



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa I	Miesiąc - kwiecień
----------------	---------------------------

Krąg tematyczny: Nasza planeta.

Temat: Ziemia i jej mieszkańcy, kalendarz

Cele lekcji:

1. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów.
2. Doskonalenie umiejętności posługiwania się kalendarzem
3. Kształtowanie umiejętności korzystania z zasobów Internet do poszerzania swojej wiedzy

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Wie, od czego zależą zmiany pór dnia i roku.
2. Zna miesiące i ilość ich dni
3. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wyszukuje w wyszukiwarce internetowej wskazane obrazy.
4. Wie, dlaczego ludzie mogą zamieszkiwać Ziemię.

Przebieg lekcji:

1. **Spotkanie w kręgu, przypomnienie wiadomości dotyczących Układu Słonecznego.**
Ustalenie, którą w kolejności planetą w Układzie Słonecznym jest Ziemia.
2. **Inscenizowanie uproszczonego ruchu planet w Układzie Słonecznym.**
Jedno dziecko jest Słońcem (ma zawieszony na szyi napis Słońce), pozostałych ośmiu dzieci ma napisy z nazwami planet Układu Słonecznego. Ustawiają się we właściwej kolejności od Słońca i krążą wokół niego. Na koniec nauczyciel prezentuje dziecko odgrywające rolę Ziemi i dziecko odgrywające rolę Słońca i prosi o pokazanie ruchów Ziemi wokół Słońca. Dziecko odgrywające rolę Ziemi krąży wokół Słońca, krążąc jednocześnie wokół własnej osi.
3. **Nauczyciel podczas zabawy objaśnia, w jaki sposób ruch Ziemi wokół Słońca i wokół własnej osi wpływa na zmianę pór dnia i roku.** Pyta ile godzin trwa doba? Ile dni ma tydzień?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Kasia w ciągu doby spała 10 godzin, 8 godzin spędziła w szkole. Pozostały czas spędziła u babci? Ile czasu Kasia spędziła u babci?

Uczniowie dokonują obliczeń na liczydłach sznurkowych lub innych liczmanach.

-Weronika wyjechała na dwa tygodnie do Grecji. Ile dni była w Grecji?

-Sławek spędził 3 tygodnie nad Bałtykiem. Ile dni był nad morzem?

Uczniowie dokonują obliczeń na liczydłach sznurkowych lub innych liczmanach.

4. W kręgu wspólnie oglądają różnego typu kalendarze.

Nauczyciel rozkłada w środku kręgu kartki z nazwami miesięcy i ilością dni danego miesiąca.

Uczniowie porządkują nazwy miesięcy według kolejności ich występowania. Starają się odnaleźć prawidłowości w ilościach dni w danych miesiącach. Wskazują najdłuższe i najkrótsze miesiące. Następnie dokonują podziału miesięcy zgodnie z porami roku. Nauczyciel prezentuje uczniom „metodę kostkową”

http://praktypedia.pl/Jak_sprawdzi%C4%87_ile_dni_ma_k%C5%BCdy_miesi%C4%85c_nie_u%C5%BCywaj%C4%85c_kalendarza, która będzie wsparciem w określeniu ilości dni danego miesiąca.

Nauczyciel pyta uczniów?

-Ile dni ma luty i marzec razem?

-Ile dni mają lipiec i sierpień?

Ile dni mają wrzesień i październik? itp.

Uczniowie dokonują obliczeń na liczydłach sznurkowych lub innych liczmanach.

5. Uczniowie korzystając z wybranej wyszukiwarki internetowej pod kontrolą i z ewentualną pomocą nauczyciela wyszukują obrazy do hasła: planeta Ziemia. Oglądają zdjęcia Ziemi z kosmosu ze szczególnym zwróceniem uwagi na oceany i kontynenty.

6. W grupach komentują swoje spostrzeżenia.

7. Nauczyciel zadaje pytania.

Czym waszym zdaniem różni się Ziemia od innych planet Układu Słonecznego?

Kto zamieszkuje Ziemię?

Czy ludzie mogliby żyć na innych planetach?

8. Uczniowie dzielą się swoimi spostrzeżeniami.

9. Czego dowiedzieliśmy się korzystając z zasobów Internetu?

10. Zamknięcie programu i komputera.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

11. Wykonanie karty pracy nr 81 Ziemia i jej mieszkańcy.

12. Wspólne oglądanie i komentowanie fizycznej mapy świata.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- komputery z dostępem do Internetu,
- Kartki z nazwami miesięcy i ilością dni występujących w danym miesiącu
- Liczydła sznurkowe do 100 lub liczmany
- karta pracy nr 81 Ziemia i jej mieszkańcy,
- mapa świata.