



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc – listopad

Krąg tematyczny: Czas na bajki i baśnie

Temat: Andrzejkowe zabawy. Rozwiązywanie zadań tekstowych.

Cele lekcji:

1. Kształtowanie umiejętności myślenia logicznego.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Układa i rozwiązuje zadania tekstowe.
2. Dodaje i odejmuje w zakresie 100.

Przebieg lekcji:

1. **Zadanie dotyczące doskonalenia rachunku pamięciowego w zakresie 20.**

Rozgrzewka, przykłady do pamięciowego obliczenia:

$$13+7 =$$

$$20-11 =$$

$$20-9=$$

$$7+8=$$

$$9+9=$$

$$12+6=$$

$$18-4=$$

$$7+6=$$

$$15-7=$$

$$13-6=$$





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2. Nauczyciel zaprasza do bajki matematycznej:

Królewna Łucja biegała podekscytowana po pałacu, ponieważ postanowiła zorganizować wieczór andrzejkowy dla królewien i księżniczek z najbliższej okolicy. Miało przybyć 12 królewien i 12 księżniczek na wieczór do królewnej Łucji. Ile dziewczynek będzie się bawić na andrzejkach? (Pamiętamy o księżniczce Łucji)? Łucja przygotowała na imprezę 100 karteczek z wróżbami do losowania. Królewna Łucja postanowiła, że do wróżby z butami każda dziewczynka użyje dwóch swoich butów. Ile butów będzie wędrowało przez komnatę królewską? Dziewczynki obierały też jabłka i sprawdzały, która obierka jest najdłuższa. Łucja bardzo chciała mieć najdłuższą obierkę i faktycznie jej obierka miała 41 cm, ale księżniczce Magdalenie udało się uzyskać obierkę o 8 cm dłuższą. Ile centymetrów miała obierka księżniczki Magdaleny? Do lania wosku dziewczynki zgromadziły aż 27 kluczy, ale tylko trzynaście miało wystarczająco duże kółko, aby łąć przez nie wosk. Ile kluczy nie nadawało się do lania wosku? Królewny i księżniczki świetnie bawiły się w andrzejkowy wieczór i nawet nie wiedziały kiedy zegar wybił 23.00. Impreza miała trwać godzinę krócej. O której godzinie powinien zakończyć się wieczór andrzejkowy?

(Uczniowie podczas rozwiązywania zadań korzystają z liczydeł sznurkowych lub innych liczmanów.)

3. Uczniowie wykonują kartę pracy „Andrzejkowe zabawy”.

4. Uczniowie w grupach układają zadania tekstowe do wylosowanych działań:

$100 - 25 =$, $57 + 23 =$, $17 + 20 =$, $90 - 30 =$, $22 + 38 =$

5. Uczniowie prezentują ułożone przez siebie zadania.

6. Pozostałe grupy oceniają poprawność ułożonych zadań.

7. Najlepsze zadanie jest rozwiązane wspólnie oraz zapisane w tzw. "Klasowym zbiorze zadań", czyli zeszycie lub dokumencie Word, w którym zapisujemy najbardziej udane zadania ułożone przez uczniów. Można te zadania udostępnić innym klasom lub



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

wymieniać się nimi z innymi klasami, jeżeli również stosują taką formę pracy. (Zapisu w zbiorze może dokonać nauczyciel lub wyznaczony uczeń dyżurny po zajęciach, mile widziane są ilustracje do zadań).

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- karta pracy „Andrzejkowe zabawy”,
- liczydła sznurkowe lub inne liczmany,
- zeszyt – klasowy zbiór zadań.

