



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc – styczeń

Krąg tematyczny: Noworoczne obietnice

Temat: A czy wy tak potraficie? Obliczenia pieniężne

Cele lekcji:

1. Dokonywanie obliczeń pieniężnych w zakresie 100.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Dokonuje obliczeń pieniężnych w zakresie 100.
2. Rozwiązuje zadania tekstowe.

Przebieg lekcji:

1. **N wprowadzając U w tematykę lekcji proponuje układanie wyrazów: sklep, zakupy, towary. U zostają w dowolny sposób podzieleni na 3 grupy. Każda grupa dostaje zaszyfrowany wyraz, który ma odgadnąć skreślając, co drugą literę, a następnie ma wyjaśnić znaczenie wyrazu:**

Sakblcekpl

Zoaskbumpnyą

Tkozwuairfyw

N pyta, jakie inne słowa kojarzą się U z zakupami. U podają dowolne skojarzenia.

2. **Film „Monety”. N proponuje U podczas oglądania filmu posłuchać jak dawniej płacono**





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

za towary, jaka jest historia pieniądza oraz zwrócić uwagę na rodzaje banknotów i monet.

3. Zabawa matematyczna „Moje urodziny” – U otrzymują banknoty 100 zł. Proponują towary, jakie będą chcieli nabyć w sklepie na swoje urodziny. Ustalają listę zakupów i zapisują na tablicy. N podaje ceny produktów, np. balony – po 1 zł, talerze papierowe po 2 zł, soki po 5 zł, czapki urodzinowe po 4 zł, serwety po 2 zł, tort za 40 zł, lody za 10 zł, owoce za 8 zł, ciastka za 5 zł, itd. U wybierają produkty, które chcą kupić. U zapisują działania (wydatki) w zeszytach. Następnie mogą obliczyć również ilość ewentualnej reszty z zakupów i zastanowić się, jakimi monetami i banknotami mogą otrzymać resztę. Zapisują działania w zeszytach. U siedzący w jednej ławce sprawdzają sobie poprawność zapisów.

4. Wykonanie karty pracy „Nasze zakupy”.

5. Ćwiczenie interaktywne „Zakupy”.

6. Rozwiązywanie zadań tekstowych podanych przez N:

Mama miała w portfelu 76 zł. Kupiła rękawiczki za 39 zł i 4 pary skarpet po 4 zł za parę. Ile pieniędzy jej zostało?

Mamie zostało:.....

Czapka kosztuje 44 zł, a szalik jest o 7 zł droższy. Ile kosztuje szalik?

Szalik kosztuje:.....

Za szalik można zapłacić takimi banknotami i monetami:

Bilet wstępu do teatru kosztuje 83 zł. Dziewczynka zapłaciła za bilet 3 banknotami i 2 monetami? Jakie to były banknoty i monety?

$83 \text{ zł} = \dots\dots\text{zł} + \dots\dots\text{zł} + \dots\dots\text{zł} + \dots\dots\text{zł} + \dots\dots\text{zł}$

Moja rodzina wybrała się na basen: mama, tata, ja, brat. Bilet wstępu dla osoby dorosłej kosztował 15 zł, dla dziecka 7 zł.

Ile mama razem zapłaciła za bilety?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Sprawdź rozwiązania korzystając z banknotów i monet.

7. Ćwiczenie interaktywne „Zakupy w sklepie”

<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/104996>

8. Podsumowanie lekcji. U kolejno kończą rozpoczęte przez N zdania:

- Dzisiaj nauczyłem się, ...
- Wiem, że...
- Zrozumiałem, że...
- Umiem zrobić...

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- papierowe pieniądze,
- monety,
- przygotowane przez U drobne przedmioty, które będą sprzedawane i kupowane w sklepie,
- karta pracy „Nasze zakupy”,
- ćwiczenie interaktywne „Zakupy”,
- ćwiczenie interaktywne „Zakupy w sklepie”:
<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/104996>
- film „Monety”.