



Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży

PUBLIKACJA UPOWSZECHNIAJĄCA



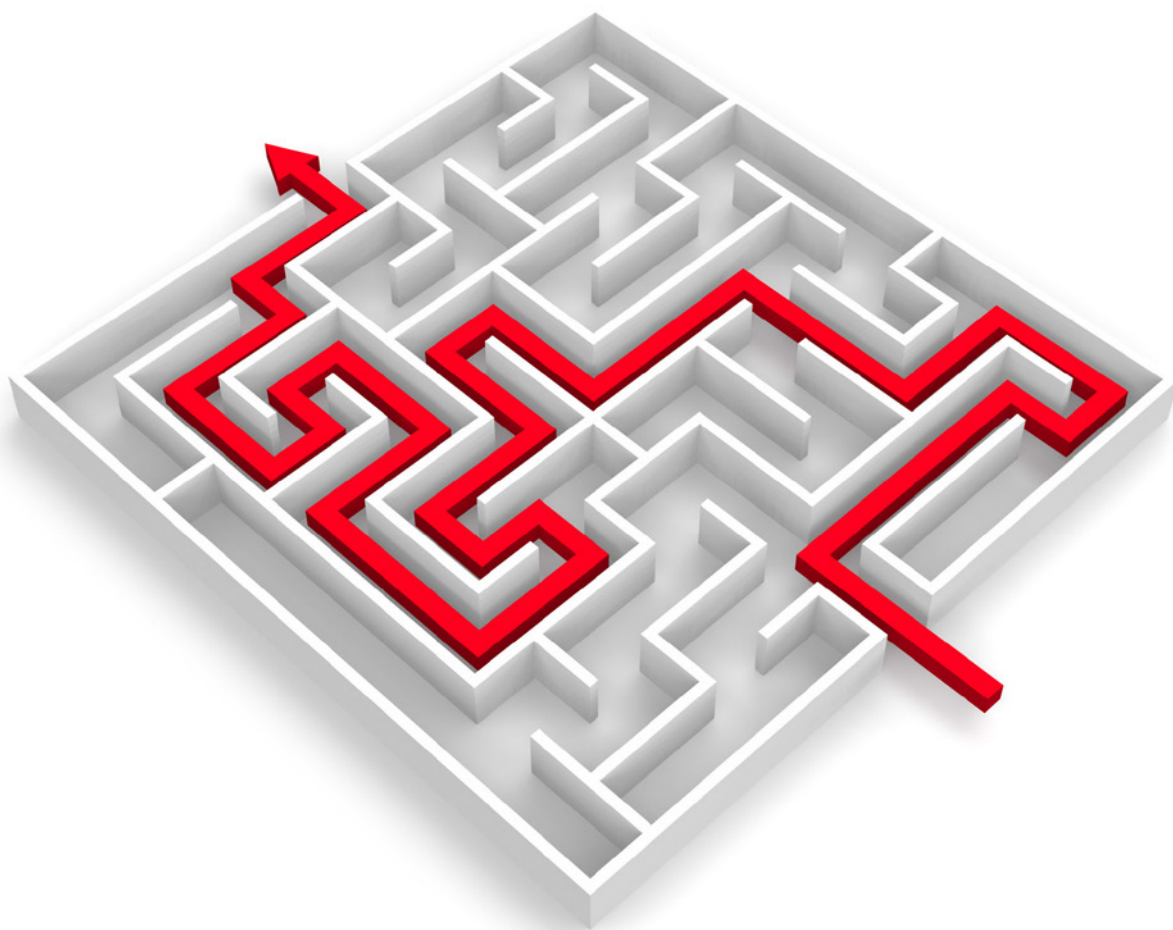
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży

PUBLIKACJA UPOWSZECHNIAJĄCA



Lubań, 2015

Publikacja powstała w ramach projektu:

***Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań -
życiowym drogowskazem dla młodzieży.***

© Copyright by Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu, Lubań 2015

Opracowanie publikacji upowszechniającej:

Ewelina Anioł

Współpraca:

Dominika Suszyńska

Krystyna Kozak-Kamińska

Małgorzata Wrzał

Korekta językowa:

Robert Mertuszka

Realizator projektu:

Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu

Al. Kombatantów 2

59-800 Lubań

www.pceluban.pl

Opracowanie graficzne, skład i druk:

Agencja Reklamowa TOP

ul. Toruńska 148, 87-800 Włocławek

tel. 54 423 20 40, fax: 54 423 20 80

www.agencjatop.pl

ISBN 978-83-63179-27-4

Nakład: 150 egz.

Egzemplarz bezpłatny

I. O projekcie	5
• Cele projektu	5
• Grupa docelowa	5
• Zadania w projekcie	6
➤ Zadanie 1. Opracowanie testów do autodiagnozy dla ucznia i przewodnika metodycznego dla nauczyciela i ucznia	6
➤ Zadanie 2. Standaryzacja narzędzi oraz ich upowszechnienie	7
• Podsumowanie procesu standaryzacji	11
II. Produkty wypracowane w projekcie	13
• Wykaz produktów merytoryczno-metodycznych	13
• Opis produktów	13
1. Zestaw narzędzi badawczych	13
2. Informacje zwrotne dla 900 uczniów uczestniczących w badaniu standaryzacyjnym	14
3. Zestaw 18 aplikacji multimedialnych ze scenariuszami zajęć	15
4. Przewodnik dla nauczyciela i ucznia	16
5. Informator dla rodzica/opiekuna	17
6. Raport z wdrażania opracowanych narzędzi badawczych i preferencji zawodowych gimnazjalistów	30
III. Ocena jakości narzędzi	32
IV. Bibliografia	32
V. Załączniki	32
1. Zestaw testów dla klasy I gimnazjum	33
2. Zestaw testów dla klasy II gimnazjum	53
3. Zestaw testów dla klasy III gimnazjum	71
4. Wzory informacji zwrotnych dla klasy I, II, III	91



Szanowni Państwo,

Wychowanie dzieci i młodzieży dla przyszłości to jedno z ważniejszych wyzwań, które stoi przed współczesną szkołą. By sprostać temu zadaniu, konieczne jest poszukiwanie różnych rozwiązań i pomysłów nie tylko w zakresie dydaktyki, ale też poradnictwa zawodowego. Środki, którymi dysponują organy prowadzące szkoły i placówki oświatowe, są dalece niewystarczające. Oczekiwania i potrzeby są dużo większe.

Podobna sytuacja jest w powiecie lubańskim. Tym bardziej z wielkim zadowoleniem przyjmuję każdą inicjatywę zmierzającą do pozyskiwania środków unijnych. Stanowią one istotne uzupełnienie budżetu powiatu. Dają także możliwość realizacji różnych przedsięwzięć. Dzięki projektom unijnym polepsza się baza dydaktyczna placówek oświatowych, uczniowie korzystają z różnych form wsparcia, a nauczyciele wzbogacają swój warsztat pracy.

Nieocenioną rolę w pozyskiwaniu środków unijnych odgrywa Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu. Pełen profesjonalizm działania i zaangażowanie PCE pozwala na realizację wielu projektów. Często są to projekty, których budżet przekracza kilka milionów złotych. Korzystają z nich placówki oświatowe prowadzone przez powiat lubański, ale także, co szczególnie chciałbym podkreślić, przedszkola, szkoły podstawowe i gimnazja z całego powiatu. W ten sposób PCE stało się bardzo ważnym elementem w strukturze placówek oświatowych oraz gwarantem wysokiej jakości świadczonych usług. Realizuje działania bezpośrednio wpływające na rozwój edukacji w naszym powiecie. Wielu tych pomysłów nie byłibyśmy w stanie zrealizować, gdyby nie wysokie kompetencje dyrekcji i pracowników PCE.

„Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań – życiowym drogowskazem dla młodzieży” to kolejny projekt służący podniesieniu poziomu edukacji, skierowany przede wszystkim do nauczycieli doradców zawodowych, wychowawców, ale też młodzieży gimnazjalnej i jej rodziców. Jego celem było opracowanie i wystandaryzowanie narzędzi badawczych do autodiagnozy przede wszystkim dla uczniów klas I, II i III gimnazjum w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach resocjalizacyjnych oraz szkołach integracyjnych. W wyniku realizacji tego przedsięwzięcia na skalę całego kraju, powstały trzy profesjonalne zestawy testów do autobadania dla uczniów, pozwalające określić predyspozycje zawodowe i zainteresowania młodych ludzi. Oprócz testów w ramach projektu powstała bogata obudowa metodyczna dla nauczyciela w formie m.in. przewodnika metodycznego, aplikacji interaktywnych, scenariuszy zajęć z aplikacjami. Zatem nauczyciel doradca zawodowy, wychowawca, pedagog w szkole gimnazjalnej będzie mógł korzystać bezpłatnie z tych profesjonalnie przygotowanych narzędzi podczas realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego w swojej placówce.

Serdecznie dziękuję za zaangażowanie Dyrektorom, Pedagogom szkolnym, Wychowawcom z 32 placówek w całym kraju podczas procesu standaryzacji narzędzi badawczych w ich szkołach. Tylko dzięki dobrej woli wielu osób była możliwa realizacja tak trudnego przedsięwzięcia, co pozwoliło bez przeszkód potwierdzić wysoką jakość naszych testów.

Doceniam rolę poradnictwa zawodowego w procesie edukacji młodego człowieka, szczególnie w placówkach kształcących młodzież o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dlatego też życzę wszystkim pedagogom, aby narzędzia badawcze oraz pomoce dydaktyczne wypracowane w naszym projekcie wzbogaciły Wasz warsztat pracy i były jak najczęściej przez Państwa wykorzystywane w praktyce.

Doceniam rolę poradnictwa zawodowego w procesie edukacji młodego człowieka, szczególnie w placówkach kształcących młodzież o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dlatego też życzę wszystkim pedagogom, aby narzędzia badawcze oraz pomoce dydaktyczne wypracowane w naszym projekcie wzbogaciły Wasz warsztat pracy i były jak najczęściej przez Państwa wykorzystywane w praktyce.

Walery Czarnecki
Starosta Lubański

Powiat Lubański - Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu w okresie od 01.03.2014 r. do 30.06.2015 r. realizował projekt: **Rozpoznanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań – życiowym drogowskazem dla młodzieży** współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego PO KL Priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty”, Działanie 3.4 Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie, poddziałanie 3.4.3 Upowszechnienie uczenia się przez całe życie.

Projekt powstał w odpowiedzi na oczekiwania nauczycieli związane z poszukiwaniem atrakcyjnych merytorycznie i technicznie narzędzi do badania zdolności i predyspozycji zawodowych uczniów gimnazjum, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem, jako pomoce służące ich readaptacji. Miał na celu wyrównanie szans uczniów przebywających w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (MOW) i młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych (MOS) oraz tych uczących się w gimnazjach integracyjnych. Projekt pozwolił na poznanie osobistych predyspozycji zawodowych i zainteresowań, co ułatwiło podejmowanie decyzji dotyczących przyszłości zawodowej. W wyniku jego realizacji powstały **testy do autodiagnozy** według współczesnych teorii doradztwa oraz **materiały metodyczne dla nauczyciela**, wychowawcy, doradcy zawodowego i **ucznia**, wspomagające ich działania diagnostyczne.

Powstałe narzędzia i materiały metodyczne dla nauczyciela są dostępne w wersji papierowej (PDF) i multimedialnej (strona www projektu oraz platforma ORE). Dzięki wersji multimedialnej testów nauczyciel, uczeń i jego rodzice mogą korzystać z narzędzi w dowolnym czasie i miejscu, bez ponoszenia kosztów. Profesjonalne testy pozwolą młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych poznać własne predyspozycje zawodowe, ułatwią proces podejmowania decyzji prozawodowych i przyczynią się do rozwijania zdiagnozowanych zainteresowań, każdy uczeń po wypełnieniu formularza otrzyma bowiem indywidualną informację zwrotną.

Swym zasięgiem przedsięwzięcie objęło placówki z terenu całego kraju. Standaryzację testów przeprowadzono w 32 placówkach funkcjonujących na terenie 20 powiatów w 7 województwach, wśród 900 uczniów gimnazjów ogólnodostępnych, MOS i MOW. W ramach upowszechniania zaś szczegółowe informacje o narzędziach wraz z ich wersją papierową i multimedialną dotarły, za pośrednictwem liderów projektu oraz uczestników szkoleń kaskadowych, do szkół i placówek z 8 województw w kraju.

Cele projektu

Głównym celem projektu było zwiększenie możliwości rozpoznawania predyspozycji zawodowych i zainteresowań uczniów gimnazjów ogólnodostępnych i specjalnych (MOW, MOS) poprzez opracowanie i wystandaryzowanie narzędzi diagnostycznych do samooceny dla ucznia oraz materiałów metodycznych wspomagających działania diagnostyczne dla nauczyciela i ich upowszechnienie.

Cel główny projektu został osiągnięty dzięki realizacji trzech celów szczegółowych:

1. Zwiększenie możliwości poznania własnych predyspozycji zawodowych i zainteresowań przez uczniów gimnazjów szkół ogólnodostępnych oraz specjalnych, poprzez udostępnienie narzędzi badawczych wg nowoczesnych teorii w wersji papierowej i multimedialnej.
2. Zwiększenie i wyrównanie szans młodzieży gimnazjalnej w szkołach ogólnodostępnych i specjalnych z niedostosowaniem społecznym oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym w zakresie rozpoznawania predyspozycji zawodowych i zainteresowań, poprzez opracowanie narzędzi umożliwiających zbadanie zainteresowań i uzdolnień.
3. Zwiększenie kompetencji zawodowych nauczycieli i specjalistów z gimnazjów ogólnodostępnych, specjalnych, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz pracowników placówek doskonalenia nauczycieli o minimum 25%, poprzez ich udział w szkoleniach przygotowujących do korzystania z nowoczesnych narzędzi badawczych w formie papierowej i multimedialnej i narzędzi interaktywnych oraz wyposażenie ich w pakiety upowszechniające z przewodnikiem i narzędziami do wspomagania ucznia.

Grupa docelowa

Wsparciem zostali objęci: uczniowie, nauczyciele, uczestnicy szkoleń, konferencji:

1. 900 uczniów uczestniczących w standaryzacji narzędzi badawczych ze szkół gimnazjalnych na terenie kraju: ogólnodostępnych – integracyjnych i z klasami integracyjnymi oraz specjalnych – z młodzieżowych ośrodków wychowawczych (MOW) z niedostosowaniem społecznym, młodzieżowych ośrodków socjoterapeutycznych (MOS) zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

- 20 liderów szkoleń kaskadowych – pracowników placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych placówek oświatowych.
- 300 nauczycieli – uczestników regionalnych szkoleń kaskadowych, przygotowujących do korzystania z nowoczesnych narzędzi badawczych w formie papierowej i multimedialnej.
- 50 przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego, szkół, rodziców, kuratorów oświaty – uczestników konferencji.

Wszystkie najważniejsze informacje o projekcie zawarto w ulotce, którą rozesłano w wersji elektronicznej do wszystkich starostw powiatowych, szkół gimnazjalnych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych i socjoterapii. W wersji papierowej ulotkę otrzymali uczniowie biorący udział w standaryzacji.

JAKIE SĄ CELE PROJEKTU?	CO UMOŻLIWI REALIZACJA PROJEKTU?	KTO SKORZYSTA ZE WSPARCIA?
<p>Celem głównym projektu jest zwiększenie możliwości rozpoznawania predyspozycji zawodowych i zainteresowań uczniów gimnazjów ogólnodostępnych i specjalnych (MOS, MOW) poprzez opracowanie i wystandardyzowanie narzędzi diagnostycznych do samoopisy dla ucznia oraz materiałów metodycznych wspomagających działania diagnostyczne dla nauczyciela i ich upowszechnienie.</p> <p>CELAMI SZCZEGÓLOWYMI PROJEKTU SĄ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zwiększenie możliwości poznania własnych predyspozycji zawodowych i zainteresowań przez uczniów gimnazjów ogólnodostępnych i specjalnych poprzez opracowanie i udostępnienie narzędzi badawczych umożliwiających poznanie predyspozycji zawodowych i uzdolnień. Zwiększenie kompetencji zawodowych nauczycieli z gimnazjów ogólnodostępnych i specjalnych. Porada Psychologiczno-Pedagogiczna oraz pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli poprzez ich udział w szkoleniach przygotowujących do korzystania z nowoczesnych narzędzi badawczych oraz wyposażenie ich w pakiety upowszechniające z przewodnikami narzędzi do wspomagania ucznia. 	<p>W wyniku realizacji projektu powstają narzędzia badawcze (testy) dla ucznia oraz materiały metodyczne dla nauczycieli gimnazjów ogólnodostępnych i specjalnych. Testy do autodiagnozy predyspozycji zawodowych i zainteresowań pozwalają uzyskać informacje dot. predyspozycji zawodowych, możliwości wykonania kierunku kształcenia przez gimnazjalistów. Dzięki planowanej standaryzacji narzędzi w gimnazjach ogólnodostępnych i specjalnych (MOS, MOW) w różnych województwach w Polsce, wśród uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uzyskamy wiarygodne testy badawcze, z których w wersji elektronicznej będzie mógł korzystać uczeń pod kierunkiem nauczyciela w szkole lub samodzielnie w domu. Uzyskana informacja zwrotna przyczyni się do wzrostu świadomości podejmowanych decyzji dotyczących planowania własnej ścieżki kariery zawodowej. Dla pełnej możliwości procesu diagnozowania predyspozycji i zainteresowań uczniów konieczne jest też wsparcie metodyczne nauczycieli, pedagogów w szkolnych, doradców zawodowych, którzy dzięki materiałom metodycznymi i narzędziom w szkoleniach będą wspomagać uczniów i wychowanków w dokonywaniu życiowych wyborów.</p>	<p>Wsparciem zostaną objęci: uczniowie, nauczyciele, uczestnicy szkoleń, konferencji.</p> <ul style="list-style-type: none"> 900 uczniów uczestniczących w standaryzacji gimnazjów w Polsce: ogólnodostępnych i specjalnych ze SPE, młodzieżowych ośrodków wychowawczych (MOW) z niedostosowaniem społecznym młodzieżowych ośrodków socjoterapeutycznych (MOS) zagrożonych niedostosowaniem społecznym 20 liderów – pracowników placówek doskonalenia nauczycieli PPF – uczestników warsztatów przygotowujących do prowadzenia szkoleń kaskadowych dla nauczycieli w regionach, dotyczących przygotowania do korzystania z nowoczesnych narzędzi badawczych w formie papierowej i multimedialnej i narzędzi interaktywnych, 5 przedstawicieli z MEN, KOWEŻU – uczestników szkoleń. 300 nauczycieli – uczestników regionalnych szkoleń przygotowujących do korzystania z nowoczesnych narzędzi badawczych w formie papierowej i multimedialnej i narzędzi interaktywnych.
<p>JAKIE BĘDĄ REZULTATY PROJEKTU?</p> <ol style="list-style-type: none"> Uczniowie gimnazjów ogólnodostępnych i specjalnych: <ul style="list-style-type: none"> poznają własne predyspozycje zawodowe i zainteresowania nakładają umiejętność określenia własnych predyspozycji zawodowych i określenia własnej ścieżki kariery zawodowej odczują i wzmożenie własnego potencjału osobistego Nauczyciele: <ul style="list-style-type: none"> podnoszą własne umiejętności zawodowe w zakresie rozpoznawania predyspozycji zawodowych i zainteresowań uczniów <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> Pakiet bezpłatnych materiałów w wersji papierowej i multimedialnej, w tym: <ul style="list-style-type: none"> 3 zestawy wystandardyzowanych testów zainteresowań i predyspozycji zawodowych wraz z informacją zwrotną (odrębny dla klasy I, II, III) 18 aplikacji interaktywnych z opisami/scenariuszami do wykorzystania podczas zajęć z uczniem uczniarną przez nauczyciela, w domu przez ucznia Aktusz obserwacyjny dla nauczycieli/wychowawców opiekunów dotyczący sposobnej aktywności ucznia, zainteresowania ucznia, osiągniętych wyników w szkole i poza nią. 		
<p>KONTAKT</p> <p>Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu Al. Kombatanów 2 59-800 Luban Biuro Projektu: tel.: 075 64 55 349 fax: 075 64 55 340 e-mail: rzp@pce.luban.pl www: rzp.pce.luban.pl</p> <p>REALIZATOR PROJEKTU: POWIAT LUBAŃSKI – POWIATOWE CENTRUM EDUKACYJNE W LUBANIU</p> <p>Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p>		

Zadania w projekcie

Dla osiągnięcia celów założonych w projekcie zrealizowano dwa zadania merytoryczne.

Zadanie 1. Opracowano testy do autodiagnozy dla ucznia i przewodniki metodyczne dla nauczyciela i ucznia

W ramach zadania powołano zespół autorski w składzie: Dominika Buczkowka, Alicja Kosowska i Szymon Bąk, pod kierownictwem dr Bogny Bartosz z Uniwersytetu Wrocławskiego, który opracował opis merytoryczny narzędzi badawczych, formularz informacji zwrotnych dla ucznia oraz materiały metodyczne. Zespół specjalistów pracował pod kierunkiem pracownika naukowego Uniwersytetu Wrocławskiego – dr Bogny Bartosz. Opracowano zestaw narzędzi do rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych ucznia w formie trzech zestawów, odrębnie dla każdej klasy: I, II i III gimnazjum. Ponadto zespół opracował zestaw 18 opisów/scenariuszy do aplikacji interaktywnych dla nauczyciela do zajęć indywidualnych i grupowych: po 5 scenariuszy dla klasy I, II i III oraz 3 z zakresu przedsiębiorczości. W ramach materiałów metodycznych opracowano opis techniki badawczej, metod i sposobu badań, instrukcje korzystania z narzędzi, scenariusze organizacji indywidualnego samobadania ucznia. W czasie tworzenia narzędzi badawczych zespół korzystał z konsultacji pracownika naukowego dr Henryka Jarosiewicza z Uniwersytetu Wrocławskiego.

Zestaw materiałów metodycznych opracowany przez zespół autorów ujęto w **Przewodniku dla nauczyciela i ucznia**. Ponadto zamieszczono w nim charakterystykę narzędzi diagnozy, instrukcję określającą zakres i rodzaj dopuszczalnych zachowań ze strony badanych, arkusz obserwacyjny dla nauczyciela/opiekuna/wychowawcy, scenariusze aplikacji interaktywnych, analizy oraz interpretacje uzyskanych przez uczniów wyników oraz interpretacje wyników ze wskazówkami dla uczniów. Po zakończeniu procesu standaryzacji zespół autorski naniósł niezbędne poprawki do testów, zgodnie ze wskazaniami ujętymi w opracowaniu statystycznym wyników ze standaryzacji oraz uwagami badaczy.

Na potrzeby procesu standaryzacji opracowano **Informator dla Rodziców/Opiekunów**.

Wszystkie narzędzia zostały opracowane graficznie i wydrukowane w ilościach niezbędnych do przeprowadzenia procesu standaryzacji.

Zadanie 2. Standaryzacja narzędzi oraz ich upowszechnienie

Na potrzeby standaryzacji narzędzi badawczych opublikowano artykuły informacyjno- promocyjne dotyczące projektu w ośmiu gazetach, w tym 1 o zasięgu ogólnopolskim, 6 o zasięgu regionalnym i 1 o zasięgu lokalnym. Ponadto rozesłano drogą mailową do starostw powiatowych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii i gimnazjów integracyjnych z terenu całej Polski zaproszenia do współpracy przy standaryzacji narzędzi – testów dotyczących predyspozycji zawodowych i zainteresowań młodzieży, do których dołączono ulotkę informacyjną dotyczącą szczegółów realizowanego przez Powiat Lubański projektu. Najważniejsze informacje zawarto również na stronie internetowej Powiatowego Centrum Edukacyjnego: www.pceluban.pl w zakładce projektu „Rozpoznawanie predyspozycji...”

W procesie standaryzacji narzędzi diagnostycznych – testów badania predyspozycji i zainteresowań uczniów wzięło udział 10 badaczy z 7 województw, którzy zostali przygotowani merytorycznie i metodycznie do prowadzenia badań wśród młodzieży. Podczas szkolenia zespół badawczy został zapoznany z grupą docelową, która uczestniczyła w badaniu standaryzacyjnym (środowisko młodzieży gimnazjalnej w szkołach ogólnodostępnych i specjalnych z niedostosowaniem społecznym), narzędziami badawczymi w wersji papierowej i multimedialnej, zakresem i rodzajem dopuszczalnych zachowań ze strony diagnosty, procedurami przeprowadzania badań ankietowych oraz metodami aktywizacji respondentów ankiet, zasadami opracowywania informacji z wyników badania, przepisami dotyczącymi ochrony danych osobowych. Ponadto członkowie zespołu badawczego otrzymali zestawy materiałów niezbędnych do przeprowadzenia badań standaryzacyjnych: zestawy testów dla uczniów gimnazjum klas I-III, Informatory dla rodziców/opiekunów, teczki i długopisy z logo projektu dla uczniów.

Przy wsparciu kierownika zespołu badawczego dziesięciu badaczy od listopada 2014 roku do lutego 2015 roku przeprowadziło badania standaryzacyjne wśród 900 uczniów klas I-III z gimnazjów ogólnodostępnych, w tym integracyjnych (lub z klasami integracyjnymi), uczniów gimnazjów z młodzieżowych ośrodków socjoterapeutycznych i młodzieżowych ośrodków wychowawczych. Badania zostały przeprowadzone w placówkach funkcjonujących na obszarze 7 województw: dolnośląskiego, śląskiego, mazowieckiego, małopolskiego, kujawsko-pomorskiego, wielkopolskiego i pomorskiego, 19 powiatów, w 32 placówkach, w tym: w 10 gimnazjach integracyjnych, 12 MOW-ach i 10 MOS-ach.

Zestawienie ilościowe placówek, w których przeprowadzono badania wg województw i powiatów:

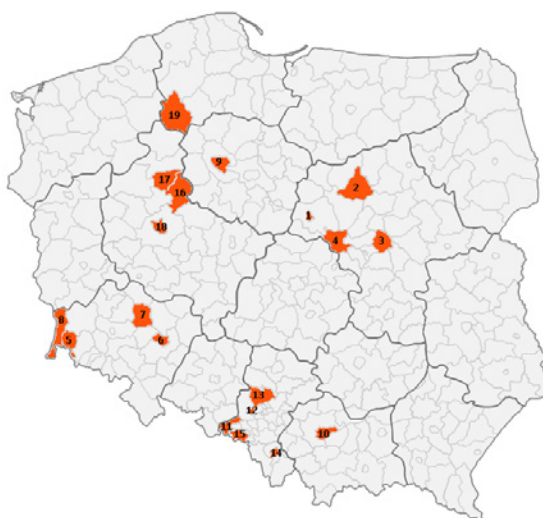
Województwo	Powiat	Liczba placówek
mazowieckie	płocki	1
	ciechanowski	3
	miasto Warszawa	3
	sochaczewski	1
dolnośląskie	lubański	2
	miasto Wrocław	4
	wołowski	2
	zgorzelecki	1
kujawsko-pomorskie	miasto Bydgoszcz	1
małopolskie	miasto Kraków	3
śląskie	raciborski	1
	gliwicki	1
	tarnogórski	1
	bielski	1
	wodzisławski	2

wielkopolskie	wągrowiecki	1
	chodzieski	1
	miasto Poznań	1
pomorskie	człuchowski	2
Razem: 7 województw	19 powiatów	32 placówki

Z ogólnej liczby 32 placówek, które uczestniczyły w badaniu, 9 pochodziło z województwa dolnośląskiego, 8 z województwa mazowieckiego, 6 z województwa śląskiego, po 3 z małopolskiego i wielkopolskiego, 2 z pomorskiego i 1 z województwa kujawsko-pomorskiego.



