



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc – styczeń

Krąg tematyczny: Karnawał

Temat: Królowa balu. Obliczenia zegarowe.

Cele lekcji:

1. Wykonywanie obliczeń zegarowych w systemie 24 – godzinnym.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Oblicza ile godzin upłynęło od ... do ...
2. Odczytuje i zaznacza godzinę na zegarze ze wskazówkami.

Przebieg lekcji:

1. N wprowadza U w tematykę lekcji pytając:

Gdzie bez strachu wywijają, i to z chętką, z wilkiem zając, nawet ryba z wędką? (bal karnawałowy).

Po odgadnięciu zagadki, zaprasza U do obejrzenia filmu „Czas karnawału”. Sugeruje, aby U zwrócili uwagę na pochodzenie słowa karnawał, jak świętuje się karnawał, która godzina zapowiada rozpoczęcie i zakończenie karnawału.

2. U. oglądają film „Czas karnawału”. N po obejrzeniu filmu zachęca U do swobodnych wypowiedzi na temat balu karnawałowego. Pyta także U:

- Co oznacza termin karnawał i zapusty?
- Jak jest pochodzenie słowa karnawał?
- Jak świętuje się karnawał?
- Kogo wybierano podczas balów karnawałowych?
- Gdzie nadal obchodzony jest karnawał?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- O jakiej godzinie zaczyna i kończy się karnawał?

3. U głośno czytają fragment bajki „Kopciuszka” przyniesionego przez U – przygotowania do balu i udział Kopciuszka w balu. W omawianiu N nawiązują do magicznej godziny dwunastej, wprowadzając U w tematykę obliczeń zegarowych. U wskazują liczby jakie wystąpiły w bajce.

4. Ćwiczenie interaktywne „Ustawienie godzin na zegarze”.

<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/49389>

U w parach ustawiają godziny na zegarze (jeden U podaje godzinę, drugi ustawia).
U zaczynają od ustawienia godziny 24:00.

5. Quiz interaktywny – „Na czas” <http://www.scholaris.pl/zasob/101973>

6. N zapisuje na tablicy przykładowe godziny:

18:00

19:30

21:00

22:30

N proponuje, aby U siedzący w ławkach posługując się zegarkiem obliczyli, którą godzinę będzie wskazywał ostatni zegarek?

... :

7. N włącza magnetofon z nagraniem najpopularniejszej melodii z balu szkolnego. U tańczą w rytm muzyki w sposób dowolny w czasie trwania np. 2 melodii.

8. Matematyczne obliczenia. N zapisuje na tablicy działania matematyczne. Każde działanie ma przyporządkowaną literę. U rozwiązują działania zwracając uwagę na kolejność wykonywania działań.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

$9+9= 18$	R
$19-5=14$	W
$20-8= 12$	B
$20 - 1= 19$	K
$10 +3 = 13$	A
$5+6+5=16$	L
$18-16=2$	U
$15+2=17$	Ó
$3+3+3=9$	L
$2+2+2+2+2=10$	A
$5+5+5= 15$	O

U wspólnie porządkują wyniki w sposób malejący i odczytują hasło: KRÓLOWA BALU

9. Praca z kartą pracy „Królowa balu”.

10. Podsumowanie lekcji: N zadaje pytania, U odpowiadają:

- Od godziny 9 do 12 mija godzin?
- Od północy do południa mija godzin?
- Od północy do północy mija godzin?
- Doba to ile godzin?
- Od północy do południa, jakie mamy godziny?
- Od południa do północy, jakie mamy godziny?

Materiały i pomoce dydaktyczne:



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- J. Stec „Zagadki dla najmłodszych” str. 27, Mac Edukacja S. A, Kielce, 1996.,
- film „Czas karnawału”,
- bajka „Kopciuszek”,
- ćwiczenie interaktywne „Ustawienie godzin na zegarze”:
<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/49389>
- quiz interaktywny – „Na czas”:
<http://www.scholaris.pl/zasob/101973>
- karta pracy „Królowa balu”,
- zegar ze wskazówkami.