



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc – styczeń

Krąg tematyczny: Pan Zegarmistrz

Temat: Czy można się spóźnić? Obliczenia zegarowe w systemie 24 – godzinnym.

Cele lekcji:

1. Odczytywanie pełnych godzin na zegarze.

Cele szczegółowe:

1. Posługiwanie się zegarem.
2. Dokonywanie obliczeń zegarowych.

Przebieg lekcji:

- 1. N jako wprowadzenie do tematu proponuje U rozwiązanie zagadek dotyczących pojęcia czasu, zegara:**

Według niego spać się kładę i z nim także dzień zaczynam. A gdy spóźnię się do szkoły, mówię, że to jego wina. (zegar)

Każdy zegar, na ścianie czy na wieży, to, co mija, dokładnie nam odmierzy! (czas)

Bardziej punktualny jest od wielu ludzi, o której chcesz godzinie zawsze cię obudzi. (budzik)

- 2. N prezentuje różnego rodzaju zegary (zdjęcia oraz zegary przyniesione przez U). Rozmawia z uczniami na temat zegarów. Zadaje pytania:**

- Jakie znacie zegary?
- Do czego są nam potrzebne zegary?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Co by było gdyby nie było zegarów?
- Dlaczego nie należy się spóźniać?

3. **Ćwiczenie „Plan dnia”** – U w parach opracowują plan dnia posługując się zegarem, np.: wstajemy o g. 6:30, o 7:00 jemy śniadanie, o 7:30 wychodzimy do szkoły, lekcje zaczynamy o 8:00, itd. Wybrane pary prezentują opracowany plan. U w parach porównują plan – różnice i podobieństwa w przebiegu dnia. Próbują odpowiedzieć, z czego wynikają różnice.
4. **Zabawa „Wskaż godzinę”** – U siedzą w kole trzymając zegar. N rozpoczynając zabawę wskazuje dowolną godzinę – naśladuje uderzenia zegara na bębunku. U starają się jak najszybciej ustawić wskazaną godzinę na swoich zegarach. Następnie zabawę prowadzi kolejne dziecko siedzące po prawej stronie N. Kolejne godziny wyznaczają następni U. Zabawa trwa dotąd, aż zostaną wskazane wszystkie godziny na zegarze.
5. **Zabawa ruchowa „Godziny”** – U dzielą się na 3 grupy i otrzymują do przypięcia inną liczbę, np.: pierwsza grupa liczba 1, druga – 5, trzecia – 10. N włącza muzykę, podczas której tańczą U. Na przerwę w muzyce, N podaje dowolną godzinę. U łączą się jak najszybciej w grupy tworzące wskazaną liczbę.
6. **Ćw. interaktywne „Zegarkowe dylematy:**
<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/102196>
7. **Przypomnienie długości trwania wybranych jednostek czasu** / 1 min – 60 sekund, kwadrans -15 min, godzina – 60 min, doba- 24 godz./ **N wskazuje tarczę zegara i prosi, aby** U pokazali na swoich zegarach:
 - pełne godziny - wskazując na każdą godzinę z osobna. U nazywają wszystkie godziny. N przypomina, że doba to 24 godziny.
 - N pokazuje, że zegar może być podzielony na cztery równe części. Wprowadza pojęcia „pół do”, „kwadrans po”, „za kwadrans” najpierw pokazując je na zegarze. Ustawia wskazówki minutowe na 3, 6, 9 lub 12 dla pełnych godzin i pyta U, jaki zegar wskazuje czas.
 - N odlicza na tarczy wielokrotności pięciu przestawiając wskazówkę minutową od jednej



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

liczby do następnej. Wyjaśnia U, że godzina to 60 min. N prosi U o ustawienie na swoich zegarach godz. kończących się na 0 lub 5, np. 11:10, 12:45, itd.

- U liczą pojedynczo minuty przedstawiając wskazówkę minutową co minutę. N powtarza, że godzina to 60 minut. Podaje U godzinę z dokładnymi minutami, którą mają ustawić na swoich zegarach.

8. Ćwiczenie interaktywne „Oktawia odmierza czas:
<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/101967>

9. Ćwiczenie interaktywne „Obliczenia zegarowe”.

10. Animacja komputerowa „Dzień czy noc”.

11. Karta pracy „Wskaż godzinę”.

12. Podsumowanie lekcji: U sprawdzają czas na swoich zegarkach i porównują z czasem na klasowym zegarze. Ustalają, które zegarki się spieszą, które późnią, a które wskazują dokładny czas. Kończenie zdania: Dzięki zegarkowi...

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- zagadki o zegarze z J. Stec „Zagadki najmłodszych” Mac Edukacja SA, Kielce 1996, s. 33, 40, 163.
- ćwiczenie interaktywne „Zegarkowe dylematy”:
<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/102196>
- ćwiczenie interaktywne „Oktawia odmierza czas”:
<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/101967>
- ćwiczenie interaktywne „Obliczenia zegarowe”,
- animacja komputerowa „Która godzina”,
- karta pracy „Wskaż godzinę”,
- różne zegary przyniesione przez U,
- zdjęcia zegarów,



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- zegary
- liczby 1, 5, 10 zapisane na karteczkach (do przypięcia),
- bębenek.