Mapa 1: Mapa Polski z podziałem na województwa, w których przeprowadzono standaryzację narzędzi



Mapa 2: Mapa Polski z oznaczeniem powiatów, w których przeprowadzono standaryzację narzędzi

Legenda:

- | | |
|--|---|
| 1. Miasto na prawach powiatu Płock | 10. Miasto na prawach powiatu Kraków |
| 2. Powiat ciechanowski | 11. Powiat raciborski |
| 3. Miasto na prawach powiatu Warszawa | 12. Miasto na prawach powiatu Gliwice |
| 4. Powiat sochaczewski | 13. Powiat tarnogórski |
| 5. Powiat lubański | 14. Miasto na prawach powiatu Bielsko-Biała |
| 6. Miasto na prawach powiatu Wrocław | 15. Powiat wodzisławski |
| 7. Powiat wołowski | 16. Powiat wągrowiecki |
| 8. Powiat zgorzelecki | 17. Powiat chodzieski |
| 9. Miasto na prawach powiatu Bydgoszcz | 18. Miasto na prawach powiatu Poznań |
| | 19. Powiat człuchowski |

Wykaz placówek uczestniczących w badaniu standaryzacyjnym wg typów szkół:**GIMNAZJA OGÓLNODOSTĘPNE,
W TYM INTEGRACYJNE LUB Z KLASAMI INTEGRACYJNYMI:**

Lp	Nazwa placówki	Powiat	Województwo
1.	Gimnazjum nr 8 w Zespole Szkół nr 5 w Płocku, ul. Gen. T. Kutrzeby 2 a, 09-410 Płock	płocki	mazowieckie
2.	Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 im. Książąt Mazowieckich w Ciechanowie, ul. Czarnieckiego 40, 06-400 Ciechanów	ciechanowski	mazowieckie
3.	Gimnazjum nr 1 im. S. Wyspiańskiego w Lubaniu, ul. Skalnicza 3, 59-800 Lubań	lubański	dolnośląskie
4.	Gimnazjum nr 28 we Wrocławiu, ul. Zachodnia 2, 53-644 Wrocław	Wrocław	dolnośląskie
5.	Gimnazjum Integracyjne nr 50 w Zespole Szkół nr 11, ul. Grochowa 36-38, 53-424 Wrocław	Wrocław	dolnośląskie
6.	Zespół Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Poznaniu Gimnazjum nr 27 z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Stanisława Maczka, os. Stare Żegrze 1, 61-249 Poznań	m. Poznań	wielkopolskie
7.	Zespół Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 8 w Bydgoszczy - Gimnazjum nr 33 z Oddziałami Integracyjnymi, ul. Pijarów 4, 85-360 Bydgoszcz	m. Bydgoszcz	kujawsko-pomorskie
8.	Gimnazjum nr 23 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 2, ul. Lipińskiego, 230-349 Kraków	m. Kraków	małopolskie
9.	Gimnazjum nr 2 Wodzisławiu Śląskim, ul. 26 Marca 66, 44-373 Wodzisław Śląski	wodzisławski	śląskie
10.	ZS nr 1 w Wodzisławiu Śląskim, ul. Armii Ludowej 11, 44-304 Wodzisław Śląski	wodzisławski	śląskie

MŁODZIEŻOWE OŚRODKI WYCHOWAWCZE:

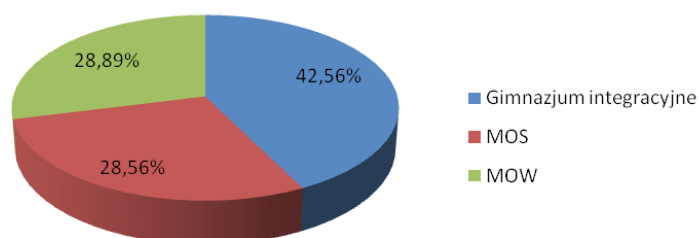
Lp.	Nazwa placówki	Powiat	Województwo
1.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy nr 4 w Warszawie, ul. Dolna 19, 00-773 Warszawa	m. Warszawa	mazowieckie
2.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy nr 2 w Warszawie, ul. Strażacka 57, 04-462 Warszawa	m. Warszawa	mazowieckie
3.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie, ul. A. Bąkowskiej 17, 06- 430 Sońsk	ciechanowski	mazowieckie
4.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy, Żalusków 8, 96-521 Brzozów	sochaczewski	mazowieckie
5.	Zespół Placówek Resocjalizacyjnych w Smolniku, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Smolniku i we Włosieniu, Smolnik 22 59-82 Leśna, Włosień 104, 59-816 Platerówka	lubański	dolnośląskie
6.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Zespole Placówek Resocjalizacyjnych, ul. 1 Maja 21, 56-120 Brzeg Dolny	wołowski	dolnośląskie
7.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Wojtki Bellona, ul. Borowska 101, 50-551 Wrocław	m. Wrocław	dolnośląskie
8.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Janusza Korczaka, Antoniewo, 62-085 Skoki	wągrowiecki	wielkopolskie
9.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy, ul. Królewska 5, 77-310 Debrzno	człuchowski	pomorskie
10.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. św. Siostry Faustyny, ul. Siostry Faustyny 3, 30-420 Kraków	m. Kraków	małopolskie
11.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy Rudy, ul. Szkolna 2, 47-430 Rudy	raciborski	śląskie
12.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy Krupski Młyn, ul. Krasickiego 4, 42-693 Krupski Młyn	tarnogórski	śląskie

MŁODZIEŻOWE OŚRODKI SOCJOTERAPII:

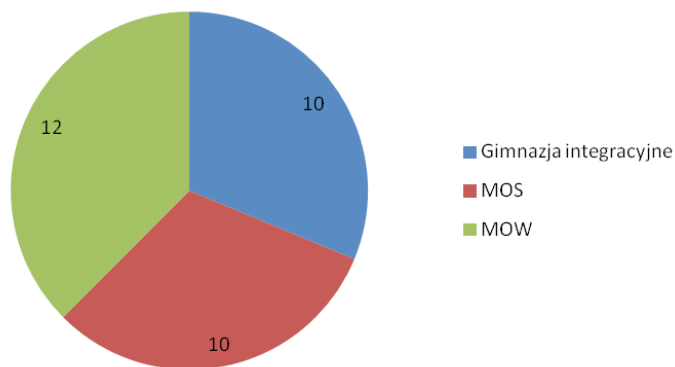
Lp.	Nazwa placówki	Powiat	Województwo
1.	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Gołotczyźnie, ul. A. Bąkowskiej 17, 06-430 Sońsk	ciechanowski	mazowieckie
2.	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 6 w Warszawie, ul. Brożka 26, 01-451 Warszawa	m. Warszawa	mazowieckie
3.	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii im. Janusza Korczaka w Zgorzelcu, ul. Powstańców Śląskich 1, 59-900 Zgorzelec	zgorzelecki	dolnośląskie
4.	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Zespole Placówek Resocjalizacyjnych, ul. 1 Maja 21, 56-120 Brzeg Dolny	wołowski	dolnośląskie
5.	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 2, ul. Kielecka 51 a, 54-029 Wrocław	m. Wrocław	dolnośląskie
6.	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii, ul. Strzelecka 11, 64-800 Chodzież	chodzieski	wielkopolskie
7.	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii Wierzchowo Dworzec, ul. Szkolna 9, 77-300 Człuchów	człuchowski	pomorskie
8.	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 1 w Zespole Szkół i Placówek Specjalnych, ul. Lubomirskiego 21, 31-509 Kraków	m. Kraków	małopolskie
9.	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii Gliwice, ul. Fiołkowa 24, 44-109 Gliwice	gliwicki	śląskie
10.	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii Bielsko Biała, ul. Starobielska 9, 43-300 Bielsko Biała	bielski	śląskie

Liczebny i procentowy rozkład zdiagnozowanych uczniów z poszczególnych typów placówek przedstawia się następująco:

Typ placówki	Liczba przebadanych uczniów w klasie I	Liczba przebadanych uczniów w klasie II	Liczba przebadanych uczniów w klasie III	Razem	%
Gimnazjum integracyjne/gimnazjum z klasami integracyjnymi	122	134	127	383	42,56
Gimnazjum w młodzieżowym ośrodku wychowawczym	66	85	106	257	28,56
Gimnazjum w młodzieżowym ośrodku socjoterapii	81	86	93	260	28,89



Wykres 1: Udział młodzieży w badaniu standaryzacyjnym wg rodzajów placówek



Wykres 2: Rozkład ilościowy typów placówek

Podsumowanie procesu standaryzacji

Cele standaryzacji narzędzi zostały osiągnięte. Zespół badawczy został przeszkolony, a następnie przeprowadził zaplanowane badania standaryzacyjne na zaplanowanej grupie uczniów. Badania miały być przeprowadzone na terenie minimum pięciu województw, natomiast przeprowadzono je w aż siedmiu województwach, a więc w dwóch więcej niż zakładane minimum. Największym problemem, utrudniającym sprawne przeprowadzenie badań było pozyskiwanie zgód rodziców na ich przeprowadzenie w MOW-ach i MOS-ach, co wynikało ze specyfiki tych placówek. Rodzice nie chcieli wypełniać deklaracji, nie dostrzegając takiej potrzeby, albo uczniowie zapominali o przywiezieniu podpisanych deklaracji. Problemem organizacyjnym były też nieobecności uczniów w dniu zaplanowanego badania, co powodowało konieczność kilkukrotnego prowadzenia badań w tej samej placówce. Niektórzy dyrektorzy nie dostrzegali korzyści z przeprowadzenia badań predyspozycji i zainteresowań uczniów, jednak dzięki dodatkowym wyjaśnieniom część z nich udało się przekonać. Nie wszyscy jednak zgodzili się na prowadzenie badań w swoich placówkach. Warto zaznaczyć, że bardzo istotna i przydatna okazała się współpraca z pedagogami, psychologami, doradcami zawodowymi, którzy zostali wytypowani przez dyrektorów placówek do współpracy podczas diagnozowania. Bez ich pomocy, zarówno w prowadzeniu badań, jak i pozyskiwaniu deklaracji rodziców, badania byłyby znacznie utrudnione, często wręcz niemożliwe do przeprowadzenia.

Uczniowie z MOW-ów i MOS-ów stanowili trudną grupę badanych, co należało uwzględnić podczas prowadzenia badań. Nie wszyscy wykazali zaangażowanie i zainteresowanie rozwiązywaniem testów. Niezwykle istotne było tu właściwe rozpoczęcie badań – dogłębne, jasne i przystępne wyjaśnienie celu ich prowadzenia, możliwości indywidualnego, lepszego poznania siebie, niedostępności wyników dla osób postronnych.

Zespół badawczy zebrał uwagi dotyczące testów, które bezzwłocznie zostały przekazane zespołowi autorskiemu. Ponadto w oparciu o zebrany materiał ilościowy dokonano opracowania statystycznego wyników standaryzacji narzędzi.

Ponadto w projekcie, w celu upowszechnienia produktów, zaplanowano i zrealizowano cykl szkoleń. Pierwszą grupę stanowili liderzy szkoleń kaskadowych – 20 przedstawicieli ośrodków doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych placówek oświatowych. Liderzy podczas 20-godzinnego szkolenia zapoznali się m.in. ze specyfiką projektu, z narzędziami oraz sposobem ich wykorzystania.

Druga grupa uczestnicząca w procesie upowszechniania to 300 nauczycieli gimnazjów, którzy wzięli udział w 5-godzinnych szkoleniach kaskadowych w swoich regionach.

Ponadto w procesie upowszechniania uczestniczyli przedstawiciele organów prowadzących gimnazja ogólnodostępne i specjalne, kuratoriów oświaty oraz dyrektorzy i nauczyciele. Każdy uczestnik procesu upowszechniania otrzymał pakiet materiałów metodycznych, składający się z: wydrukowanych zestawów testów (10 szt. do klas I, II, III), przewodnik metodyczny wraz z płytą CD zawierającą załączniki oraz materiały szkoleniowe z warsztatów.

W ramach projektu powstały również cztery publikacje:

- **Przewodnik dla nauczyciela** wraz z **Przewodnikiem dla ucznia**.
- **Raport z wdrażania opracowanych narzędzi badawczych i preferencji zawodowych gimnazjalistów**.
- **Informator dla Rodziców/Opiekunów**.
- **Publikacja upowszechniająca**.

Każda z tych publikacji posiada numer ISBN, zatem łatwo ją będzie odnaleźć wśród innych publikacji zgromadzonych w elektronicznych zasobach Biblioteki Narodowej oraz bibliotek pedagogicznych w całym kraju. Publikacje są dostępne w wersji elektronicznej na stronie internetowej www.pceluban.pl w zakładce: „Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań – życiowym drogowskazem dla młodzieży”, jak również na Platformie Ośrodka Rozwoju Edukacji.

Ważnym jest fakt, iż wszystkie narzędzia, materiały metodyczne oraz publikacje wypracowane w projekcie są dostępne w wersji elektronicznej na stronie www.pceluban.pl w zakładce „Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań – życiowym drogowskazem dla młodzieży” oraz na Platformie Ośrodka Rozwoju Edukacji. Bez ponoszenia jakichkolwiek kosztów można pobrać zestawy testów dla uczniów klas I, II i III zarówno w wersji elektronicznej, jak i w programie on-line. Wszystkie publikacje powstałe w ramach niniejszego projektu można także pobrać w wersji PDF.

Na 18 czerwca 2015 r. zaplanowano konferencję upowszechniającą produkty projektu, z udziałem przedstawicieli kuratoriów oświaty, organów prowadzących szkoły gimnazjalne, dyrektorów i nauczycieli. Wykład na tę konferencję pt. **„Od poradnictwa zawodowego do poradnictwa biograficznego. Dyskurs poradoznawczy”** przygotowała prof. Bożena Wojtasik z Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. Ponadto każdy z uczestników konferencji otrzymał zestaw upowszechniający, który zawiera: *Przewodnik dla nauczyciela z przewodnikiem dla ucznia*, *Informator dla Rodziców/Opiekunów*, zestaw narzędzi badawczych, jak również *Raport z wdrażania opracowanych narzędzi badawczych i preferencji zawodowych gimnazjalistów* wraz z wzorami Informacji zwrotnych dla uczniów klas I, II i III gimnazjum.

Proces standaryzacji przeprowadzono zgodnie z planem, stąd - również w tej publikacji - składamy serdeczne podziękowania wszystkim pedagogom, psychologom, doradcom zawodowym oraz dyrektorom z placówek za współpracę z nami w tymże procesie.



II. PRODUKTY WYPRACOWANE W PROJEKCIE

Wykaz produktów merytoryczno-metodycznych

W ramach projektu zaplanowano głównie opracowanie narzędzi badawczych i materiałów metodycznych. Poniżej zamieszczono wykaz tych produktów, które miały bezpośredni wpływ na realizację projektu:

- ✓ Zestaw narzędzi badawczych do autodiagnozy dla uczniów szkół gimnazjalnych w wersji papierowej (PDF) i multimedialnej.
- ✓ Informacje zwrotne dla 900 uczniów uczestniczących w badaniu standaryzacyjnym.
- ✓ Zestaw 18 aplikacji multimedialnych ze scenariuszami zajęć.
- ✓ *Przewodnik dla nauczyciela* wraz z *Przewodnikiem dla ucznia*.
- ✓ *Informator dla Rodziców/Opiekunów*.
- ✓ *Raport z wdrażania opracowanych narzędzi badawczych i preferencji zawodowych gimnazjalistów*.

Opis produktów

1. Zestaw narzędzi badawczych

W okresie od czerwca do sierpnia 2014 r. zespół autorski pod kierunkiem pracownika naukowego opracował zestaw narzędzi badawczych, zgodnych z najnowszymi teoriami poradnictwa zawodowego. Do 31 października 2014 r. opracowano graficznie i wydrukowano testy w wersji papierowej do standaryzacji, a do 30 listopada 2014 r. przygotowano wersję multimedialną narzędzi także do celów badawczych. Zestaw narzędzi badawczych to 3 zestawy testów - dla każdej klasy jeden.

Narzędzia opracowano zgodnie z zasadami psychometrii – są obiektywne, wystandaryzowane, trafne, rzetelne i znormalizowane. Zgodne z najnowszymi teoriami poradnictwa zawodowego, między innymi J. Woronieckiej i G.K. Kudery.

Narzędzia diagnozy w kl. I, II, III gimnazjum – charakterystyka¹

Zestaw narzędzi diagnostycznych obejmuje 3 zestawy testów zainteresowań i predyspozycji zawodowych dla uczniów szkół gimnazjalnych dla klas I, II, III w wersji papierowej (PDF) oraz w wersji elektronicznej z tzw. *Wirtualnym doradcą*.

W I klasie:

- *Twoje Predyspozycje* – narzędzie służy rozpoznaniu predyspozycji temperamentalnych ucznia z uwzględnieniem jego mocnych stron oraz preferowanej przyszłej aktywności zawodowej.
- *Jak oceniasz siebie?* – narzędzie pozwala na określenie samooceny ucznia w zakresie funkcjonowania społecznego, np. zachowań przedsiębiorczych, specyficznych zachowań w kontaktach z nauczycielami i rówieśnikami, umiejętności pracy w grupie.

W II klasie:

- *Twoje relacje zawodowe* – narzędzie umożliwia określenie preferowanego przez ucznia środowiska pracy.
- *Twoje zaangażowanie zawodowe* – narzędzie służy określeniu preferowanej przez ucznia aktywności zawodowej.
- *Czy wierzysz w siebie?* – narzędzie służy określeniu poczucia skuteczności i wiary w siebie, a w tym kontekście podejmowaniu decyzji zawodowych.

W III klasie:

- *Twoja osobowość zawodowa* – narzędzie pozwala na wskazanie preferowanych przez ucznia obszarów przyszłej aktywności zawodowej, biorąc pod uwagę predyspozycje osobowościowe.
- *Jak radzisz sobie ze stresem?* – narzędzie umożliwia rozpoznanie stosowanych przez ucznia specyficznych strategii reakcji na stres oraz sytuacje trudne.

Należy w tym miejscu wskazać, że uwzględniono specyficzne problemy wybranych grup uczniów i zróżnicowano niektóre metody, a także przygotowano różne warianty dla wybranych grup gimnazjalistów:

- uczniów z niepełnosprawnością ruchową oraz chorobami przewlekłymi,
- uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym,

¹ B. Bartosz, *Przewodnik dla nauczyciela*, Lubąń, 2015.

- uczniów niedostosowanych społecznie, z zaburzeniami zachowania.

Takie rozróżnienie daje możliwość traktowania każdego gimnazjalisty indywidualnie, uwzględniając jego problemy oraz specyficzne potrzeby.

Narzędzia diagnozy w projekcie pt. *Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży*

Klasa	Narzędzia wspólne dla wszystkich grup uczniów	Narzędzia dla określonych grup uczniów
I Gimnazjum	Twoje predyspozycje	Jak oceniasz siebie?
II Gimnazjum	Twoje relacje zawodowe. Twoje zaangażowanie zawodowe	Wariant A – dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową oraz chorobami przewlekłymi.
		Wariant B – dla uczniów zagrożonych wykluczeniem.
		Wariant C – dla uczniów niedostosowanych społecznie, z zaburzeniami zachowania.
III Gimnazjum	Twoja osobowość zawodowa	Czy wierzysz w siebie?
		Wariant A – dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową oraz chorobami przewlekłymi.
		Wariant B – dla uczniów zagrożonych wykluczeniem.
III Gimnazjum	Twoja osobowość zawodowa	Jak radzisz sobie ze stresem?
		Wariant A – dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową oraz chorobami przewlekłymi.
		Wariant B – dla uczniów zagrożonych wykluczeniem.
III Gimnazjum	Twoja osobowość zawodowa	Wariant C – dla uczniów niedostosowanych społecznie, z zaburzeniami zachowania.

2. Informacje zwrotne dla 900 uczniów uczęszczających w badaniu standaryzacyjnym

Na podstawie rozwiązanych testów, w ramach danego zestawu, badających predyspozycje zawodowe i zainteresowania uczniów (rozwiązanych w ramach standaryzacji narzędzi), opracowano *Informacje zwrotne*. Każda z *Informacji* złożona jest z 2 odrębnych części, zgodnie z budową zestawu testów. Pierwsza dotyczy mocnych i słabych stron ucznia, natomiast druga - jego predyspozycji do zawodu. Łącznie powstało 1800 *Informacji*, które zostały przesłane do wszystkich uczniów biorących udział w procesie standaryzacji narzędzi badawczych, na adres wskazany przez ucznia. *Wzory Informacji zwrotnych* dla ucznia klasy I, II i III zamieszczono w załącznikach do niniejszej publikacji.

PKOl.3.4.3 „Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”
Al. Komnatów 2, 59-400 Lubań tel. (75) 64 55 349 fax. (75) 64 55 340
email: zrope@interia.pl | NIP: 613-632-296 | REGON: 23011549

WZÓR INFORMACJI ZWROTNEJ DLA UCZNIWA KLAS I GIMNAZJUM

KLASA I
Część I
Jaka są Twoje predyspozycje?

Zwróć uwagę na uzyskane przez Ciebie wyniki. Proszę wszystkim wzd pod uwagę swoje najlepsze wyniki. Najprawdopodobniej osiągniesz one, jeśli masz predyspozycje, a w związku z tym, jako forma alternatywy a kiedyś może przynieść Ci sukcesy.

Jakie masz predyspozycje?

OB	Z uboższych przez Ciebie odpowiedzi wynika, że prawdopodobnie Twój typ temperamentu - to Obawista . Można powiedzieć, że jesteś osobą, która lubi obserwować i zbierać informacje o otaczającym świecie. Lubisz wykonywać zadania w sposób systematyczny i uporządkowany. Zanim przystąpisz do pracy starasz się wszystko dobrze zaplanować i przemyśleć. Najlepiej czujesz się w czasie wolnego spokoju lub krótkiego spokojnego napięcia do pracy. Lubisz mieć wypracowane terminy i wlewać do siebie, na kiedyś masz wykonać jakieś zadanie.
AU	Z uboższych przez Ciebie odpowiedzi wynika, że prawdopodobnie Twój typ temperamentu - to Autor . Można przypuszczać, że należysz do osób wrażliwych i czułych, wyminanie nowych pomysłom i niepowtarzalnym rozwiązaniom przychodzi Ci bez większych problemów. Jesteś typem perfekcyjnym, który wszystko, czym się zajmujesz, chce robić na najwyższym poziomie. Najprawdopodobniej lubisz uczyć się w cieniu i spokoju, co umożliwia Ci pełne skupienie, a także tworzenie najlepszych pomysłów i rozwiązań.
AK	Z uboższych przez Ciebie odpowiedzi wynika, że prawdopodobnie Twój typ temperamentu - to Aspek . Kiedyś aktywnie włączając się do swoich kolegów i koleżanek. Podoba Ci się w tym wszystkim, to właśnie oni lubią się do Ciebie najwięcej. Bez względu na to, co robisz i czym się zajmujesz, zawsze chcesz robić to i w najlepszym możliwym stylu. Lubisz przychodzić do pracy, pracować dla grupy. Najbardziej lubisz "nie mieć obowiązków". Czujesz, że "nie masz" kiedyś Ciebie do siebie.
RE	Z uboższych przez Ciebie odpowiedzi wynika, że prawdopodobnie Twój typ temperamentu - to Realizator . Denerżuje Cię, jeżeli "czekasz" czynniki". Najlepiej czujesz się, gdy możesz działać, kiedyś coś na własną rękę, przynajmniej w swojej pracy. Często temu masz wielu znajomych. W grupie często przynajmniej masz swoją rolę. Twój wyznacznikiem jest pewność siebie i skuteczność realizowania swoich planów i zadań. Motywują i zachęcają Cię do pracy nagrody i pochwały, dzięki nim czujesz, że "zyskał". Bardzo ważne jest dla Ciebie, by Twoje wyniki i działania były zauważane i doceniane.

Porozmawiaj z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym, z rodzicami, kolegami na temat uzyskanych wyników. Warto wykorzystywać swoje mocne strony w rozwiązywaniu zadań i realizowaniu. Może w przyszłości taka wiedza przynieść Ci się także w postaci nowych odkrywczych i Twojej drogi zawodowej.

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PKOl.3.4.3 „Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”
Al. Komnatów 2, 59-400 Lubań tel. (75) 64 55 349 fax. (75) 64 55 340
email: zrope@interia.pl | NIP: 613-632-296 | REGON: 23011549

WZÓR INFORMACJI ZWROTNEJ DLA UCZNIWA KLAS II GIMNAZJUM

KLASA II
Część I
1. Twoje zaangażowanie zawodowe!

Zwróć uwagę na typ zaangażowania zawodowego, w którym uzyskałeś (z) największą (y) liczbę (y) punktów! Najprawdopodobniej na tej podstawie możesz określić jaką pracę w przyszłości przyznasz Ci satysfakcję.

Przeferowany przez Ciebie typ zaangażowania

PZ Praca Zespołowa	Najprawdopodobnie dobrze będziesz czuł się w pracy, w której wspólnie z innymi ludźmi będziesz mógł wykonywać zadania. Prace zespołowe, przynajmniej nie przychodzi Ci trudności, jakiejś formy współpracy. Nie boisz się podzielić się swoimi umiejętnościami i wiedzą z innymi. Jesteś osobą, która lubi współpracować i pomagać innym. Lubisz mieć wypracowane terminy i wlewać do siebie, na kiedyś masz wykonać jakieś zadanie.
PP Praca Projektowa	Najprawdopodobnie dobrze będziesz czuł się w pracy, która cechuje się dużą zmiennością zadań. Ten typ pracy odpowiada Ci, kiedy potrzebujesz szybko przystosować się do nowych zadań i są elastyczni. Nie boisz się nadmiernej informacji i niepewności. Czasami ten typ pracy związany jest z podleganiem krytyce oraz wybieganiem w przyszłość i przewidywaniem, co może się wydarzyć.
PS Praca Planowa	Najprawdopodobnie ważny jest dla Ciebie porządek i jasne zasady, według których pracujesz. Ten typ pracy odpowiada Ci, kiedy potrzebujesz jasnych zasad i wytycznych. Lubisz mieć wypracowane terminy i wlewać do siebie, na kiedyś masz wykonać jakieś zadanie. Jestes osobą, która lubi współpracować i pomagać innym. Lubisz mieć wypracowane terminy i wlewać do siebie, na kiedyś masz wykonać jakieś zadanie.
PR Praca w Słoneczku	Uważasz, że najważniejszą cechą Twojej pracy jest to, że możesz pracować w różnym rodzaju transzacji, wymian, sprzedaży. Ważne są dla Ciebie wyniki Twojej pracy i zysk. Lubisz ambitne zadania, a nawet rywalizację. Jak coś robisz, to dążysz do tego, aby być najlepszym.

Najprawdopodobnie uzyskany wynik określa Twoje zainteresowanie zawodowe. Warto pamiętać, że wybór ścieżki zawodowej, zgodnie z Twoimi predyspozycjami i zainteresowaniami jest jednym z warunków satysfakcji i sukcesu!

Pamiętaj! Twoje preferowane zaangażowanie zawodowe może się zmieniać. Porozmawiaj z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym, z rodzicami, kolegami na temat przynajmniej Twojej drogi zawodowej!

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PKOl.3.4.3 „Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”
Al. Komnatów 2, 59-400 Lubań tel. (75) 64 55 349 fax. (75) 64 55 340
email: zrope@interia.pl | NIP: 613-632-296 | REGON: 23011549

WZÓR INFORMACJI ZWROTNEJ DLA UCZNIWA KLAS III GIMNAZJUM

KLASA III
Część I
Jaka jest Twoja osobowość zawodowa?

Waż pod uwagę kombinację liter (A, B, C, D) i cyfr (I, II, III, IV). Dwa najlepsze wyniki przypisane przez Ciebie określają Baran oraz dwa najlepsze wyniki przypisane cyframi powołają określenie. Ten typ osobowości zawodowej. W ten sposób można określić 4 rodzaje Twoich predyspozycji. Wskaż Ci różne możliwości w wyborze przyszłej drogi zawodowej.

Słowo typu	Opis Twojego typu osobowości zawodowej
A.I	Najprawdopodobniej jesteś osobą, której celem jest wypracowanie zmian w otaczającym Cię środowisku. Lubisz rozwiązywać różne zadania, wykorzystując różnorodną i maszyny. Najbardziej rozwijasz zadania konkretne wymagające odpowiedzialności i wiedzy technicznej. Dodatkowo Twoją mocną stroną jest umiejętność skutecznego dostosowania się do nowego środowiska, a także umiejętności działania tu i teraz. Biografie pod uwagę przedstawiony opis można przypisać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: mechanik, kierowca, inżynier, geodeta, elektryk itp.
B.I	Jesteś najbardziej odpowiadającą osobą, której celem jest tworzenie nowego produktu. Szczególnie ważne są dla Ciebie dobre relacje między kolegami i koleżankami, które dostają Ci energię do działania. Czujesz się odpowiedzialny za to, aby w grupie wszyscy czuli się dobrze. Na pierwszym planie zawsze stawiasz grupę do której należysz. Biografie pod uwagę przedstawiony opis można przypisać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: animator, muzyk, menadżer itp.
C.I	Jesteś osobą, która najbardziej odpowiada Ci, która chce wszystko po swojemu. Nie potrzebujesz szczególnych instrukcji, po prostu zabierasz się do pracy. Potrzebujesz uczucie się na własnych siłach. Z dużym prawdopodobieństwem możesz być osobą, która lubi rozwiązywać problemy. Biografie pod uwagę przedstawiony opis można przypisać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: hydraulik, konserwator budynków, pracownik gastronomii lub hotelarstwa, fryzjer lub fryzjerk, kosmetyczka itp.
D.I	Jesteś osobą, która najbardziej odpowiada Ci, która chce wszystko po swojemu. Nie potrzebujesz szczególnych instrukcji, po prostu zabierasz się do pracy. Potrzebujesz uczucie się na własnych siłach. Z dużym prawdopodobieństwem możesz być osobą, która lubi rozwiązywać problemy. Biografie pod uwagę przedstawiony opis można przypisać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: inżynier, technik informatyki, konstruktor budowy maszyn, architekt itp.

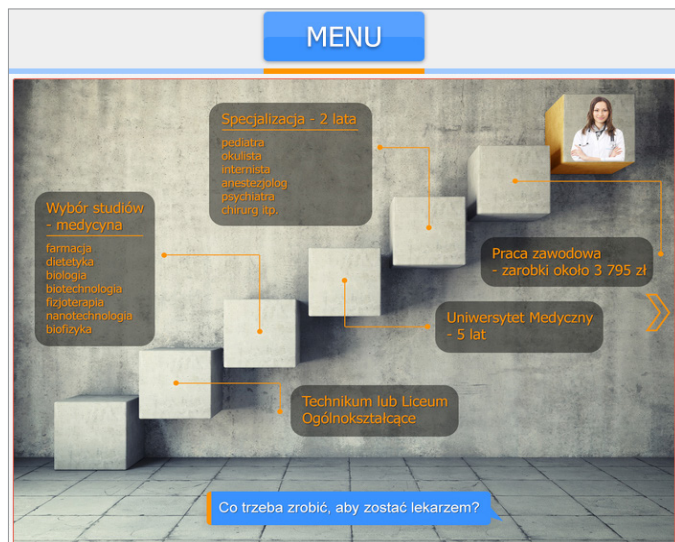
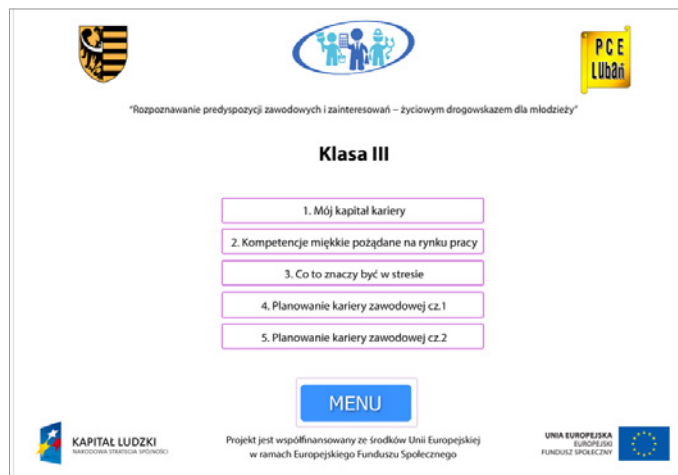
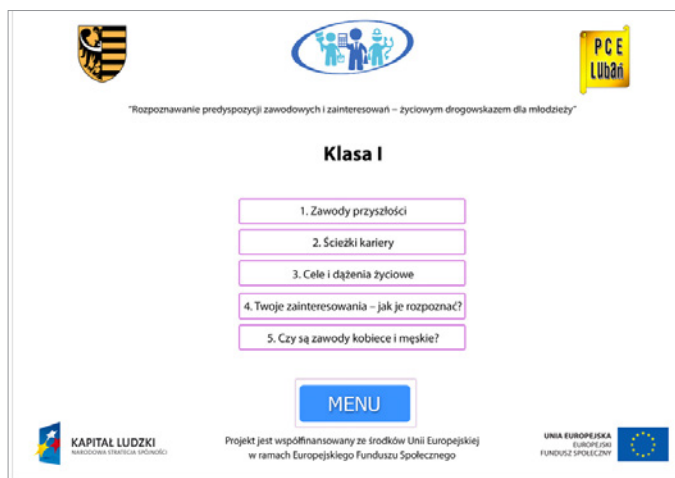
Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

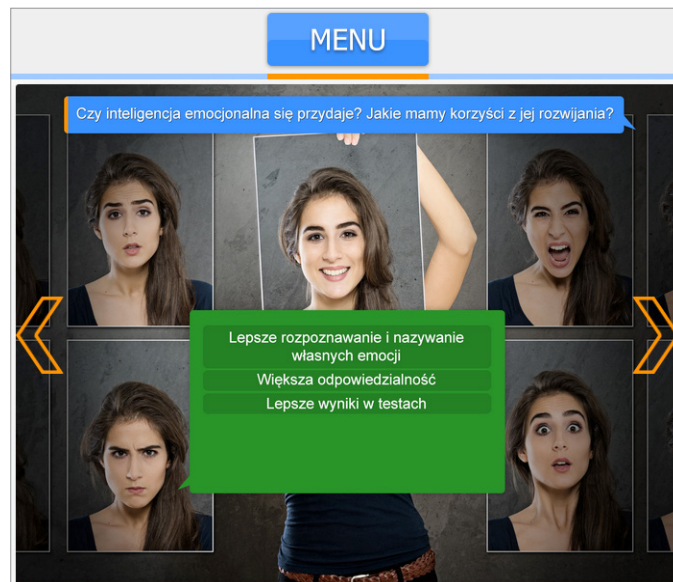
3. Zestaw 18 aplikacji multimedialnych ze scenariuszami zajęć

W celu wsparcia metodycznego nauczycieli opracowano zestaw 18 aplikacji interaktywnych: po 5 aplikacji dla każdej klasy (I, II i III) oraz 3 z zakresu przedsiębiorczości:

- DLA KLASY I opracowano następujące aplikacje:
 1. Zawody przyszłości.
 2. Ścieżki kariery.
 3. Cele i dążenia życiowe.
 4. Twoje zainteresowania – jak je rozpoznać?
 5. Czy są zawody kobiece i męskie?
- DLA KLASY II opracowano następujące aplikacje:
 1. Zmiana zawodu - nieoczywista droga kariery.
 2. Użyteczność przedmiotów szkolnych w codziennym życiu.
 3. Człowiek a rynek pracy.
 4. Prawdy i mity na temat zawodów.
 5. Inteligencja emocjonalna – czy przydaje się każdemu?
- DLA KLASY III opracowano następujące aplikacje:
 1. Mój kapitał kariery.
 2. Kompetencje miękkie pożądane na rynku pracy.
 3. Co to znaczy być w stresie?
 4. Planowanie kariery zawodowej cz.1.
 5. Planowanie kariery zawodowej cz.2.
 - 6.
- SCENARIUSZE Z ZAKRESU PRZEDSIĘBIORCZOŚCI:
 1. Cechy człowieka przedsiębiorczego.
 2. Test: „Czy Jesteś Przedsiębiorczy?”
 3. Zakładanie firmy - krok po kroku.

