



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc - maj

Krąg tematyczny: Młodzi sportowcy

Temat: Igrzyska olimpijskie. Mnożenie w zakresie 50.

Cele lekcji:

1. Doskonalenie mnożenia w zakresie 50.
2. Porównywanie iloczynów.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Umie mnożyć w zakresie 50.
2. Potrafi porównywać wyniki wykonanych działań wstawiając odpowiedni znak: $<$, $>$, $=$.

Przebieg lekcji:

- 1. Obejrzenie filmu „Igrzyska Olimpijskie”.**
- 2. Swobodne wypowiedzi U dotyczące dyscyplin sportowych wchodzących w skład igrzysk olimpijskich**
 - Gdzie odbywały się dawniej igrzyska sportowe?
 - Co ile lat odbywały się igrzyska?
 - Jakie dyscypliny sportowe uprawiano dawniej w czasie igrzysk?
 - Jakie dyscypliny sportowe uprawiane są obecnie w czasie olimpiad sportowych?
- 3. Olimpijska flaga.**
 - Co oznaczają koła na olimpijskiej fladze?
 - Jaki kolor koła mają poszczególne kontynenty?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

4. Mała olimpiada matematyczna

Konkurencja I:

N proponuje U rozegranie w zespołach dwuosobowych małej olimpiady matematycznej. Każdy zespół ma za zadanie w czasie 2 minut obliczyć jak najwięcej działań, które w czasie przerwy N rozpisał na tablicy. Na rozdanych kartkach U zapisują kolejno w pionie same wyniki. Po upływie wyznaczonego czasu, zespoły wymieniają się kartkami i sprawdzają poprawność zapisów u kolegów. Chętni U podają wyniki działań, które N zapisuje na tablicy. To pozwoli prawidłowo sprawdzać U kartki z wynikami. Punkt otrzymuje zespół, który nie popełnił żadnego błędu i wykonał wszystkie działania.

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| $3 \cdot 6 =$ | $2 \cdot 9 =$ | $8 \cdot 4 =$ |
| $2 \cdot 8 =$ | $8 \cdot 3 =$ | $5 \cdot 3 =$ |
| $4 \cdot 3 =$ | $6 \cdot 4 =$ | $9 \cdot 4 =$ |
| $5 \cdot 5 =$ | $7 \cdot 3 =$ | $5 \cdot 8 =$ |
| $6 \cdot 2 =$ | $5 \cdot 6 =$ | $7 \cdot 4 =$ |

Konkurencja II

N zapisuje na tablicy działania. Zadaniem U jest obliczyć działania i porównać otrzymane wyniki wstawiając między nimi odpowiedni znak. U pracują tak jak poprzednio w dwuosobowych zespołach, w czasie 2 minut.

Na otrzymanych kartkach zapisują wyniki działań i wstawiają między nimi odpowiedni znak: $<$, $>$, $=$. Po upływie wyznaczonego czasu U wymieniają kartki między zespołami i wzajemnie sprawdzają swoje obliczenia i wstawione między nimi znaki. Chętni U zapisują obliczenia i znaki na tablicy, aby pomóc w poprawnym wykonaniu sprawdzenia otrzymanych od kolegów kartek. Punkt otrzymuje zespół, który nie popełnił żadnego błędu i wykonał wszystkie działania.



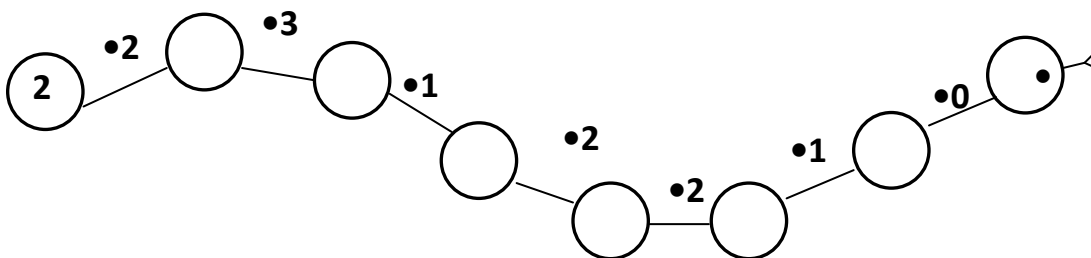
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

| | | | | | | | | |
|-------------|----------------------|-------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|----------------------|--------------|
| $2 \cdot 8$ | <input type="text"/> | $4 \cdot 4$ | $5 \cdot 6$ | <input type="text"/> | $8 \cdot 4$ | $8 \cdot 5$ | <input type="text"/> | $4 \cdot 10$ |
| $5 \cdot 3$ | <input type="text"/> | $4 \cdot 6$ | $4 \cdot 5$ | <input type="text"/> | $3 \cdot 8$ | $3 \cdot 7$ | <input type="text"/> | $5 \cdot 5$ |
| $9 \cdot 4$ | <input type="text"/> | $9 \cdot 3$ | $2 \cdot 6$ | <input type="text"/> | $3 \cdot 3$ | $2 \cdot 9$ | <input type="text"/> | $3 \cdot 5$ |
| $3 \cdot 4$ | <input type="text"/> | $2 \cdot 6$ | $4 \cdot 7$ | <input type="text"/> | $9 \cdot 3$ | $4 \cdot 8$ | <input type="text"/> | $4 \cdot 6$ |

Konkurencja III:

N rozdaje uczniom kartę z zadaniem w formie „węża matematycznego”. Zadaniem U jest przepisać go na kartkę i obliczyć działania. U pracują w zespołach dwuosobowych, w czasie 2 minut.

Po upływie wyznaczonego czasu U wymieniają kartki między zespołami i wzajemnie sprawdzają swoje obliczenia. Chętny U zapisuje na tablicy obliczenia, aby pomóc w poprawnym wykonaniu sprawdzenia otrzymanych kartek od kolegów. Punkt otrzymuje zespół, który nie popełnił żadnego błędu i wykonał wszystkie działania.



Po trzech konkurencjach U w swoich zespołach podliczają punkty. Jeśli zdobyli 3 punkty, otrzymują od N tytuł: Matematyczny Olimpijczyk i najwyższą ocenę z matematyki.

5. Wykonanie karty pracy „Sportowcy na start”.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- film edukacyjny – „Igrzyska Olimpijskie”,
- karta pracy – „Sportowcy na start”,
- kartki A4 – 13-15 szt.