



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa II**

**Miesiąc – styczeń**

**Krąg tematyczny:** Pamiętamy o babci i dziadku.

**Temat:** Czyja to fotografia? Obliczenia pieniężne – planowanie zakupów.

**Cele lekcji:**

1. Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń pieniężnych.

**Cele szczegółowe:**

1. Poznanie i utrwalanie pojęcia: cena, ilość, wartość.
2. Obliczanie wartości zakupu, mając podaną cenę i ilość.

**Przebieg lekcji:**

1. **Jako wprowadzenie do tematu lekcji pokazuje fotografię swoich dziadków. U próbują odpowiedzieć na pytanie: Czyja to fotografia? N w razie trudności podpowiada U.**
2. **Rozmowa na temat roli babć i dziadków w życiu dzieci.**
  - Jak spędzacie czas z dziadkami?
  - Czego uczycie się od dziadków?
  - Czego dziadkowie uczą się od was?
  - Kiedy obchodzimy święta babć i dziadków?
  - Jak można spędzić z dziadkami te dni?
  - Jaki prezent planujecie kupić dla babci i dziadka?
3. **N wyjaśnia, aby właściwie zaplanować zakupy, powinni sprawnie liczyć. Proponuje sprawdzenie, jak radzą sobie z liczeniem. Rozdaje parom U łańcuszek do obliczenia: np.**  
 $3 \times 8 = \dots : 4 = \dots \times 2 = \dots : 4 = \dots \times 8 = \dots (24)$   
 $4 \times 4 = \dots : 2 = \dots \times 3 = \dots : 6 = \dots \times 4 = \dots (16)$



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

$$6 \times 6 = \dots : 9 = \dots \times 6 = \dots : 4 = \dots \times 6 = \dots (36)$$

$$5 \times 2 = \dots \times 2 = \dots : 5 = \dots \times 5 = \dots : 2 = \dots (10)$$

$$42 : 7 = \dots \times 3 = \dots : 9 = \dots \times 6 = \dots : 2 = \dots (6)$$

$$7 \times 3 = \dots : 7 = \dots \times 4 = \dots : 4 = \dots \times 7 = \dots (21)$$

#### 4. Zabawa matematyczna „Ile to kosztuje?”

N stawia na biurku różne przedmioty, które mogą być prezentami np. książka, czekolada, krawat, apaszka. Mówi dzieciom, żeby wyobraziły sobie, że wyniki końcowe z łańcuszków liczbowych są kwotą pieniężną, którą posiadają na świąteczne prezenty. Umawia się z dziećmi, że będą pytały, ile kosztuje to, co je interesuje. Natomiast nauczycielka będzie podawała ceny w postaci działań. Dzieci będą indywidualnie obliczały wynik i upewniały się, czy wystarczy im pieniędzy na dokonanie tego zakupu.

#### 5. Przypomnienie monet i banknotów będących w obiegu.

#### 6. Podział klasy na 3, 4-osobowe grupy o różnym poziomie wiedzy matematycznej. U dobrani w zespołach. Każdy zespół ma przed sobą monety i banknoty. Rozwiązanie zadań w grupach( z uwzględnieniem w obliczeniach każdego U z grupy).

##### Zadanie 1.

Masz 95 złotych. Pieniądze musisz przeznaczyć na kupno 4 prezentów. Planujesz kupić prezenty dla dziadków. W tym 2 książki dla babć, a dla 2 dziadków bilety na mecz.

Jedna książka kosztuje 20 zł, druga 15, a bilety kosztują po 25 zł. Ciekawe, czy wystarczy pieniędzy?

Obliczenie:

##### Zadanie 2.

Jacek kupował prezenty dla dziadków. Miał 2 dziadków i 2 babcie. Na prezenty dla każdego z dziadków wydał po 10 zł. Ile pieniędzy wydał Jacek?

##### Zadanie 3.

Jola wybrała się po zakup prezentów. Mama dała jej kieszonkowe 5 razy po pięć złotych i



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

banknot 50 złotych.

- Ułóżcie przed sobą tyle takich samych monet i banknotów, jakie dostała Jola.
- Ile pieniędzy dostała Jola na zakupy?

#### **Zadanie 4:**

Koszt biletów do kina to 100 złotych dla 4 osób. Oblicz, ile kosztuje 1 bilet.

#### **Zadanie 5:**

Na słodki poczęstunek dla dziadków Adaś kupił: ciastka za 10 zł, cukierki za 9 złotych, wafle za 5 złotych i czekoladki za 11 zł. Kasjerce dał banknot 50 złotych. Ile reszty otrzymał?

### **7. Uczniowie wykonują kartę pracy „Policz wartość prezentów”.**

### **8. Zadanie pracy domowej: Rozwiąż łamigłówkę. Mamy 3 banknoty po 20 złotych. Kasia ma o 20 złotych więcej niż Agnieszka. Ile złotych Kasia powinna dać Agnieszce, aby obie miały tyle samo pieniędzy?**

### **9. Podsumowanie: Zastosowanie metody aktywizującej „Krasnoludek”.** Krasnoludek to pomoc w rękę dziecka - może to być piłeczka. Krasnoludkiem może być coś, czym można do siebie rzucać, coś co przyciąga wzrok dziecka i jest przyjemne w dotyku. Przebieg: U siedzą w kręgu. N trzyma w rękę „krasnoludka” i proponuje U zabawę w kończenie zdań. Następnie N podaje „krasnoludka” dziecku siedzącemu obok i jego zadaniem jest dokończenia zdań:

**Najlepiej poradziłem/łam sobie z .....**

**Muszę popracować nad .....**

U wybrany przez N podaje „krasnoludka” swojemu sąsiadowi, który wymyśla nowe dokończenie. „Krasnoludka „ U podają kolejno następnym osobom.

#### **Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- fotografia dziadków N,
- banknoty,
- monety,
- łańcuszki działań zapisane na kartkach,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- przykładowe prezenty,
- piłeczka,
- karta pracy „Policz wartość prezentów”.