Scenariusze zajęć z wykorzystaniem aplikacji multimedialnych znajdują się w *Przewodniku dla nauczyciela*.





4. Przewodnik dla nauczyciela i ucznia

Przewodnik dla nauczyciela i ucznia to zestaw dwóch książek: *Przewodnika dla nauczyciela* jako publikacji metodycznej zawierającej zestaw materiałów metodycznych oraz *Przewodnika dla ucznia*. Ponadto w formie załączników w *Przewodniku dla nauczyciela* znajduje się dodatek w postaci 2 płyt CD:

Pierwsza płyta CD zawiera:

- *Przewodniki dla nauczyciela, Przewodnik dla ucznia, Informator dla Rodziców/Opiekunów (PDF);*
- *Zestawy testów dla uczniów kl. I-III gimnazjum (PDF);*
- *Arkusze obserwacyjne dla nauczyciela/opiekuna/wychowawcy (wersja edytowalna);*
- *Wzory informacji zwrotnych dla uczniów klas I-III gimnazjum,*

Druga płyta CD zawiera:

- 18 aplikacji interaktywnych.



W ramach zestawu materiałów metodycznych w publikacji zawarto opis techniki badawczej, metod i sposobu badań, instrukcji korzystania z narzędzi oraz scenariusze organizacji indywidualnego samobadania ucznia. Ponadto znajduje się tam *Arkusze obserwacyjne dla nauczyciela/opiekuna/wychowawcy* dotyczący spostrzeganej aktywności ucznia, jego zainteresowań, osiąganych wyników w szkole i poza nią, który dostępny jest także w wersji edytowalnej. Dokonano także charakterystyki narzędzia diagnozy w kl. I, II, III gimnazjum oraz przedstawiono instrukcję określającą zakres i rodzaj dopuszczalnych zachowań ze strony diagnosty. Dodatkowo zaprezentowano analizę oraz interpretację uzyskanych przez uczniów wyników, ze wskazówkami dla uczniów - w jaki sposób wykorzystać podane charakterystyki.

Przewodnik dla nauczyciela zawiera zestaw scenariuszy aplikacji interaktywnych. Znaczną część materiałów metodycznych opracował zespół autorski, jednak całość zebrała kierownik zespołu autorskiego dr Bogna Bartosz, która zaprezentowała współczesne ujęcie poradnictwa zawodowego, a także przedstawiła szereg związanych z poradnictwem kwestii, np. Dlaczego tak ważny jest dobry wybór przyszłego zawodu już w gimnazjum? Co dzisiaj oznacza kariera? Wiele ścieżek zawodowych czy jedna? Kogo potrzebuje współczesny rynek pracy? Jak wybrać dobry zawód? Ponadto, opisała pokrótce, specyfikę rozwoju i problemów w wieku gimnazjalnym oraz zagrożenia typowe dla okresu dorastania. Autorka zaproponowała też zestaw ćwiczeń dla uczniów oraz wykaz przydatnej literatury. *Przewodnik dla ucznia*, to próba odpowiedzi na pytania nurtujące gimnazjalistę, np. Do jakiej szkoły chcesz pójść po ukończeniu gimnazjum? Kto może najlepiej doradzić w wyborze szkoły i przyszłej pracy? Jaka praca będzie dla Ciebie najlepsza? Dodatkowo w publikacji zawarto szereg informacji o testach do autodiagnozy, sposobie ich wypełniania i interpretacji uzyskanych wyników, a także przykłady dobrych praktyk.

5. Informator dla Rodziców/Opiekunów

Informator dla Rodziców/Opiekunów powstał jako jedna z pierwszych publikacji w projekcie. Każdy uczeń wraz z deklaracją zgody, którą jego rodzic/opiekun musiał podpisać, co było jednoznaczne z wyrażeniem zgody na udział dziecka w badaniu standaryzacyjnym, otrzymał taki właśnie *Informator*. Zawarto w nim szereg informacji o projekcie oraz roli poradnictwa zawodowego w wyborze szkoły i przyszłego zawodu.



6. Raport z wdrażania opracowanych narzędzi badawczych i preferencji zawodowych gimnazjalistów

Raport z wdrażania opracowanych narzędzi badawczych i preferencji zawodowych gimnazjalistów to publikacja zawierająca przede wszystkim opis procesu standaryzacji narzędzi badawczych oraz informację o opracowaniu statystycznym wyników standaryzacji. Dodatkowo przedstawiono w nim preferencje zawodowe młodzieży uczestniczącej w badaniu standaryzacyjnym z podziałem na powiaty.

Poniżej prezentujemy zawarte we wspomnianym raporcie badania (wybór), które z pewnością zaciekawia czytelników naszej publikacji.

Preferencje zawodowe młodzieży uczestniczącej w badaniu standaryzacyjnym.

Głównym celem badania przeprowadzonego wśród 900 uczniów była konieczność potwierdzenia, czy opracowane w ramach projektu narzędzia badawcze – testy do samooceny młodzieży, są rzetelne, czy faktycznie można je wykorzystywać do określania preferencji i zainteresowań zawodowych.

Przy okazji sprawdzania jakości zestawów testów dla klas I, II i III w ramach badania standaryzacyjnego powstała możliwość określenia preferencji zawodowych uczniów, którzy uczestniczyli w tym procesie w okresie od listopada 2014 do lutego 2015 roku. Można zatem stwierdzić, iż podane niżej informacje na temat preferencji zawodowych są wartością dodaną projektu pt. *Rozpoznawanie predyspozycji i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży*. Należy jednak podkreślić, iż istnieje możliwość wykorzystania tych profesjonalnie opracowanych narzędzi do autodiagnozy wszystkich uczniów w danej szkole - na danym terenie. Uzyskane w ten sposób wyniki mogą posłużyć władzom szkoły, organom prowadzącym placówki gimnazjalne do określenia preferencji zawodowych młodzieży gimnazjalnej w konkretnym obszarze.

Poniżej przedstawiono wyniki preferencji zawodowych młodzieży gimnazjalnej, która brała udział w standaryzacji narzędzi badawczych, a opracowano je w oparciu o informacje zwrotne, jakie uczniowie otrzymali po wypełnieniu testów. Opisane tu wyniki należy traktować jako przykłady analizy, jaką można przeprowadzić w przypadku przebadania całej populacji młodzieży gimnazjalnej na terenie gminy czy powiatu.

W badaniu wzięło udział łącznie 900 uczniów, w tym 269 uczniów klas pierwszych, 305 uczniów z klas drugich oraz 326 uczniów klas trzecich.

Typ szkoły	Gimnazjum integracyjne	MOS	MOW	RAZEM
Klasa I	122	81	66	269
Klasa II	134	86	85	305
Klasa III	127	93	106	326
RAZEM	383	260	257	900

Tabela 1: Struktura badanej grupy ze względu na typ szkoły i rok nauki

W badaniu standaryzacyjnym narzędzi do samooceny uczniów klas I, II i III gimnazjum uczestniczyło 900 gimnazjalistów z 7 województw, 19 powiatów, 32 szkół z 3 typów placówek: młodzieżowych ośrodków socjoterapii (10), młodzieżowych ośrodków wychowawczych (12) i gimnazjów integracyjnych/z klasami integracyjnymi (10). Ogólna liczba 269 uczniów klas pierwszych, 305 klas drugich i 326 uczniów klas trzecich.

Poniżej przedstawiono katalog informacji w zależności od klasy – predyspozycji (w kl. I), zaangażowania zawodowego, relacji zawodowych (w kl. II), opisu osobowości zawodowej (w kl. III), jakie można uzyskać na podstawie zestawień zbiorczych - liczby otrzymanych punktów, po wypełnieniu testu w części adekwatnej do omawianej tematyki (predyspozycji zawodowych, zaangażowania zawodowego, relacji zawodowych lub osobowości zawodowej) w zależności od testu dla danej klasy.

Poniższe opisy umożliwią odczytanie preferencji zawodowych uczniów, które zaprezentowano na kolejnych stronach raportu.

Jakie masz predyspozycje?	
Typ temperamentu	Opis cech charakterystycznych dla danego typu temperamentu
OB (Obserwator)	Z udzielonych przez Ciebie odpowiedzi wynika, że prawdopodobnie Twój typ temperamentu - to Obserwator . Można powiedzieć, że jesteś osobą, która lubi obserwować i zbierać informacje o otaczającym świecie. Lubisz wykonywać zadania w sposób systematyczny i uporządkowany. Zanim przystąpisz do pracy starasz się wszystko dobrze zaplanować i przemyśleć. Najlepiej czujesz się w zaciszu własnego pokoju lub innego spokojnego miejsca do pracy. Lubisz mieć wyznaczone terminy i wiedzieć dokładnie, na kiedy masz wykonać jakieś zadanie.
AU (Autor)	Z udzielonych przez Ciebie odpowiedzi wynika, że prawdopodobnie Twój typ temperamentu - to Autor . Można przypuszczać, że należysz do osób kreatywnych i twórczych, wymyślanie nowych pomysłów i nietypowych rozwiązań przychodzi Ci bez większych problemów. Jesteś typem perfekcjonisty, który wszystko, czym się zajmuje, chce robić na najwyższym poziomie. Najprawdopodobniej lubisz uczyć się w ciszy i spokoju, co umożliwia ci pełne skupienie, a także tworzenie najlepszych pomysłów i rozwiązań.
AK (Aktor)	Z udzielonych przez Ciebie odpowiedzi wynika, że prawdopodobnie Twój typ temperamentu - to Aktor . Każdy aktor występujący na scenie potrzebuje widzów i publiczności. Podobnie jest w Twoim przypadku. To właśnie inni ludzie są dla Ciebie najważniejsi. Bez względu na to, co robisz i czym się zajmujesz, zawsze chcesz robić to w towarzystwie innych osób. Lubisz przebywać w grupie i pracować dla grupy. Nienawidzisz nudy i „nic nierobienia”. Czujesz, „że żyjesz”, kiedy wokół Ciebie dużo się dzieje.
RE (Realizator)	Z udzielonych przez Ciebie odpowiedzi wynika, że prawdopodobnie Twój typ temperamentu - to Realizator . Oznacza to, że jesteś „człowiekiem czynu”. Najlepiej czujesz się, gdy możesz działać. Jesteś osobą otwartą, przyjazną i towarzyską. Dzięki temu masz wielu znajomych. W grupie często przyjmujesz rolę lidera. Twoja wrodzona energia i entuzjazm pozwalają Ci skutecznie realizować stawiane przed Tobą cele i zadania. Motywują i zachęcają Cię do pracy nagrody i pochwały, dzięki nim „czujesz, że żyjesz”. Bardzo ważne jest dla Ciebie, aby Twoje wysiłki i działania były zauważane i doceniane.

Tabela 2: Klasa I. Predyspozycje zawodowe²

Preferowany przez Ciebie typ zaangażowania	
Typ zaangażowania	Opis typu zaangażowania
PZ - Praca Zespołowa	Prawdopodobnie dobrze będziesz czuć się w pracy, w której wspólnie z innymi ludźmi będzie można wykonywać zadania. Praca zespołowa, przyjazne miejsce pracy są według Ciebie ważniejsze niż zyski, czy pogoń za pieniędzmi lub sztywne trzymanie się przepisów. Jeśli wybierzesz ten typ pracy to prawdopodobnie ważną jest dla Ciebie dobra atmosfera między kolegami, współpraca oraz rozwój.
PP - Praca Projektowa	Prawdopodobnie dobrze będziesz czuć się w pracy, którą cechuje duża zmiennność zadań. Ten typ pracy odpowiada tym, którzy potrafią się szybko przystosować do nowych zadań i są elastyczni. Nie boją się nadmiaru informacji i niepewności. Czasami ten typ pracy związany jest z podejmowaniem ryzyka oraz wybieganiem w przyszłość i przewidywaniem, co może się wydarzyć.

² B. Bartosz, *Przewodnik dla nauczyciela i ucznia*, Lubań, 2015

PS - Praca Specjalisty	Prawdopodobnie ważny jest dla Ciebie porządek i jasne zasady, według których pracuje się i wykonuje zadania. Lubisz wiedzieć co masz zrobić, jaki będzie efekt Twojej pracy i za co odpowiadasz. Istotne jest dla Ciebie, żeby być specjalistą w danej dziedzinie. Cenisz niezawodność i poczucie obowiązku u siebie, ale także u innych.
PR - Praca w biznesie	Uważasz prawdopodobnie, że dla Ciebie najciekawszą byłaby praca związana z przeprowadzaniem różnego rodzaju transakcji, wymian, sprzedaży. Ważne są dla Ciebie wyniki Twojej pracy i zyski. Lubisz ambitne zadania, a nawet rywalizację. Jak coś robisz, to dążysz do tego, aby być najlepszym.

Tabela 3: Klasa II. 1 - Zaangażowanie zawodowe

Opis Twoich relacji zawodowych	
Symbol relacji	Opis relacji zawodowych
RR	Na podstawie udzielonych przez Ciebie odpowiedzi, możemy wskazać, iż Twoje środowisko pracy powinno być związane z wykorzystywaniem różnorodnych przedmiotów, maszyn i narzędzi. Ponadto preferowane przez Ciebie środowisko pracy powinno dawać Ci szansę na osiągnięcie wysokiej pozycji społecznej poprzez zdobywanie rozmaitych dóbr materialnych.
RS	Na podstawie udzielonych przez Ciebie odpowiedzi, możemy wskazać, iż Twoje środowisko pracy powinno być związane z kontaktami międzyludzkimi. Warunkiem, który musi być spełniony, abyś odczuwał/odczuwała satysfakcję w przyszłej pracy zawodowej, są częste relacje z innymi ludźmi. Ponadto Twoje środowisko pracy powinno być dynamiczne i zróżnicowane, ponieważ nienawidzisz nudy.
RW	Na podstawie udzielonych przez Ciebie odpowiedzi, możemy wskazać, iż Twoje środowisko pracy powinno być związane z niesieniem pomocy osobom chorym, słabym i potrzebującym. Ponadto preferowane przez Ciebie środowisko pracy powinna charakteryzować duża elastyczność i możliwość bycia kreatywnym.
RF	Na podstawie udzielonych przez Ciebie odpowiedzi, możemy wskazać, iż Twoje środowisko pracy powinno być związane ze zbieraniem, analizowaniem i przetwarzaniem informacji. Ponadto powinno charakteryzować się umiarkowaną dynamiką i raczej nie powinno być zmienne, co pozwoli Ci na pełną koncentrację podczas pracy.

Tabela 4: Klasa II. 2 - Relacje zawodowe

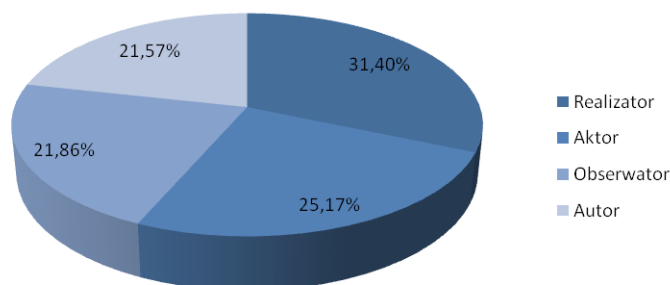
Skrót typu	Opis Twojego typu osobowości zawodowej
A-I	Najprawdopodobniej jesteś osobą, której celem jest wprowadzanie zmian w otaczającym Cię środowisku. Lubisz rozwiązywać różne zadania, wykorzystując narzędzia i maszyny. Najchętniej rozwiązujesz konkretne zadania, wymagające odpowiednich umiejętności i wiedzy technicznej. Dodatkowo Twoją mocną stroną jest umiejętność łatwego dostosowania się do nowego środowiska, a także umiejętności działania tu i teraz. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: mechanik, ślusarz, inżynier, geodeta, elektryk itp.
B-I	Jesteś najprawdopodobniej osobą, której celem jest tworzenie zgranego zespołu. Szczególnie ważne są dla Ciebie dobre relacje między kolegami i koleżankami, które dodają Ci energii do działania. Czujesz się odpowiedzialny za to, aby w grupie wszyscy czuli się dobrze. Na pierwszym planie zawsze stawiasz grupę, do której należysz. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: animator, nauczyciel, menadżer itp.
C-I	Jesteś osobą, która najprawdopodobniej chce robić wszystko po swojemu. Nie potrzebujesz szczegółowych instrukcji, po prostu zabierasz się do pracy. Potrafisz uczyć się na własnych błędach. Z dużym prawdopodobieństwem można powiedzieć, że posiadasz także umiejętności techniczne. Możesz być odbierany przez innych ludzi jako typ „złotej rączki”. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: hydraulik, konserwator budynków, pracownik gastronomii lub hotelarstwa, fryzjer lub fryzjerka, kosmetyczka. itp.
D-I	Jesteś osobą, która prawdopodobnie działa w sposób systematyczny i zaplanowany. Lubisz się uczyć i zdobywać nową wiedzę. Jednak najważniejszą dla Ciebie sprawą jest dokonywanie nowych odkryć oraz tworzenie nowych pomysłów. Być może interesujesz się nauką i techniką. Szczególnie ważne i ciekawe są dla Ciebie nowe wynalazki. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: inżynier, technik informatyk, konstruktor budowy maszyn, architekt itp.
A-II	Jesteś osobą, która prawdopodobnie przestrzega instrukcji i działa zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami. Potrafisz komunikować się z innymi ludźmi. Dobrze będziesz czuł się w otoczeniu, w którym wszystko jest poprawnie zorganizowane i uporządkowane. Dlatego zasady i normy są dla Ciebie szczególnie ważne. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: instruktor BHP, laborant lub laborantka, policjant, wojskowy itp.
B-II	Jesteś osobą, której głównym celem jest realizacja zadań zespołu, do którego należysz. Odpowiada Ci sytuacja, w której inni podejmują najważniejsze decyzje. Nie przeszkadza Ci wykonywanie poleceń innych osób. Realizacja konkretnie określonej roli w grupie dostarcza Ci satysfakcji i zapewnia bezpieczeństwo. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: monter, pracownik działu gastronomii, pracownik administracji, pracownik biurowy, pielęgniarka itp.
C-II	Prawdopodobnie jesteś osobą, której celem jest motywowanie grupy do działania. Dlatego często w naturalny sposób stajesz się liderem. Lubisz zachęcać ludzi do różnych działań, a także proponować nowe pomysły. Chcąc zachęcić innych do działania potrafisz mówić w taki sposób, aby inni Cię słuchali. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: pracownik działu sprzedaży, przedstawiciel handlowy, kierownik zarządzający zespołem itp.
D-II	Jesteś prawdopodobnie osobą, której celem jest tworzenie przemyślanych planów, a także skutecznych sposobów działania. Chętnie korzystasz z różnych źródeł informacji o świecie i ludziach. Zdobyte w ten sposób informacje wykorzystujesz do tego, żeby jak najlepiej zorganizować pracę np. w firmie. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: brygadzysta, organizator imprez masowych, logistyk, rolnik itp.

A-III	Najprawdopodobniej jesteś indywidualistą, który pragnie pracować na własną rękę i własny rachunek. Przyszła praca jest dla Ciebie przede wszystkim źródłem zarobkowania. Za każde wykonane przez Ciebie zadania, chcesz otrzymywać jak najwyższe wynagrodzenie. Z łatwością potrafisz dostosować się do różnych sytuacji, co bez wątpienia jest Twoją mocną stroną. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: ekonomista, makler, kasjer walutowy, biznesman lub bizneswoman, handlowiec itp.
B-III	Jesteś osobą, która w sposób naturalny organizuje i kieruje grupą. Nie lubisz kiedy inni próbują Tobą kierować. Starasz się zawsze stać na czele zespołu. Charakteryzuje Cię innowacyjne i twórcze podejście do pracy. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: polityk, lider zespołu, menedżer itp.
C-III	Prawdopodobnie jesteś osobą, której celem jest realizacja własnych ideałów. Wciąż poszukujesz okazji aby się doskonalić. Chętnie podejmujesz się działań nowych i twórczych. Najprawdopodobniej z trudem podporządkowujesz się innym. Złe się czujesz, gdy z góry ktoś narzuca Ci, jak się masz zachowywać i co myśleć. Pragniesz pracować na swoje nazwisko. Poszukujesz ważnych i ciekawych dla siebie zadań, poprzez które możesz pokazać kim naprawdę jesteś. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości realizować się możesz np. jako: artysta plastyk, muzyk, przedsiębiorca itp.
D-III	Jesteś najprawdopodobniej osobą, której celem jest wymyślanie i tworzenie czegoś całkiem nowego. Ważne jest dla Ciebie, żeby wyróżniać się swoimi nowatorskimi pomysłami zyskując podziw innych. Lubisz działać w sposób spontaniczny, czasami mając „głową w chmurach”. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: aktor, plastyk, rysownik, pisarz, muzyk, dziennikarz itp.
A-IV	Najprawdopodobniej jesteś osobą, która posiada zainteresowania techniczne. W życiu codziennym i pracy zwracasz także uwagę na to, jak najlepiej wykorzystać czas oraz zasoby, aby zrealizować cele i wykonać przydzielone Ci zadania. Lubisz żeby wszystko było dopięte na „ostatni guzik” - dlatego Twoje koleżanki i koledzy mogą na Ciebie liczyć. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: koordynator szkoleń, zaopatrzeniowiec, magazynier, leśnik.
B-IV	Jesteś osobą, której celem jest prawdopodobnie podejmowanie ważnych decyzji podczas realizacji zadań w zespole. Nie boisz się odpowiedzialności. Twoją mocną stroną jest umiejętność przekonywania innych. Najprawdopodobniej z łatwością potrafisz mobilizować innych do działania. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: specjalista do spraw sprzedaży, kierownik restauracji lub hotelu, przedsiębiorca itp.
C-IV	Jesteś osobą, która najprawdopodobniej kieruje się intuicją podejmując różne decyzje. Chociaż nie wiesz dlaczego i trudno Ci to wytłumaczyć, po prostu czujesz, że „tak trzeba zrobić”. Dobre pomysły często wpadają Ci same do głowy. Twórcze podejście do pracy jest Twoją mocną stroną. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: psycholog, artysta, sprzedawca, kucharz itp.
D-IV	Jesteś osobą, której celem jest tworzenie przemyślanych planów działania i podejmowanie skutecznych decyzji. Najlepiej czujesz się realizując zadania, w których pełnisz rolę lidera. Kierowanie sobą, a także innymi, jest dla Ciebie całkowicie naturalne. Lubisz planować, kontrolować i decydować. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: menadżer, logistyk, kierownik, przedsiębiorca itp.

Tabela 5: Klasa III. Osobowość zawodowa³

Na podstawie analizy wyników autodiagnozy dla uczniów klasy pierwszej, stwierdzono, iż rozkład udzielonych odpowiedzi, a więc preferencji zawodowych przedstawia się następująco:

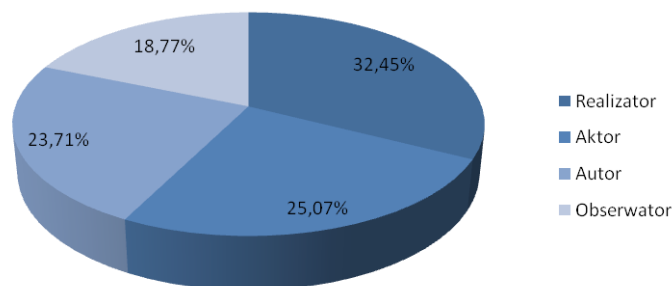
Wśród uczniów klas pierwszych najczęściej wskazywano odpowiedź RE (Realizator): 31,4%, na drugim miejscu znalazły się preferencje AK (Aktor): 25,17%. Kolejne miejsce zajmuje OB (Obserwator): 21,86%. Stosunkowo najmniej jest preferencji oznaczonych symbolem AU (Autor): 21,57%.



Wykres 3: Preferencje zawodowe uczniów klasy I gimnazjum

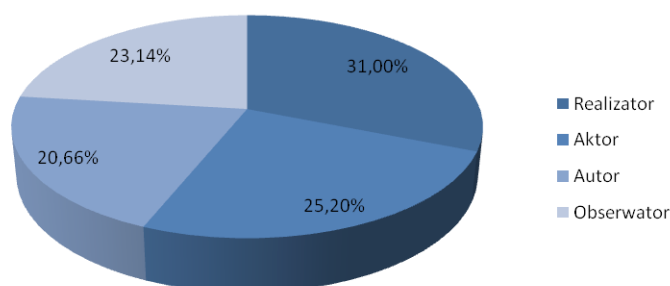
Wśród dziewcząt – uczennic klas pierwszych – preferencje zawodowe wyglądają następująco: RE: 32,45%, AK: 25,07%, AU: 23,71%, OB: 18,77%.

³ Uczeń miał obowiązek wybrać odpowiedzi, które tworzyły kombinację liter i cyfr. Na tej podstawie otrzymał 4 rodzaje predyspozycji, które mogą wskazać różne możliwości w wyborze przyszłej drogi zawodowej.



Wykres 4: Preferencje zawodowe wśród dziewcząt

Nieco inaczej preferencje zawodowe rozkładają się wśród chłopców. Tu więcej jest postaw OB niż AU.
RE: 31%; AK: 25,2%; AU: 20,66%; OB.: 23,14%



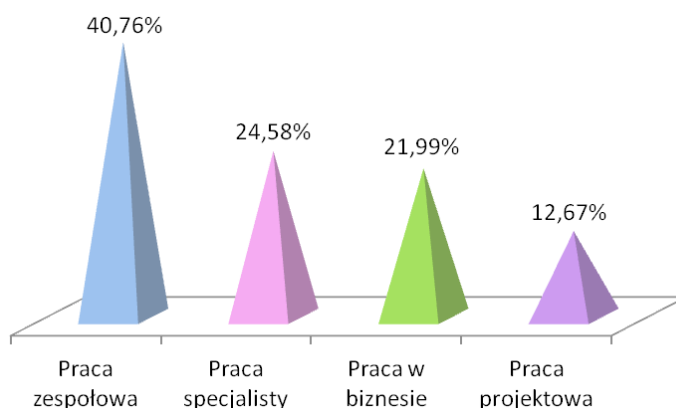
Wykres 5: Preferencje zawodowe wśród chłopców

Wybory uczniów klas pierwszych z podziałem na powiaty przedstawiają się następująco: przeważający typ temperamentu w 16 powiatach: RE (realizator). W powiecie człuchowskim wskazano jednakowe predyspozycje zawodowe dla RE i AK (aktor). W powiecie wągrowieckim przeważają predyspozycje OB (obserwator), a w powiecie chodzieskim – AK.

Wśród uczniów klas drugich zbadano preferencje w zakresie zaangażowania zawodowego oraz relacji zawodowych. Uzyskane wyniki są podobne zarówno wśród dziewcząt, jak i chłopców, a przedstawiają się w sposób następujący:

1. Wybory dotyczące zaangażowania zawodowego gimnazjalistów:

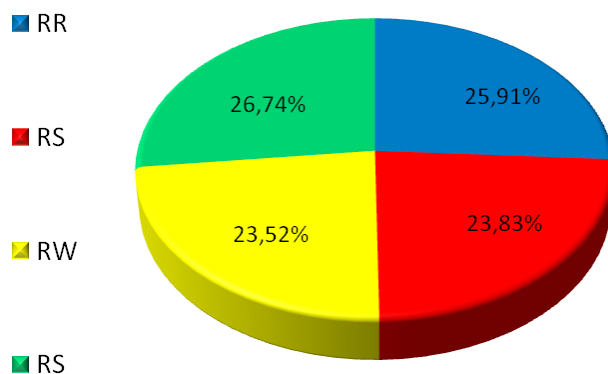
PZ: 40,76%; PS: 24,58%; PR:21,99%, PP: 12,67%



Wykres 6: Preferowane przez uczniów klas II typu zaangażowania

2. Wybory uczniów dotyczące relacji zawodowych:

RR: 25,91%, RS: 23,83%, RW: 23,52%, RF: 26,74%



Wykres 7: Preferowane przez uczniów klas II relacje zawodowe

Z ogólnej klasyfikacji dokonanych wyborów wynika, że uczniowie klas drugich, bez względu na płeć wybrali w przeważającej większości typ zaangażowania PZ (praca zespołowa), natomiast przy analizie własnych relacji zawodowych większość wybrała RF, tj. środowisko pracy związane ze zbieraniem, analizowaniem i przetwarzaniem informacji.

Wybory uczniów klas drugich przedstawiają się następująco:

1. W części dotyczącej typu zaangażowania:

- w 13 powiatach uczniowie wybrali PZ (pracę zespołową): powiecie ciechanowskim, gliwickim, tarnogórskim, lubańskim, plockim, raciborskim, sochaczewskim, wągrowieckim, wodzisławskim, zgorzeleckim oraz miastach na prawach powiatu: Krakowie, Poznaniu, Warszawie i Wrocławiu,
- w 3 powiatach przeważała PS (praca specjalisty): powiat wołowski, bielskim, chodzieski,
- w 1 powiecie - człuchowskim - przeważała PR (praca w biznesie).

