



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa I

Miesiąc - marzec

Krąg tematyczny: Nadejście wiosny

Temat: Młode ssaki

Cele lekcji:

1. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.
2. Kształcenie logicznego myślenia.
3. Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 14.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Rozwiązuje zadania tekstowe.
2. Dodaje i odejmuje w zakresie 14, również na konkretach.
3. Uważnie słucha i wyciąga wnioski.

Przebieg lekcji:

1. Zabawa „Milczek”.

Nauczyciel pokazuje dzieciom kartkę z zapisanym działaniem. Uczniowie pokazują wynik podnosząc do góry lizaki liczbowe.

2. Nauczyciel opowiada bajkę matematyczną, a uczniowie siedząc w kręgu ilustrują liczmanami działania do wykonania.

W pewnym lesie bawiły się 3 młode niedźwiadki. Swobodnie brykały po leśnym wzgórzu pod czujnym okiem matki. Nieco dalej, przewracając się i popychając, wychodziły z jamy cztery młode liski. Tuż obok wśród drzew przebiegło z lochą 7 młodych dzików. Widać, że przyroda budziła się do życia. Jestem bardzo ciekawa, ile młodych ssaków było w najbliższej okolicy? Kto potrafi to obliczyć? Po godzinie młode niedźwiadki powędrowały z matką na polanę. Ile młodych zwierząt zostało? Leśniczy Julek wędrując po krętych leśnych drózkach zaobserwował 6 młodych zajęcy, 3 małe sarenki i 5 młodych bobrów w okolicach rozlewiska. Ile młodych ssaków udało się zaobserwować leśniczemu Julkowi? Leśniczy bardzo ucieszył się, że las ma tylu nowych mieszkańców. Wracając spotkał swojego przyjaciela Szymona. Opowiedział



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Szymonowi o tym, ile młodych zwierząt udało mu się zobaczyć. Szymon uśmiechnął się i powiedział, że młodych bobrów jest w okolicach rozlewiska więcej, bo on sam widział ich tam aż osiem. O ile więcej młodych bobrów zobaczył Szymon? Julek i Szymon umówili się następnego dnia na spotkanie w okolicach rozlewiska, żeby policzyć ile młodych bobrów żyje w tych okolicach. Jak myślicie, czy może być ich więcej niż 8?

4. Uczniowie wykonują kartę pracy nr 74 Młode ssaki.

5. Uczniowie układają zadanie tekstowe o młodych ssakach do działania: $10 + 4 =$.

6. Zabawa „Piłka parzy”.

Dzieci stoją w kręgu, rzucają do siebie piłkę i jednocześnie wymieniają po jednym liczebniku kardynalnym w zakresie do 14. Piłkę należy łapać. Wyjątek stanowi sytuacja, kiedy ktoś wypowie liczebnik 14, wtedy nie można złapać piłki.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- karta pracy nr 74 Młode ssaki,
- liczmany (wszystkie dostępne: kamyczki nadmorskie, guziki, kulki, koraliki, plastikowe nakrętki do butelek, patyczki, żetony, materiały przyrodnicze itp.),
- kartki z działaniami,
- lizaki liczbowe.