



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II	Miesiąc – kwiecień/maj
-----------------	-------------------------------

Krąg tematyczny: Witaj maj!

Temat: Majowe święta. Mnożenie w zakresie 50. Prezentacja działań na grafach.

Cele lekcji:

1. Doskonalenie umiejętności mnożenia w zakresie 50.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Umie mnożyć do 50.
2. Potrafi obliczać działania zapisane na drzewkach.
- 3.

Przebieg lekcji:

1. **Obejrzenie animacji komputerowej „W majowym pochodzie” z lekcji „Symbole narodowe”.**
2. **Swobodne wypowiedzi U na temat symboli narodowych w nawiązaniu do obejrzanej animacji:**
 - nasze godło – Orzeł Biały,
 - flaga biało-czerwona,
 - hymn państwowy – Mazurek Dąbrowskiego.
3. **Rozmowa kierowana z U dotycząca świąt narodowych:**
 - 1 maja – Święto Pracy
 - 2 maja – Dzień Flaki Rzeczypospolitej Polskiej
 - 3 maja – Święto Konstytucji 3 maja
4. **Wiadomości dotyczące przeprowadzonej przez N rozmowy z U:**

Biel i czerwień to polskie barwy narodowe. Biało-czerwony sztandar od wieków jest związany z dziejami naszej ojczyzny. Od najdawniejszych czasów symbolem polskich władców i



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

polskich oddziałów wojskowych były chorągwie z białym orłem na czerwonym tle. Godłem Polski jest biały orzeł w złotej koronie, ze złotymi szponami i dziobem, zwróconym w prawo, na tle czerwonej tarczy herbowej. W czasie wojen i zaborów polskie symbole narodowe – flaga i godło – pomagały przetrwać narodowi trudne chwile. Były symbolem buntu i walki o wolność. Teraz, kiedy Polska jest niepodległym krajem, wywieszając biało-czerwoną flagę, dajemy wyraz naszej miłości do ojczyzny. Symbolem narodowym jest również hymn państwowy – pieśń śpiewana podczas ważnych uroczystości. Polski hymn to Mazurek Dąbrowskiego (Jeszcze Polska nie zginęła). Słowa naszego hymnu napisał Józef Wybicki w 1797 roku, a muzyka pochodzi od polskiego tańca ludowego – mazura.

Źródło: A. Michałowska, Sto wierszy na każdą okazję. Siedmiogród. Wrocław 2010, s. 132.

5. Nauka mnożenia w zakresie 50.

- N tłumaczy U przejście z wielokrotnego dodawania tej samej liczby na mnożenie. Podaje przykłady:

$$\begin{array}{ll} 2 + 2 + 2 = 6 & \text{to } 3 \cdot 2 = 6 \\ 3 + 3 + 3 + 3 = 12 & \text{to } 4 \cdot 3 = 12 \\ 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20 & \text{to } 5 \cdot 4 = 20 \\ 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30 & \text{to } 6 \cdot 5 = 30 \end{array}$$

- N wyjaśnia U znaczenie liczb w zapisie działania na mnożenie:

$$\begin{array}{ccccccc} 3 & & \cdot & & 2 & = & 6 \\ & \diagdown & & & \diagup & & | \\ & \text{składniki} & & & & & \text{iloczyn} \end{array}$$

Pierwszy składnik oznacza ile razy należy dodać do siebie drugi składnik jeżeli iloczyn liczb będziemy przedstawiać jako sumę tych samych liczb.

- N rozpisuje na tablicy działania na mnożenie przez 5.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

$$5 + 5 = 10$$

$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 35$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 45$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 50$$