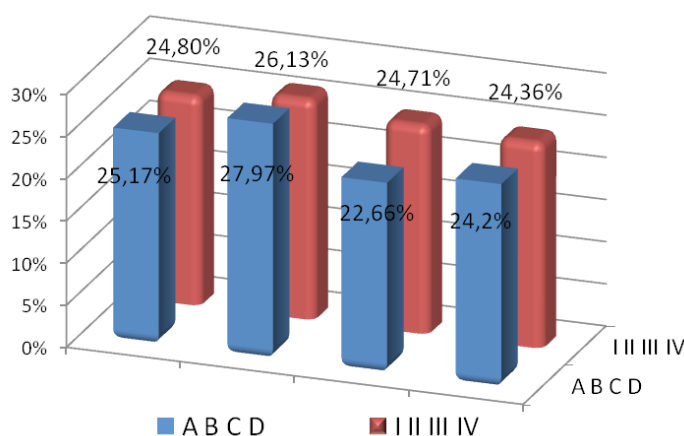
2. W aspekcie swoich relacji zawodowych uczniowie dokonali następujących wyborów:

- w 16 powiatach przeważające były relacje zawodowe RF: w powiecie bielskim, chodzieskim, ciechanowskim, gliwickim, tarnogórskim, plockim, raciborskim, wągrowieckim, wodzisławskim, zgorzeleckim oraz w miastach na prawach powiatu: Bydgoszcz, Kraków, Poznań, Warszawa, Wrocław,
- w 2 powiatach: lubańskim i człuchowskim – RR,
- w powiecie sochaczewskim – większość uczniów wybrała RW.

Uczniowie klas trzecich wykazują następujące typy osobowości zawodowej:

A: 25,17%, B: **27,97%**, C: 22,66%, D: 24,20%

I: 24,80%; II: **26,13%**, III: 24,71%, IV: 24,36%



Wykres 8: Typy osobowości zawodowej w klasach III

Najczęściej wybierane typy osobowości zawodowej wśród uczniów klas III, bez względu na płeć, to B II. Są to osoby, dla których głównym celem jest realizacja zadań zespołu, do którego należą. Odpowiada im sytuacja, w której inni podejmują najważniejsze decyzje. Nie przeszkadza im wykonywanie poleceń innych osób. Realizacja konkretnie określonej roli w grupie dostarcza im satysfakcji i zapewnia bezpieczeństwo.

Opracowanie statystyczne wyników standaryzacji⁴

Po zakończeniu procesu standaryzacji uzyskane wyniki z badań przeprowadzonych wśród 900 uczniów w formie zestawień ilościowych zebranych od każdego badacza przekazano dr Piotrowi Mikiewiczowi z Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. Na podstawie uzyskanych informacji dr Mikiewicz przygotował analizę statystyczną wyników standaryzacji wszystkich narzędzi badawczych.

Poniżej przedstawiono fragmenty opracowania wskazujące, że narzędzia przygotowane przez zespół autorski w ramach projektu pt. *Rozpoznawanie predyspozycji i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży* – testy do autodiagnozy dla uczniów gimnazjów, są narzędziami rzetelnymi, spełniającymi wymagane normy interpretacyjne, trafnie mierzącymi zakładane umiejętności/predyspozycje/zainteresowania. W niniejszej analizie wskazano także pytania w testach, które należało przeformułować, aby stały się czytelniejsze, bardziej jednoznaczne, co przyczyniło się do wyższej jakości narzędzi badawczych w ich ostatecznej formie.

W procesie standaryzacji brali udział uczniowie klas I-III z następujących typów szkół:

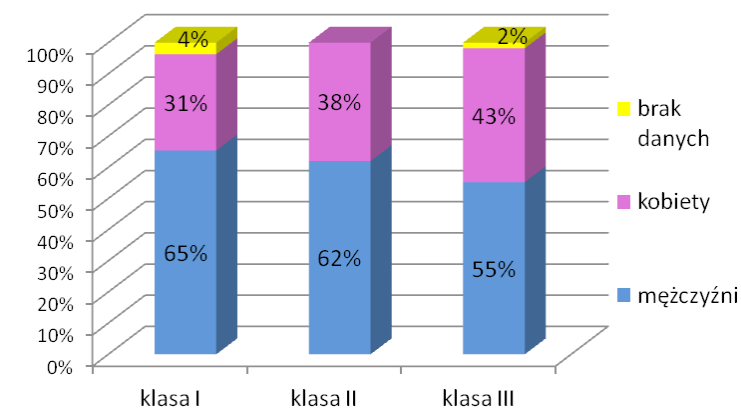
- gimnazjów integracyjnych lub z klasami integracyjnymi,
- gimnazjów funkcjonujących w ramach młodzieżowych ośrodków socjoterapii,
- gimnazjów funkcjonujących w ramach młodzieżowych ośrodków wychowawczych.

W badaniu wzięło udział łącznie 900 uczniów, w tym 269 uczniów klas pierwszych, 305 uczniów z klas drugich oraz 326 uczniów klas trzecich.

Typ szkoły	Gimnazjum integracyjne	MOS	MOW	RAZEM
Klasa I	122	81	66	269
Klasa II	134	86	85	305
Klasa III	127	93	106	326
RAZEM	383	260	257	900

Tabela 6: Struktura badanej grupy ze względu na typ szkoły i rok nauki

Grupy były dodatkowo zróżnicowane ze względu na płeć, co ilustruje poniższy wykres:



Wykres 9: Skład poszczególnych grup ze względu na płeć

Grupy ze względu na płeć są różnicowe. We wszystkich klasach dominują chłopcy. Stąd też dla porównań międzygrupowych ze względu na płeć będą używane testy nieparametryczne.

W poszczególnych klasach zastosowano odmienne testy predyspozycji zawodowych dostosowane do specyfiki grupy wiekowej. Ponadto, w każdej z podgrup, stosowano test specyficzny, określający predyspozycje zawodowe - dopasowany do typu szkoły.

ZESTAW DLA KLASY I TEST TKK - TWÓJ KAPITAŁ KARIERY_

część wspólna - Test pt.: Twoje Predyspozycje

21 pytań, jedna odpowiedź do wyboru a, b, c, d

Części oznaczone A, B, C

część A - Test pt.: Jak Oceniasz Siebie?

10 pytań, jedna odpowiedź do wyboru na osi od 4 do 1

część B - Test pt.: Jak Oceniasz Siebie?

10 pytań, jedna odpowiedź do wyboru na osi od 4 do 1

część C - Test pt.: Jak Oceniasz Siebie?

10 pytań, jedna odpowiedź do wyboru na osi od 4 do 1

⁴ Piotr Mikiewicz, *Opracowanie statystyczne wyników standaryzacji w ramach projektu: „Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”*, Lubiąż 2015.

ZESTAW DLA KLASY II TEST TTK - TWÓJ KAPITAŁ KARIERY

2 części wspólne:

1 część wspólna - Test pt.: Twoje Zaangażowanie Zawodowe

5 pytań, jedna odpowiedź do wyboru na 4 możliwe

2 część wspólna - Test pt.: Twoje Relacje Zawodowe

28 pytań, jedna odpowiedź do wyboru od 0 do 4

część A - Test pt.: Czy wierzysz w siebie?

11 pytań, jedna odpowiedź do wyboru a lub b

część B - Test pt.: Czy wierzysz w siebie?

11 pytań, jedna odpowiedź do wyboru a lub b

część C - Test pt.: Czy wierzysz w siebie?

11 pytań, jedna odpowiedź do wyboru a lub b

ZESTAW DLA KLASY III TEST TTK - TWÓJ KAPITAŁ KARIERY

część wspólna - Test pt.: Twoja Osobowość Zawodowa

48 pytań, jedna odpowiedź do wyboru na 5 możliwych (od 0 do 4)

część A - Test pt.: Jak Radzisz Sobie Ze Stresem?

jedno pytanie, odpowiedzi 18 (może wybrać kilka)

część B - Test pt.: Jak Radzisz Sobie Ze Stresem?

jedno pytanie, odpowiedzi 18 (może wybrać kilka)

część C - Test pt.: Jak Radzisz Sobie Ze Stresem?

jedno pytanie, odpowiedzi 18 (może wybrać kilka)

Tabela 7: Podstawowe informacje o wykorzystanych narzędziach diagnostycznych

We wszystkich zestawach testów dla klas I-III gimnazjum łącznie znajduje się 13 testów. Każdy uczeń danej klasy wypełnił test złożony z dwóch części: części wspólnej oraz jednej części specyficznej.

Wyniki statystycznie przedstawiono dla każdej klasy oddzielnie, ponieważ zestawy testów stanowią trzy odrębne narzędzia badawcze.

Celem opracowania statystycznego była prezentacja wyników zbiorczych badania oraz określenie norm interpretacyjnych, na podstawie których przygotowano indywidualne diagnozy.

1. Prezentacja wyników zbiorczych badania

Klasy Pierwsze

Test predyspozycji zawodowych w klasie pierwszej składał się z dwóch części:

➔ Cześć wspólna – Twoje Predyspozycje

Narzędzie zawierało 21 pytań projekcyjnych, w stosunku do których uczniowie mogli wybrać jedną z czterech proponowanych odpowiedzi określających ich sposób postępowania w opisanej sytuacji. Na podstawie koncepcji predyspozycji temperamentalnych skonstruowano cztery temperamentalne typy idealne: Re (Realizator), AK (Aktor), AU (Autor), OB (Obserwator). Każdy z konstruktów został opisany przez wskazania w poszczególnych pytaniach projekcyjnych.

Realny wynik ucznia w teście przedstawia różne natężenie poszczególnych aspektów typu temperamentu. Im więcej czynników wskazanych w danym konstrukcie, tym bardziej dana osoba prezentuje tego typu predyspozycje.

W celu oszacowania natężenia cech w podanych aspektach na podstawie danych uzyskanych w badaniu, skonstruowano cztery zmienne, których wartość została oszacowana poprzez liczbę wskazań wpisujących się w konstrukt teoretyczny. W efekcie uzyskano informację o nasyceniu poszczególnych cech każdego ucznia. Wyniki uczniów na poszczególnych skalach korelują ze sobą ujemnie, to znaczy, że im bardziej ktoś posiada daną cechę, tym mniej posiada inną. **W ten sposób możemy powiedzieć, że narzędzie trafnie mierzy zakładany konstrukt.**

Dodatkowo sprawdzono rozkłady natężenia cech w podgrupach ze względu na płeć respondentów oraz ze względu na typ szkoły. Test różnic wykazał, że istnieją istotne statystycznie różnice pomiędzy wynikami chłopców i dziewcząt na skali AU i OB. Podobnie sprawdzono, czy istnieją statystycznie istotne różnice pomiędzy podgrupami ze względu na typ szkoły. Analiza nie wykazała istotnych różnic pomiędzy typami szkół.

Normy interpretacyjne

Biorąc pod uwagę wskazane wyżej wyniki analizy statystycznej proponuje się przyjęcie następujących punktów podziału dla interpretacji indywidualnych przypadków (przyjmując jako punkt podziału medianę w zależności od podgrupy płci).

Typ temperamentalny	Dziewczęta		Chłopcy	
	Wynik niski	Wynik wysoki	Wynik niski	Wynik wysoki
RE	Mniejsze lub równe 7	Powyżej 7	Mniejsze lub równe 7	Powyżej 7
AK	Mniejsze lub równe 5	Powyżej 5	Mniejsze lub równe 5	Powyżej 5
AU	Mniejsze lub równe 5	Powyżej 5	Mniejsze lub równe 4	Powyżej 4
OB.	Mniejsze lub równe 4	Powyżej 4	Mniejsze lub równe 4	Powyżej 4

Tabela 8: Normy interpretacyjne dla typów temperamentalnych

➔ Część specyficzna – Samoocena

W drugiej części, specyficznej dla każdej z podgrup ze względu na typ szkoły, uczniowie byli poproszeni o wskazanie poziomu swoich cech związanych z samooceną. Przygotowano tu dziesięć subskał badających odrębne czynniki konstruktu.

Przedsiębiorczość
Relacje z innymi z uwzględnieniem różnych, nawet trudnych sytuacji
Zdrowie
Relacje z rodzicami
Relacje z grupą
Poczucie pełnosprawności
Akceptacja zasad
Optymizm /pesymizm
Relacje z nauczycielami
Samodzielność

Tabela 9: Cechy mierzone na skali samooceny

Każda subskala zawierała cztery poziomy natężenia – od 1 do 4. Łączny wynik uzyskany na podstawie odpowiedzi w każdym z tych wymiarów pokazuje poziom samooceny. W celu oszacowania poziomów oceny poziomu natężenia tej cechy u uczniów obliczono wartość średnią w badanej populacji.

Wynik uczniów w całej badanej populacji wahał się w przedziale od 20 do 40 (przy maksimum teoretycznym 40). Wyniki są nieco przesunięte w stronę wartości wysokich, ale rozkład ma cechy rozkładu normalnego. Wartość średnia to 33,37 a dominują wyniki 33 i 34 punkty. **Skala jest rzetelna, wskaźnik Alfa Cronbacha wynosi 0,721.**

Sprawdzono, czy wyniki na skali różnią się istotnie statystycznie w podgrupach ze względu na płeć i typ szkoły. Analiza nie wykazała istotnych statystycznie różnic.

Normy interpretacyjne

W związku z powyższymi analizami, nie ma potrzeby opracowywania odrębnych norm dla typów szkół oraz dla płci. Biorąc pod uwagę rozkład proponuje się przyjąć następujące normy interpretacji wyników poszczególnych uczniów:

Kategoria interpretacyjna	Poziom wyniku
Wynik niski	mniejszy bądź równy 33
Wynik średni	34-35
Wynik wysoki	wyższy bądź równy 36

Tabela 10: Normy interpretacyjne dla poziomu samooceny

Klasy drugie

Narzędzie diagnostyczne dla klas drugich składało się z dwóch części: części wspólnej i części specyficznej. Część wspólną stanowiły dwa testy:

➔ Część wspólna 1. - Twoje Relacje Zawodowe

Test składał się z 28 subskał pięciostopniowych w przedziale 0-4. Uczniowie otrzymali kwestionariusz zawierający 28 twierdzeń dotyczących postrzegania własnej osoby, wobec których mieli określić stopień swojej akceptacji. Wyniki ich odpowiedzi zostały pogrupowane w oparciu o konstrukty teoretyczne czterech typów predyspozycji relacji zawodowych:

RR – relacje rzeczowe (związane min. z pracą z maszynami, narzędziami, pracą związaną z wysokim statusem społecznym).

RS – relacje społeczne (związane z pracą w grupie, wspólnie z innymi ludźmi).

RW – relacje wewnętrzne (związane z pomaganiem innym ludziom).

RF – relacje formalne (związane z analizowaniem i przetwarzaniem danych).

	Typ relacji			
	RR	RS	RW	RF
Nr pytania	1	2	3	4
	5	6	7	8
	9	10	11	12
	13	14	15	16
	17	18	19	20
	21	22	23	24
	25	26	27	28

Tabela 11: Składowe poszczególnych typów relacji zawodowych

Suma wyników ucznia na poszczególnych skalach określa stopień natężenia cechy osobowości zawodowej ucznia. Realny wynik ucznia w ankiecie przedstawia różne natężenie preferencji dla poszczególnych typów zawodowych. Im wyższy sumaryczny wynik w subskalach z danego typu osobowości zawodowej, tym bardziej dana osoba prezentuje tego typu predyspozycje.

W celu oszacowania natężenia cech w podanych aspektach na podstawie danych uzyskanych w badaniu skonstruowano cztery zmienne o charakterze ilościowym, których wartość została oszacowana poprzez sumę wartości na skalach wpisujących się w konstrukt teoretyczny. W efekcie uzyskano informację o nasyceniu poszczególnych cech każdego ucznia.

We wszystkich przypadkach wyniki są skupione wokół średniej i lekko przesunięte w kierunku wyników wysokich. **Wszystkie skale są rzetelne.**

Skala	Alfa Cronbacha
RR	,575
RS	,384
RW	,595
RF	,567

Tabela 12: Miara rzetelności poszczególnych skal

Stosunkowo niski współczynnik rzetelności na skali RS wynika z niższego poziomu wskazań (niż w innych pytaniach składających się na tę skalę) w pyt. 18. – *Lubię gwar i harmider wokół siebie.*

Po wyeliminowaniu tej kategorii skala jest bardziej koherentna (Alfa = ,423). Niemniej jednak z przyczyn teoretycznych nie wyeliminowano tego elementu ze skali i dla dalszych ustaleń przyjmuje się, że wskaźnik rzetelności jest wystarczający. Konieczne było jednak przeformułowanie pytania tak, aby nie powodowało innych interpretacji przez respondentów, niż te założone przez autorów badania.

Wyniki uczniów na poszczególnych skalach są ze sobą skorelowane istotnie statystycznie, co oznacza, że poszczególne cechy są ze sobą związane, a nie wykluczają się.

Sprawdzono, czy wyniki w poszczególnych wymiarach różnicują się ze względu na płeć i typ szkoły.

	Wartość testowana ^a			
	RR	RS	RW	RF
U Manna-Whitneya	10795,500	9980,000	7716,500	10399,000
W Wilcoxona	17816,500	28125,000	25861,500	28544,000
Z	-,548	-,1627	-,4,611	-,1,071
Istotność asymptotyczna (dwustronna)	,584	,104	,000	,284

a. Zmienna grupująca: płeć

Tabela 13: Testy istotności różnic wyników na poszczególnych skalach ze względu na płeć

Analiza wykazała, że wyniki różnicują się istotnie ze względu na płeć na skali RW (relacje wewnętrzne związane z pomaganiem innym ludziom).

Zaobserwowano również, że istnieje tendencja do różnicowania się wyników na skalach RS, RW i RF w zależności od typu szkoły – ale jest to tendencja bardzo słaba, na granicy istotności statystycznej. Potwierdza to analiza średnich na poszczególnych skalach.

Typ szkoły		RR	RS	RW	RF
Gimnazjum Integracyjne	Średnia	20,1567	18,0299	17,5224	20,2239
	Odchylenie standardowe	3,79524	3,67667	4,52681	4,05904
MOW	Średnia	20,3483	18,8315	18,3371	21,3708
	Odchylenie standardowe	4,02859	3,06459	4,50995	3,49799
MOS	Średnia	20,1412	19,0118	19,1059	20,8941
	Odchylenie standardowe	3,27746	2,94592	3,82356	2,96818
Ogółem	Średnia	20,2078	18,5325	18,1948	20,7403
	Odchylenie standardowe	3,72014	3,33507	4,37505	3,64608

Tabela 14. Podstawowe parametry rozkładu częstości poszczególnych zmiennych ze względu na typ szkoły

W oparciu o powyższe ustalenia nie było potrzeby różnicowania norm interpretacyjnych dla podgrup ze względu na typ szkoły w poszczególnych subskalach.

Normy interpretacyjne

Biorąc pod uwagę przedstawione analizy, autor *Opracowania* zaproponował przyjęcie następujących norm interpretacyjnych w teście:

Preferowane relacje zawodowe	Dziewczęta		Chłopcy	
	Wynik niski	Wynik wysoki	Wynik niski	Wynik wysoki
RR	Mniejsze lub równe 20	Powyżej 20	Mniejsze lub równe 20	Powyżej 20
RS	Mniejsze lub równe 18	Powyżej 18	Mniejsze lub równe 18	Powyżej 18
RW	Mniejsze lub równe 19	Powyżej 19	Mniejsze lub równe 17	Powyżej 17
RF	Mniejsze lub równe 21	Powyżej 21	Mniejsze lub równe 21	Powyżej 21

Tabela 15: Normy interpretacyjne dla skal dot. typów relacji zawodowych

↪ Część wspólna 2. – Zaangażowanie zawodowe

Uczniowie otrzymali test, w którym zadano pięć pytań na temat oczekiwań co do miejsca/charakteru przyszłej pracy. Na każde z nich można było odpowiedzieć na czterostopniowej skali nominalnej. Realny wynik ucznia w ankiecie przedstawia różne natężenie poszczególnych aspektów typu zaangażowania zawodowego. Im więcej czynników wskazanych w danym konstrukcie, tym bardziej dana osoba prezentuje tego typu predyspozycje.

W celu oszacowania natężenia cech w podanych aspektach na podstawie danych uzyskanych w badaniu skonstruowano cztery zmienne, których wartość została oszacowana poprzez liczbę wskazań wpisujących się w konstrukt teoretyczny. W efekcie uzyskano informację o nasyceniu poszczególnych cech każdego ucznia.

Konstrukty to:

- PZ – predyspozycje do pracy zespołowej.
- PS – predyspozycje do pracy specjalisty.
- PB – predyspozycje do pracy w biznesie.
- PP – predyspozycje do pracy projektowej.

Poszczególne cechy są ze sobą ujemnie skorelowane – zatem narzędzie mierzy rzetelnie i trafnie założone cechy, a wyniki odzwierciedlają założenia interpretacyjne – dominacja jednego czynnika powoduje mniejszy poziom innego.

Normy interpretacyjne

Po konsultacji z zespołem autorów narzędzia, nie określa się liczbowych kryteriów interpretacji. Interpretacja dla każdego ucznia będzie następować poprzez określenie czynnika dominującego w jego przypadku, bez granicy minimum.

➔ Część specyficzna – Czy wierzysz w siebie?

Część specyficzna narzędzia poświęcona była poczuciu sprawstwa. Uczniom przedstawiono jedenaście pytań dotyczących różnych sytuacji, w których uczniowie mogli określić swoje postawy jako bardziej podmiotowe lub bardziej pasywne. W każdym przypadku uczeń mógł zaznaczyć jedną z dwóch opcji swojego zachowania/postrzegania siebie w danej sytuacji. Podstawą interpretacji wyników poszczególnych uczniów wynikającą z założeń teoretycznych była analiza częstości poszczególnych wskazań (A lub B). Przewaga odpowiedzi A oznacza wysokie poczucie sprawstwa, przewaga odpowiedzi B oznacza zaniżone poczucie sprawstwa.

Analiza nie wykazała istotnych różnic pomiędzy podgrupami płci ani istotnych statystycznie różnic pomiędzy podgrupami ze względu na typ szkoły.

Normy interpretacyjne

Założenia interpretacyjne narzędzia nie zakładają określania norm liczbowych w poszczególnych przedziałach. Interpretacja poczucia sprawstwa poszczególnych uczniów odbywa się w sposób jakościowy, na podstawie zestawienia liczby odpowiedzi A i B. Każdemu uczniowi można zatem przypisać współczynnik sprawczości obliczony jako różnica pomiędzy A i B.

Biorąc pod uwagę przeprowadzone analizy zaproponowano przyjęcie następujące normy interpretacyjnych:

Kategoria interpretacyjna	Poziom wyniku
Wynik niski	mniejszy bądź równy 3
Wynik średni	4-7
Wynik wysoki	wyższy bądź równy 8

Tabela 16: Normy interpretacyjne dla współczynnika poczucia sprawstwa

Klasy trzecie

Narzędzie do pomiaru predyspozycji zawodowych uczniów klas trzecich składa się z dwóch części:

Część wspólna – Typ osobowości zawodowej

Część pierwszą stanowi test, który bada typ osobowości zawodowej poprzez pomiar dwóch wymiarów:

- rodzaje preferowanego zaangażowania zawodowego,
- rodzaje preferowanych relacji zawodowych.

Każdy z tych wymiarów został zoperacjonalizowany przez użycie czterech subskał (łącznie osiem), które zostały skonstruowane z twierdzeń na temat cech indywidualnych uczniów. Uczniowie zaznaczali na czterostopniowej skali porządkowej stopień aprobaty dla określonego sposobu opisu cech osobowości jako własnych. Suma wskazań w poszczególnych pytaniach tworzących skalę w oparciu o konstrukt teoretyczny daje obraz natężenia danego czynnika, jednego z dwóch wymiarów osobowości zawodowej.

Dla pomiaru tych cech skonstruowano 8 zmiennych charakteryzujących dwa wymiary. Wymiar preferowanych relacji zawodowych został opisany przez zmienne o technicznych etykietach A, B, C, D, gdzie:

- A – relacje rzeczowe (związane min. z pracą z maszynami, narzędziami, pracą związaną z wysokim statusem społecznym).
B – relacje społeczne (związane m. in. z pracą w grupie, wspólnie z innymi ludźmi).
C – relacje wewnętrzne (związane z pomaganiem innym ludziom).
D – relacje formalne (związane z analizowaniem i przetwarzaniem danych).

Wymiar preferowanego zaangażowania zawodowego został określony przez cztery zmienne roboczo zaetykietowane I, II, III, IV, gdzie:

- I – predyspozycje do pracy zespołowej.
II – predyspozycje do pracy projektowej.
III – predyspozycje do pracy specjalisty.
IV – predyspozycje do pracy w biznesie.

Po zbadaniu poszczególnych skal preferowanych relacji zawodowych **oraz preferencji zaangażowania zawodowego stwierdzono, iż obydwie** skale rzetelnie mierzą konstrukty.

Skala	Alfa Cronbacha
A	,520
B	,557
C	,489
D	,526
I	,580
II	,704
III	,531
IV	,579

Tabela 17: Wskaźniki rzetelności skal

Wszystkie skale są ze sobą skorelowane istotnie statystycznie. Możemy zatem powiedzieć, że wszystkie trafnie mierzą różne aspekty tego samego konstruktów, jakim jest osobowość zawodowa.

Analiza wykazała, że istnieją istotne różnice pomiędzy rozkładem wyników dziewcząt i chłopców w podskalach A i I, natomiast analiza zróżnicowania wyników ze względu na typ szkoły wykazała, że istnieje różnica istotna statystycznie ze względu na te kategorię społeczną na skali A, I i IV.

Normy interpretacyjne

Interpretacja predyspozycji zawodowych poszczególnych uczniów bierze pod uwagę osiem czynników jednocześnie. Informacja dla każdego ucznia wymaga podejścia jakościowego – zgodnie z przyjętą koncepcją łączenia ze sobą informacji na temat preferencji relacji zawodowych oraz preferencji na temat zaangażowania zawodowego. Dodatkowo, jak pokazano wyżej, cechy te wiążą się ze sobą, to znaczy, że wysoki poziom jednego czynnika, będzie się wiązał z wysokim poziomem innych czynników. Wymagana jest tu zatem interpretacja indywidualnych układów czynników – aż ośmiu, które mogą mieć różne konfiguracje.

↪ Część specyficzna – Styl radzenia sobie ze stresem

Uczniowie zostali poproszeni o określenie swojej reakcji na trudną sytuację związaną z ograniczeniem swobody działania – udziału we wspólnym przedsięwzięciu klasowym. Uczniowie mieli do dyspozycji 18 twierdzeń, które podzielone zostały na 3 bloki ze względu na styl radzenia sobie ze stresem:

SU – styl skoncentrowany na unikaniu problemu.

SE – styl skoncentrowany na emocjach przeżywanych.

SP – styl skoncentrowany na problemie i jego rozwiązaniu.

Uczniowie mogli zaznaczyć tyle odpowiedzi, ile pasowało do ich potencjalnej reakcji. W efekcie uzyskano informację o natężeniu stylu radzenia sobie ze stresem – liczba wskazań w poszczególnym bloku odpowiedzi ma tu być wskaźnikiem natężenia tego rodzaju stylu.

Podsumowanie analizy statystycznej wyników standaryzacji narzędzi badawczych:

1. Poszczególne narzędzia trafnie i rzetelnie mierzą założone konstrukty.
2. Przy szacowaniu interpretacji indywidualnych należy zwrócić uwagę na zróżnicowanie wyników ze względu na płeć i typ szkoły.
3. Narzędzie do pomiaru stylów radzenia sobie ze stresem wymagało korekty w postaci przeformułowania kilku pytań. Uzyskane wyniki były możliwe do wykorzystania, ale wymagało to interpretacji opartej na przeglądzie konkretnych wskazań poszczególnych uczniów i odniesień do koncepcji radzenia sobie ze stresem.

III. Ocena jakości narzędzi

W celu uzyskania oceny jakości opracowanych w ramach projektu narzędzi badawczych oraz materiałów multimedialnych opracowano ankietę „Formularz oceny produktów” i za pomocą tego narzędzia badawczego uzyskano opinie na temat następujących produktów:

- a) zestawu testów do samobadania dla uczniów,
- b) aplikacji interaktywnych ze scenariuszami.

Badania przeprowadzono wśród dyrektorów i nauczycieli z placówek, w których przeprowadzono standaryzację narzędzi – łącznie 85 osób.

Ocenie podlegały:

- W części I: Zestaw testów dla ucznia klas I-III gimnazjum – 4 pytania z odpowiedziami w skali od 1 do 5.
- W części II: Aplikacje interaktywne wraz ze scenariuszami – 2 pytania z odpowiedziami w skali od 1 do 5.

Każdy oceniający miał do dyspozycji skalę ocen od 1 do 5.

I. Zestaw testów dla ucznia klas I-III gimnazjum.

Na pytania dotyczące jakości narzędzi badawczych udzielono następujących odpowiedzi:

Pytanie pierwsze dotyczyło oceny wartości merytorycznej testów. Odpowiedzi ukształtowały się w następujący sposób:

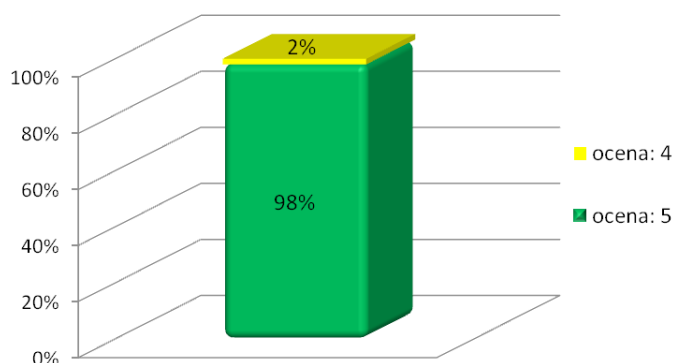
- 76 osób oceniło wartość merytoryczną produktu na 5, co stanowi 89% ankietowanych,
- 7 osób oceniło wartość merytoryczną produktu na 4, co stanowi 8% ankietowanych,
- 2 osoby oceniły wartość merytoryczną produktu na 3, co stanowi 3% ankietowanych.

Ocena wartości merytorycznej testów	
% respondentów	ocena
89%	5
8%	4
3%	3

Tabela 18: Ocena wartości merytorycznej testów

Pytanie drugie dotyczyło oceny, w jakim stopniu testy będą pomocne w procesie wspierania ucznia w diagnozowaniu jego predyspozycji zawodowych i zdolności. Respondenci odpowiedzieli następująco:

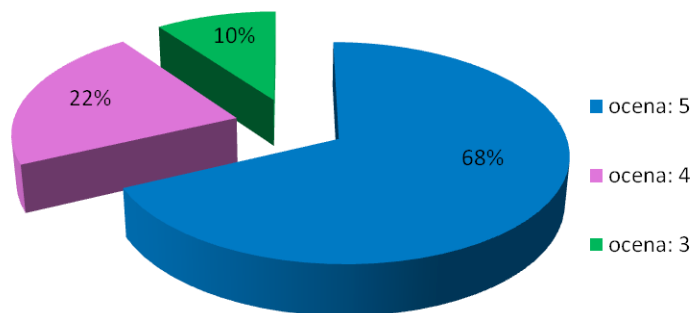
- 83 osoby oceniły wartość merytoryczną produktu na 5, co stanowi 98% ankietowanych,
- 2 osoby oceniły wartość merytoryczną produktu na 4, co stanowi 2% ankietowanych.



