



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa I	Miesiąc - wrzesień
----------------	---------------------------

Krąg tematyczny: Witajcie w szkole!

Temat: Moi koledzy.

Cele lekcji:

1. Doskonalenie umiejętności klasyfikowania, porządkowania i przeliczania elementów w zbiorach.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Potrafi klasyfikować, porządkować i przeliczać elementy w zbiorach.
2. Wie, jak posługiwać się określeniami: nad, pod, przy, za, obok, między.

Przebieg lekcji:

1. Powitanie. Sprawdzenie pracy domowej.

2. Zabawa w kole "Nasze imiona".

U, siedząc w kole, toczą do siebie piłkę, wymawiając przy tym imię swoje i kolegi, do którego kierują piłkę, np. Kasia do Pawła.

3. N podaje temat i cele lekcji.

Dzisiaj będziemy tworzyć zbiory, przeliczać, porównywać liczebność oraz określać położenie przedmiotów w stosunku do nas i innych przedmiotów.

4. N prosi, aby U zaproponowali, w jaki sposób można sprawdzić, kogo jest więcej czy może tyle samo: chłopców czy dziewczynek.

Słucha propozycji U, wybrane pozwala praktycznie zweryfikować. Kieruje zabawę, aby powstał zbiór chłopców i dziewczynek. Pyta, jak można sprawdzić, kogo jest więcej, a kogo mniej?

Naprowadza U. do ustawienia się parami (chłopiec-dziewczynka). U przeliczają się, porównują



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

liczbę chłopców z liczbą dziewczynek.

5. Zabawa “Należę do...”.

N prezentuje przedmioty służące do nauki i zabawy. Zaczyna od 3 zabawek, stopniowo zwiększając ich liczbę do 9 (m.in. klocki, zeszyt, ołówek, gumka, książka, samochód, przytulanka itp.). U nazywają przedmioty, dzielą ich nazwy na sylaby, dzielą na dwie grupy: służące do zabawy i do nauki. Przeliczają, porównują ich liczebność.

6. Zabawa na spostrzegawczość “Czego brakuje?”

U odwracają się. N chowa jeden przedmiot. U odgadują, czego brakuje.

7. Zabawa słuchowo-ruchowa “Do domu”.

N rozdaje U klocki, które układają w dowolnym miejscu w klasie. Klocki symbolizują domy. Dzieci spacerują między ławkami w rytmie podanym na bębenku. Na przerwę wracają do swojego „domu” – wykonują wdech nosem i wydech ustami dwa razy. Zabawę powtarzamy kilka razy, zmieniając położenie domów.

8. Praca z kartą pracy nr 2 Moi koledzy.

9. Układanie kompozycji z figur geometrycznych według poleceń N.

Na środku ławki ułóż zielony szlaczek.

Nad szlaczkiem ułóż dom z dowolnych klocków.

Pod szlaczkiem połóż żółte trójkąty.

Obok domu połóż piórnik.

Po prawej stronie piórnika połóż książkę.

U odpowiadają na pytania N odnośnie ułożonej kompozycji:

- co znajduje się między domem a żółtymi trójkątami,
- co znajduje się nad zielonym szlaczkiem,
- gdzie leży książka,
- gdzie położyliście piórnik.

10. Porządkowanie pomocy i przyborów. Podsumowanie.

Dzisiaj układaliśmy kompozycje z klocków zgodnie z poleceniami, klasyfikowaliśmy, porządkowaliśmy i przeliczaliśmy elementy w zbiorach, a także określaliśmy położenie przedmiotów na ławce.

Zadanie pracy domowej: wytnijcie w domu klocki różnej wielkości, w kształcie figur geometrycznych, z papieru kolorowego (w swoich ulubionych kolorach). Zaprojektujcie



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

dowolną kompozycję, naklejcie na karton. Na jeden element kompozycji należy wykorzystać nie więcej jak 6 figur. Dla chętnych: spróbujcie policzyć, ile klocków wykorzystaliście na całą kompozycję.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- piłka,
- klocki w kształcie figur geometrycznych,
- piórniki,
- klocki,
- zeszyt,
- ołówki,
- gumka,
- książka,
- samochód,
- przytulanka,
- karta pracy nr 2 Moi koledzy.