



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc – styczeń

Krąg tematyczny: Pamiętamy o babci i dziadku.

Temat: Kiedy babcia była mała? Wskazywanie miejsc jedności i dziesiątek w liczbach dwucyfrowych.

Cele lekcji:

1. Wyróżnianie dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Porządkuje liczby w zakresie 100.
2. Określa pozycje dziesiątek i jedności w liczbie dwucyfrowej.
3. Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.

Przebieg lekcji:

1. **N wprowadza w tematykę lekcji poprzez odczytanie wybranych frag. słów piosenki „Kiedy babcia była mała” przez U:**

Kiedy babcia była mała
Kiedy babcia była mała,
to sukienkę i fartuszek krótki miała.
Małe nóżki, chude rączki
I lubiła jeść cukierki oraz pączki.
(...)

II





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

A gdy dziadek był malutki,
to nie nosił adidasów, tylko butki.
Nie miał wąsów ani brody,
no i nie chciał jeść marchewki, tylko lody.

(...)

III

Dawno temu babcia z dziadkiem
w piaskownicy się kłócili o łopatkę.
Dziś na spacer idą sobie,
a gdy wrócą, jaj im kawę dobrą zrobię.

(...)

2. U pokazują fotografie swoich dziadków z lat szkolnych i współczesne, które mieli przynieść w ramach pracy domowej. N zachęca U do swobodnych wypowiedzi na temat swoich dziadków:

- Ile mają lat.
- Jakie zabawy były popularne w ich czasach szkolnych.

3. N rysuje na tablicy tabelkę. U według wskazanego wzoru zapisują w zeszytach słowami i cyframi ile lat mają ich babcie i dziadkowie, rozpisują ile to jest dziesiątek i jedności najpierw w swoich zeszytach.

Przykład:

Liczebnik słownie	główny	Liczba	Dziesiątki	Jedności
Sześćdziesiąt osiem		68	6	8



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

4. Zabawa ruchowa „Raz dwa trzy Baba Jaga patrzy”. U mają kartoniki z liczbami. Jeden z nich, nazywany Babą-Jagą, znajduje się w pewnej odległości od reszty klasy i jest odwrócony tyłem lub ma zakryte oczy. U idą w kierunku Baby Jagi. Po wypowiedzeniu słów: *raz, dwa, trzy, Baba Jaga patrzy*, odsłania on oczy lub odwraca się do U i łapie U, który ma np. kartonik z liczbą parzystą. Złapany U zajmuje miejsce Baby Jagi.

5. Uporządkuj liczby dwucyfrowe. N zapisuje ciąg liczb dwucyfrowych w zakresie 1-100. Zadaniem U jest uporządkować liczby rosnąco w zakresie 100.

99, 56, 48, 37, 82, 15, 49, 24, 28, 17, 51, 66, 71

6. Zabawa „Podaj sąsiadów”. U pokazuje kartonik z dowolną liczbą, np. 51. Zadaniem U jest wskazać sąsiadów tej liczby oraz napisać liczby dwucyfrowe, których suma cyfr wynosi 5. Kolejne liczby to:

- 42 (wskaz sąsiadów tej liczby, napisz liczby dwucyfrowe, których suma cyfr wynosi 4)
- 63 (wskaz sąsiadów tej liczby, napisz liczby dwucyfrowe, których suma cyfr wynosi 6)
- 28 (wskaz sąsiadów tej liczby, napisz liczby dwucyfrowe, których suma cyfr wynosi 2)
- 75 (wskaz sąsiadów tej liczby, napisz liczby dwucyfrowe, których suma cyfr wynosi 7)

7. Zabawa matematyczna „Jaką jestem Liczbą 1 - 30?”

U mają zawieszone na plecach kartoniki z liczbami. Dobierają się parami i próbują odgadnąć swoje liczby zadając pytania. Nie zadają pytań wprost o konkretną liczbę, tylko np.:

- Czy moja liczba jest dwucyfrowa?
- Czy moja liczba jest większa od 15?
- Czy moja liczba jest mniejsza od 20?

U, którzy odgadną swoją liczbę, przekładają sobie z przodu plakietkę i siadają na dywanie.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel prosi, aby wstali U, których liczby są parzyste. U mają nazwać swoje liczby i zrobić kilka przysiadów. Po chwili nauczyciel prosi, aby wstali U, którzy mają plakietki z liczbami nieparzystymi. U mają nazwać swoje liczby i mają zrobić kilka podskoków. Następnie U siadają w kolejności od najmniejszej liczby do największej.

8. Określanie rzędu dziesiątek i rzędu jedności. N zapisuje na tablicy liczby. U w zeszytach rozpisują liczby na dziesiątki i jedności lub odwrotnie N zapisuje dziesiątki i jedności a U określają jaka to liczba:

- 25 to ... dziesiątki i ... jedności
- 94 to ... dziesiątek i ... jedności
- 65 to ... dziesiątek i ... jedności
- 5 dziesiątek i 5 jedności to ...
- 4 dziesiątek i 7 jedności to ...
- 7 dziesiątek i 8 jedności to ...
- 4 dziesiątki i 2 jedności to ...

9. Porządkowanie liczb od najmniejszej do największej. Odgadnięcie hasła:

20	8	15	9	30	10	2	25	19	21	11	13	24
K	O	A	I	E	D	M	I	D	O	Z	I	W

Liczba													
Litera													

Rozwiązanie:.....

10. Ćwiczenie interaktywne dla chętnych „Setki, dziesiątki, jedności”:

<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/105087>



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

11. Karta pracy „Kiedy babcia była mała”.

12. Podsumowanie lekcji: Runda niedokończonych zdań, np.

- Kiedy babcia była mała, to...,
- Dowiedziałem się dzisiaj...,
- Najbardziej podobało mi się....

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- piosenka „Kiedy babcia była mała” sł. i muz. K. Bożek-Gowik - Płyta CD Wydawnictwa MAC dla grupy 6-latków,
- fotografie dziadków przyniesione z domu przez U,
- kartoniki z liczbami od 1 – 30,
- ćwiczenie interaktywne dla chętnych „Setki, dziesiątki, jedności”:
<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/105087>
- karta pracy „Kiedy babcia była mała”.

