



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa I

Miesiąc - czerwiec

Krąg tematyczny: Podróże.

Temat: Jak podróżowano dawniej? Szacowanie i obliczanie z użyciem jednostek miar czasu

Cele lekcji:

1. Kształtowanie umiejętności szacowania z użyciem jednostek miary czasu.
2. Rozwijanie zainteresowań uczniów.
3. Wdrażanie do celowego i bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.

Cele szczegółowe:

1. Uczeń wie, jakimi środkami transportu dawniej podróżowano.
2. Korzysta z galerii Clip-Art.
3. Uczeń przygotowuje dokument Word przedstawiający różne sposoby podróżowania.
4. Uczeń podaje wartości szacunkowe i weryfikuje je.

Przebieg lekcji:

1. **Zabawa ruchowa Zaprzęgi** (zabawa może odbyć się w korytarzu lub w innym wybranym przez nauczyciela miejscu)
Dzieci w dwójkach lub trójkach udają zaprzęgi konne (zaprzęg zrobiony przy pomocy skakanki zaczeptionej na ramionach ciągnącego ucznia). Biegają po sali. Na sygnał następuje zmiana ról.
2. **Nauczyciel opowiada historię:** Pewien rycerz poróżował konno przez 100 dni. Podróż przez krainę jezior odbył przez 20 dni. Ile jeszcze dni będzie podróżował? Potem jechał 30 dni, przez rozległy kraj nizinny. Ile dni już podróżował? Kolejne 10 dni zabrała mu podróż przez niewielki obszar wyżynny. Przed nim bardzo trudna przeprawa przez wysokie góry. Ile dni zajęła rycerzowi podróż przez góry? Uczniowie wykonują obliczenia korzystając z liczydeł sznurkowych lub innych liczmanów.
3. **Nauczyciel pokazuje uczniom, korzystając z tablicy multimedialnej i Internetu, różne historyczne środki transportu.** Zwraca uwagę na czas i komfort podróży. Pyta uczniów, czy chcieliby w taki sposób podróżować? Uczniowie szacują ile czasu pokonywano by taką samą



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

trasę różnymi środkami transportu. Porównują czas trwania tej hipotetycznej podróży. Wspólnie z nauczycielem sprawdzają, czy dobrze oszacowali np.: czas lotu samolotem lub podróż pociągiem, weryfikacja wartości szacunkowych.

Proponowane strony:

<http://www.whynotfly.pl/dla-podroznikow/w-podrozy/przygotowanie-do-podrozy/art,7,jak-dlugo-trwa-lot-z-warszawy-najpopularniejsze-kierunki.html>,

<http://www.muzeumgalowice.pl/galopedia/kategorie/pojazdy-konne>,

<http://valdoval.blogspot.com/2012/05/zaglowce.html>,

<http://podrozedanusiiradka.blogspot.com/2012/04/wielkanocna-procesja-konna-u-sasiadow.html>, <http://www.automotogaleria.pl/historia.html>.

4. Zgodnie z instrukcją nauczyciela **uczniowie, korzystając z edytora tekstu Word, wyszukują obrazy w galerii Clip-Art i przygotowują dokument Word, w którym przedstawiają przy pomocy Clip-Artów różne sposoby podróżowania** (sugerowane hasła: koń, żaglowiec, wędrowiec, powóz, kareta, dyliżans, statek).

5. **Uczniowie zapisują i prezentują swoją pracę.**

6. **Uczniowie wykonują kartę pracy nr 95 Jak podróżowano dawniej?**

7. **Zabawa w kręgu.**

Chętny uczeń przy pomocy tylko ruchów pokazuje, jakim środkiem transportu podróżuje. Pozostali uczniowie zgadują, o jaki środek transportu chodziło. Zgadywanek powtarzamy kilkakrotnie.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- tablica multimedialna,
- komputery,
- liczydła sznurkowe lub inne liczmany, mogą być również taśmy papierowe z miarką.
- karta pracy nr 95 Jak podróżowano dawniej?