



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa I**

**Miesiąc - wrzesień**

**Krąg tematyczny:** Wracamy do szkoły

**Temat:** Bezpieczni na drodze. Doskonalenie pojęć: prostopadłe i równoległe.

**Cele lekcji:**

1. Doskonalenie umiejętności geometrycznych.
2. Kształcenie orientacji przestrzennej w rzeczywistości i na płaszczyźnie.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

1. Rozróżnia kształty znaków drogowych.
2. Rozumie pojęcia: prostopadły i równoległy.
3. Wskazuje odcinki równoległe i prostopadłe. Potrafi je rysować z użyciem przyrządów.
4. Jest świadomym uczestnikiem ruchu drogowego.

**Przebieg lekcji:**

1. **Nauczyciel organizuje wycieczkę po najbliższej okolicy szkoły. Uczniowie obserwują znaki drogowe, ruch uliczny, wędrują ulicami, które są do siebie prostopadłe i równoległe. Uczniowie zwracają uwagę na to, czy niektóre znaki powtarzają się i w jakich sytuacjach? Jakie znaki są w najbliższej okolicy szkoły? Czy wszystkie znaki mają takie same kształty?**
2. **Uczniowie oglądają prezentację np.: <http://www.scholaris.pl/zasob/52958>. Omawiają kształty i znaczenie znaków drogowych. Nauczyciel zwraca uwagę na znak ostrzegawczy z symbolicznym rysunkiem skrzyżowania. Mówi, że skrzyżowanie**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**przypomina odcinki prostopadłe. Pyta uczniów, które mijane na wycieczce ulice były do siebie prostopadłe. Uczniowie szukają w sali odcinków prostopadłych. Nauczyciel prezentuje poprzez schematyczny rysunek na tablicy położenie równoległe ulic, podaje przykłady znanych dzieciom ulic z najbliższego otoczenia. Uczniowie podobnie jak poprzednio wyszukuje w najbliższym otoczeniu odcinków równoległych. Można skorzystać z filmu poglądowego ze strony:**

**<https://www.youtube.com/watch?v=ONRLZxK00cY>**

- 3. Uczniowie grają w edukacyjną grę multimedialną „Plan miasta”**
- 4. Uczniowie na dużych szarych papierach rysują w grupach fragment planu wymyślnego lub rzeczywistego miasta. Nauczyciel pokazuje uczniom jak mogą np.: przy pomocy ekierki narysować linie prostopadłe. Jak obrysowując np. dużą linijkę uzyskać linie prostopadłe. Wybranymi kolorami np.: czerwonym i niebieskim oznaczają ich położenie prostopadłe lub równoległe. Zwracamy uwagę uczniów na fakt, że ulice mogą znajdować się w położeniu, które nie jest ani prostopadłe, ani równoległe.**
- 5. Uczniowie wykonują kartę pracy „Bezpieczni na drodze”.**
- 6. Zgadnij jaki to znak?- zagadki, można skorzystać z testów ze strony:  
<http://eduseek.interklasa.pl/multimedia/znaki/>.**

#### **Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- tablica interaktywna,
- prezentacja i film dostępne w Internecie: <http://www.scholaris.pl/zasob/52958>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=ONRLZxK00cY>,  
<http://eduseek.interklasa.pl/multimedia/znaki/>,
- duże tzw. szare kartony po jednym dla każdej grupy,
- ekierki i linijki – pomoce szkolne,
- karta pracy „Bezpieczni na drodze”,
- multimedialna gra edukacyjna „Plan miasta”.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.