Wykres 10: Ocena testów jako narzędzi pomocnych w procesie wspierania ucznia w diagnozowaniu jego predyspozycji zawodowych i zdolności

W pytaniu trzecim ankietowani zostali poproszeni o ocenę czytelności testów, np. języka przekazu, dostosowania do percepcji ucznia gimnazjum o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Oceny za jakość i czytelność testów oraz dostosowanie do możliwości ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych przyznano w następujący sposób:

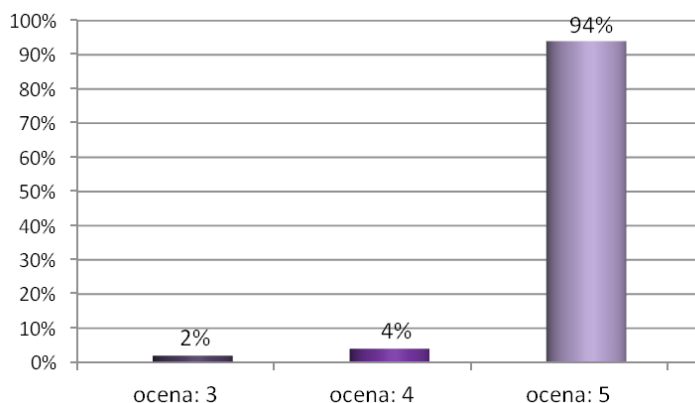
- 58 osób wystawiło 5, co stanowi 68% ankietowanych,
- 19 osób oceniło język na 4, co stanowi 22% ankietowanych,
- 8 osób oceniło na 3, co stanowi 10% ankietowanych.



Wykres 11: Ocena czytelności testów

Czwarte pytanie brzmiało: *Proszę ocenić, w jakim stopniu produkt spełnił Pani/Pana oczekiwania.* Odpowiedzi były następujące:

- 80 osób uważa, że testy spełniły ich oczekiwania na 5, co stanowi 94% ankietowanych,
- 3 osoby oceniły ten aspekt na 4, co stanowi 4% ankietowanych,
- 2 osoby wystawiły 3, co stanowi 2% pytanym.

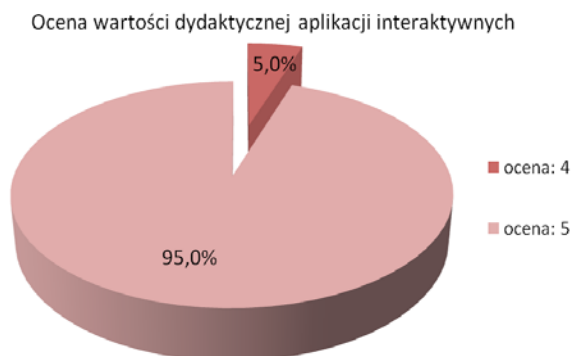


Wykres 12: Ocena stopnia spełnienia oczekiwań produktu

II. Aplikacje interaktywne wraz ze scenariuszami.

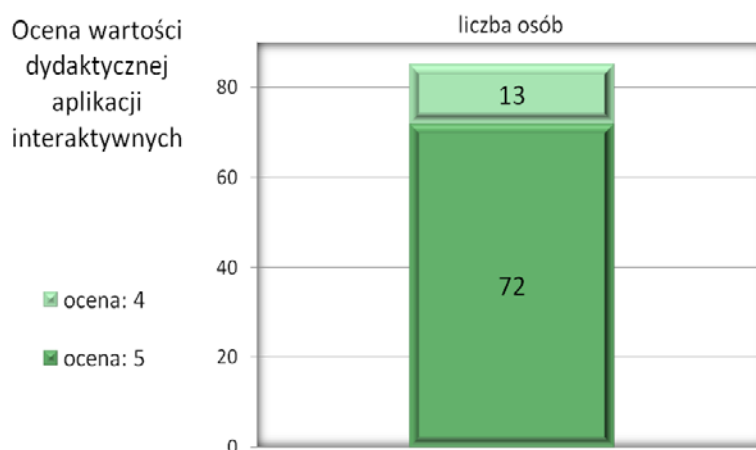
W drugiej części Formularza dyrektorzy, nauczyciele, liderzy dokonali oceny jakości aplikacji interaktywnych oraz scenariuszy zajęć z wykorzystaniem tychże narzędzi. Tu także oceniający mieli do dyspozycji skalę od 1 do 5 punktów.

Na pytanie 1. dotyczące wartość merytorycznej aplikacji interaktywnych 81 pytanym oceniło wartość merytoryczną produktu na 5, co stanowi 95% ankietowanych, a 4 osoby na 4, co stanowi 5% ankietowanych.



Wykres 13. Ocena wartości dydaktycznej aplikacji interaktywnych

Pytanie 2. dotyczyło wartości dydaktycznej aplikacji, co respondenci ocenili następująco: 72 osoby oceniły wartość merytoryczną produktu na 5, a 13 pytanych - na 4.



Wykres 14: Ocena wartości dydaktycznej aplikacji

Wnioski z oceny jakości narzędzi:

1. Zarówno zestawy narzędzi do autobadania dla gimnazjalistów, jak i pomoce dydaktyczne w postaci aplikacji interaktywnych ze scenariuszami zostały ocenione bardzo wysoko pod względem merytorycznym.
2. Oceniający stwierdzili, że zestawy testów będą pomocne w procesie wspierania ucznia w diagnozowaniu jego predyspozycji zawodowych i zdolności, a proponowane narzędzia spełniają oczekiwania nauczycieli.
3. Testy są czytelne, to znaczy, że np. język przekazu został dostosowany do percepcji ucznia gimnazjum o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4. Aplikacje multimedialne wraz z przygotowanymi do nich scenariuszami zajęć mają wysoką wartość dydaktyczną.

IV. Bibliografia

Na potrzeby niniejszej Publikacji wykorzystano informacje zawarte na stronie www.powiatluban.pl oraz materiały opracowane w ramach projektu:

1. B. Bartosz, *Przewodnik dla nauczyciela, Przewodnik dla ucznia*, Lubań 2015
2. M. Małec-Rawiński, *Informator dla Rodziców/Opiekunów*, Lubań, 2014
3. P. Mikiewicz, *Opracowanie statystyczne wyników standaryzacji w ramach projektu „Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań – życiowym drogowskazem dla młodzieży”*, Lubań 2015
4. A. Kosowska, *Raport z wdrażania opracowanych narzędzi badawczych i preferencji zawodowych gimnazjalistów*, Lubań, 2015

V. Załączniki

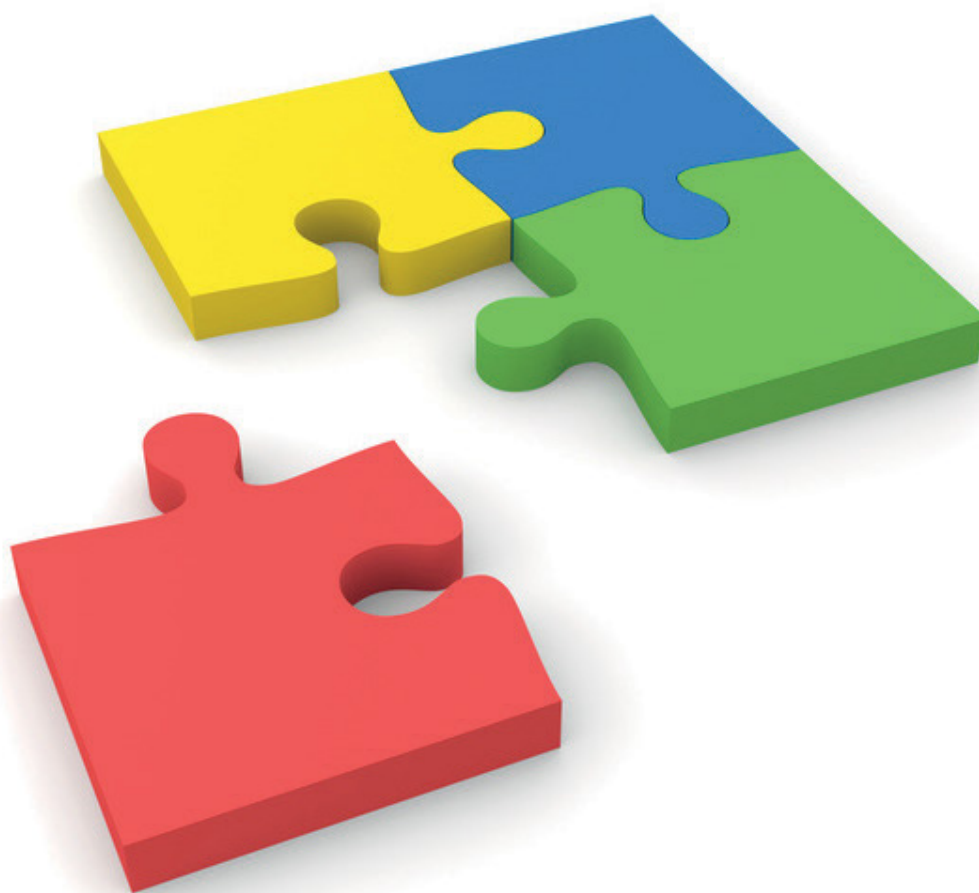
1. Zestaw testów dla klasy I gimnazjum
2. Zestaw testów dla klasy II gimnazjum
3. Zestaw testów dla klasy III gimnazjum
4. Wzory informacji zwrotnych dla klasy I, II, III



„Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”

TEST TKK TWÓJ KAPITAŁ KARIERY

KLASA I



Zestaw testów powstał w wyniku realizacji projektu:

***Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych
i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży.***

Opracowanie merytoryczne:

Zespół autorski

Dominika Buczkowska

Alicja Kosowska

Szymon Bąk

Pod kierunkiem dr Bogny Bartosz

Konsultacje merytoryczne:

dr Henryk Jarosiewicz

Realizator projektu:

Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu, Al. Kombatantów 2, 59-800 Lubań

www.pceluban.pl

Opracowanie graficzne, skład i druk:

Agencja Reklamowa TOP

ul. Toruńska 148, 87-800 Włocławek

tel. 54 423 20 40, fax: 54 423 20 80

www.agencjatop.pl

Egzemplarz bezpłatny

- ▶ Czy zastanawiałeś/łaś się już nad tym, jak będzie wyglądała Twoja praca w przyszłości, kim będziesz, gdzie będziesz pracować? Próbowałeś/łaś wyobrazić sobie siebie jako „dorosłego” na konkretnym stanowisku, z określonymi obowiązkami? Bardzo prawdopodobne, że tak.
- ▶ Okres gimnazjum jest czasem poszukiwań, kiedy poznając lepiej otaczający świat, próbujesz jednocześnie lepiej poznać siebie i „dopasować” do określonych zawodów, stanowisk pracy, porównując nierzadko siebie z przedstawicielami tych zawodów, których spotykasz na co dzień.
- ▶ Rynek pracy podlega ciągłym zmianom, niektóre zawody zanikają, a w ich miejsce pojawiają się zupełnie nowe. Nie zawsze udaje się szybko określić do jakiego zawodu się „nadaje”. Czasami podjęcie właściwej decyzji wymaga więcej czasu, potrzebnego zarówno na dokładne przemyślenie, jak również sprawdzenie siebie w danym zawodzie poprzez praktyki czy wolontariat.
- ▶ Jesteś na takim etapie swojego życia, że nie musisz jeszcze znać dokładnej odpowiedzi na pytanie „Kim będę w przyszłości?”. Ważne jednak jest, abyś obserwował/ła i poznawał/ła siebie, swój potencjał, możliwości, a także mocne i słabe strony. Wiedza ta pomoże Ci podjąć trafne decyzje edukacyjne i zawodowe w przyszłości.
- ▶ W przypadku wątpliwości z interpretacją testów, śmiało możesz porozmawiać z doradcą zawodowym lub pedagogiem szkolnym.
- ▶ Każdy z nas ma jakiś talent, pasję albo zainteresowania! Każdy z nas jest wyjątkowy pod pewnym względem. Warto odkryć w sobie to „coś”!

Zapraszamy do udziału w badaniu!

Zespół Autorski

TKK TWÓJ KAPITAŁ KARIERY

Twoje Predyspozycje - klasa I

Instrukcja

Poniżej zamieszczono opisy 21 różnych sytuacji. Pod każdą z nich znajdują się 4 stwierdzenia, które wskazują przykładowe możliwe reakcje. Niektóre mogą być Ci znane z własnego doświadczenia, bądź też możesz je sobie z łatwością wyobrazić. Różne osoby mogą zachowywać się inaczej w tej samej sytuacji. Dlatego nie ma dobrych czy złych odpowiedzi, ponieważ każdy z nas jest inny.

Przeczytaj uważnie poniższe opisy i wybierz to stwierdzenie, które Twoim zdaniem najlepiej opisuje Twoją reakcję. **Zaznacz jedną wybraną odpowiedź znakiem X.**

1. W klasie zorganizowane jest spotkanie z reprezentantem interesującego Cię zawodu:

- a) Ta sytuacja sprawia, że wyobrażam sobie siebie w tym zawodzie.
- b) Zadaję pytania na tematy, które są dla mnie interesujące.
- c) Uważnie słucham i po powrocie ze szkoły szukam informacji na temat zarobków w tym zawodzie.
- d) Szczegółowo analizuję przedstawiane informacje.

2. Chcesz otrzymać wyższą ocenę na koniec roku z przedmiotu, na którym Ci zależy. Co zrobisz przede wszystkim?

- a) Angażuję się w zadanie, które trzeba wykonać, żeby otrzymać dobrą ocenę z tego przedmiotu.
- b) Zastanowię się, ile wysiłku będzie mnie to kosztować i czy warto się „spinać”.
- c) Biorę sobie do serca wymagania nauczyciela, który prowadzi ten przedmiot.
- d) Wymyślam, jak sprawnie i szybko osiągnąć ten cel.

3. Twój nauczyciel zapowiada kartkówkę, której się w ogóle nie spodziewałeś:

- a) Wytrąca mnie z to z równowagi, martwię się, że nie dam rady dobrze jej napisać.
- b) Przypominam sobie, co było na ostatnich lekcjach i myślę, jakie pytania będą na kartkówce.
- c) Szybko oceniam sytuację i zabezpieczam sobie możliwą w tej sytuacji pomoc.
- d) Protestuję, że nauczyciel nie ma prawa zrobić kartkówki, szukam poparcia kolegów.

4. Dyrektor szkoły nieoczekiwanie wzywa Cię na rozmowę do swojego gabinetu:

- a) Jestem ciekawy/a i bez większych obaw idę na rozmowę.
- b) Idę do gabinetu lekko podenerwowany/a i rozmyślam, czego dyrektor może ode mnie chcieć.
- c) Obojętnie co powie dyrektor i tak wiem, że nie ma racji – mam swoje zdanie.
- d) Idę do gabinetu, bo mnie wezwano.

5. Twoja klasa przygotowuje dla wszystkich uczniów apel:

- a) Orientuję się, jakie są zadania do wykonania i angażuję się w takie, które szybko i dobrze mogę wykonać.
- b) Staram się mieć wpływ na przygotowania i pracę swoich kolegów - wyznaczam zadania.
- c) Pragnę wymyśleć coś oryginalnego na ten apel.
- d) Próbuję „wymigać” się od zadań.

6. Kolega siedzący za Tobą w ławce ukłuił Cię z zaskoczenia cyrklem w plecy:

- a) Denerwuję się, czuję zakłopotanie i mam nadzieję, że nauczyciel zwróci mu uwagę.
- b) Obracam się w stronę kolegi i reaguję.
- c) Wyrównuję „rachunki” na przerwie.
- d) Uznaję, że stało się to niechcący i nie zwracam na to zbytnej uwagi.

7. Uważasz, że nauczyciel niesprawiedliwie ocenił Twoją pracę pisemną:

- a) Dyskutuję z nauczycielem i staram się go przekonać, że nie miał racji.
- b) Przyjmuję ocenę do wiadomości, chociaż wiem, że jest ona niesprawiedliwa.
- c) Mam poczucie krzywdy i niesprawiedliwości, które pozostaje we mnie przez długi czas.
- d) Mobilizuję się i szukam sposobu jak poprawić ocenę.

8. Na przerwie koleżanka na Twoich oczach potknęła się i rozbiła sobie głowę:

- a) Obserwuję, co się stało koleżance i oceniam, czy wypadek był poważny.
- b) Współczuję koleżance i martwię się o nią.
- c) Podbiegam i pomagam jej się podnieść.
- d) Od razu zaczynam działać i organizuję pomoc.

9. Rozpoczynasz naukę w nowej klasie, w której nikogo nie znasz:

- a) Nie stanowi to dla mnie problemu, wszystko się z czasem ułoży.
- b) Żałuję, że nikt z moich dawnych kolegów i koleżanek nie jest ze mną w nowej klasie i wyobrażam sobie, jak to będzie teraz.
- c) Czuję zaciekawienie tym, co może się wydarzyć.
- d) Przedstawiam się kolegom, nawiązuję szybko nowe znajomości.

10. Twój najlepszy kolega przestał z Tobą rozmawiać i nie wiesz dlaczego. Co robisz przede wszystkim?

- a) Zastanawiam się, czy coś źle zrobiłem/łam.
- b) Czekam, aż mu przejdzie.
- c) Szukam nowego kolegi.
- d) Od razu próbuję z nim rozmawiać i wyjaśnić całą sytuację.

11. Czeka Cię trudny sprawdzian. W jaki sposób się do niego przygotujesz?

- a) Uczę się razem z kolegami.
- b) Zbieram materiały, organizuję miejsce i „wgryzam” się w temat.
- c) Siadam i zaczynam „wkuwać”, często na ostatnią chwilę.
- d) Oceniam ilość pracy do wykonania i uczę się systematycznie „krok po kroku”.

12. Które z poniższym opisów najlepiej charakteryzuje Twoje miejsce pracy?

- a) Jest praktyczne, zawsze mam pod ręką potrzebne materiały.
- b) Jest tak zorganizowane, abym dobrze się w nim czuł/a.
- c) Jest na nim „twórczy bałagan”, ale zawsze znajduję to czego szukam.
- d) Miejsce nie ma dla mnie specjalnego znaczenia, mogę się uczyć wszędzie.

13. Nauczyciel proponuje Twojej klasie wybór miejsca wycieczki. Co wybierzesz?

- a) Miejsce, gdzie jest dużo ludzi i dużo się dzieje np. park rozrywki lub aquapark.
- b) Miejsce gdzie będę mógł spokojnie porozmawiać z innymi – np. wycieczka w malownicze miejsce albo spotkanie przy ognisku.
- c) Wyprawę na paintball, „dwa ognie”, podchody.
- d) Spotkanie z autorem ulubionej książki w pobliskiej bibliotece miejskiej.

14. Która grupa poniżej podanych określić najlepiej Cię opisuje?

- a) Umiejący/a poszukiwać i analizować informacje, opanowany/a, ostrożny/a, zrównoważony/a, raczej powolny/a.
- b) Potrafiący/a słuchać innych, kreatywny/a, wrażliwy/a, przeczulony/a, czasami za bardzo przejmujący/a się różnymi sprawami.
- c) Posiadający/a dużą energię w działaniu, towarzyski/a, optymistyczny/a, dla którego pieniądze i dobra materialne mają duże znaczenie.
- d) Jestem raczej impulsywny/a, wybuchowy/a, lubię kiedy dużo się dzieje, skłonny/a do buntu, chaotyczny/a.

15. Twoja klasa urywa się z lekcji. Co robisz?

- a) Mobilizuję, pospieszam wszystkich.
- b) Kalkuluję, czy to dobry pomysł - dopasowuję się do grupy.
- c) Uzależniam swoją decyzję od tego, co zrobią moi koledzy.
- d) Biorę pod uwagę swój interes - czy będzie mi się to opłacać.

16. Musisz razem z kolegą napisać pracę. Kolega nie zrobił nic, a przed oddaniem pracy chce, żeby dopisać go jako współautora. Co robisz?

- a) Robię mu „awanturę” ale to przecież kolega – dopiszę go.
- b) Idę z nim na układ – dopisuję go teraz, ale potem on zrobi coś za mnie.
- c) Rozmyślam przez jakiś czas, czy jest to sprawiedliwe, męczy mnie ta sytuacja, odraczam decyzję do ostatniego momentu.
- d) Dopiszę, bo nie robi mi to różnicy.

17. Jak spędzasz najczęściej wolny czas?

- a) Lubię aktywną rywalizację np. gry zespołowe.
- b) Lubię, najczęściej w samotności, czytać lub oglądać interesujące filmy.
- c) Lubię spotykać się z ludźmi, z którymi dobrze mi się rozmawia.
- d) Lubię angażować się w nowe i ciekawe zadania.

18. Grozi Ci ocena niedostateczna na półroczu. Co robisz?

- a) Szybko biorę się do roboty i poprawiam oceny.
- b) Nie przejmuję się, bo zawsze jakoś sobie poradzę.
- c) Wiem, że nie jestem w stanie już nic z tym zrobić, widzę swoją porażkę.
- d) Zaczynam się uczyć, ale robię to bez pośpiechu, w swoim tempie.

19. Twój rodzic wraca bardzo zdenerwowany z wywiadówki i chce natychmiast z Tobą rozmawiać (wychowawczyni powiedziała rodzicom o wagarach). Jak reagujesz?

- a) Od razu rozpoczynam dyskusję, przedstawiając swój punkt widzenia rodzicom.
- b) Przedstawiam od razu rodzicom pomysły, jak rozwiązać sytuację.
- c) Przeżywam i martwię się tym, że rodzice są na mnie źli.
- d) Wysłuchuję spokojnie tego, co rodzice mają do powiedzenia i wracam do swoich zajęć.

20. Twoja klasa przygotowuje przedstawienie. Czym najchętniej byś się zajął/zajęła?

- a) Liczę budżet i przygotowuję listę rzeczy, które trzeba kupić.
- b) Najchętniej występuję na scenie, wybieram rolę, która pozwoli mi być w centrum uwagi.
- c) Koordynuję prace zespołu, aby całe przedsięwzięcie zakończyło się sukcesem.
- d) Piszę scenariusz, tworzę teksty, dobieram muzykę.

21. Wyobraź sobie, że za pół godziny wyjeżdżasz na wymarzone, długo oczekiwane wakacje:

- a) Mam wszystko przygotowane i spakowane przynajmniej od wczoraj, spokojnie czekam na sygnał do wyjścia.
- b) Czuję przyjemne podekscytowanie tym, co nowego może mnie spotkać na wakacjach.
- c) Dopakowuję ostatnie rzeczy, wciąż przypomina mi się, co jeszcze koniecznie muszę zabrać.
- d) Denerwuję się i przeżywam tę sytuację.

Dziękujemy za udzielenie odpowiedzi. Poniżej znajduje się informacja, jak przeliczyć wyniki.
Sprawdź, czy udzieliłeś/łaś odpowiedzi na wszystkie pytania. Następnie nanieś odpowiedzi do tabeli.

Policz liczbę wskazanych odpowiedzi w danej kolumnie.

Opis - numer				
1	c	b	a	d
2	a	d	c	b
3	c	d	a	b
4	a	c	b	d
5	a	b	c	d
6	b	c	a	d
7	d	a	c	b
8	c	d	b	a
9	c	d	b	a
10	c	d	a	b
11	c	a	b	d
12	a	c	b	d
13	c	a	b	d
14	c	d	b	a
15	d	a	c	b
16	b	a	c	d
17	d	a	c	b
18	a	b	c	d
19	b	a	c	d
20	c	b	d	a
21	b	c	d	a
SUMA:				
	RE	AK	AU	OB



„Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”

TEST TKK - A TWÓJ KAPITAŁ KARIERY JAK OCENIASZ SIEBIE?

KLASA I



TKK TWÓJ KAPITAŁ KARIERY TKK - A

Jak oceniasz siebie? - klasa I

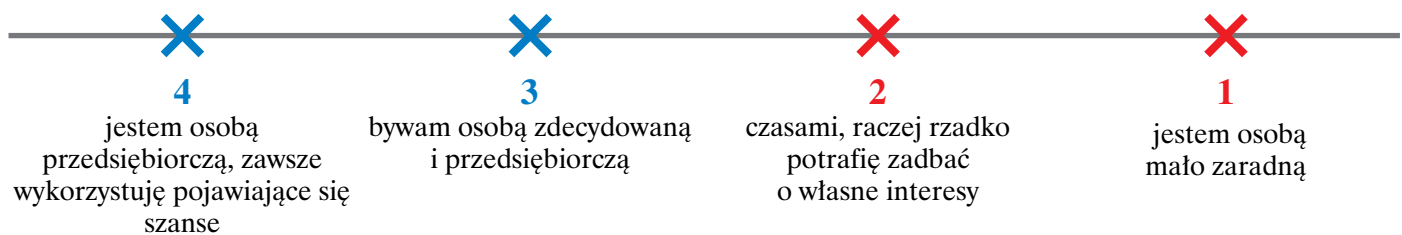
Instrukcja

Poniższe badanie pozwoli określić, w jaki sposób postrzegasz siebie. Wiedza ta ułatwi Ci skuteczne planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej, uwzględniając Twoje problemy np. związane ze zdrowiem. Wykorzystaj przede wszystkim swoje mocne strony.

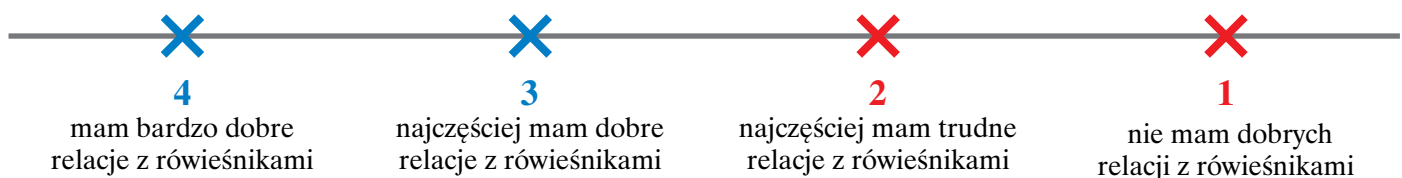
Zastanów się przez chwilę i zaznacz na osi znak „X”, który będzie odzwierciedleniem Twojego wyboru.

Nie ma tu odpowiedzi dobrych lub złych. Pamiętaj, że każdy z nas jest inny! Staraj się udzielać szczerych odpowiedzi!

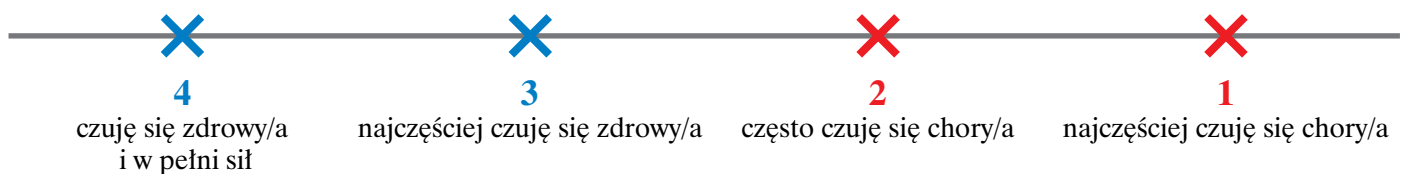
Przedsiębiorczość



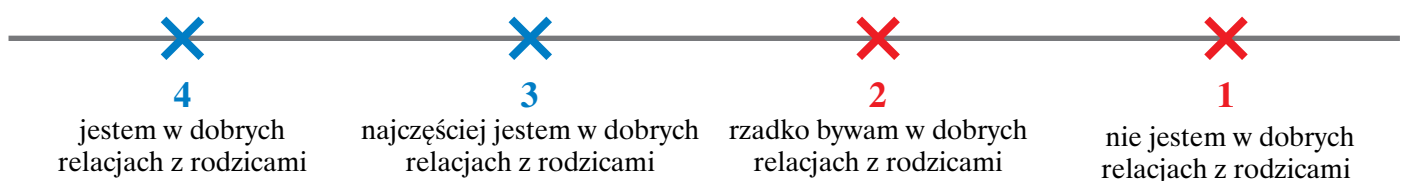
Relacje z innymi



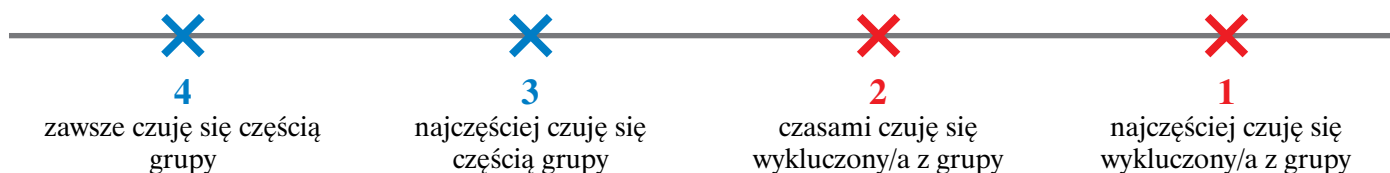
Zdrowie



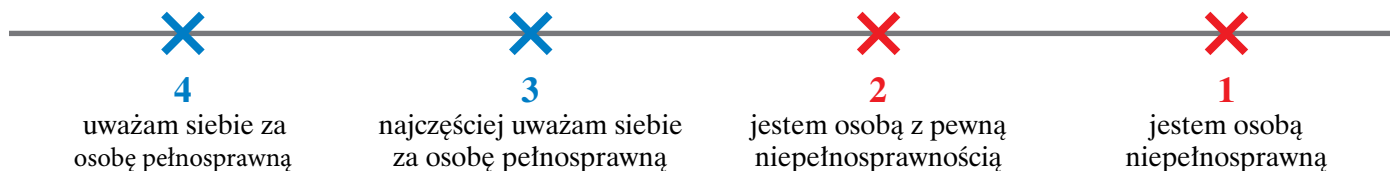
Relacje z rodzicami



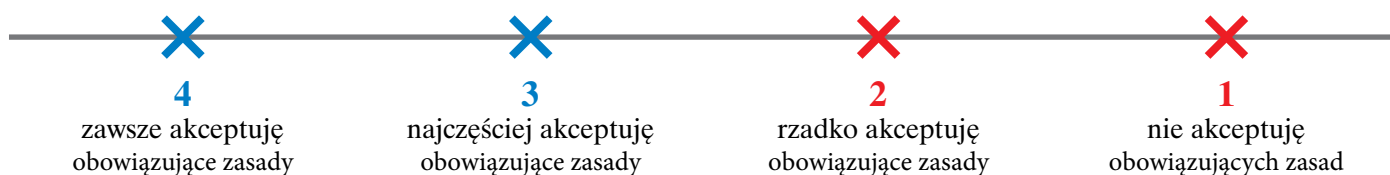
Relacje z grupą



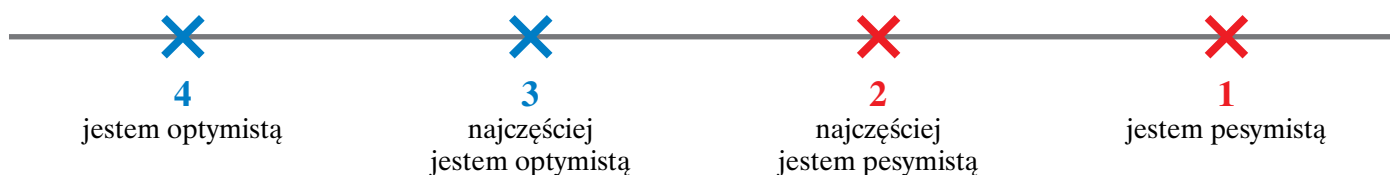
Poczucie pełnosprawności



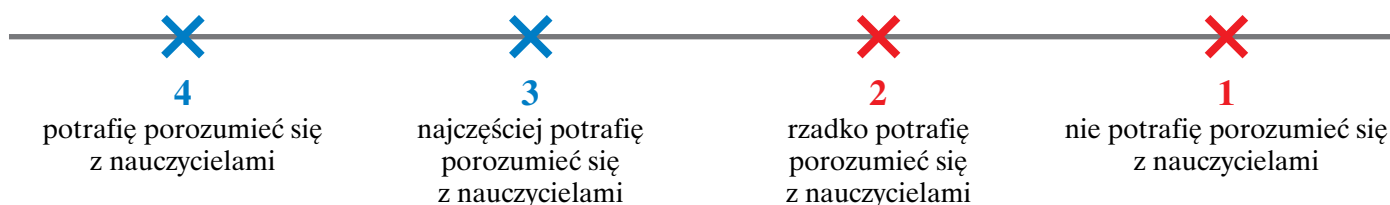
Akceptacja zasad



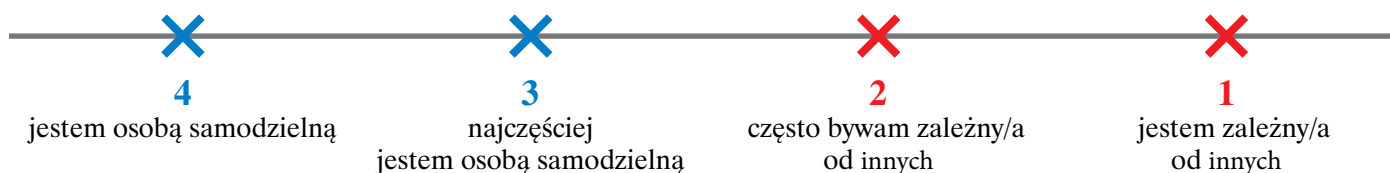
Optymizm / pesymizm



Relacje z nauczycielami



Samodzielność



Oblicz i wpisz uzyskaną liczbę punktów:

--





„Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”

TEST TKK - B TWÓJ KAPITAŁ KARIERY JAK OCENIASZ SIEBIE?

