



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa I

Miesiąc - wrzesień

Krąg tematyczny: Wakacyjne wspomnienia.

Temat: Krajobrazy Polski. Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych.

Cele lekcji:

1. Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia.
2. Doskonaleni sprawności rachunkowej.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Rozwiązuje złożone zadania tekstowe.
2. Dodaje i odejmuje w zakresie 100.

Przebieg lekcji:

1. **Nauczyciel pokazuje uczniom prezentację przedstawiającą krajobrazy Polski przygotowaną przez nauczyciela lub zaczerpnięta ze stron:**
<http://www.scholaris.pl/zasob/57663>,
<http://slideplayer.pl/slide/835544/>
2. **Uczniowie wypowiadają się na temat obejrzanych prezentacji.**
3. **Nauczyciel prezentuje zadanie tekstowe historią:**
Dorota wraz z bratem i siostrą i rodzicami oraz dziadkami wyjechała na Mazury. Zamieszkali tam w wynajętym domku. Dziadkowie mieszkali w jednym pokoju, rodzice w drugim, każde z dzieci miało swój pokój. Ile pokoi zajęła rodzina? Gdy pogoda nie sprzyjała plażowaniu



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

chodzili na grzyby. Pewnego dnia dziadek znalazł 100 grzybów, babcia o 20 mniej, a tata połowę tego, co dziadek, mama o 5 więcej od taty, Dorota o 50 mniej niż babcia, brat Doroty tyle samo, co Dorota, a siostra tyle, ile Dorota i brat razem. Ile grzybów znalazł każdy członek rodziny?

Po tak wyczerpującym grzybobraniu rodzina zjadła obiad, a na deser każdy dostał po dwa ciasteczka upieczone przez mamę. Ile ciastek dostała cała rodzina na deser? Po południu zrobiła się ładna pogoda i wszyscy poszli nad jezioro. Niestety woda była zimna, więc najdłużej kąpał się tata, bo aż pół godziny, mama wyskoczyła z wody po 10 minutach, babcia kąpała się o 5 minut dłużej niż jej córka, dziadek o 5 minut dłużej od babci, a dzieci wyszły z wody razem z dziadkiem.

Ile minut kąpał się w jeziorze każdy członek rodziny?

Ile czasu razem kapali się wszyscy dorośli?

Ile czasu razem kąpały się wszystkie dzieci?

Ile czasu razem kapali się rodzice, a ile dziadkowie?

Wieczorem wszyscy czytali książki, które ze sobą zabrali. Mama przeczytała 40 stron, tata o 10 mniej niż mama, babcia tyle co tata, a dziadek o 5 stron mniej niż babcia. Brat przeczytał o 10 stron więcej od mamy, a siostra o 30 mniej od brata, a Hania o 5 mniej niż siostra.

O co możemy spytać w ostatniej części zadania?

Uczniowie proponują różne pytania i szukają na nie odpowiedzi.

Podczas wykonywania całego zadania uczniowie mogą wspomagają się liczydłami sznurkowymi

4. Uczniowie wykonują ćwiczenie interaktywne „Zachód słońca”



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

5. Uczniowie wykonują kartę pracy „Krajobrazy Polski”.

6. Uczniowie wraz z nauczycielem grają w grę:

Jaka to liczba?”

- Ustalamy z dziećmi zakres liczbowy w ramach, którego poszukujemy liczby. Np. 100
- Nauczyciel zapisuje na kartce wybrana przez siebie liczbę i chowa, tak aby nikt z uczniów nie wiedział jaka to liczba.
- Uczniowie zadają pytania na które nauczyciel może odpowiedzieć „tak” lub „nie” np. : „Czy ta liczba jest większa od 10?”, „ Czy ta liczba jest mniejsza od 5?” itp. Przy większych zakresach liczbowych uczniowie mogą wspomagać się paskiem papieru z miarką lub miarką krawiecką
- Każde zadane przez uczniów pytanie jest zaznaczane np. poprzez wrzucanie kulki do pojemnika lub narysowanie kreski na tablicy lub w inny dowolny sposób.
- Celem gry jest odgadnięcie liczby zapisanej przez nauczyciela na kartce przy pomocy jak najmniejszej ilości pytań.
- Po odgadnięciu klasa liczy przy pomocy ilu pytań udało się odgadnąć „tajemniczą” liczbę.

Wyniki notujemy i porównujemy

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna „Krajobrazy Polski”, <http://www.scholaris.pl/zasob/57663>, <http://slideplayer.pl/slide/835544/>
- karta pracy: „Krajobrazy Polski”,
- komputery,
- liczydła sznurkowe lub tradycyjne,
- ćwiczenie interaktywne „Zachód słońca”.