



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc – luty

Krąg tematyczny: Zimowe zabawy.

Temat: Sporty zimowe. Liczenie pełnymi setkami w zakresie 1000.

Cele lekcji:

1. Wprowadzenie liczenia pełnymi setkami w zakresie 1000.

Cele szczegółowe:

1. Dodawanie i odejmowanie setkami w zakresie 1000,
2. Porównywanie pełnych setek w zakresie 1000.
3. Praktyczne stosowanie mnożenia i dzielenia w odniesieniu do konkretnej sytuacji.

Przebieg lekcji:

1. N mówi zagadkę:

Po wodzie jadę – nie łódką,
srebrne niosą mnie konie.
Woda nie płynie, lecz stoi.
A ja jak strzała mknę po niej!
Jakie to konie? (łyżwy)

N zadaje pytania:

- Jak nazywa się sport uprawiany na łyżwach?
- Jakie znacie dyscypliny sportowe związane z jazdą na łyżwach?
- Jak nazywa się polski łyżwiarz – mistrz olimpijski?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2. N proponuje rozwiązanie hasła zapisanego sylabami. Uczniowie indywidualnie rozwiązują zagadkę matematyczną. Następnie wspólnie ustalają hasło. U losują kartki z działaniami. Pochodzą do tablicy i rozwiązują działania zapisane z jednej strony kartki. Wyniki zapisują od największej do najmniejszej. Następnie sprawdzają sylaby zapisane na odwrocie kartek.

- $7 \cdot 5 =$ ty
- $10 : 5 =$ we
- $48 : 8 =$ mo
- $9 \cdot 5 =$ spor
- $6 \cdot 5 =$ zi

Zapisują hasło – temat lekcji: Sporty zimowe.

N Rozmawia z U o innych dyscyplinach sportowych uprawianych zimą. Pyta:

- Jakie znacie sporty zimowe?
- Jakich znacie polskich mistrzów olimpijskich uprawiających te dyscypliny?
- Jaki jest wasz ulubiony sport zimowy?

3. Rozwiązywanie zadań z mnożeniem i dzieleniem w zakresie 50:

Zadanie 1.

Z góry jechało 8 narciarzy. Każdy miał 2 narty. Ile nart razem mieli narciarze?

- Jak to obliczyć za pomocą dodawania?
- Jak to obliczyć za pomocą mnożenia?
- Jaka będzie odpowiedź?

Zadanie 2.

Obliczcie za pomocą mnożenia, ile dzieci bawiło się na boisku, jeśli:

- w 7 grupach bawiły się po 6 dzieci,
- w 7 grupach bawiło się po 5 dzieci,
- w 7 grupach bawiło się po 3 dzieci,
- w 7 grupach bawiły się po 4 dzieci,
- w 7 grupach bawiło się po 0 dzieci.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zadanie 3.

Wpiszcie w kratki odpowiednie liczby zapisane poniżej tak, aby równanie było prawdziwe:

$$\dots \cdot (\dots + \dots) = 35$$

5, 4, 3

$$(\dots \cdot \dots) + (\dots \cdot \dots) = 59$$

7, 6, 4, 5

4. N zapisuje na tablicy dowolne liczby trzycyfrowe, np.: 500, 800, 100.

5. N przekazuje informacje o strukturze liczby trzycyfrowej, typu:

- Ile cyfr ma liczba trzycyfrowa
- Jak się nazywają te cyfry
- Od czego zależy znaczenie cyfry w liczbie (od zajmowanej pozycji). Dlaczego nasz system nazywa się dziesiętkowym, pozycyjnym.

6. Porównywanie liczb trzycyfrowych. N zapisuje na tablicy liczby, a chętni U porównują je wstawiając właściwy znak:

200 400

500 1000

100 100

200 600

7. Zabawa matematyczna - dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000. N dzieli U na dwie grupy. U z jednej grupy otrzymują kartoniki z przykładami na dodawanie setek, np. 200+100.

U z drugiej grupy otrzymują kartoniki z przykładami na odejmowanie setek, np. 600-200. Zadaniem U jest obliczenie napisanego przykładu i dopisanie kolejnego do obliczenia dla kolegi. Na kartce z sumami U dopisują sumy, na kartce z różnicami dopisują różnice. Po



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

zakończeniu obliczania wspólnie sprawdzają poprawność obliczeń. Za błędnie rozwiązane przykłady N przyznaje punkty karne. Zabawę wygrywa to działanie, z którym kartka dotrze wcześniej do ostatniego U i otrzyma mniej punktów karnych.

8. Uczniowie wykonują kartę pracy „Brakująca liczba”.

9. Podsumowanie lekcji: N podaje dowolną liczbę trzycyfrową a kolejni U dopełniają setkami do 1000. Po dopełnieniu podaje nową liczbę.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- łyżwy,
- zagadka „łyżwy” w: J. Stec „Zagadki dla najmłodszych, Mac Edukacja, Kielce 1996, s. 93.
- kartki z sylabami i działaniami:
 - $7 \times 7 =$ Ty
 - $10 : 5 =$ we
 - $48 : 8 =$ Mo
 - $9 \times 8 =$ Spor
 - $6 \times 5 =$ Zi
- kartoniki z przykładami na dodawanie i odejmowanie setek,
- karta pracy „Brakująca liczba”.