KLASA I



TKK TWÓJ KAPITAŁ KARIERY TKK - B

Jak oceniasz siebie? - klasa I

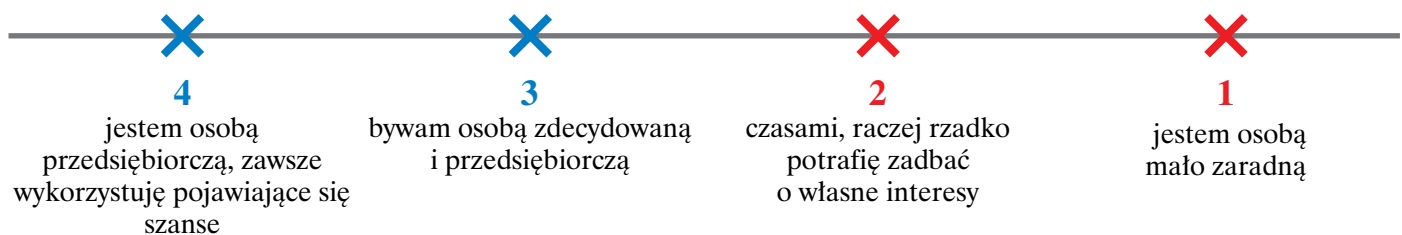
Instrukcja

Poniższe badanie pozwoli określić, w jaki sposób postrzegasz siebie. Wiedza ta ułatwi Ci skuteczne planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej, uwzględniając Twoją sytuację rodzinną, środowisko, w którym żyjesz i z którego pochodzisz, a także związane z tym trudności. Istotne jest, aby przede wszystkim pomóc Ci wykorzystać Twoje mocne strony.

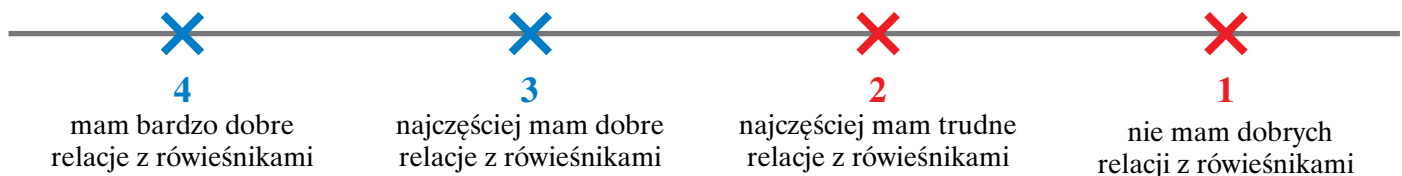
Zastanów się przez chwilę i zaznacz na osi znak „X”, który będzie odzwierciedleniem Twojego wyboru.

Nie ma tu odpowiedzi dobrych lub złych. Pamiętaj, że każdy z nas jest inny! Staraj się udzielać szczerych odpowiedzi!

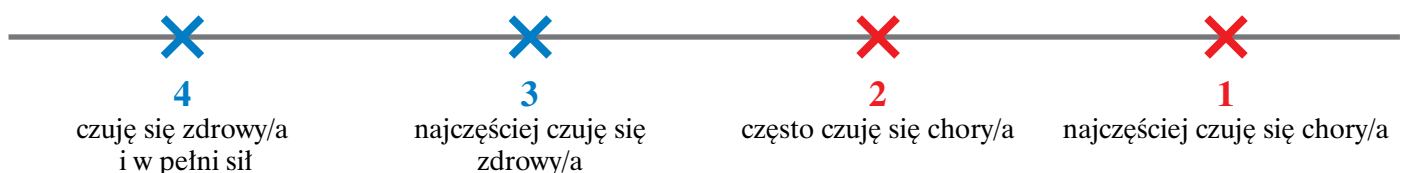
Przedsiębiorczość



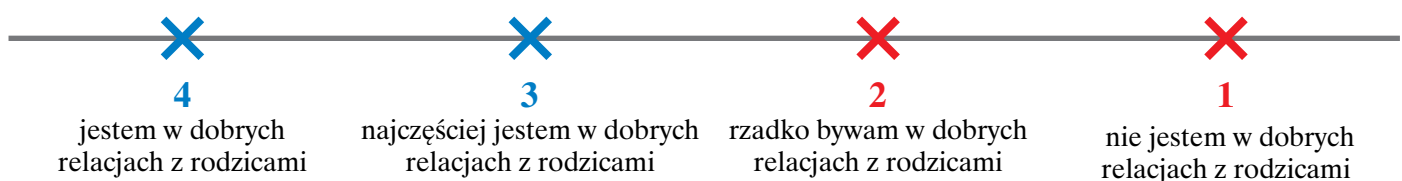
Relacje z innymi



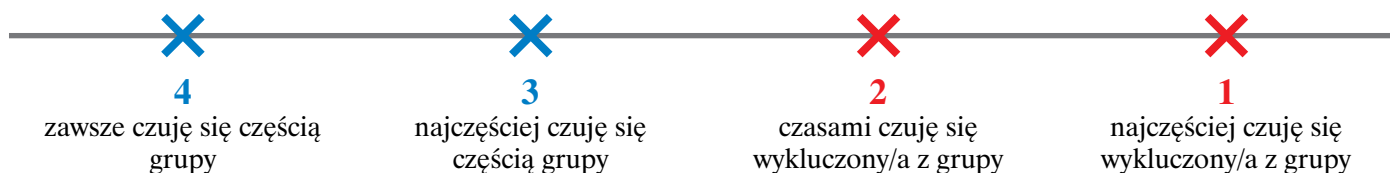
Zdrowie



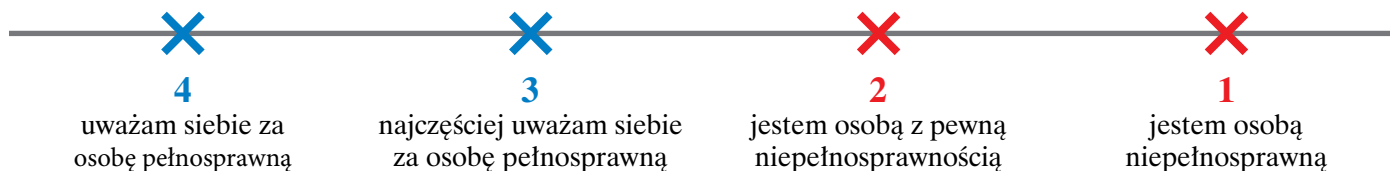
Relacje z rodzicami



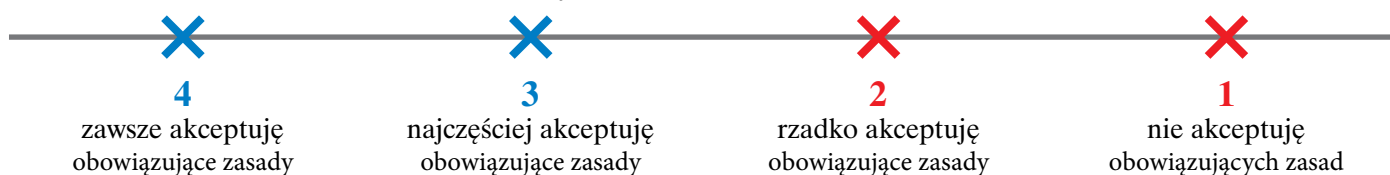
Relacje z grupą



Poczucie pełnosprawności



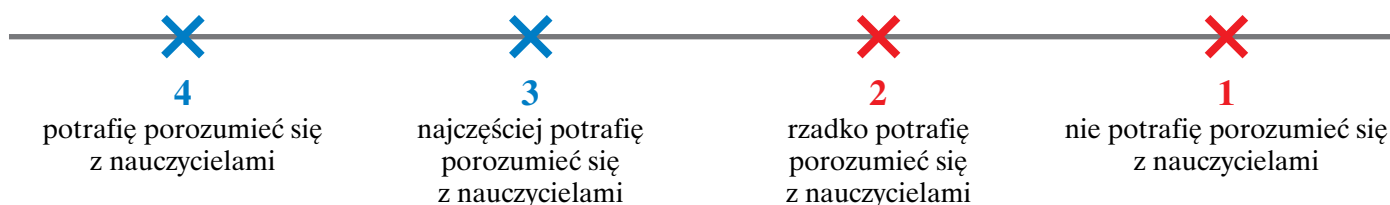
Akceptacja zasad, do których należy się dostosować



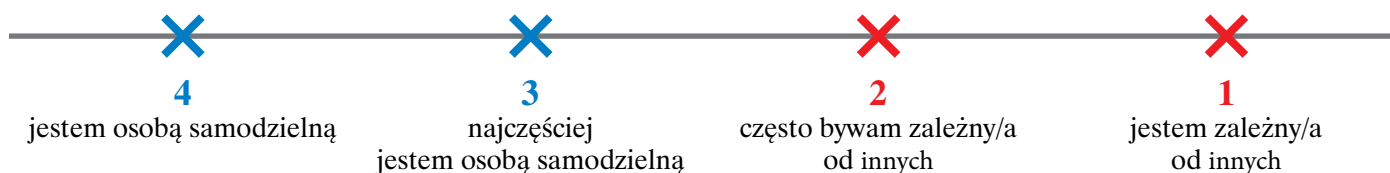
Optymizm / pesymizm



Relacje z nauczycielami



Samodzielność



Oblicz i wpisz uzyskaną liczbę punktów:	
---	--





„Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”

TEST TKK - C TWÓJ KAPITAŁ KARIERY JAK OCENIASZ SIEBIE?

KLASA I



TKK TWÓJ KAPITAŁ KARIERY TKK - C

Jak oceniasz siebie? - klasa I

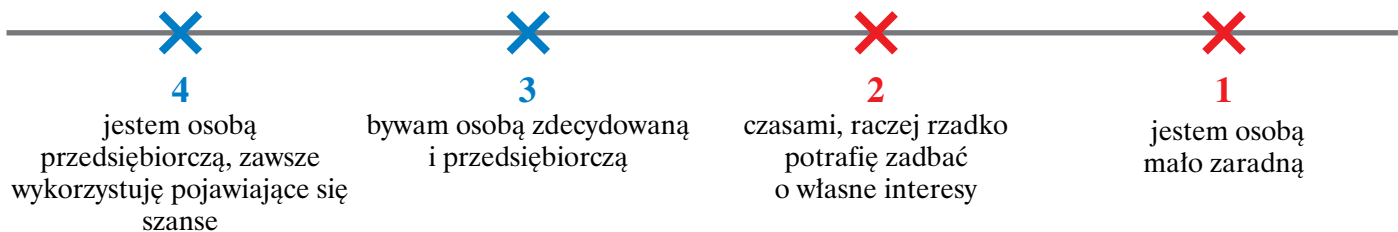
Instrukcja

Poniższe badanie pozwoli określić, w jaki sposób postrzegasz siebie. Wiedza ta ułatwi Ci planowanie kariery zawodowej i edukacyjnej, uwzględniając Twoje trudności z przestrzeganiem obowiązujących norm społecznych i dostosowaniem się do panujących zasad.

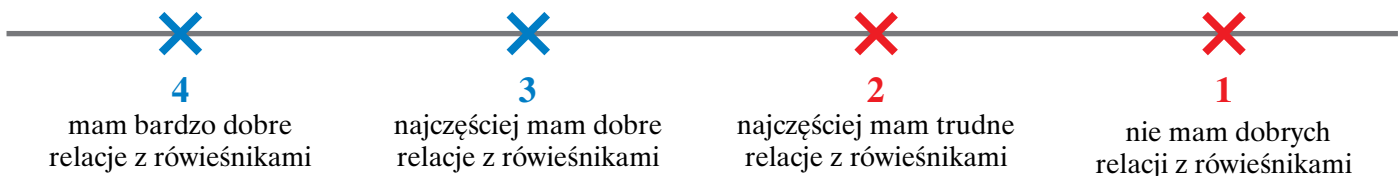
Zastanów się przez chwilę i zaznacz na osi znak „X”, który będzie odzwierciedleniem Twojego wyboru.

Nie ma tu odpowiedzi dobrych lub złych. Pamiętaj, że każdy z nas jest inny! Staraj się udzielać szczerych odpowiedzi!

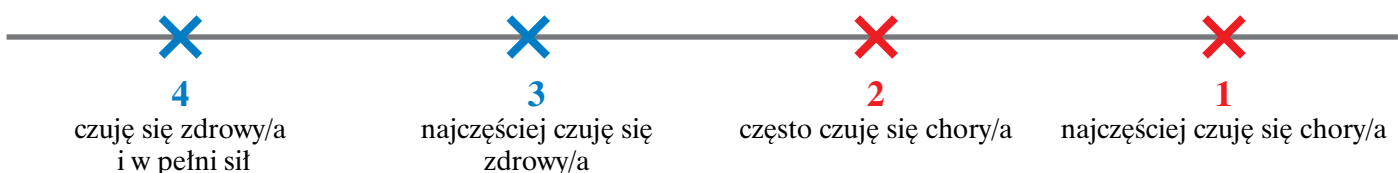
Przedsiębiorczość



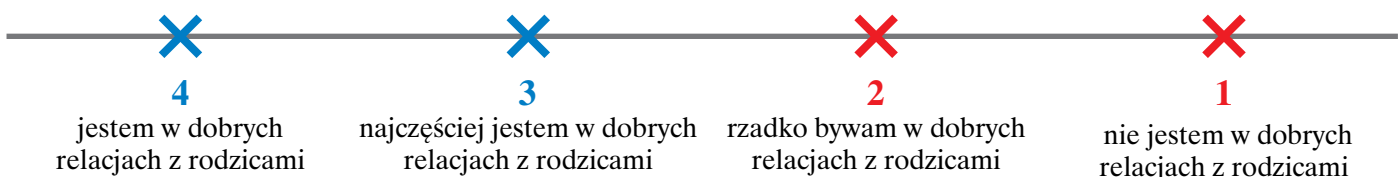
Relacje z innymi z uwzględnieniem różnych, nawet trudnych sytuacji



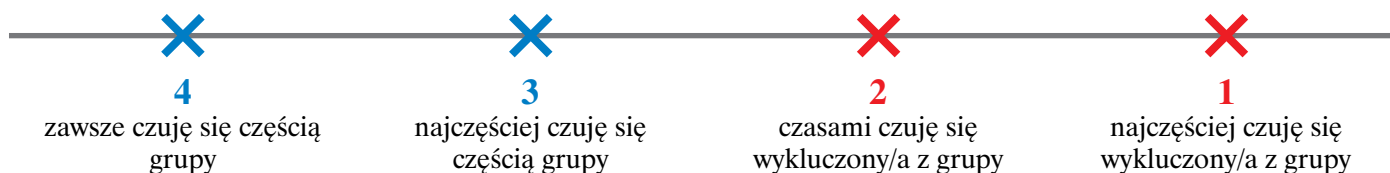
Zdrowie



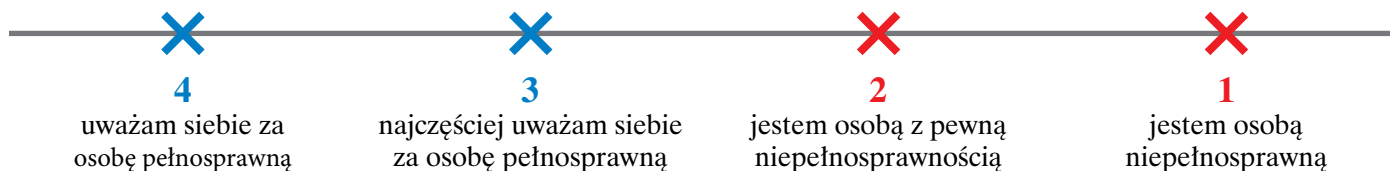
Relacje z rodzicami



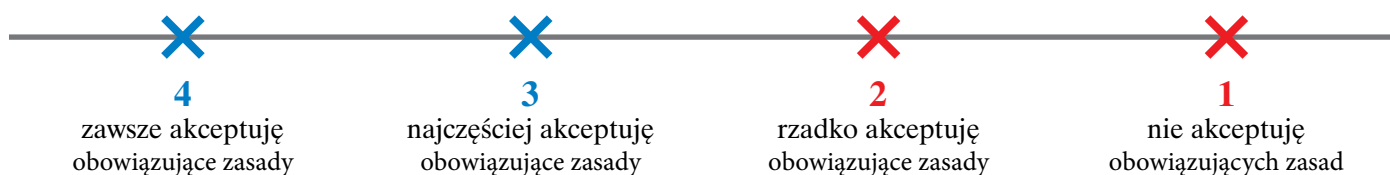
Relacje z grupą, przy założeniu, że nie zawsze się z nią zgadzasz



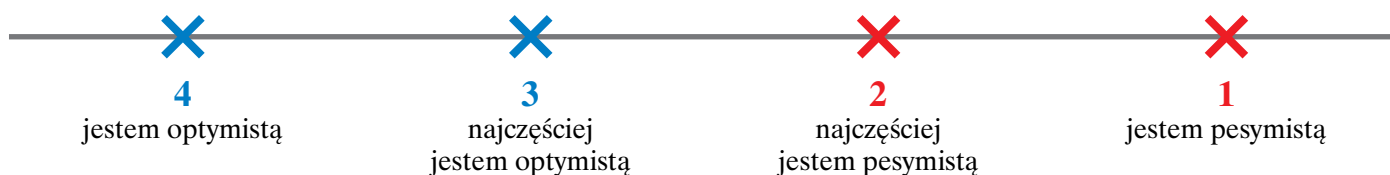
Poczucie pełnosprawności



Akceptacja zasad



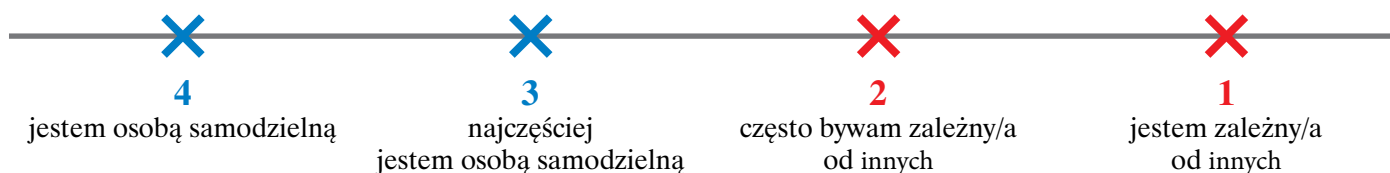
Optymizm / pesymizm



Relacje z nauczycielami



Samodzielność



Oblicz i wpisz uzyskaną liczbę punktów:





„Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”

TEST TKK TWÓJ KAPITAŁ KARIERY

KLASA II



Zestaw testów powstał w wyniku realizacji projektu:

***Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych
i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży.***

Opracowanie merytoryczne:

Zespół autorski

Dominika Buczkowska

Alicja Kosowska

Szymon Bąk

Pod kierunkiem dr Bogny Bartosz

Konsultacje merytoryczne:

dr Henryk Jarosiewicz

Realizator projektu:

Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu, Al. Kombatantów 2, 59-800 Lubań

www.pceluban.pl

Opracowanie graficzne, skład i druk:

Agencja Reklamowa TOP

ul. Toruńska 148, 87-800 Włocławek

tel. 54 423 20 40, fax: 54 423 20 80

www.agencjatop.pl

Egzemplarz bezpłatny

- ▶ Czy zastanawiałeś/łaś się już nad tym, jak będzie wyglądała Twoja praca w przyszłości, kim będziesz, gdzie będziesz pracować? Próbowałeś/łaś wyobrazić sobie siebie jako „dorosłego” na konkretnym stanowisku, z określonymi obowiązkami? Bardzo prawdopodobne, że tak.
- ▶ Okres gimnazjum jest czasem poszukiwań, kiedy poznając lepiej otaczający świat, próbujesz jednocześnie lepiej poznać siebie i „dopasować” do określonych zawodów, stanowisk pracy, porównując nierzadko siebie z przedstawicielami tych zawodów, których spotykasz na co dzień.
- ▶ Rynek pracy podlega ciągłym zmianom, niektóre zawody zanikają, a w ich miejsce pojawiają się zupełnie nowe. Nie zawsze udaje się szybko określić do jakiego zawodu się „nadaje”. Czasami podjęcie właściwej decyzji wymaga więcej czasu, potrzebnego zarówno na dokładne przemyślenie, jak również sprawdzenie siebie w danym zawodzie poprzez praktyki czy wolontariat.
- ▶ Jesteś na takim etapie swojego życia, że nie musisz jeszcze znać dokładnej odpowiedzi na pytanie „Kim będę w przyszłości?”. Ważne jednak jest, abyś obserwował/ła i poznawał/ła siebie, swój potencjał, możliwości, a także mocne i słabe strony. Wiedza ta pomoże Ci podjąć trafne decyzje edukacyjne i zawodowe w przyszłości.
- ▶ W przypadku wątpliwości z interpretacją testów, śmiało możesz porozmawiać z doradcą zawodowym lub pedagogiem szkolnym.
- ▶ Każdy z nas ma jakiś talent, pasję albo zainteresowania! Każdy z nas jest wyjątkowy pod pewnym względem. Warto odkryć w sobie to „coś”!

Zapraszamy do udziału w badaniu!

Zespół Autorski

TKK TWÓJ KAPITAŁ KARIERY

Twoje Zaangażowanie Zawodowe - klasa II

Instrukcja

Zastanawiając się nad wyborem przyszłej pracy warto odpowiedzieć sobie na kilka istotnych pytań. W tabeli znajdziesz gotowe odpowiedzi. Z każdego rzędu wybierz tylko jedną - tę, która jest najbardziej zgodna z Twoimi przekonaniem, preferencjami i odczuciami.

Postaw znak X w odpowiednim miejscu, a następnie je zsumuj.

Nie ma tu odpowiedzi dobrych albo złych. Każdy przecież ma inne zainteresowania!

Pytanie	Zaangażowanie zawodowe			
	PZ	PS	PR	PP
Co jest dla Ciebie najważniejsze, gdy realizujesz jakieś ważne zadanie ?	→ Najważniejsza jest dobra atmosfera i to, żeby zadanie wykonywać wspólnie z innymi. <input type="checkbox"/>	→ Najważniejsze jest, aby wiadomo było, jakie mają być konkretnie efekty pracy i za co każdy odpowiada. <input type="checkbox"/>	→ Najważniejsze jest, aby zadanie było ambitne i żeby móc pokazać co potrafisz. <input type="checkbox"/>	→ Najważniejsze jest aby robić coś nowego i oryginalnego. <input type="checkbox"/>
Która charakterystyka najlepiej opisuje miejsce, w którym chciałbyś/chciałabyś pracować?	→ Wszyscy są zaangażowani w realizację zadań. → Panuje dobra atmosfera w grupie. → Ważna jest praca zespołowa. → Panuje „domowa atmosfera”. → Można bez stresu rozmawiać o tym, jak poradzić sobie z trudnościami. <input type="checkbox"/>	→ Zasady pracy są jasne i zrozumiałe. → Każdy zna swój zakres zadań i jest skoncentrowany na swoich obowiązkach. → Wiadomo, co krok po kroku należy zrobić. → Praca jest robiona nie na „hurra” tylko spokojnie i systematycznie. → Zadania są wykonywane zgodnie z planem. <input type="checkbox"/>	→ Realizowane są ambitne cele. → Ważne jest zdobywanie konkretnych korzyści i nagród. → Osiągane są zamierzone wyniki. → Istnieje możliwość przewodzenia innym. → Najważniejsze są efekty. <input type="checkbox"/>	→ Stawiane są zadania wymagające innowacyjnych rozwiązań. → Realizowane są nowe, nieznane wcześniej zadania. → Zadania stanowią wyzwanie. → Każdy może podejmować własną inicjatywę. → Nawet bardzo nietypowe pomysły są brane pod uwagę. <input type="checkbox"/>
Jakie umiejętności są dla Ciebie ważne? Które chciałbyś/chciałabyś posiadać?	→ Umiejętność planowania i współpracy z wykorzystaniem „mocnych stron” każdego w zespole. <input type="checkbox"/>	→ Wysokie umiejętności specjalistyczne w danej dziedzinie, bycie fachowcem/specjalistą. <input type="checkbox"/>	→ Umiejętność prowadzenia biznesu i zdobywania jak największych zysków. <input type="checkbox"/>	→ Umiejętność elastycznego dopasowywania się do różnych sytuacji i znajdowania nowatorskich rozwiązań. <input type="checkbox"/>
Czym najbardziej chciałbyś/chciałabyś się zajmować?	→ Pracą z ludźmi. <input type="checkbox"/>	→ Pracą w specjalistycznym laboratorium. <input type="checkbox"/>	→ Pracą w biznesie, przemyśle, handlu, na giełdzie, nieruchomościach. <input type="checkbox"/>	→ Pracą w reklamie, mediach, public relations. <input type="checkbox"/>
Sukces według Ciebie to ...?	→ Sukces to zgrany zespół ludzi, którzy osiągają wspólnie cele. <input type="checkbox"/>	→ Sukces to trzymanie się planów i skuteczność. <input type="checkbox"/>	→ Sukces to zostanie liderem/mistrzem w danej dziedzinie i pokonanie konkurencji. <input type="checkbox"/>	→ Sukces to stworzenie oryginalnych i nowatorskich produktów. <input type="checkbox"/>
SUMA zaznaczonych odpowiedzi w każdej kolumnie:				

TKK TWÓJ KAPITAŁ KARIERY

Twoje Relacje Zawodowe - klasa II

Instrukcja

Jest to kwestionariusz relacji zawodowych, które preferujesz. Poniżej znajdują się stwierdzenia dotyczące różnych aspektów Twojego życia.

Pamiętaj, że nie ma tu odpowiedzi dobrych albo złych.

Przy każdym stwierdzeniu zaznacz tylko jedną z pięciu możliwych odpowiedzi:

0 - zdecydowanie się nie zgadzam

1 - raczej się nie zgadzam

2 - trudno powiedzieć

3 - raczej się zgadzam

4 - zdecydowanie się zgadzam

1.	Odpowiada mi kiedy wiem, jak działają otaczające mnie maszyny i urządzenia.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
2.	Lubię wyzwania.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
3.	Ludzkie cierpienie nie jest mi obce.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
4.	Odpowiada mi przewidywalność sytuacji.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
5.	Lubię być w sytuacjach, w których wszystko zależy ode mnie.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
6.	Lubię sytuacje ryzykowne.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
7.	Odczuwam sens walki o słabszych i pokrzywdzonych.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
8.	Mam silne poczucie obowiązku.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
9.	Odpowiadają mi sytuacje, w których można zarobić pieniądze.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
10.	Wolę takie sytuacje, które wymagają inicjatywy.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
11.	Odczuwam potrzebę bycia przydatnym.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
12.	Najlepiej czuję się w miejscach, które znam.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
13.	Lubię „mieć na oku” własne sprawy.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
14.	Lubię mieć własne zdanie we współpracy z innymi.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
15.	Rzadko kiedy jestem z siebie zadowolony/a.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
16.	Odpowiada mi, kiedy wszystko jest dobrze poukładane.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
17.	Odpowiada mi, kiedy mam wpływ na bieg wydarzeń.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
18.	Lubię jak wokół mnie dużo się dzieje.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
19.	Nie jestem obojętny/a na problemy innych ludzi.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
20.	Wolę jak jest spokojnie wokół mnie.	0 - 1 - 2 - 3 - 4

21.	Cenię sobie intensywność i zmienność sytuacji.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
22.	Główną wartością są dla mnie relacje z innymi ludźmi.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
23.	Często odczuwam pragnienie pomocy innym.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
24.	Lubię precyzyjne i dokładne informacje, rozwiązując różne zadania.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
25.	Wolę, gdy zadania są konkretne i dobrze sprecyzowane.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
26.	Odpowiada mi kontakt z innymi osobami.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
27.	Łatwo ogarnia mnie wzruszenie, kiedy myślę o losach innych ludzi.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
28.	Lubię spokojne miejsca, w których mogę skupić myśli.	0 - 1 - 2 - 3 - 4

Sprawdź, czy odpowiedziałeś/łaś na wszystkie pytania. Wpisz uzyskane punkty i zsumuj je.

RR		RS		RW		RF	
Nr pytania	Liczba przyznanych punktów	Nr pytania	Liczba przyznanych punktów	Nr pytania	Liczba przyznanych punktów	Nr pytania	Liczba przyznanych punktów
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
Suma:		Suma:		Suma:		Suma:	



„Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”

TEST TKK - A TWÓJ KAPITAŁ KARIERY CZY WIERZYSZ W SIEBIE?

KLASA II



TKK TWÓJ KAPITAŁ KARIERY TKK - A

Czy wierzysz w siebie?¹ - klasa II

Instrukcja

Biorąc udział w tej części badania, możesz sprawdzić, w jakim stopniu jesteś przekonany/a, że sam/a decydujesz o sobie. Wiara w siebie, pomimo różnych trudności, ma duże znaczenie w pracy zawodowej i wpływa na poczucie satysfakcji z własnej kariery.

