



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa I

Miesiąc - czerwiec

Krąg tematyczny: Wakacje.

Temat: Nad morzem i w górach. Rozszerzenie zakresu liczbowego do 100, proste przypadki dodawania w w/w zakresie, obliczenia pieniężne.

Cele lekcji:

1. Wdrażanie do aktywnego i zdrowego wypoczynku, w tekstach zadań występują treści, które trafiają do uczniów.
2. Rozszerzanie zakresu liczbowego 100.

Cele szczegółowe:

1. Uczeń sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20.
2. Uczeń na zasadzie analogii oblicza proste przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 100.
3. Uczeń wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100.

Przebieg lekcji:

1. **Ćwiczenie interaktywne „Żaglówki” na tablicy multimedialnej lub przy komputerach** (w zależności od możliwości szkoły).
2. **Nauczyciel zaprasza do minisklepu, który przygotował w sali.** Na stole rozłożone zostały różne przedmioty oraz ich ceny (100 zł, 20 zł, 10 zł, 30 zł itp.) Uczniowie mogą na niby kupować po dwa lub trzy przedmioty, ale muszą obliczyć, ile pieniędzy muszą zapłacić. Sprzedającymi mogą być uczniowie lub nauczyciel.
3. **Wybrane obliczenia pieniężne zapisują w zeszytach w kratkę.**
4. **Nauczyciel zaprasza do „łamania głowy” na dywanik.**
Grupa przyjaciół pływała po Bałtyku trzema żaglówkami. W pierwszej były 4 osoby, w drugiej 5, a w trzeciej 7. Ile osób pływało trzema żaglówkami?
Uczniowie podają działanie i odpowiedź (zalecane manipulowanie konkretami).



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Wędrując po Tatrach, rodzina państwa Zdrowiutkich widziała 5 świstaków, 8 kozic i 2 niedźwiedzie. Ile zwierząt zobaczyli podczas wędrowki?

Uczniowie podają działanie i odpowiedź (zalecane manipulowanie konkretami).

5. Uczniowie wykonują kartę pracy nr 102 Nad morzem i w górach.

6. Tradycyjna gra edukacyjna „Autobus”. [gra jest przynależna do tematu Chronimy naszą planetę w kręgu Nasza planeta.]

Dzieci dostają na kartonikach liczby od 0 do 20. Jeśli w klasie jest więcej dzieci, liczby mogą się powtarzać. Nauczyciel pokazuje planszę lub rysunek z autobusem i stawia warunki, np.:

- do tego autobusu mogą wsiąść dzieci, które mają liczby parzyste – wszystkie dzieci, które mają liczby parzyste, podnoszą ręce z kartonikiem, nauczyciel sprawdza, czy wszystkie zgłoszenia są poprawne i przydziela w nagrodę za poprawne zgłoszenie po żetonie,
- do tego autobusu mogą wsiąść dzieci, które mają liczby większe niż 10 – nauczyciel sprawdza, czy wszystkie zgłoszenia są poprawne i przydziela w nagrodę za poprawne zgłoszenie po żetonie,
- do tego autobusu mogą wsiąść dzieci, które mają liczby mniejsze od 15, ale większe od 5 – nauczyciel sprawdza, czy wszystkie zgłoszenia są poprawne i przydziela w nagrodę za poprawne zgłoszenie po żetonie,
- do tego autobusu mogą wsiąść dzieci, które mają liczby większe niż 14 – nauczyciel sprawdza, czy wszystkie zgłoszenia są poprawne i przydziela w nagrodę za poprawne zgłoszenie po żetonie.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- liczmany,
- rysunek autobusu,
- banknoty do zabawy,
- ćwiczenie interaktywne „Żaglówki”,
- tradycyjna gra edukacyjna „Autobus”,
- karta pracy nr 102 Nad morzem i w górach.