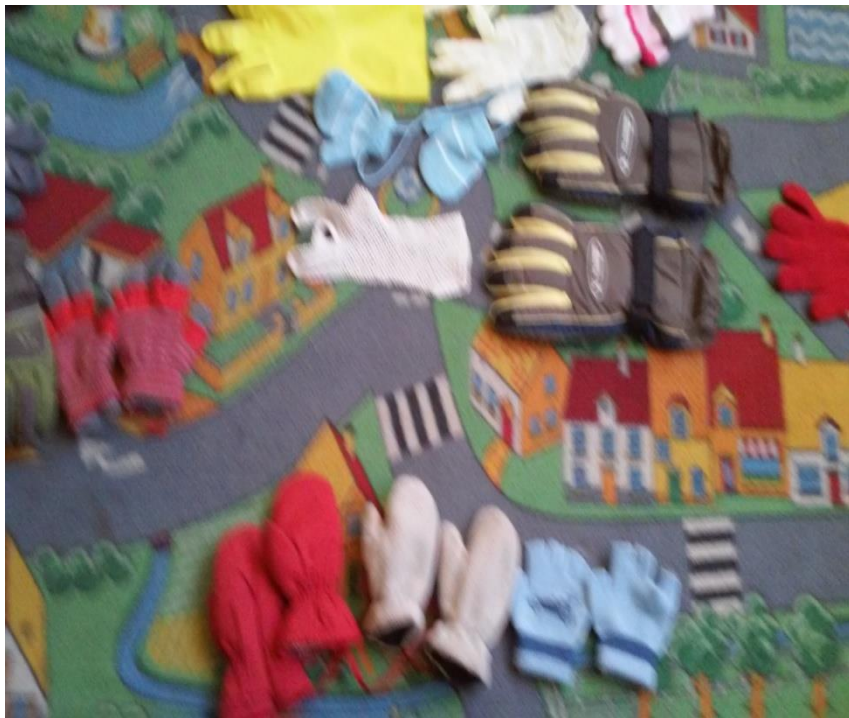
Zgromadzone rękawiczki dzieci układały parami, *żeby się nie pogubiły.*



Każde dziecko chciało się pochwalić i mówiło skąd ma rękawiczkę.



**Były rękawiczki pojedyncze i pary.
Pokazy nie miały końca, każdy chciał coś powiedzieć.**





- Ponieważ dzieci układały swoje rękawiczki parami /*żeby się nie zgubiły*/ to wykorzystałam tę sytuację do utrwalenia pojęcia- para.
- Wśród zgromadzonych eksponatów były też pojedyncze egzemplarze, bez pary, powtórzyliśmy więc liczby parzyste i nieparzyste.

Uczniowie organizowali sobie różne zabawy, wykorzystując przyniesione rękawiczki. Bawili się w sklep, chłopcy zebrali wszystkie rękawice sportowe. Zapytałam, czy wiedzą, jak można pogrupować naszą kolekcję. Pojawiły się różne propozycje i tak tworzyli zbiory, klasyfikowali, segregowali i przeliczali zgromadzone eksponaty.



W trakcie układania jedna osoba zauważyła, że rękawiczki pasują do siebie i nakładają się na siebie, uznałam, że to świetny moment do wprowadzenia pojęcia symetrii. Potem już dzieci same utrwały to pojęcie w trakcie zabaw.



Powstały różne zbiory o różnej liczbie elementów, grupy dzieci licytowały się kto ma więcej rękawiczek i nazywały swoje kolekcje /do ubrania, na śnieg, sportowe, narciarskie, wełniane.../





Much better.

Wśród zgromadzonych eksponatów pojawiły się też specjalistyczne rękawiczki, wykorzystywane przez lekarzy, malarzy, ogrodników, pracowników warsztatu samochodowego, rękawice do prądu i inne.... Nie wszystko o nich wiedzieliśmy. Pojawiły się pytania. Ponieważ był to nasz trzeci projekt dzieci już wiedziały, że nadszedł czas na stworzenie siatki tematycznej.