W tabeli znajduje się 11 pytań. Pod każdym pytaniem masz 2 możliwe odpowiedzi: a i b. Z każdej pary wybierz i zaznacz tylko jedną odpowiedź, która jest Ci najbliższa (a lub b).

Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych czy złych!

1. Twoja klasa bierze udział w międzyszkolnych zawodach sportowych:	
a	<i>Mimo problemów ze zdrowiem bierzesz udział w niektórych konkurencjach.</i>
b	<i>Nie startujesz ze względu na swój stan zdrowia.</i>
2. Gdy otrzymujesz dobrą ocenę, to myślisz zwykle:	
a	<i>„To dlatego, że byłem/am dobrze przygotowany/a”.</i>
b	<i>„To dlatego, że nauczyciel wziął pod uwagę moją sytuację, np. stan zdrowia”.</i>
3. Gdy ktoś jest na Ciebie zły, np. kolega albo koleżanka ze szkoły, to myślisz, że:	
a	<i>„Pewnie za jakiś czas mu/jej przejdzie”.</i>
b	<i>„Po prostu mnie nie lubi i raczej nic tego nie zmieni”.</i>
4. Kiedy wygrywasz w jakąś grę, to najczęściej myślisz:	
a	<i>„Dużo ćwiczyłem/am i to przyniosło efekt”.</i>
b	<i>„Udało mi się”.</i>
5. Jak coś Ci się nie udaje, to myślisz:	
a	<i>„Tak się zdarza czasami – przecież nie może zawsze się udawać”.</i>
b	<i>„Mam pecha - jak ma się coś nie udać, to właśnie mnie”.</i>

¹ Metoda została opracowana w oparciu o Kwestionariusz KBPK G. Krasowicz, A. Kurzyp-Wojnarskiej

6. Jeżeli zapomniałeś/łaś wziąć do szkoły zeszytu z zadaniem, które bardzo dobrze napisałeś/łaś, jaka myśl przychodzi Ci do głowy:	
a	<i>„Raz na jakiś czas może się tak zdarzyć – to normalne”.</i>
b	<i>„Oczywiście, że mnie się to przytrafia - jak zwykle”.</i>
7. W wolnym czasie zwykle robisz:	
a	<i>To, co wcześniej zaplanowałeś/aś.</i>
b	<i>To, co akurat się zdarzy.</i>
8. Jeżeli Ci się nie udaje w kilku sprawach pod rząd – myślisz.	
a	<i>„Muszę coś z tym zrobić”.</i>
b	<i>„Nic się nie da zrobić - trzeba poczekać”.</i>
9. Jeżeli ktoś uważa, że nie można na Tobie polegać, wówczas:	
a	<i>Starasz się go przekonać, że nie ma racji.</i>
b	<i>Uważasz, że jak tak twierdzi to jego sprawa i nie będziesz nic z tym robił/a.</i>
10. Według Ciebie, żeby dobrze sobie radzić w życiu, nawet gdy ma się różne problemy (np. związane ze zdrowiem), należy przede wszystkim:	
a	<i>Samemu się postarać.</i>
b	<i>Mieć szczęście albo liczyć na korzystny zbieg okoliczności.</i>
11. Jeśli nauczyciel sądzi, że sobie nie poradzisz z jakimś zadaniem - wtedy:	
a	<i>Robisz to zadanie, potem idziesz do nauczyciela, żeby mu pokazać, iż dałeś/łaś sobie radę.</i>
b	<i>Nie próbujesz nawet zabierać się za to zadanie, bo to i tak nie zmieni opinii nauczyciela na Twój temat.</i>

Oblicz ile masz odpowiedzi odpowiednio: a i b i wpisz poniżej:

a.....

b.....





„Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”

TEST TKK - B TWÓJ KAPITAŁ KARIERY CZY WIERZYSZ W SIEBIE?

KLASA II



TKK TWÓJ KAPITAŁ KARIERY TKK - B

Czy wierzysz w siebie?¹ - klasa II

Instrukcja

Biorąc udział w tej części badania, możesz sprawdzić, w jakim stopniu jesteś przekonany/a, że sam/a decydujesz o sobie. Wiara w siebie ma duże znaczenie w pracy zawodowej i wpływa na poczucie satysfakcji z własnej kariery.

W tabeli znajduje się 11 pytań. Pod każdym pytaniem masz 2 możliwe odpowiedzi: a i b. Z każdej pary wybierz i zaznacz tylko jedną odpowiedź, która jest Ci najbliższa (a lub b).

Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych czy złych!

1. Nauczyciel wyznacza Ciebie do reprezentowania klasy w międzyszkolnym konkursie przedmiotowym:	
a	<i>Pomimo obaw, zaczynasz przygotowywać się do konkursu.</i>
b	<i>Odmawiasz udziału bo wiesz, że i tak nie masz szans- tacy jak ty zwykle mają pecha.</i>
2. Gdy otrzymujesz dobrą ocenę, to myślisz zwykle:	
a	<i>„To dlatego, że byłem/am dobrze przygotowany/a”.</i>
b	<i>„To dlatego, że miałem/am szczęście i nauczyciel chciał mi pomóc”.</i>
3. Gdy ktoś jest na Ciebie zły, np. kolega albo koleżanka ze szkoły, to myślisz, że:	
a	<i>„Pewnie za jakiś czas mu/jej przejdzie”.</i>
b	<i>„Po prostu mnie nie lubi i raczej nic tego nie zmieni, bo tacy jak Ty są zazwyczaj nie lubiani”.</i>
4. Kiedy wygrywasz w jakąś grę, to najczęściej myślisz:	
a	<i>„Dużo ćwiczyłem/am i to przyniosło efekt”.</i>
b	<i>„Udało mi się, ale to nie moja zasługa”.</i>
5. Jak coś Ci się nie udaje, to myślisz:	
a	<i>„Tak się czasami zdarza – przecież nie może zawsze się udawać”.</i>
b	<i>„Mam pecha - jak się ma coś nie udać to właśnie Tobie”.</i>

¹ Metoda została opracowana w oparciu o Kwestionariusz KBPK G. Krasowicz, A. Kurzyp-Wojnarskiej

6. Jeżeli zapomniałeś/łaś wziąć do szkoły zeszytu z zadaniem, które bardzo dobrze napisałeś/łaś, jaka myśl przychodzi Ci do głowy:	
a	<i>„Raz na jakiś czas może się tak zdarzyć – to normalne”.</i>
b	<i>„Oczywiście, że mnie się to przytrafia. Jak ktoś ma mieć problemy, to zawsze ja”.</i>
7. W wolnym czasie zwykle robisz:	
a	<i>To, co wcześniej zaplanowałeś/aś.</i>
b	<i>To, co akurat się zdarzy.</i>
8. Jeżeli Ci się nie udaje w kilku sprawach pod rząd – myślisz.	
a	<i>„Muszę coś z tym zrobić”.</i>
b	<i>„Nic się nie da zrobić – trzeba przeczekać. Z takimi problemami nie można sobie poradzić”.</i>
9. Jeżeli ktoś uważa, że nie można na Tobie polegać, wówczas:	
a	<i>Starasz się go przekonać, że nie ma racji.</i>
b	<i>Uważasz, że jak tak twierdzi to jego sprawa i nie będziesz nic z tym robił/a.</i>
10. Według Ciebie, żeby dobrze radzić sobie w życiu, należy przede wszystkim:	
a	<i>Samemu się postarać.</i>
b	<i>Mieć szczęście albo liczyć na korzystny zbieg okoliczności, to gwarantuje powodzenie.</i>
11. Jeśli nauczyciel sądzi, że sobie nie poradzisz z jakimś zadaniem - wtedy:	
a	<i>Robisz to zadanie, potem idziesz do nauczyciela, żeby mu pokazać, iż dałeś/aś sobie radę.</i>
b	<i>Nie próbujesz nawet zabierać się za to zadanie, bo to i tak nie zmieni opinii nauczyciela na Twój temat - on wie, że sobie nie poradzisz.</i>

Oblicz ile masz odpowiedzi odpowiednio: a i b i wpisz poniżej:

a.....

b.....

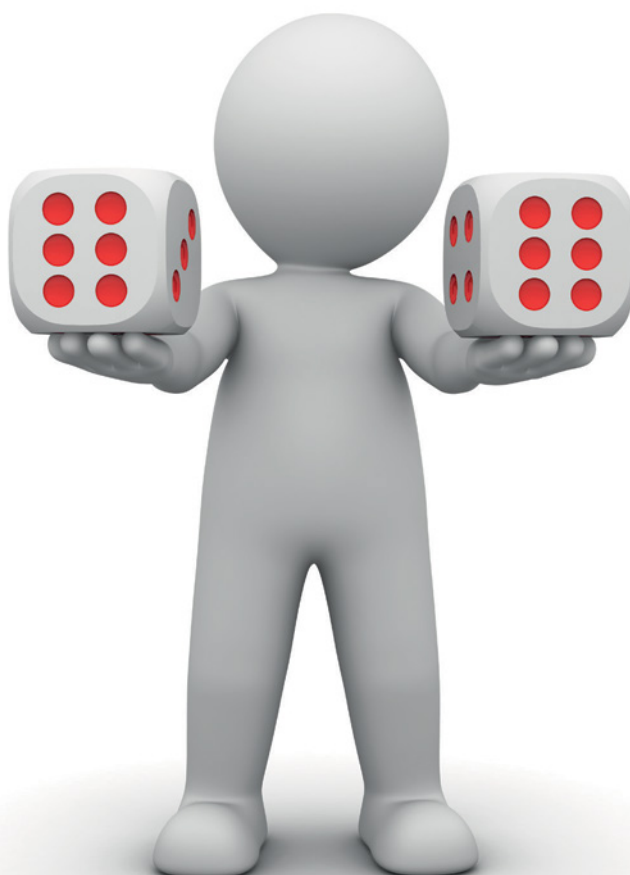




„Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”

TEST TKK - C TWÓJ KAPITAŁ KARIERY CZY WIERZYSZ W SIEBIE?

KLASA II



TKK TWÓJ KAPITAŁ KARIERY TKK - C

Czy wierzysz w siebie?¹ - klasa II

Instrukcja

Biorąc udział w tej części badania, możesz sprawdzić, w jakim stopniu jesteś przekonany/a, że sam/a decydujesz o sobie. Wiara w siebie ma duże znaczenie w pracy zawodowej i wpływa na poczucie satysfakcji z własnej kariery.

W tabeli znajduje się 11 pytań. Pod każdym pytaniem masz 2 możliwe odpowiedzi: a i b. Z każdej pary wybierz i zaznacz tylko jedną odpowiedź, która jest Ci najbliższa (a lub b). Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych czy złych!

1. Nauczyciel nakazuje Twojej klasie posprzątać teren szkoły po lekcjach:	
a	<i>Nie wykonujesz polecenia, ponieważ nie lubisz podporządkowywać się dorosłym.</i>
b	<i>Wykonujesz zadanie, bo czasami trzeba się dostosować do wymagań dorosłych.</i>
2. Gdy otrzymujesz dobrą ocenę, to myślisz zwykle:	
a	<i>„To dlatego, że byłem/am dobrze przygotowany/a”.</i>
b	<i>„To dlatego, że miałem/am szczęście, albo nauczyciel dał mi taki stopień, abym miał ze mną spokój”.</i>
3. Gdy ktoś jest na Ciebie zły, np. kolega albo koleżanka ze szkoły, to myślisz, że:	
a	<i>„Pewnie za jakiś czas mu/jej przejdzie”.</i>
b	<i>„Po prostu mnie nie lubi i raczej nic tego nie zmieni, bo ja zawsze mam swoje zdanie nawet, jak się to komuś nie podoba”.</i>
4. Kiedy wygrywasz w jakąś grę, to najczęściej myślisz:	
a	<i>„Dużo ćwiczyłem/am i to przyniosło efekt”.</i>
b	<i>„Udało mi się i sam jestem zaskoczony/a, bo zwykle nie mam szczęścia”.</i>
5. Jak coś Ci się nie udaje, to myślisz:	
a	<i>„Tak się czasami zdarza – przecież nie może zawsze się udawać”.</i>
b	<i>„Mam pecha - jak się ma coś nie udać to właśnie mnie - inni zawsze się mnie czepiają”.</i>

¹ Metoda została opracowana w oparciu o Kwestionariusz KBPK G. Krasowicz, A. Kurzyp-Wojnarskiej

6. Jeżeli zapomniałeś/łaś wziąć do szkoły zeszytu z zadaniem, które bardzo dobrze napisałeś/łaś, jaka myśl przychodzi Ci do głowy:	
a	<i>„Raz na jakiś czas może się tak zdarzyć – to normalne”.</i>
b	<i>„Oczywiście, że mnie się to przytrafia. Jak zwykle nauczyciel będzie mógł pomyśleć, że tradycyjnie, to ja podpadam”.</i>
7. W wolnym czasie zwykle robisz:	
a	<i>To, co wcześniej zaplanowałeś/łaś.</i>
b	<i>To, co akurat się zdarzy, byle było ciekawie, nawet jeżeli jest to wbrew obowiązującym zasadom.</i>
8. Jeżeli Ci się nie udaje w kilku sprawach pod rząd – myślisz.	
a	<i>„Powinienem/powinnam coś z tym zrobić, nawet jeżeli wcześniej nie wyszło, to następnym razem muszę zrobić wszystko, aby to zmienić”.</i>
b	<i>„Nic się nie da zrobić - trzeba przeczekać - tyle razy już mi się to zdarzyło”.</i>
9. Jeżeli ktoś uważa, że nie można na Tobie polegać, wówczas:	
a	<i>Starasz się go przekonać, że nie ma racji. Zależy Ci, aby zmienić o Tobie zdanie.</i>
b	<i>Uważasz, że jeżeli tak twierdzi, to jego sprawa i nie będziesz nic z tym robił/a. On i tak wie lepiej, że Ty jesteś nieodpowiedzialny/a i nie można Ci ufać.</i>
10. Według Ciebie, aby dobrze sobie radzić w życiu, nawet jeżeli ma się problemy w szkole, to należy przede wszystkim:	
a	<i>Samemu się postarać i zmienić siebie.</i>
b	<i>Mieć szczęście albo liczyć na korzystny zbieg okoliczności.</i>
11. Jeśli nauczyciel sądzi, że sobie nie poradzisz z jakimś zadaniem - wtedy:	
a	<i>Robisz to zadanie, potem idziesz do nauczyciela, żeby mu pokazać, iż dałeś/łaś sobie radę.</i>
b	<i>Nie próbujesz nawet zabierać się za to zadanie, bo i tak nie zmieni to opinii nauczyciela na Twój temat - on wie, że należysz do tych, którzy zawsze mają problemy.</i>

Oblicz ile masz odpowiedzi odpowiednio: a i b i wpisz poniżej:

a.....

b.....

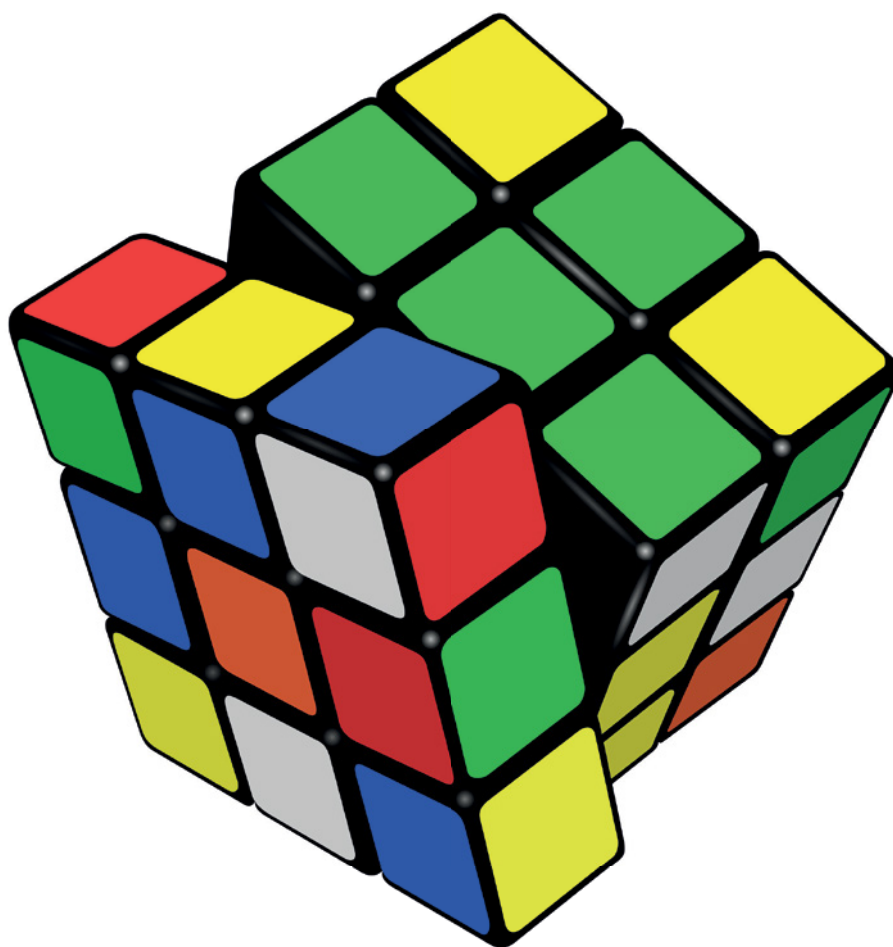




„Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”

TEST TKK TWÓJ KAPITAŁ KARIERY

KLASA III



Zestaw testów powstał w wyniku realizacji projektu:

***Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych
i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży.***

Opracowanie merytoryczne:

Zespół autorski

Dominika Buczkowska

Alicja Kosowska

Szymon Bąk

Pod kierunkiem dr Bogny Bartosz

Konsultacje merytoryczne:

dr Henryk Jarosiewicz

Realizator projektu:

Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu, Al. Kombatantów 2, 59-800 Lubań

www.pceluban.pl

Opracowanie graficzne, skład i druk:

Agencja Reklamowa TOP

ul. Toruńska 148, 87-800 Włocławek

tel. 54 423 20 40, fax: 54 423 20 80

www.agencjatop.pl

Egzemplarz bezpłatny

- ▶ Czy zastanawiałeś/łaś się już nad tym, jak będzie wyglądała Twoja praca w przyszłości, kim będziesz, gdzie będziesz pracować? Próbowałeś/łaś wyobrazić sobie siebie jako „dorosłego” na konkretnym stanowisku, z określonymi obowiązkami? Bardzo prawdopodobne, że tak.
- ▶ Okres gimnazjum jest czasem poszukiwań, kiedy poznając lepiej otaczający świat, próbujesz jednocześnie lepiej poznać siebie i „dopasować” do określonych zawodów, stanowisk pracy, porównując nierzadko siebie z przedstawicielami tych zawodów, których spotykasz na co dzień.
- ▶ Rynek pracy podlega ciągłym zmianom, niektóre zawody zanikają, a w ich miejsce pojawiają się zupełnie nowe. Nie zawsze udaje się szybko określić do jakiego zawodu się „nadaje”. Czasami podjęcie właściwej decyzji wymaga więcej czasu, potrzebnego zarówno na dokładne przemyślenie, jak również sprawdzenie siebie w danym zawodzie poprzez praktyki czy wolontariat.
- ▶ Jesteś na takim etapie swojego życia, że nie musisz jeszcze znać dokładnej odpowiedzi na pytanie „Kim będę w przyszłości?”. Ważne jednak jest, abyś obserwował/ła i poznawał/ła siebie, swój potencjał, możliwości, a także mocne i słabe strony. Wiedza ta pomoże Ci podjąć trafne decyzje edukacyjne i zawodowe w przyszłości.
- ▶ W przypadku wątpliwości z interpretacją testów, śmiało możesz porozmawiać z doradcą zawodowym lub pedagogiem szkolnym.
- ▶ Każdy z nas ma jakiś talent, pasje albo zainteresowania! Każdy z nas jest wyjątkowy pod pewnym względem. Warto odkryć w sobie to „coś”!

Zapraszamy do udziału w badaniu!

Zespół Autorski

TKK TWÓJ KAPITAŁ KARIERY

Twoja Osobowość Zawodowa - klasa III

Instrukcja

Jest to kwestionariusz osobowości zawodowej. Poniżej znajdują się stwierdzenia dotyczące różnych aspektów Twojej przyszłej pracy.

Pamiętaj, że nie ma tu odpowiedzi dobrych albo złych.

Przy każdym stwierdzeniu zaznacz tylko jedną z pięciu możliwych odpowiedzi:

0 - zdecydowanie się nie zgadzam

1 - raczej się nie zgadzam

2 - trudno powiedzieć

3 - raczej się zgadzam

4 - zdecydowanie się zgadzam

1	Do pracy motywują mnie konkretne korzyści.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
2	Jestem osobą sprawną w działaniach technicznych.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
3	Lubię wiedzieć, czego się ode mnie oczekuje.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
4	Chciałbym /chciałabym pracować w dużym przedsiębiorstwie.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
5	Inspirują mnie wielcy ludzie.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
6	Chciałbym /chciałabym pracować na rzecz ważnych idei.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
7	Odpowiada mi dokładne zdefiniowanie przedmiotu mojej pracy.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
8	Najważniejsze jest dla mnie decydowanie o sobie i swoim życiu.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
9	Staram się dobrze obejrzeć miejsce, w jakim będę pracować.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
10	Łatwo uczę się nowych sposobów działania, np. nowego oprogramowania.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
11	Lubię jasne reguły i zasady w pracy.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
12	Lubię działać w ramach jasno określonych obowiązków.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
13	Wolę być, niż mieć.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
14	Jestem kreatywny/a w myśleniu.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
15	Lubię mieć czas na spokojną refleksję.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
16	Odczuwam gniew, kiedy w różnych sytuacjach pomija się moje zdanie.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
17	Lubię znać mechanizmy działania maszyn i urządzeń.	0 - 1 - 2 - 3 - 4

18	Wolę zacząć konkretnie działać, niż rozmyślać o tym, co i jak trzeba zrobić.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
19	W pracy ważnym jest, żeby mieć dobrego szefa.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
20	Spełniam się, kiedy realizuję przydzielone mi zadania.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
21	Często w życiu kieruję się przeczuciem.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
22	Chciałbym /chciałabym w życiu być kimś ważnym.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
23	Odpowiada mi, kiedy mogę uporządkować wiedzę w postaci tabel i wykresów.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
24	Jestem osobą, która chętnie kontroluje pracę innych ludzi.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
25	Cenię sobie rzeczowe podejście do pracy.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
26	Świadczą o mnie konkretne rzeczy, które wykonałem/łam.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
27	Lubię pracować w dobrze zorganizowanej grupie osób.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
28	Staram się dokładnie wypełniać polecenia przełożonych.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
29	Lubię rozmawiać o poważnych sprawach, np. o życiu.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
30	Lubię wyobrażać sobie różne sytuacje.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
31	Lubię wszystko sobie poukładać w głowie.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
32	Zwykle działam tworząc najpierw jasny plan.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
33	Myślę, że receptą na sukces są dokładne wiadomości o sytuacji.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
34	Sądzę, że o sukcesie w pracy decydują posiadane umiejętności .	0 - 1 - 2 - 3 - 4
35	Odpowiada mi, kiedy w zespole jest jasny podział ról .	0 - 1 - 2 - 3 - 4
36	Nie mam problemu z wypełnianiem poleceń.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
37	Odczuwam potrzebę sensu w życiu.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
38	Najczęściej spontanicznie wybieram to, co robię.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
39	Staram się jasno widzieć siebie i swoje życie.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
40	Często wydaję własne sądy na różne tematy.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
41	Lubię mieć jasny obraz sytuacji, w której działam.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
42	Staram się konkretnie zmieniać na lepsze otoczenie wokół mnie.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
43	Dobrze się czuję, kiedy wiem, kto i za co odpowiada.	0 - 1 - 2 - 3 - 4

44	Daję z siebie wszystko w działaniach zespołowych.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
45	Chciałbym/chciałabym mieć jakiegoś mistrza, na którym mógłbym/mogłabym się wzorować.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
46	Najlepsze pomysły przychodzą mi do głowy niespodziewanie.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
47	Interesują mnie relacje między rzeczami i zjawiskami.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
48	Często spieram się z innymi o prawdę.	0 - 1 - 2 - 3 - 4

Sprawdź, czy odpowiedziałeś/łaś na wszystkie pytania. Następnie nanieś odpowiedzi do tabeli i zlicz sumę przyznanych punktów.

A		B		C		D	
Nr pytania	Liczba przyznanych punktów	Nr pytania	Liczba przyznanych punktów	Nr pytania	Liczba przyznanych punktów	Nr pytania	Liczba przyznanych punktów
1		3		5		7	
9		11		13		15	
17		19		21		23	
25		27		29		31	
33		35		37		39	
41		43		45		47	
Suma:		Suma:		Suma:		Suma:	

I		II		III		IV	
Nr pytania	Liczba przyznanych punktów	Nr pytania	Liczba przyznanych punktów	Nr pytania	Liczba przyznanych punktów	Nr pytania	Liczba przyznanych punktów
2		4		6		8	
10		12		14		16	
18		20		22		24	
26		28		30		32	
34		36		38		40	
42		44		46		48	
Suma:		Suma:		Suma:		Suma:	

Wpisz obliczone sumy do poniższej tabeli.

	Suma:	Suma:	
A			I
B			II
C			III
D			IV





„Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”

TEST TKK - A TWÓJ KAPITAŁ KARIERY JAK RADZISZ SOBIE ZE STRESEM?

KLASA III



TKK TWÓJ KAPITAŁ KARIERY TKK - A

Jak radzisz sobie ze stresem?¹ - klasa III

Instrukcja

Ważne jest, aby zastanawiając się nad wyborem ścieżki zawodowej, poznać siebie i swoją strategię radzenia sobie z sytuacjami trudnymi - stresującym. Warto także pomyśleć, jak sytuacja zdrowotna wpływa na sposoby zarządzania stresem . Po co? Po to, aby móc rozpoznać swoje reakcje i dzięki temu skuteczniej radzić sobie w różnych sytuacjach, które spotykamy na co dzień. Poniżej znajdują się 3 zestawy stwierdzeń dotyczących różnych zachowań, uwzględniających to, jak czujesz się, gdy przeżywasz trudną sytuację.

Twoja klasa organizuje wycieczkę w góry. Ze względu na swój stan zdrowia (chorobę, niepełnosprawność) i związane z tym okoliczności, nie możesz na nią pojechać.

Jak radzisz sobie z tą sytuacją?

- Jeśli zgadzasz się z podanym stwierdzeniem zaznacz T –TAK.
- Jeśli nie zgadzasz się z podanym stwierdzeniem zaznacz N - NIE.

Uwaga! Nie ma tu odpowiedzi dobrych czy złych. Każdy z nas reaguje na stres w inny sposób!

¹ Autorzy opracowali metodę na podstawie COPE Ch. Carvera, M. Scheiera i J. Weintruab w adaptacji polskiej Z. Juczyńskiego i N. Oginskiej - Bulik

Blok SE

1. Opowiadam innym, np. kolegom, koleżankom o tym, co czuję. T N
2. Bardzo wszystko przeżywam i nie potrafię spokojnie myśleć o zaistniałej sytuacji. T N
3. Jestem rozżalony/a i to odczuwam przede wszystkim. T N
4. Jestem bardzo zdenerwowany/a. T N
5. Okazuję i wyrażam swoje uczucia. T N
6. Mocno się irytuję i ktoś z mojego otoczenia może za to „niechcący zapłacić”. T N

Blok SP

7. Zastanawiam się, jak rozwiązać problem, np. czy porozmawiać z nauczycielem i zaproponować wyjazd, w którym ze względu na stan zdrowia mógłbym/mogłabym uczestniczyć. T N
8. Proponuję kolegom zmianę trasy wycieczki i wyjazd na taką, w której mimo problemów zdrowotnych mógłbym/mogłabym wziąć udział. T N
9. Sprawdzam, czy jest możliwość wyjazdu, mimo problemów ze zdrowiem. T N
10. Szukam porady u innych, co należy w tej sytuacji zrobić. T N
11. Planuję, jak wykorzystam czas, kiedy klasa pojedzie na wycieczkę. T N
12. Rozmawiam z osobą, która może mi poradzić, jak rozwiązać problem. T N

Blok SU

13. Zajmuję się czymś innym, żeby nie myśleć o wycieczce. T N
14. Rezygnuję z prób znalezienia sposobu na udział w wycieczce. T N
15. Przyznaję się przed sobą, że nie mam wpływu na sytuację. T N
16. Idę do kina, oglądam filmy, słucham muzyki lub spotykam się z przyjaciółmi itp., aby mniej o tym wszystkim myśleć. T N
17. Zachowuję się tak, jak gdyby nie miało to dla mnie znaczenia. T N
18. Przyznaję, że skoro tak się stało, to trudno i nie można tego zmienić. T N

**Sprawdź, czy udzieliłeś/łaś odpowiedzi na wszystkie pytania.
Następnie wpisz swoje odpowiedzi do tabeli.**

ZAZNACZ ZNAKIEM X TWOJE ODPOWIEDZI

Pytanie	TAK	NIE
1		
2		
3		
4		
5		
6		
SE – SUMA		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
SP – SUMA		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
SU – SUMA		



„Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”

TEST TKK - B TWÓJ KAPITAŁ KARIERY JAK RADZISZ SOBIE ZE STRESEM?

KLASA III



TKK TWÓJ KAPITAŁ KARIERY TKK - B

Jak radzisz sobie ze stresem?¹ - klasa III

Instrukcja

Ważne jest, aby zastanawiając się nad wyborem ścieżki zawodowej poznać siebie i swoją strategię radzenia sobie z sytuacjami trudnymi - stresującymi. Po co? Po to, aby móc rozpoznać swoje reakcje i dzięki temu skuteczniej radzić sobie w sytuacjach stresowych, które spotykamy na co dzień. Poniżej znajdują się 3 zestawy stwierdzeń dotyczących różnych zachowań, uwzględniających to, jak czujesz się, gdy przeżywasz trudną sytuację.

Twoja klasa organizuje wycieczkę za granicę. Ze względu na trudną sytuację swojej rodziny, nie możesz na nią pojechać.

Jak radzisz sobie z tą sytuacją?

- Jeśli zgadzasz się z podanym stwierdzeniem zaznacz T – TAK.

- Jeśli nie zgadzasz się z podanym stwierdzeniem zaznacz N - NIE.

Uwaga! Nie ma tu odpowiedzi dobrych czy złych. Każdy z nas reaguje na stres w inny sposób!

