



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc – grudzień

Krąg tematyczny: Czekać na zimę.

Temat: Pamiętajmy o ptakach. Liczby parzyste i nieparzyste w dodawaniu.

Cele lekcji:

1. Kształtowanie umiejętności klasyfikowania zgodnie z podaną regułą.
2. Kształtowanie umiejętności wnioskowania.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste.
2. Dokonuje obserwacji zmiany sumy przy dodawaniu składników parzystych i nieparzystych.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pokazuje dzieciom film pt.: „Liczby parzyste i nieparzyste”.
2. Uczniowie siedzą w kręgu, przed nimi kartoniki z liczbami z 40-stoma liczbami w zakresie od 0 do 100. Trzeba je posegregować do dwóch tekturowych pudełek (jedno pomalowane na zielono - nieparzyste, drugie na czerwono - parzyste). Wszyscy sprawdzają, czy kartoniki z liczbami zostały posegregowane prawidłowo.
3. Nauczyciel wyjmie z czerwonego pudełka dwie liczby i prosi o dodanie dwóch wylosowanych składników. (uczniowie wspierają się liczydłami sznurkowymi lub innymi liczmanami). Czynność tę powtarza kilka razy. Za każdy razem pyta jaka liczba



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

parzystą, czy nieparzystą jest suma.

Następnie wyciąga dwie liczby z zielonego pudełka i prosi dodanie składników do siebie, czynność tę powtarza kilka razy, za każdym razem pyta jaką liczbą parzystą, czy nieparzystą jest suma.

Następnie wyciąga jedną liczbę z czerwonego, a drugą z zielonego pudełka. Prosi o dodanie składników, czynność tę powtarza kilka razy, za każdym razem pyta jaką liczbą parzystą, czy nieparzystą jest suma.

Następnie zadaje dzieciom pytanie:

Czy sumy były zawsze parzyste, a może zawsze nieparzyste, a może raz parzyste, raz nieparzyste i jak myślicie z czego to może wynikać?

4. Uczniowie wykonują kartę pracy „Pamiętajmy o ptakach”.

5. Nauczyciel prezentuje uczniom zadanie:

Wokół szkolnego karmnika krążyło 12 wróbli i 11 sikorek. Jak myślicie, czy suma wszystkich ptaków krążących wokół szkolnego karmnika była parzysta, czy nieparzysta? Czy musieliśmy wykonywać obliczenia, żeby odpowiedzieć na to pytanie?

6. Uczniowie wykonują ćwiczenie ze strony:

<http://learningapps.org/view1071131>

<http://learningapps.org/watch?v=pnme3c1e101>

7. Dzieci siedzą w kręgu, nauczyciel pytania, które modyfikuje w razie potrzeby:

- czego się dzisiaj nauczyliście?
- jaka jest suma dwóch parzystych składników?
- jaka jest suma dwóch nieparzystych składników?
- jaka jest suma składnika parzystego i nieparzystego?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

8. Podsumowanie lekcji.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- film pt.: „Liczby parzyste i nieparzyste”,
- pudełka lub koszyczki lub inne pojemniki w kolorach zielonym i czerwonym,
- kartoniki z liczbami z 40 liczbami w zakresie od 0 do 100,
- liczydła sznurkowe lub inne liczmany,
- komputery dla każdego dziecka lub tablica multimedialna,
- karta pracy „Pamiętajmy o ptakach”.