



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa II**

**Miesiąc - maj**

**Krąg tematyczny:** Tu mieszkam

**Temat:** Zabawy dzieci. Mnożenie w zakresie 50. Porównywanie iloczynów z wykorzystaniem znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$

**Cele lekcji:**

1. Doskonalenie umiejętności mnożenia w zakresie do 50.
2. Porównywanie iloczynów z wykorzystaniem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

1. Umie mnożyć w zakresie do 50.
2. Potrafi porównywać iloczyny i odpowiednio wstawić znaki:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

**Przebieg lekcji:**

**1. Obejrzenie filmu edukacyjnego „Trudny rachunek”.**

- N ukierunkowuje U, aby podczas oglądania filmu policzyli kaczki, o których była mowa w filmie.

**2. Wspólne ustalenie po obejrzanym filmie:**

- ile kaczek wybrało się na spacer?
- U mogą obejrzeć ponownie film. Film może być zatrzymywany po każdej części mówiącej o kolejnych kaczkach. U dokładnie analizują treść prezentowanego wiersza i obliczają ilość kaczek, które idą na spacer.

**3. Zabawy dzieci – swobodne wypowiedzi U dotyczące ulubionych zabaw dzieci.**



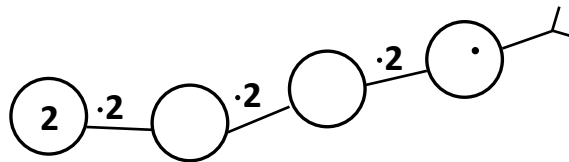
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Czy można bawić się matematyką? W jaki sposób ?

#### 4. Matematyczne łamigłówki.

- N zapisuje na tablicy propozycję matematycznego węża.
- U przepisują go do zeszytów i samodzielnie obliczają zapisane na nim iloczyny.
- Chętny U po wykonaniu samodzielnej pracy rozpisuje na tablicy poprawne rozwiązania. U sprawdzają swoje obliczenia.

**Oblicz węża:**



**Którędy pójde:**

- N rozdaje U karty z tabelkami. U obliczają je samodzielnie zgodnie z poleceniami.

Zaprowadź ślimaka na łąkę kolorując pola z iloczynem 12 na zielono.

(rys. ślimak)

3 • 4	5 • 4	8 • 4	6 • 6
5 • 2	6 • 2	7 • 2	5 • 10
7 • 3	9 • 3	4 • 3	9 • 4
3 • 8	4 • 4	6 • 8	2 • 6

(rys. łąka)

Pomóż myszce dojść do sera kolorując pola z iloczynem 20 na pomarańczowo.

(rys. myszka)

5 • 8	7 • 6	7 • 7	2 • 10
6 • 5	9 • 5	4 • 5	4 • 8
8 • 2	10 • 2	7 • 2	3 • 3
5 • 4	6 • 4	9 • 4	3 • 10

(rys. ser)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**5. Oblicz i porównaj wyniki wstawiając w okienka znak: <, >, =**

- N zapisuje na tablicy działania.
- U przepisują działania z tablicy do zeszytów i samodzielnie je obliczają oraz porównują wyniki wstawiając znak: <, >, =.
- Chętni U wpisują obliczenia na tablicy

$$6 \cdot 4 \quad \boxed{>} \quad 3 \cdot 6$$

$$8 \cdot 2 \quad \boxed{>} \quad 2 \cdot 3$$

$$9 \cdot 5 \quad \boxed{>} \quad 4 \cdot 8$$

$$5 \cdot 3 \quad \boxed{<} \quad 5 \cdot 4$$

$$3 \cdot 4 \quad \boxed{=} \quad 6 \cdot 2$$

$$6 \cdot 3 \quad \boxed{<} \quad 5 \cdot 4$$

$$9 \cdot 3 \quad \boxed{<} \quad 8 \cdot 5$$

$$4 \cdot 5 \quad \boxed{=} \quad 10 \cdot 2$$

$$6 \cdot 5 \quad \boxed{<} \quad 9 \cdot 4$$

$$9 \cdot 3 \quad \boxed{>} \quad 8 \cdot 2$$

**6. Zabawa ze śpiewem – „Ojciec Wirgiliusz”**

N wybierają dziecko, które w czasie śpiewania piosenki prezentuje ruchem wybrane czynności, pozostałe naśladują go.

Ojciec Wirgiliusz uczył dzieci swoje,  
a miał ich wszystkich sto dwadzieścia troje.

Hejże dzieci! Hejże ha!

Róbcie wszystko to, co ja.

**7. Wykonanie karty pracy „Matematyczne zabawy”**

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- wykonane przez N kserokopie tabelek „Którędy pójde” dla każdego U.
- film edukacyjny „Trudny rachunek”.
- karta pracy „Matematyczne zabawy”.

### Zadania:



$3 \cdot 4$	$5 \cdot 4$	$8 \cdot 4$	$6 \cdot 6$
$5 \cdot 2$	$6 \cdot 2$	$7 \cdot 2$	$5 \cdot 10$
$7 \cdot 3$	$9 \cdot 3$	$4 \cdot 3$	$9 \cdot 4$
$3 \cdot 8$	$4 \cdot 4$	$6 \cdot 8$	$2 \cdot 6$



$5 \cdot 8$	$7 \cdot 6$	$7 \cdot 7$	$2 \cdot 10$
$6 \cdot 5$	$9 \cdot 5$	$4 \cdot 5$	$4 \cdot 8$
$8 \cdot 2$	$10 \cdot 2$	$7 \cdot 2$	$3 \cdot 3$
$5 \cdot 4$	$6 \cdot 4$	$9 \cdot 4$	$3 \cdot 10$