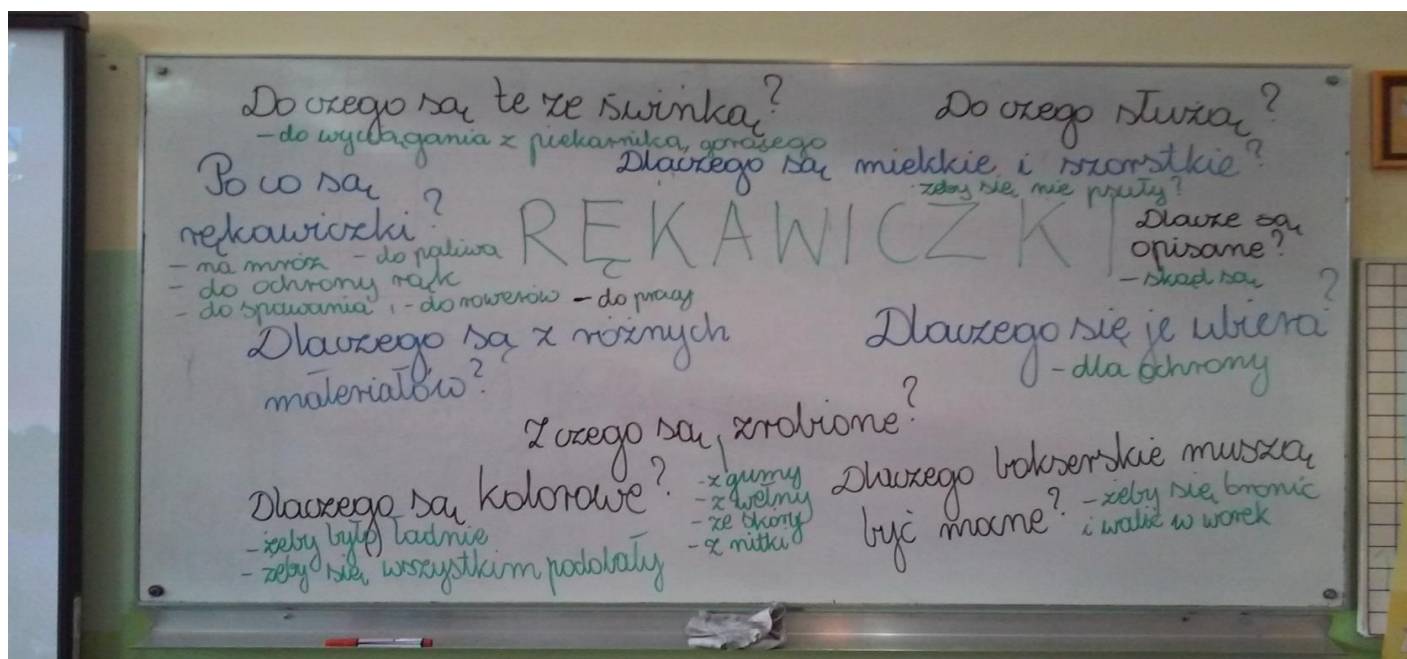
Wszystkie pytania zapisywaliśmy na tablicy.

16

Much better.

Do pytań dzieci stawiały hipotezy, które też zapisywałam na tablicy.