¹ Autorzy opracowali metodę na podstawie COPE Ch. Carvera, M. Scheiera i J. Weintraub w adaptacji polskiej Z. Juczyńskiego i N. Oginskiej - Bulik

Blok SE

1. Opowiadam innym, np. kolegom, koleżankom o tym, co czuję w związku z tym, że nie mogę pozwolić sobie na wyjazd. T N
2. Bardzo wszystko przeżywam i nie potrafię spokojnie myśleć o zaistniałej sytuacji. T N
3. Jestem rozżalony/a i to odczuwam przede wszystkim. T N
4. Jestem bardzo zdenerwowany/a faktem, że nikt nie pomyślał o tym, co czuję, nie mogąc wyjechać. T N
5. Okazuję i wyrażam swoje uczucia związane z tym, że nie mogę pojechać na wycieczkę. T N
6. Mocno się irytuję i ktoś z mojego otoczenia może za to „niechcący zapłacić”. T N

Blok SP

7. Zastanawiam się, jak rozwiązać problem (np. jak zdobyć pieniądze). T N
8. Proponuję klasie wyjazd tańszy, na który mnie stać. T N
9. Sprawdzam, czy jest możliwość dofinansowania mojego wyjazdu przez szkołę. T N
10. Szukam porady u innych, co należy w tej sytuacji zrobić. T N
11. Planuję, jak wykorzystam czas, kiedy klasa pojedzie na wycieczkę. T N
12. Rozmawiam z osobą, która może mi poradzić jak rozwiązać problem. T N

Blok SU

13. Zajmuję się czymś innym, żeby nie myśleć o wycieczce. T N
14. Rezygnuję z prób znalezienia sposobu na udział w wycieczce. T N
15. Przyznaję się przed sobą, że nie mam wpływu na sytuację, która w istocie nie zależy ode mnie. T N
16. Idę do kina, oglądam filmy, słucham muzyki lub spotykam się z przyjaciółmi itp. aby mniej o tym wszystkim myśleć. T N
17. Zachowuję się tak, jak gdyby nie miało to dla mnie znaczenia - nie wszyscy przecież muszą jechać T N
18. Przyznaję, że skoro tak się stało, to trudno i nie można tego zmienić - wielu ludzi jest dzisiaj w takiej sytuacji jak ja. T N

**Sprawdź, czy udzieliłeś/łaś odpowiedzi na wszystkie pytania.
Następnie wpisz swoje odpowiedzi do tabeli.**

ZAZNACZ ZNAKIEM X TWOJE ODPOWIEDZI

Pytanie	TAK	NIE
1		
2		
3		
4		
5		
6		
SE – SUMA		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
SP – SUMA		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
SU – SUMA		



„Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”

TEST TKK - C TWÓJ KAPITAŁ KARIERY JAK RADZISZ SOBIE ZE STRESEM?

KLASA III



TKK TWÓJ KAPITAŁ KARIERY TKK - C

Jak radzisz sobie ze stresem?¹ - klasa III

Instrukcja

Ważne jest, aby zastanawiając się nad wyborem ścieżki zawodowej poznać siebie i swoją strategię radzenia sobie z sytuacjami trudnymi - stresującymi. Po co? Po to, aby móc rozpoznać swoje reakcje i dzięki temu skuteczniej radzić sobie w sytuacjach stresowych, które spotykamy na co dzień. Poniżej znajdują się 3 zestawy stwierdzeń dotyczących różnych zachowań, uwzględniających to, jak czujesz się, gdy przeżywasz trudną sytuację.

Twoja klasa organizuje wycieczkę za granicę. Ze względu na swoje ostatnie, niewłaściwe zachowanie, nie możesz na nią pojechać.

Jak radzisz sobie z tą sytuacją?

- Jeśli zgadzasz się z podanym stwierdzeniem zaznacz T – TAK.

- Jeśli nie zgadzasz się z podanym stwierdzeniem zaznacz N - NIE.

Uwaga! Nie ma tu odpowiedzi dobrych czy złych. Każdy z nas reaguje na stres w inny sposób!

¹ Autorzy opracowali metodę na podstawie COPE Ch. Carvera, M. Scheiera i J. Weintraub w adaptacji polskiej Z. Juczyńskiego i N. Oginskiej - Bulik

Blok SE

1. Opowiadam innym, np. kolegom, koleżankom o tym, co czuję i jakie to niesprawiedliwe, że dostałem „taką karę”. T N
2. Bardzo wszystko przeżywam i nie potrafię spokojnie myśleć o zaistniałej sytuacji. T N
3. Jestem rozżalony/a, bo przecież inni zachowują się gorzej i nie są karani. T N
4. Jestem bardzo zdenerwowany/a, że mam karę i nie jadę na wycieczkę. T N
5. Okazuję i wyrażam swoje uczucia - jest mi wszystko jedno, co inni sobie pomyślą. T N
6. Mocno się irytuję i ktoś z mojego otoczenia może za to „niechcący zapłacić”. T N

Blok SP

7. Zastanawiam się, jak rozwiązać problem, np. przekonać nauczyciela, że się poprawię. T N
8. Proponuję, że np. przygotuję dla całej klasy prezentację na temat wycieczki, aby nauczyciel zmienił zdanie. T N
9. Sprawdzam, czy jest możliwość naprawienia sytuacji i wyjazdu na wycieczkę. T N
10. Szukam porady u innych, co należy w tej sytuacji zrobić. T N
11. Planuję, jak wykorzystam czas, kiedy klasa pojedzie na wycieczkę. T N
12. Rozmawiam z kimś do kogo mam zaufanie i kto może mi poradzić, jak rozwiązać problem. T N

Blok SU

13. Zajmuję się czymś innym, żeby nie myśleć o wycieczce. T N
14. Rezygnuję z prób znalezienia sposobu na udział w wycieczce. T N
15. Przyznaję się przed sobą, że i tak nic nie mogę zmienić. T N
16. Idę do kina, oglądam filmy, słucham muzyki lub spotykam się z przyjaciółmi itp., aby mniej o tym wszystkim myśleć. T N
17. Zachowuję się tak, jak gdyby nie miało to dla mnie znaczenia. T N
18. Przyznaję, że skoro tak się stało, to trudno i niech inni żałują, że nie jadę. T N

**Sprawdź, czy udzieliłeś/łaś odpowiedzi na wszystkie pytania.
Następnie wpisz swoje odpowiedzi do tabeli.**

ZAZNACZ ZNAKIEM X TWOJE ODPOWIEDZI

Pytanie	TAK	NIE
1		
2		
3		
4		
5		
6		
SE – SUMA		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
SP – SUMA		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
SU – SUMA		



POKL 3.4.3 „Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”

Al. Kombatantów 2, 59-800 Luban tel. (75) 64 55 349 fax: (75) 64 55 340

email: rpzpc@interia.pl | NIP: 6131428256 | REGON: 230913449

WZÓR INFORMACJI ZWROTNEJ DLA UCZNIĄ KLASY I GIMNAZJUM

KLASA I

Część I

Jakie są Twoje predyspozycje?

Zwróć uwagę na uzyskane przez Ciebie wyniki. Przede wszystkim weź pod uwagę swoje najwyższe wyniki. Prawdopodobnie wskazują one, jakie masz predyspozycje, a w związku z tym, jaka forma aktywności a kiedyś może przyszłej pracy będzie dla Ciebie najlepsza.

Jakie masz predyspozycje?	
OB	Z udzielonych przez Ciebie odpowiedzi wynika, że prawdopodobnie Twój typ temperamentu - to Obserwator . Można powiedzieć, że jesteś osobą, która lubi obserwować i zbierać informacje o otaczającym świecie. Lubisz wykonywać zadania w sposób systematyczny i uporządkowany. Zanim przystąpisz do pracy starasz się wszystko dobrze zaplanować i przemyśleć. Najlepiej czujesz się w zaciszu własnego pokoju lub innego spokojnego miejsca do pracy. Lubisz mieć wyznaczone terminy i wiedzieć dokładnie, na kiedy masz wykonać jakieś zadanie.
AU	Z udzielonych przez Ciebie odpowiedzi wynika, że prawdopodobnie Twój typ temperamentu - to Autor . Można przypuszczać, że należysz do osób kreatywnych i twórczych, wymyślanie nowych pomysłów i nietypowych rozwiązań przychodzi Ci bez większych problemów. Jesteś typem perfekcjonisty, który wszystko, czym się zajmuje, chce robić na najwyższym poziomie. Najprawdopodobniej lubisz uczyć się w ciszy i spokoju, co umożliwia ci pełne skupienie, a także tworzenie najlepszych pomysłów i rozwiązań.
AK	Z udzielonych przez Ciebie odpowiedzi wynika, że prawdopodobnie Twój typ temperamentu - to Aktor . Każdy aktor występujący na scenie potrzebuje widzów i publiczności. Podobnie jest w Twoim przypadku. To właśnie inni ludzie są dla Ciebie najważniejsi. Bez względu na to, co robisz i czym się zajmujesz, zawsze chcesz robić to w towarzystwie innych osób. Lubisz przebywać w grupie i pracować dla grupy. Nienawidzisz nudy i "nic nie robienia". Czujesz, „że żyjesz” kiedy wokół Ciebie dużo się dzieje.
RE	Z udzielonych przez Ciebie odpowiedzi wynika, że prawdopodobnie Twój typ temperamentu - to Realizator . Oznacza to, że jesteś „człowiekiem czynu”. Najlepiej czujesz się, gdy możesz działać. Jesteś osobą otwartą, przyjazną i towarzyską. Dzięki temu masz wielu znajomych. W grupie często przyjmujesz rolę lidera. Twoja wrodzona energia i entuzjazm pozwalają Ci skutecznie realizować stawiane przed Tobą cele i zadania. Motywują i zachęcają Cię do pracy nagrody i pochwały, dzięki nim „czujesz, że żyjesz”. Bardzo ważne jest dla Ciebie, by Twoje wysiłki i działania były zauważane i doceniane.

Porozmawiaj z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym, z rodzicami, kolegami na temat uzyskanych wyników. Warto wykorzystywać swoje mocne strony w rozwijaniu pasji i zainteresowań. Może w przyszłości taka wiedza przyda Ci się także w podjęciu decyzji dotyczącej Twojej drogi zawodowej.

KLASA I
Część II
Jak oceniasz siebie?

Weź pod uwagę uzyskane przez Ciebie punkty i znajdź odpowiedni opis.

36 i więcej punktów

Prawdopodobnie akceptujesz siebie i wierzysz we własne siły! Uważasz, że jesteś kimś wartościowym! Widzisz siebie jako osobę raczej przedsiębiorczą i mającą dobre relacje z innymi: nauczycielami, rówieśnikami, rodzicami. Jesteś raczej optymistą, wierzącym w swoje siły. Wysoka ocena siebie i wiara we własne siły, nawet pomimo problemów (np. ze zdrowiem czy w kontaktach z innymi), może wpływać na podjęcie przez Ciebie ambitnych planów zawodowych. Jeśli jednak Twój wynik jest bliski 40 punktów pomyśl czy czasami (w jakich obszarach?) nie przeceniasz siebie.

34 – 35 punktów

Twój wynik wskazuje, że oceniasz siebie w zależności od sytuacji w jakich się znajdujesz. Zastanów się jak postrzegasz siebie w relacjach z innymi: nauczycielami, rówieśnikami, rodzicami. Czy widzisz siebie jako kogoś, kto dobrze radzi sobie z takimi problemami jak własne zdrowie czy akceptowanie obowiązujących zasad? Czy postrzegasz siebie jako osobę przedsiębiorczą czy raczej mniej zaradną? Czy jesteś raczej optymistą czy pesymistą? Odpowiedzi na te pytania pomogą Ci zrozumieć dlaczego czasami nie wierzysz w siebie.

Do 33 punktów

Pomyśl, czy nie oceniasz siebie zbyt krytycznie. Wyniki wskazują, że nie widzisz swoich mocnych stron. Może za mało wierzysz w siebie, jesteś niepewny/a i masz słabą motywację do działania. A przecież każdy z nas ma zalety, talenty, pasje – trzeba je tylko odkryć! Warto – ponieważ wiara w siebie, traktowanie siebie jako osoby wartościowej wpływa na podejmowanie ambitnych celów zawodowych. Zaufanie do siebie może zdecydować o tym, czy wykorzystasz swoje mocne strony i wpłynie na to, jaki zawód wybierzesz.

Porozmawiaj z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym, z rodzicami, kolegami na temat tego, jak oceniasz siebie i co z tego wynika, również dla Twoich decyzji dotyczących wyboru ścieżki kariery!

Pamiętaj! Warto znaleźć swoje mocne strony i je rozwijać!



POKL 3.4.3 „Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”

Al. Kombatantów 2, 59-800 Lubią tel. (75) 64 55 349 fax: (75) 64 55 340

email: rpzpc@interia.pl | NIP: 6131428256 | REGON: 230913449

WZÓR INFORMACJI ZWROTNEJ DLA UCZNIĄ KLASY II GIMNAZJUM

KLASA II

Część I

1. Twoje zaangażowanie zawodowe!

Zwróć uwagę na typ zaangażowania zawodowego, w którym uzyskałeś/łaś najwięcej punktów! Najprawdopodobniej na tej podstawie można określić jaką pracę w przyszłości przyniesie Ci satysfakcję.

Preferowany przez Ciebie typ zaangażowania	
PZ Praca Zespołowa	Prawdopodobnie dobrze będziesz czuć się w pracy, w której wspólnie z innymi ludźmi będzie można wykonywać zadania. Praca zespołowa, przyjazne miejsce pracy są według Ciebie ważniejsze niż zyski, czy pogoń za pieniędzmi lub sztywne trzymanie się przepisów. Jeśli wybierzesz ten typ pracy to prawdopodobnie ważna jest dla Ciebie dobra atmosfera między kolegami, współpraca oraz rozwój.
PP Praca Projektowa	Prawdopodobnie dobrze będziesz czuć się w pracy, którą cechuje duża zmienność zadań. Ten typ pracy odpowiada tym, którzy potrafią się szybko przystosować do nowych zadań i są elastyczni. Nie boją się nadmiaru informacji i niepewności. Czasami ten typ pracy związany jest z podejmowaniem ryzyka oraz wybieganiem w przyszłość i przewidywaniem, co może się wydarzyć.
PS Praca Specjalisty	Prawdopodobnie ważny jest dla Ciebie porządek i jasne zasady, według których pracuje się i wykonuje zadania. Lubisz wiedzieć co masz zrobić, jaki będzie efekt Twojej pracy i za co odpowiadasz. Istotne jest dla Ciebie żeby być specjalistą w danej dziedzinie. Cenisz niezawodność i poczucie obowiązku u siebie ale także u innych.
PR Praca w biznesie	Uważasz prawdopodobnie, że dla Ciebie najciekawszą byłaby praca związana z przeprowadzaniem różnego rodzaju transakcji, wymian, sprzedaży. Ważne są dla Ciebie wyniki Twojej pracy i zyski. Lubisz ambitne zadania, a nawet rywalizację. Jak coś robisz, to dążysz do tego, aby być najlepszym.

Prawdopodobnie uzyskany wynik określa Twoje zainteresowania zawodowe. Warto pamiętać, że wybór ścieżki zawodowej, zgodnej z Twoimi predyspozycjami i zainteresowaniami jest jednym z warunków satysfakcji i sukcesu!

Pamiętaj! Twoje preferowane zaangażowanie zawodowe może się zmieniać. Porozmawiaj z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym, z rodzicami, kolegami na temat przyszłej pracy!

2. Twoje relacje zawodowe

Relacje zawodowe określają najlepsze dla nas środowisko przyszłej pracy zawodowej. Dzięki udzielonym przez Ciebie odpowiedziom możemy określić prawdopodobnie najlepsze dla Ciebie środowisko przyszłej pracy. Weź pod uwagę swój najwyższy wynik lub wyniki, ponieważ może być też tak, że nie tylko w jednym, ale w różnych środowiskach będzie Ci się kiedyś dobrze pracowało.

Opis Twoich relacji zawodowych	
RR Relacje rzeczowe	Na podstawie udzielonych przez Ciebie odpowiedzi, możemy wskazać, iż Twoje środowisko pracy powinno być związane z wykorzystywaniem różnorodnych przedmiotów, maszyn i narzędzi. Ponadto preferowane przez Ciebie środowisko pracy powinno dawać Ci szansę na osiągnięcie wysokiej pozycji społecznej poprzez zdobywanie rozmaitych dóbr materialnych.
RS Relacje społeczne	Na podstawie udzielonych przez Ciebie odpowiedzi, możemy wskazać, iż Twoje środowisko pracy powinno być związane z kontaktami międzyludzkimi. Warunkiem, który musi być spełniony, abyś odczuwał/odczuwała satysfakcję w przyszłej pracy zawodowej są częste relacje z innymi ludźmi. Ponadto Twoje środowisko pracy powinno być dynamiczne i zróżnicowane, ponieważ nienawidzisz nudy.
RW Relacje wewnętrzne	Na podstawie udzielonych przez Ciebie odpowiedzi, możemy wskazać, iż Twoje środowisko pracy powinno być związane z niesieniem pomocy osobom chorym, słabym i potrzebującym. Ponadto preferowane przez Ciebie środowisko pracy powinna charakteryzować duża elastyczność i możliwość bycia kreatywnym.
RF Relacje formalne	Na podstawie udzielonych przez Ciebie odpowiedzi, możemy wskazać, iż Twoje środowisko pracy powinno być związane z zbieraniem, analizowaniem i przetwarzaniem informacji. Ponadto powinno charakteryzować się umiarkowaną dynamiką i raczej nie powinno być zmienne, co pozwoli Ci na pełną koncentrację podczas pracy.

Zachęcamy Cię abyś wziął/wzięła pod uwagę swoje wyniki, kiedy będziesz podejmował/a kolejne decyzje edukacyjne i zawodowe, ponieważ praca w środowisku zgodnym z Twoimi preferencjami stworzy Ci okazję do odczuwania większej satysfakcji z pracy, którą będziesz wykonywał/a w przyszłości.

Porozmawiaj z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym, z rodzicami, kolegami na temat tego, jakie środowisko zawodowe jest dla Ciebie najlepsze!

KLASA II
Część II
Czy wierzysz w siebie?

Przyjrzyj się swoim wynikom. One prawdopodobnie wskazują w jakim stopniu jesteś osobą wierzącą w siebie.

**Większość odpowiedzi „a”
oznacza, że jesteś osobą raczej wierzącą w siebie**

Prawdopodobnie sam/sama decydujesz o swoich wyborach, bierzesz odpowiedzialność za swoje decyzje, również te dotyczące ścieżki zawodowej czy też przyszłej szkoły. Psycholodzy powiedzą, że tacy ludzie są raczej przekonani, iż trzeba wziąć sprawy w swoje ręce. Wiesz, że sukces w szkole czy w pracy zależy przede wszystkim od Ciebie – od Twojego wysiłku, pracy, systematyczności, sumienności, a nie od „szczęścia”, „pecha” czy też „innych ludzi”.

**Większość odpowiedzi „b”
oznacza, że jesteś osobą przekonaną, iż to raczej inni ludzie, los, szczęście, pech itp.
wpływają na to, co Cię w życiu spotyka**

Jeśli liczba odpowiedzi „a” i „b” jest taka sama, może to oznaczać, że w zależności od sytuacji, uważasz, że albo Ty sam/a o sobie decydujesz, albo wolisz zdać się na los, czy też przypadek. Pomyśl kiedy sam/a bierzesz odpowiedzialność za siebie, a w jakich sytuacjach zdajesz się na innych ludzi, zbiegi okoliczności, szczęście czy pech. W kwestiach dotyczących wyboru zawodu lepiej dobrze rozważyć, kto i co ma wpływ na Twoje decyzje.

Porozmawiaj z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym, z rodzicami, kolegami na temat tego, czy wierzysz w siebie i co z tego wynika, również dla Twoich decyzji dotyczących ścieżki kariery!

Pamiętaj! Twoja wiara w siebie i przekonanie, że sam/a decydujesz o sobie może się zmieniać!



POKL 3.4.3 „Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań - życiowym drogowskazem dla młodzieży”

Al. Kombatantów 2, 59-800 Luban tel. (75) 64 55 349 fax: (75) 64 55 340

email: rpzpc@interia.pl | NIP: 6131428256 | REGON: 230913449

WZÓR INFORMACJI ZWROTNEJ DLA UCZNIĄ KLASY III GIMNAZJUM

KLASA III

Część I

Jaka jest Twoja osobowość zawodowa?

Weź pod uwagę kombinację liter (A, B, C, D) i cyfr (I, II, III, IV). Dwa najwyższe wyniki przypisane przez Ciebie określonym literom oraz dwa najwyższe wyniki przypisane cyfrom pozwalają określić Twój typ osobowości zawodowej. W ten sposób można określić 4 rodzaje Twoich predyspozycji, by wskazać Ci różne możliwości w wyborze przyszłej drogi zawodowej.

Skrót typu	Opis Twojego typu osobowości zawodowej
A-I	Najprawdopodobniej jesteś osobą, której celem jest wprowadzanie zmian w otaczającym Cię środowisku. Lubisz rozwiązywać różne zadania, wykorzystując narzędzia i maszyny. Najchętniej rozwiązujesz zadania konkretne wymagające odpowiednich umiejętności i wiedzy technicznej. Dodatkowo Twoją mocną stroną jest umiejętność łatwego dostosowania się do nowego środowiska, a także umiejętności działania tu i teraz. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: mechanik, ślusarz, inżynier, geodeta, elektryk itp.
B-I	Jesteś najprawdopodobniej osobą, której celem jest tworzenie zgranego zespołu. Szczególnie ważne są dla Ciebie dobre relacje między kolegami i koleżankami, które dodają Ci energii do działania. Czujesz się odpowiedzialny za to, aby w grupie wszyscy czuli się dobrze. Na pierwszym planie zawsze stawiasz grupę, do której należysz. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: animator, nauczyciel, menadżer itp.
C-I	Jesteś osobą, która najprawdopodobniej chce robić wszystko po swojemu. Nie potrzebujesz szczegółowych instrukcji, po prostu zabierasz się do pracy. Potrafisz uczyć się na własnych błędach. Z dużym prawdopodobieństwem można powiedzieć, że posiadasz także umiejętności techniczne. Możesz być odbierany przez innych ludzi jako typ „złotej rączki”. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: hydraulik, konserwator budynków, pracownik gastronomii lub hotelarstwa, fryzjer lub fryzjerka, kosmetyczka. itp.
D-I	Jesteś osobą, która prawdopodobnie działa w sposób systematyczny i zaplanowany. Lubisz się uczyć i zdobywać nową wiedzę. Jednak najważniejszą dla Ciebie sprawą jest dokonywanie nowych odkryć oraz tworzenie nowych pomysłów. Być może interesujesz się nauką i techniką. Szczególnie ważne i ciekawe są dla Ciebie nowe wynalazki. Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: inżynier, technik informatyk, konstruktor budowy maszyn, architekt itp.

A-II	<p>Jesteś osobą, która prawdopodobnie przestrzega instrukcji i działa zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami. Potrafisz komunikować się z innymi ludźmi. Dobrze będziesz czuł/a się w otoczeniu, w którym wszystko jest dobrze zorganizowane i uporządkowane. Dlatego zasady i normy są dla Ciebie szczególnie ważne.</p> <p>Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: instruktor BHP, laborant lub laborantka, policjant, wojskowy itp.</p>
B-II	<p>Jesteś osobą, której głównym celem jest realizacja zadań zespołu, do którego należysz. Odpowiada Ci sytuacja, w której inni podejmują najważniejsze decyzje. Nie przeszkadza Ci wykonywanie poleceń innych osób. Realizacja konkretnie określonej roli w grupie dostarcza Ci satysfakcji i zapewnia bezpieczeństwo.</p> <p>Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: monter, pracownik działu gastronomii, pracownik administracji, pracownik biurowy, pielęgniarka itp.</p>
C-II	<p>Prawdopodobnie jesteś osobą, której celem jest motywowanie grupy do działania. Dlatego często w naturalny sposób stajesz się liderem. Lubisz zachęcać ludzi do różnych działań, a także proponować nowe pomysły. Chcąc zachęcić innych do działania potrafisz mówić w taki sposób, aby inni Cię słuchali.</p> <p>Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: pracownik działu sprzedaży, przedstawiciel handlowy, kierownik zarządzający zespołem itp.</p>
D-II	<p>Jesteś prawdopodobnie osobą, której celem jest tworzenie przemyślanych planów, a także skutecznych sposobów działania. Chętnie korzystasz z różnych źródeł informacji o świecie i ludziach. Zdobyte w ten sposób informacje wykorzystujesz do tego, żeby jak najlepiej zorganizować pracę np. w firmie.</p> <p>Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: brygadzysta, organizator imprez masowych, logistyk, rolnik itp.</p>
A-III	<p>Najprawdopodobniej jesteś indywidualistą/tką, który/a pragnie pracować na własną rękę i własny rachunek. Przyszła praca jest dla Ciebie przede wszystkim źródłem zarobkowania. Za każde wykonane przez Ciebie zadanie chcesz otrzymywać jak najwyższe wynagrodzenie. Z łatwością potrafisz dostosować się do różnych sytuacji, co bez wątpienia jest Twoją mocną stroną.</p> <p>Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: ekonomista, makler, kasjer walutowy, biznesman lub bizneswoman, handlowiec itp.</p>
B-III	<p>Jesteś osobą, która w sposób naturalny organizuje i kieruje grupą. Nie lubisz kiedy inni próbują Tobą kierować. Starasz się zawsze stać na czele zespołu. Charakteryzuje Cię innowacyjne i twórcze podejście do pracy.</p> <p>Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: polityk, lider zespołu, menedżer itp.</p>
C-III	<p>Prawdopodobnie jesteś osobą, której celem jest realizacja własnych ideałów. Wciąż poszukujesz okazji, aby się doskonalić. Chętnie podejmujesz się działań nowych i twórczych. Najprawdopodobniej z trudem podporządkowujesz się innym. Źle się czujesz, gdy ktoś z góry narzuca Ci jak się masz zachowywać i co myśleć. Pragniesz pracować na swoje nazwisko. Poszukujesz ważnych i ciekawych dla siebie zadań, poprzez które możesz pokazać kim naprawdę jesteś.</p> <p>Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości realizować się możesz np. jako: artysta plastyk, muzyk, przedsiębiorca itp.</p>
D-III	<p>Jesteś najprawdopodobniej osobą, której celem jest wymyślanie i tworzenie czegoś całkiem nowego. Ważne jest dla Ciebie, żeby wyróżniać się swoimi nowatorskimi pomysłami zyskując podziw innych. Lubisz działać w sposób spontaniczny, czasami mając „głowę w chmurach”.</p> <p>Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: aktor, plastyk, rysownik, pisarz, muzyk, dziennikarz itp.</p>
A-IV	<p>Najprawdopodobniej jesteś osobą, która posiada zainteresowania techniczne. W życiu codziennym i pracy zwracasz także uwagę na to, jak najlepiej wykorzystać czas oraz zasoby, aby zrealizować cele i wykonać przydzielone Ci zadania. Lubisz żeby wszystko było dopięte na „ostatni guzik” - dlatego Twoje koleżanki i koledzy mogą na Ciebie liczyć.</p> <p>Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: koordynator szkoleń, zaopatrzeniowiec, magazynier, leśnik.</p>

B-IV	<p>Jesteś osobą, której celem jest prawdopodobnie podejmowanie ważnych decyzji podczas realizacji zadań w zespole. Nie boisz się odpowiedzialności. Twoją mocną stroną jest umiejętność przekonywania innych. Najprawdopodobniej z łatwością potrafisz mobilizować innych do działania.</p> <p>Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: specjalista do spraw sprzedaży, kierownik restauracji lub hotelu, przedsiębiorca itp.</p>
C-IV	<p>Jesteś osobą, która najprawdopodobniej kieruje się intuicją podejmując różne decyzje. Chociaż nie wiesz dlaczego i trudno Ci to wytłumaczyć, po prostu czujesz, że „tak trzeba zrobić”. Dobre pomysły często wpadają Ci same do głowy. Twórcze podejście do pracy jest Twoją mocną stroną.</p> <p>Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: psycholog, artysta, sprzedawca, kucharz itp.</p>
D-IV	<p>Jesteś osobą, której celem jest tworzenie przemyślanych planów działania i podejmowanie skutecznych decyzji. Najlepiej czujesz się realizując zadania, w których pełnisz rolę lidera. Kierowanie sobą, a także innymi jest dla Ciebie całkowicie naturalne. Lubisz planować, kontrolować i decydować.</p> <p>Biorąc pod uwagę przedstawiony opis można przypuszczać, że w przyszłości możesz się realizować np. jako: menadżer, logistyk, kierownik, przedsiębiorca itp.</p>

Mamy nadzieję, że wyniki okazały się dla Ciebie interesujące. Może pomogą Ci podjąć właściwą decyzję dotyczącą Twojej zawodowej i edukacyjnej przyszłości oraz dobrze wybrać szkołę ponadgimnazjalną!

Chcielibyśmy, abyś potraktował je jako wskazówkę w dalszym rozwoju, informację na temat Twoich mocnych stron, które warto wzmacniać! Zachęcamy Cię do przeanalizowania opinii wspólnie z doradcą zawodowym lub pedagogiem szkolnym.

KLASA III
Część II

Jaki jest Twój styl radzenia sobie ze stresem?

Zwróć uwagę na swoje najwyższe wyniki. Prawdopodobnie wskazują one, jak najczęściej radzisz sobie ze stresem i jaki sposób działania w sytuacjach stresowych zazwyczaj stosujesz! Jednak przyjrzyj się też innym możliwym sposobom radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Warto wiedzieć, w jaki sposób ludzie się radzą sobie z różnymi problemami.

Jaki jest Twój styl radzenia sobie ze stresem?	
SE	Twój dominujący styl radzenia sobie ze stresem to Styl Skoncentrowany na Emocjach . Co to oznacza? Można powiedzieć, że trudne sytuacje takie jak kłótnia z kolegami czy otrzymanie negatywnej oceny, a także w przyszłości jakaś trudna sytuacja w pracy spowodują, że skoncentrujesz się na przeżywanych emocjach takich jak złość, rozgoryczenie, żal, przykrość.
SP	Twój dominujący styl radzenia sobie ze stresem to Styl Skoncentrowany na Problemie . Co to oznacza? Można powiedzieć, że w różnych trudnych sytuacjach starasz się rozwiązać problem i podjąć takie działania, aby trudna sytuacja została rozwiązana. Mówiąc krótko - dla Ciebie stres to zadanie do rozwiązania - podobnie jak zadanie z matematyki czy ćwiczenie z chemii.
SU	Twój dominujący styl radzenia sobie ze stresem to Styl Skoncentrowany na Unikaniu . Co to oznacza? - prawdopodobnie jesteś osobą, która w trudnej sytuacji będzie „uciekąca” od problemu. Przypomnij sobie, czy w trudnych sytuacjach np. starając się nie myśleć o problemie zajmujesz się czymś innym. Może wtedy spotykasz się z kolegami/koleżankami, aby „zapomnieć” o problemie lub też od niego uciec? Może uciekasz w książki, ulubione gry komputerowe, oglądanie filmów?

Porozmawiaj z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym, z rodzicami, kolegami na temat tego, jak radzisz sobie ze stresem i co z tego wynika, również dla Twoich decyzji dotyczących przyszłej pracy!

Pamiętaj! Twój sposób radzenia sobie ze stresem może się zmieniać. Warto pracować nad tym, aby rozwijać styl skoncentrowany na problemie!



Realizator projektu:

Powiat Lubański
Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu

Aleja Kombatantów 2
59-800 Lubań
tel./fax: 75 64 55 340

e-mail: sekretariatpce@interia.pl

www.pceluban.pl

ISBN 978-83-63179-27-4



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

