



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc – luty

Krąg tematyczny: Zimowe zabawy.

Temat: Zimą bawimy się bezpiecznie. Mierzenie temperatury.

Cele lekcji:

1. Doskonalenie umiejętności mierzenia temperatury.

Cele szczegółowe:

1. Odczytywanie wskazań termometru.
2. Porównywanie temperatur pomiędzy dniem i nocą w różnych miastach Polski.

Przebieg lekcji:

1. **N jako formę rozgrzewki proponuje U udział w zabawie matematycznej „Tajemnicze działanie”. N pokazuje na kartonikach dwie liczby i wynik, np. pokazuje kartonik z liczbami 7 i 9 oraz kartonik z liczbą 63. U wskazują jakie działanie należy wykonać, aby obliczyć wynik (mnożenie). N pokazuje kartonik z liczbą 63 ponownie i pokazuje tylko kartonik z liczbą 9. U wskazują działanie. Zabawę powtarza z innymi liczbami w zakresie 100.**

N podaje temat i cel lekcji. Jako wprowadzenie prosi U o rozwiązanie zagadek:

W szklanej rurce cienki pręcik
błyska sobie blaskiem rtęci.
To wydłuża się, to skraca
i to cała jego praca.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Umieszczony poza domem
powie w każdej porze, zimą, latem
czy jesienią o ciepłe na dworze.

Coś ci dolega? Boli cię głowa?
Wtedy go strząsas i pod pachą chowasz.

- 2. U po rozwiązaniu zagadek rozmawiają na temat pomiaru temperatury powietrza. N prezentuje U różne rodzaje termometrów. U nazywają termometry i określają ich zastosowanie. N utrwała wiadomości U na temat budowy termometru – omówienie z czego składa się termometr. Zadaje pytanie:**

- Jak nazywa się jednostka temperatury stosowana w skali Celsjusza? (1 stopień Celsjusza)
Zapoznaje U z pojęciem ujemnej temperatury.

- 3. Rozmawiają na temat temperatur jakie występują zimą. N przypomina, że zimą woda zamarza w temperaturze poniżej 0°C. Lód zaczyna się topić w temperaturze powyżej 0°C. U odczytują wskazania termometru za oknem.**

- 4. Próby odczytywania wskazań termometrów – temperatura dodatnia, ujemna (przypinanie spinacza na odpowiedniej temperaturze na dużym termometrze pokazowym, odczytywanie temperatury na mini termometrach dla każdego ucznia). N zapisuje różne wartości temperatur na tablicy. U oznaczają te temperatury na swoich termometrach i unoszą do góry. N zaznacza na termometrze pokazowym w celu sprawdzenia poprawności wykonania pomiaru.**

- 5. Zabawa ruchowa „Ciepło – zimno”. U poruszają się po klasie. Na hasło temperatura ujemna – nieruchomieją (zamarzają), na hasło temperatura dodatnia obracają się dookoła. Zabawę powtarzamy kilka razy.**

- 6. Uczniowie wykonują kartę pracy „Ile wynosi temperatura?”.**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- 7. N zaznacza na mapie Polski temperatury w różnych miastach. U odczytują i porównują wartości temperatur. Następnie podaje, jaka była w danym mieście temperatura nocą a następnie w dzień. U określają czy temperatura wzrosła, czy obniżyła się. Obliczają, o ile stopni/temperatura wzrosła/ obniżyła się.**
- 8. Zadanie pracy domowej:** Sprawdź i zapisz wartości temperatur wieczorem i rano następnego dnia. Określ, czy temperatura wzrosła czy obniżyła się i o ile stopni. Rozwiąż zadanie. Temperatura w Koninie jest wyższa niż w Poznaniu, ale niższa niż w Warszawie. Temperatura w Warszawie wynosi 13°C , a w Poznaniu 11°C . Ile wynosi temperatura w Koninie?
- 9. Podsumowanie:** U stojąc w kręgu kończą zdanie: Mierzenie temperatury jest potrzebne, aby...

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- pudełko i kartoniki z liczbami,
- zagadki o termometrze w: J. Stec „Zagadki dla najmłodszych” Mac Edukacja, Kielce 1996, s. 148,
- 1 duży papierowy termometr przygotowany przez N,
- termometry papierowe dla każdego U przygotowane przez N,
- termometry: kąpielowy, zaokienny, lekarski, pokojowy,
- spinacze do bielizny dla każdego U,
- karteczki z zapisanymi temperaturami,
- karta pracy „Ile wynosi temperatura?”.