



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa II**

**Miesiąc – listopad**

**Krąg tematyczny:** Polska-Nasza Ojczyzna

**Temat:** Jestem dobrym Polakiem. Mierzenie długości odcinków.

**Cele lekcji:**

1. Kształtowanie umiejętności matematycznych związanych z pomiarem długości

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

1. Dokonuje pomiaru długości różnych przedmiotów i odcinków
2. Rozwiązuje zadania tekstowe związane z pomiarem odległości

**Przebieg lekcji:**

1. Pokaz filmu pt. „Miary długości”.
2. Rozmowa w kręgu na temat obejrzanego filmu.
3. Uczniowie wraz z nauczycielem dokonują pomiaru długości i szerokości sali gimnastycznej przy pomocy kroków, stóp uczniów i nauczyciela oraz przy pomocy sznurka długości 1m. Porównują wyniki. Zastanawiają się dlaczego występują różnice.
4. **Nauczyciel zaprasza do rozwiązania zadania:** Nasza sala gimnastyczna ma 18 metrów szerokości. Niedługo odbędzie się w niej akademie z okazji Święta Niepodległości. Wzdłuż tej ściany muszą stanąć dekoracje tak, by nie zachodziły na siebie. Dekoracje mają następujące szerokości 3m, 4m, 2m, 5m. Czy dekoracje będą mogły stanąć wzdłuż tej ściany,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

czy też trzeba będzie coś zmienić?

- 5. Uczniowie rozwiązują to zadanie z wykorzystaniem rysunku schematycznego i dokonują obliczeń i odpowiadają na pytanie.**
- 6. Uczniowie wykonują kartę pracy „Jestem dobrym Polakiem”.**
- 7. Nauczyciel prosi o dokonanie pomiaru długości blatu ławki różnymi sposobami: łokciem, dłonią, piórnikiem, zeszytem oraz przy pomocy miarki.**
- 8. Rozmowa na temat zalet i wad różnych sposobów pomiaru.**
- 9. Nauczyciel prosi o rozwiązanie zadania: Na dekoracje z okazji Święta Niepodległości zużyto 12 metrów białej wstążki i 5 metrów więcej czerwonej oraz po 7 metrów wstążki złotej i srebrnej. Ile metrów wstążki zużyto do wykonania dekoracji?**
  - Ile metrów wstążki zużyto, gdyby białej potrzebowano o 10 metrów więcej?
  - Ile metrów wstążki zużyto, gdyby złotej potrzebowano o 3 metry więcej?
  - Jak jeszcze można zmieniać dane w tym zadaniu?
- 10. Uczniowie podają swoje propozycje, a następnie weryfikują je poprzez rozwiązanie tego zadania do swojego pytania.**
- 11. Wszyscy wychodzą do korytarza i mierzą go oraz jego elementy miarką metrową. Uczniowie zapisują wyniki pomiarów i układają treść zadania wykorzystując zmierzone dane liczbowe.**

#### **Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- tablica multimedialna,
- film „Miary długości”,
- karta pracy „Jestem dobrym Polakiem”,
- miarka,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- sznurek długości 1m,
- liczydła sznurkowe lub inne liczmany do pomocy przy obliczeniach.