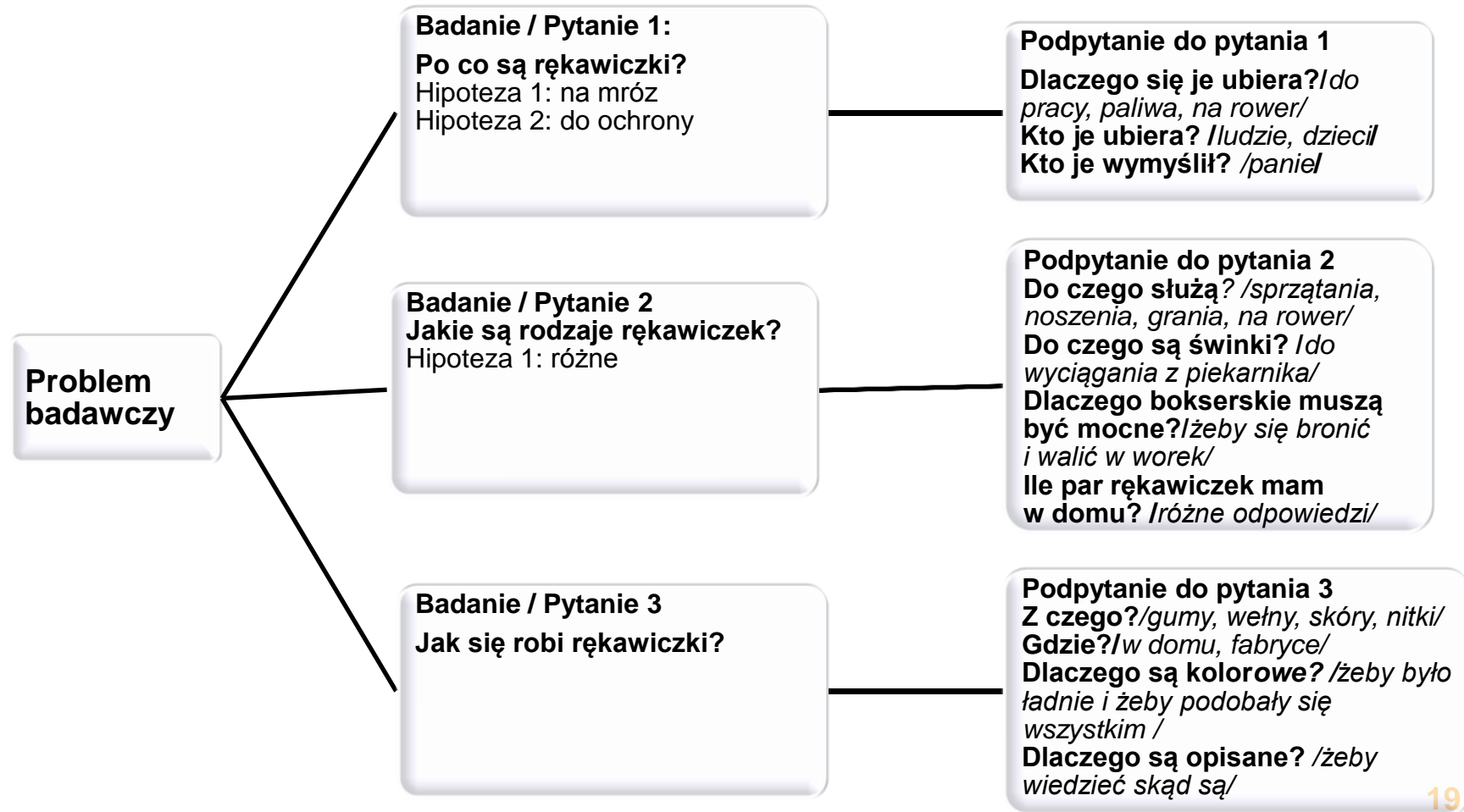
W mojej klasie ciężko jest ograniczyć i wybrać pytania do badań, ponieważ uczniowie, którzy je wymyślili nie chcą z nich rezygnować. Pozwalam im na badanie i sprawdzanie wszystkich hipotez, choć zdarza się, że w trakcie poszukiwań część pytań pokrywa się z innymi lub są sprawdzane mniej dokładnie. Daję, jednak możliwość wykazania się każdemu uczniowi.



Wydarzenia badawcze, weryfikacja hipotez

- Następnie zastanawialiśmy się i dyskutowaliśmy, które pytania są ważne, które wybieramy. Nie było łatwo, każdy chciał, żeby jego pytanie było badane.





Następnie dzieci dyskutowały i zastanawiały się jak to sprawdzić.

Padaly różne propozycje:

- *porozmawiam z wujkiem, który dał mi te rękawiczki,*
- *zapytam tatę, bo ma warsztat,*
- *porozmawiam z babcią ona robi rękawiczki,*
- *pójdziemy do biblioteki,*
- *w klasie są takie grube książki, może w nich coś znajdziemy,*
- *rodzice nam pomogą,*
- *poszukamy w komputerze...*

- Szukanie odpowiedzi i zbieranie informacji trwało kilka dni, dzieci same dobrały się w grupy badawcze, niektóre namawiały kolegów do pomocy przy sprawdzaniu swoich pytań.
- Trzech chłopców sprawdziło grube książki /encyklopedie/, potrzebowali mojej pomocy, żeby znaleźć hasło - rękawiczki.



Dziewczynki wybrały się do biblioteki, poprosiły o pomoc w szukaniu odpowiedzi panią bibliotekarkę.