$$\text{to } 2 \cdot 5 = 10$$

$$\text{to } 3 \cdot 5 = 15$$

$$\text{to } 4 \cdot 5 = 20$$

$$\text{to } 5 \cdot 5 = 25$$

$$\text{to } 6 \cdot 5 = 30$$

$$\text{to } 7 \cdot 5 = 35$$

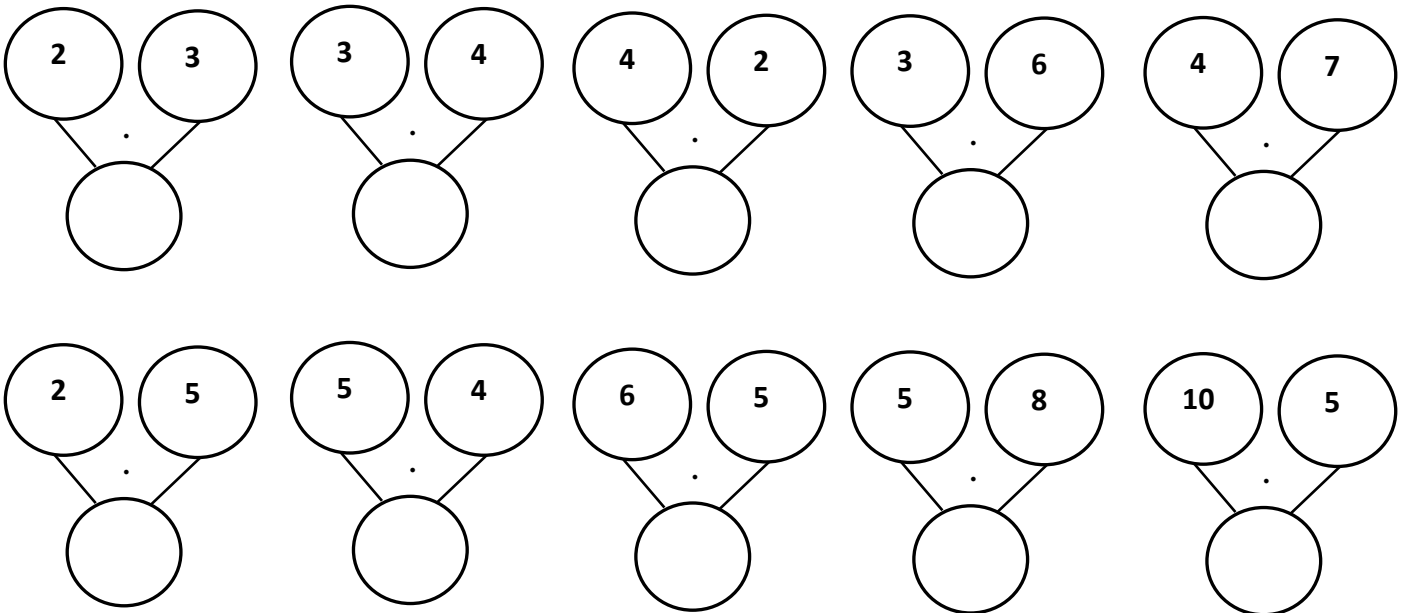
$$\text{to } 8 \cdot 5 = 40$$

$$\text{to } 9 \cdot 5 = 45$$

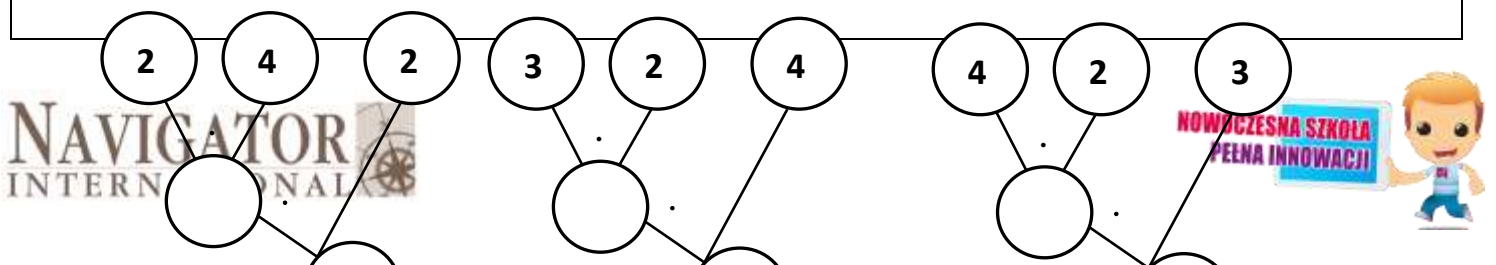
$$\text{to } 10 \cdot 5 = 50$$

- U przepisują działania z tablicy do zeszytów.

6. Prezentacja iloczynów na grafach.



- N rozrysowuje grafy-drzewka na tablicy.
- Chętni U rozwiązują grafy-drzewka na tablicy.
- Wszyscy U przepisują wybrane 3 grafy-drzewka z tablicy do zeszytów.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- N rozrysowuje grafy-drzewka na tablicy.
- U przepisują grafy-drzewka z tablicy do zeszytów i samodzielnie je rozwiązują.
- Chętny U odczytuje rozwiązane grafy-drzewka, pozostali U sprawdzają swoje obliczenia.

7. Wspólne rozwiązanie zadania tekstowego.

- N zapisuje na tablicy tekst zadania:
Uczniowie z klas trzecich na Święto Pracy przygotowali chorągiewki biało-czerwone. Klasa 3a przygotowała ich 25, klasa 3b 28 chorągiewek, zaś klasa 3c 32 chorągiewki. Ile chorągiewek przygotowali uczniowie z klas trzecich na Święto Pracy? Rozwiązanie przedstaw na grafie-drzewku.

Klasa 3a: chorągiewek. Klasa 3b: chorągiewek.

Klasa 3c: chorągiewek. Razem: ? chorągiewek

Rozwiązanie: (kratki x 2 linie)

Odpowiedź:

Graf-drzewko: (zostawić miejsce na rysunek)

- Chętny U rozwiązuje zadanie.
- Wszyscy U przepisują dane i rozwiązanie zadania wraz z grafem do zeszytów.

8. Zabawa ruchowa – „W majowym pochodzie”.

U ustawiają się parami. Ustalają czy w danym dniu na lekcjach jest parzysta, czy nieparzysta ilość dzieci. Następnie podnosząc wysoko ugięte nogi w kolanach maszerują w rytm uderzeń bębna. Mogą wyjść z sali na korytarz i maszerując wrócić do klasy.

9. Wykonanie karty pracy „Majowe święto”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- animacja komputerowa „ W majowym pochodzie”,
- karta pracy „Majowe święto”.