



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa I

Miesiąc - listopad

Krąg tematyczny: Złota jesień.

Temat: Kolorowe figury.

Cele lekcji:

1. Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych figur geometrycznych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Zna nazwy figur geometrycznych.
2. Stosuje figury geometryczne do zabaw i gier.
3. Wskazuje przedmioty w kształcie znanych figur geometrycznych.

Przebieg lekcji:

Powitanie.

1. **N. podaje temat i cele lekcji. Aktywne słuchanie wiersza M. Terlikowskiej „W pogoni za kwadratem”.**

Kwadrat – to dziwna figura,
Bo nie wiadomo gdzie dół
Gdzie góra.
Do góry głową,
Czy na dół głową
Zawsze wygląda jednakowo.
Ma równe kąty,
Ma równe boki,
Tak samo długi – jak szeroki.
A kto nie wierzy
To niech sam zmierzy!
Co, już zmierzone?
Możemy zatem



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Udać się w pogoń za kwadratem.
Gdzie się ukrywa?
Gdzie się chowa?
Gdzie jego postać kwadratowa?
Wszędzie!
W mieszkaniu,
W szkole,
W mieście...
Czy ktoś już znalazł?
No, nareszcie.....
Po pierwsze – chodnik pod nogami
Jest wyłożony kwadratami.
Bluszcz się owinał wokół kraty,
A takie kraty to kwadraty.
W okienku widać czyjaś głowę,
Pierwsze okienko jest kwadratowe
I drugie też jest kwadratowe,
I trzecie także kwadratowe.
Ale to czwarte i to piąte
Nie jest kwadratem, jest prostokątem.
Prostokąt też ma proste kąty
Lecz znamy różne prostokąty –
Bywają niskie – jak ten mur,
Albo wysokie - jak drapacz chmur.
Duży prostokąt – to jest ściana
Cała na żółto pomalowana.
Mały prostokąt to jest zeszyt.
Już rozumiecie? To mnie cieszy.
A teraz proszę was uprzejmie:
Może ktoś klocki z półki zdejmie.
Wśród naszych klocków są sześciany –
Każdy inaczej pomalowany.
Sześcian ma sześć ścian.
I – daję słowo,
Każda jest ścianą kwadratową.

2. U w trakcie słuchania wiersza czytanego przez N. wskazują wymieniane figury,





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

układają obrazki z zastosowaniem figur geometrycznych. Wskazują i nazywają kształty i barwy użytych figur geometrycznych. Uczniowie wypowiadają się na temat zaobserwowanych cech figur geometrycznych.

3. Układanie na kartonach kompozycji z figur płaskich według własnych pomysłów lub według wybranego wzoru wskazanego przez N. W trakcie działań U dokonują przeliczania i porównywania, o ile więcej potrzebował kolega.

4. Wykonanie karty pracy nr 21 - Kolorowe figury.

5. Ustawianie dzieci w kształcie kwadratu, prostokąta, trójkąta i koła.

6. Tradycyjna gra edukacyjna: "Układanie tangramów".

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- wiersz M. Terlikowskiej „W pogoni za kwadratem”,
- figury geometryczne płaskie i przestrzenne,
- kartoniki z liczbami,
- klej,
- kartony,
- widokówki pocięte w kształty figur geometrycznych,
- papier kolorowy,
- tasiemki,
- elementy i przedmioty w szkole w kształcie figur geometrycznych,
- tradycyjna gra edukacyjna: "Układanie tangramów",
- karta pracy nr 21 - Kolorowe figury.