- **Inne dzieci szukały informacji w domu i prezentowały je potem w klasie, występowały w roli ekspertów.**
- **Mieliśmy paru małych ekspertów. Każda grupa wyznaczyła osobę do wystąpienia, ale reszta ciągle coś dopowiadała.**
- **Prezentacje trwały kilka dni.**
- **Zaskoczyła mnie ilość informacji, jakie zdobyły dzieci, ale też odwaga z jaką o tym opowiadały i ich wiedza.**



Pytania	Hipotezy	Zdobyte informacje
<p>Po co są rękawiczki?</p> <p>-Dlaczego się je ubiera?</p> <p>-Kto je ubiera?</p> <p>-Kto je wymyślił?</p>	<p>- na mróz, do ochrony</p> <p>- do pracy, paliwa, na rower</p> <p>- ludzie, dzieci</p> <p>- panie</p>	<p>-na mróz, do ochrony, do pracy, na rower, do paliwa, dla przyjemności, ciepła /częściowo odpowiedzi pokrywały się z odpowiedziami na pytanie:Do czego służą?/</p> <p>-panie, wszyscy, dzieci, sportowcy, pracownicy w zakładach pracy, mama w ogrodzie, pan w warsztacie samochodowym, strażacy, policjanci, rycerze, lekarze, pielęgniarki, fryzjerki, kosmetyczki, kucharki, sprzątaczk, mechanicy, elektrycy, malarze,</p> <p>-Pers, dla ochrony rąk, gdyż był jeźdźcem i ujeżdżał konie. Potem Grecy i Rzymianie oraz Galowie do tortur oraz pracy. W Rzymie –/digitalia/ i Egipcie służyły do jedzenia.</p>

Pytania	Hipotezy	Zdobyte informacje
<p>Jakie są rodzaje rękawiczek?</p> <p>-Do czego służą?</p> <p>-Do czego są świnki?</p> <p>- Dlaczego bokerskie muszą być mocne?</p> <p>- Ile par rękawiczek mam w domu?</p>	<p>różne</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>sprzątania, noszenia, grania, na rower,</i> - <i>do wyciągania z piekarnika,</i> - <i>żeby się bronić i walić w worek,</i> - <i>różne odpowiedzi</i> 	<p><i>-chronią przed zimnem, na narty, na rower, do tortur, dla bramkarza, do noszenia, dla ozdoby, do sprzątania, mycia, grania, różnych sportów, do pracy, na ogród, do warsztatu samochodowego, dla spawacza, dla pana od prądu, strażaka, do chwytania gorącego, dla lekarza, pielęgniarki, fryzjerki, kosmetyczki, pani w kuchni i pani sprzątaczk,</i></p> <p><i>-do gorącego, żeby się nie poparzyć,</i></p> <p><i>- bo się ćwiczy, uderza w worek, dużo trenuje, ale są też grube i miękkie, bo można sobie zrobić krzywdę,</i></p> <p><i>-dzieci przeliczały, szukały i zapisywały na fiszkach policzone w domu pary rękawiczek /niektórzy wpisywali bardzo duże liczby, okazało się, że liczyli też rękawiczki jednorazowe, które mamy wykorzystywały do pracy w domu lub w gabinecie lekarskim/</i></p>

Pytania	Hipotezy	Zdobyte informacje
<p>Jak się robi rękawiczki?</p> <p>-Z czego?</p> <p>-Gdzie?</p> <p>-Dlaczego są kolorowe?</p> <p>-Dlaczego są opisane?</p>	<p>-gumy, wełny, skóry, nitki,</p> <p>- w domu, fabryce,</p> <p>- żeby było ładnie i żeby podobały się wszystkim</p> <p>- żeby wiedzieć skąd są</p>	<p>- gumy, wełny, skóry, futra, ze zwierząt, z nici, metalu /rycerze/, plastiku, różnych tworzyw,</p> <p>- w domu, zakładach pracy, fabrykach, warsztatach tkackich, szyje się ,na drutach, szewc robi,</p> <p>- bo są z różnych materiałów, muszą być ładne i pasować do wszystkiego, muszą podobać się wszystkim, kolory ostrzegają, mówią do czego są lub z czego są zrobione, niektóre nie mają koloru są przezroczyste, jak szyba,</p> <p>- mają różne oznaczenia, które mówią do czego służą, mają metki – mówią kto je zrobił i z czego, mają rozmiary, certyfikaty, bo nie wszystkie do wszystkiego się nadają, mają LOGO producenta, wiemy skąd są</p>

