



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc – wrzesień

Krąg tematyczny: Nasz tydzień

Temat: Jak uczyć się? Rozwiązywanie zadań tekstowych

Cele lekcji:

1. Kształtowanie umiejętności planowania.
2. Doskonalenie sprawności matematycznej w zakresie rozwiązywania zadań tekstowych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Dodaje i odejmuje w zakresie 50.
2. Rozwiązuje złożone zadania tekstowe.

Przebieg lekcji:

- 1. Uczniowie w kręgu rozmawiają na temat tego jak i kiedy się uczą. Nauczyciel prosi o wysłuchanie zadania z historią:**

Grześ czasami ma kłopoty z nauką i kiedy wraca ze szkoły jest bardzo zadowolony. Planuje co będzie robił i z kim się spotka. Gdy tylko przekroczył próg domu, rzucił plecak, wziął piłkę i wybiegł na podwórko. Było tam sporo dzieci, bo dzień był wyjątkowo ładny. Grześ przez 30 minut grał w piłkę nożną, a potem przez 15 minut bawił się na placu zabaw. Ile czasu spędził na podwórku? Gdy wrócił do domu wyciągnął pudełko z samochodami wyścigowymi, których było 25 i zdjął z półki samochody osobowe, których miał 22 i rozpoczął zabawę. Iloma samochodami bawił się Grześ? Dość szybko znudziło mu się to zajęcie, więc odłożył



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

samochody na miejsce i zaczął grać na komputerze. Szło mu całkiem nieźle do 50 punktów brakowało mu tylko 15. Ile punktów zdobył Grześ? Zaniepokojona mama spytała Grzesia, czy już odrobił lekcje, bo zbliża się 19.00 i przygotowała już kolację. Grześ powiedział mamie, że ma bardzo mało zadane i zaraz zajmie się pracą domową, ale gdy szedł po swój plecak zobaczył komiks, który był bardzo ciekawy i chłopiec przeczytał już wcześniej 20 stron. Pomyślał, że tylko rzuci na niego okiem i nim się spostrzegł był już na 50 stronie. Ile stron komiksu przeczytał Grześ? Była już 20.00, gdy chłopiec wpadł w panikę, bo gdy w końcu dotarł do plecaka okazało się, że praca domowa nie była wcale taka mała i skończył ją robić o 23.00. Ile godzin Grześ odrabiał pracę domową? (Uczniowie korzystają z liczydeł sznurkowych lub innych liczmanów).

Jak sądzicie, czy Grzesio mógł lepiej zaplanować czas na naukę?

2. Uczniowie rozwiązują kartę pracy „Jak uczymy się”.

3. Nauczyciel zaprasza uczniów do rozwiązania zadania.

Janek odrabiał lekcje przez 50 minut, Zosia o 5 minut krócej, a Kasi o 15 minut krócej niż Zosia. Ile czasu Kasia odrabiała lekcje?

4. Uczniowie samodzielnie rozwiązują zadanie w zeszytach do matematyki. Następnie wybrany uczeń prezentuje swój sposób rozwiązania, który jest obserwowany i ewentualnie korygowany przez wszystkich uczniów.

5. Nauczyciel pyta, czy ktoś rozwiązał zadanie innym sposobem?

Jeśli zgłoszą się uczniowie, którzy do rozwiązania zadania użyli innego sposobu, prezentują go przy tablicy.

6. Nauczyciel proponuje uczniom grę „Od pięćdziesięciu”:

Opis gry:

W grę może grać cała klasa lub grupy dzieci. Gra ćwiczy umiejętność odejmowania od liczby



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

50

Uczniowie siedzą w kręgu. Grę rozpoczyna uczeń wskazany przez nauczyciela. Wyciąga ze stosu, ewentualnie z pudełka kartonik z liczbą, którą powinien odjąć od pięćdziesięciu i podać różnicę. Jeżeli prawidłowo obliczy wynik, zatrzymuje kartonik, jeżeli pomyli się, przekazuje kartonik sąsiadowi po lewej ręce. Jeśli odpowie dobrze, dziecko z lewej strony odpowiadającego wyciąga kartonik i sytuacja powtarza się. Wygrywa uczeń lub uczniowie, który/którzy zgromadzi/ą największą ilość kartoników.

Kartoniki z liczbami od 0 do 50, ewentualnie pudełko lub inny pojemnik, w którym będą kartoniki. **(Możemy uprościć grę, usuwając część kartoników, zgodnie z możliwościami uczniów)**

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- karta pracy „Jak uczymy się”,
- liczydła sznurkowe lub inne liczmany,
- gra „Od pięćdziesięciu”.