Planowanie wydarzenia kulminacyjnego

- Pewnego dnia jedna dziewczynka stwierdziła, że może uszyjemy rękawiczki.
- Wpadłam w lekką panikę, gdy wyobraziłam sobie 25 igieł i moje sześciolatki, pomyślałam, że będzie to trwało wieki.
- Wtedy ktoś zaproponował, że jego babcia może nam pomóc, inne dzieci też chciały zaprosić swoje babcie do pomocy.
- Stwierdziłam, że to świetny pomysł, bo akurat zbliżał się Dzień Babci.
- Dzieci zaplanowały całe wydarzenie /zrobiły laurki, postanowiły zaśpiewać sto lat, Tosia miała powitać babcie/. Grupa dzieci nakryła stół, inna zapraszała i czekała na babcie w holu szkoły, inna kierowała je do sali. Same przydzielili sobie role.
- Babcie się przygotowały i przyniosły smakołyki. Następnie wspólnie szyliśmy rękawiczki, robiliśmy sobie zdjęcia i zorganizowaliśmy wystawę naszych prac. Było bardzo miło, przyszło 20 osób. Babcie były zachwycone takim sposobem obchodów swojego święta.

27



**Wszyscy bardzo się starali i byli przejęci,
żadne dziecko nie zostało bez opieki.**



Instrukcje i rady każdej babci były bezcenne.



Babcie przygotowały różne kolorowe nici, igły, naparstki...



Następnie rękawiczki wywiesiliśmy na korytarzu przy fiszkach, które dzieci robiły wcześniej. Wszyscy podziwiali naszą pracę.



Na następny dzień, kiedy dzieci bawiły się rękawiczkami wpadły na pomysł teatrzyku, wymyśliły „Mówiące rękawiczki”. Ubrały uszyte przez siebie rękawiczki, które „same” opowiadały, o tym czego dowiedziały się w trakcie trwania projektu.

To wymyślone przedstawienie zaprezentowaliśmy kolegom i koleżankom z innej klasy. Uczniowie opowiadali historię powstania rękawiczek i przekazywali różne informacje, rękawiczki odpowiadały też na pytania. Każdy miał możliwość prezentacji, a że mówiły rękawiczki, nie dzieci, to uczniowie byli odważniejsi.

Pomysł powstał bardzo spontanicznie i był świetnym podsumowaniem projektu. Dzieci mogły się pochwalić swoją wiedzą, ale i też własnoręcznie uszytymi rękawiczkami.

Rękawiczkowe przedstawienie



33



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ewaluacja

- **PODSTAWA PROGRAMOWA**

Zna pojęcie symetrii. Potrafi wskazać symetrię w parze rękawiczek.

Klasyfikuje obiekty – potrafi wskazać cechę, według której porządkuje rękawiczki na różne kategorie

- **PODSTAWA PROGRAMOWA JĘZYKIEM UCZNIA**

Nauczę się nowego słowa – symetria.

Będę wiedzieć, co to znaczy, że dwie rękawiczki z jednej pary są symetryczne.

Wiem, co to znaczy, że coś jest do pary albo nie ma pary.

Nauczę się, jak można uporządkować różne rodzaje rękawiczek

- **INNE ZREALIZOWANE W TRAKCIE PROJEKTU TREŚCI**

Pojęcia matematyczne:

para, tworzenie zbiorów, klasyfikowanie zbiorów, mierzenie, przeliczanie, porównywanie liczebności, grupowanie, liczby parzyste i nieparzyste, mierzenie temperatury, zapisywanie i odczytywanie liczb dwucyfrowych...

wypowiadanie się, układanie zdań, samodzielne zdobywanie informacji, dostosowanie ubioru do temperatury otoczenia, prezentacja swojej wiedzy, szycie rękawiczek, robienie fiszek, obserwacja, rozpoznawanie różnych zawodów, nauka pracy zespołowej, współpraca, integracja klasy, czytanie różnych tekstów, zapisywanie informacji...

Refleksje uczniów

W czasie trwania projektu obserwowałam uczniów i starałam się zapamiętać, jakie miały refleksje, zaznaczyłam je na slajdach pochyłą czcionką.

- *Najlepsze było szycie rękawiczek.*
- *Uszyłam 2 rękawiczki teraz je noszę.*
- *Teraz szybciej ustawiamy się w pary.*
- *Babcie były zachwycone, moja mówiła, że było super.*
- *Pierwszy raz w życiu coś uszyłam.*
- *Fajne były „Mówiące Rękawiczki”.*
- *Uwielbiam projekty, już nie mogę się doczekać następnego.*