

PROJEKT: Droga Ucznia do Sukcesu

TEMAT:  
SCENARIUSZ  
PROJEKTU EDUKACYJNEGO NR 1  
DLA KLASY III

**Przeznaczony do realizacji dla I etapu edukacyjnego**

Opracowanie: Izabella Głogowska i Aneta Watemborska

Recenzent: mgr Anna Mędoń – nauczyciel dyplomowany



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**EVACO**

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO



## SCENARIUSZ – PROJEKTU EDUKACYJNEGO

### dla klasy III

stworzony w ramach projektu „Droga ucznia do sukcesu” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia - projekty konkursowe.

#### **Materiał przeznaczony do realizacji dla I etapu edukacyjnego**

**Autorki:** Izabella Głogowska, Aneta Watemborska

**Recenzja:** Anna Mędoń – nauczyciel dyplomowany

**Projekt okładki, grafika, skład:** Sebastian Kopiec

**Korekta:** Aleksandra Ścibich-Kopiec

**Publikacja upowszechniana bezpłatnie.**

#### **Wydawca:**

EVACO spółka z ograniczoną odpowiedzialnością

ul. Kapelanka 13/13A

30-347 Kraków



## SCENARIUSZ PROJEKTU EDUKACYJNEGO – (NIE)POTRZEBNE RZECZY, CZYLI RECYKLING OD KUCHNI

**Interdyscyplinarność: matematyka w korelacji z edukacją przyrodniczą, zajęciami technicznymi i edukacją plastyczną.**

### Podstawa programowa

#### Edukacja matematyczna:

- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach).

#### Edukacja przyrodnicza:

- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo).

#### Edukacja techniczna:

- posiada umiejętności:
  - a) odmierzenia potrzebnej ilości materiału;
  - b) cięcia papieru, tektury itp.

#### Edukacja plastyczna:

- w zakresie ekspresji przez sztukę:
  - a) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);



b) realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).

**Cele projektu:**

- umiejętność sortowania odpadów;
- wiedza na temat wpływu dbania o środowisko na jego stan;
- umiejętność tworzenia prac plastycznych zgodnie z instrukcją;
- mierzenie długości i rysowanie figur geometrycznych.

**Kryteria do oceny opisowej (NaCoBeZu)**

- umiesz sortować odpady;
- wiesz, jaki możesz wywierać wpływ na stan środowiska;
- umiesz tworzyć pracę plastyczną zgodnie z instrukcją;
- mierzysz linijką i rysujesz figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt.

**Wykorzystanie pakietu multimediiów opracowanych na potrzeby realizacji programu nauczania „Droga ucznia do sukcesu”.**

PLAN DZIAŁAŃ

Etap projektu	Opis działania, propozycje zajęć do pracy z dziećmi	Uwagi nauczyciela
Działania	<p><b>Zainicjowanie projektu</b> (<i>aranżacja sytuacji projektowej, np. wycieczka, literatura, problem, zjawisko przyrodnicze, nurtujące pytania, hobby, pasje dzieci i nauczyciela itd.</i>):</p> <p>Nauczyciel przedstawia uczniom temat projektu. Będzie on dotyczył recyklingu, jego znaczenia oraz metod sortowania odpadów.</p> <p>Następnie nauczyciel omawia szczegółowo z dziećmi plan działania w projekcie i nakreśla na poziomie ogólnym, czego będą mogły nauczyć się dzieci w ciągu kolejnych 4 tygodni.</p> <p><b>Spisanie kontraktu:</b></p> <p>Nauczyciel spisuje z uczniami kontrakt mówiący o obowiązkach wynikających z realizacji zadań w projekcie, np. wykonywanie prac domowych, oraz określa możliwości wkładu dzieci w plan projektu.</p> <p><b>Wybór tematu</b> (<i>w klasach I – III podaje nauczyciel, uczniowie mają prawo modyfikować, o ile jest taka potrzeba</i>):</p> <p>Tematem przewodnim projektu będzie recykling i jego wpływ na środowisko.</p> <p><b>Podział na grupy:</b></p> <p><u>Temat I: Recykling dla początkujących.</u></p>	

<p>Uczniowie podzieleni na 3-4 osobowe grupy przygotowują plakaty informacyjne dotyczące zasad sortowania śmieci.</p> <p><u>Temat II: Ozdoby do klasy ze śmieci.</u></p> <p>Nie zakłada się podziału na grupy.</p> <p><u>Temat III: Drugie życie zepsutych przedmiotów.</u></p> <p>Uczniowie w 4-6 osobowych grupach wykonują renowację starych przedmiotów lub proponują inne ich zastosowanie.</p> <p><u>Temat IV: Wycieczka do sortowni odpadów.</u></p> <p>Nie zakłada się podziału na grupy.</p> <p><b>Sformułowanie ogólnych oraz szczegółowych celów projektu</b> (<i>zadanie nauczyciela z możliwością modyfikowania, akceptacji i wyrażania dezaprobaty przez uczniów</i>).</p> <p>Nauczyciel przedstawia uczniom cele ogólne projektu (por. powyżej) oraz opracowuje z uczniami listę celów szczegółowych dla każdego z nich.</p> <p><b>Przygotowanie harmonogramu pracy, podział zadań</b> (<i>nauczyciel wspólnie z uczniami opracowuje harmonogram pracy i współuczestniczy w podziale zadań</i>).</p> <p>Nauczyciel przedstawia program ramowy projektu z podziałem na tygodnie:</p> <p><b>Tydzień 1: Recykling dla początkujących.</b></p> <p>Uczniowie zapoznają się z zasadami recyklingu, ćwiczą sortowanie odpadów oraz przygotowują plakaty informacyjne do powieszenia na terenie szkoły.</p>	
--	--

	<p><b>Tydzień 2: Ozdoby do klasy ze śmieci.</b></p> <p>Uczniowie przygotowują ozdoby do klasy ze śmieci.</p> <p><b>Tydzień 3: Drugie życie zepsutych przedmiotów.</b></p> <p>Uczniowie pracują w grupach. Każda z grup otrzymuje jeden stary, zużyty przedmiot i stara się dać mu drugie życie.</p> <p><b>Tydzień 4: Wycieczka do sortowni odpadów.</b></p> <p>Uczniowie wraz z nauczycielem i opiekunami odwiedzają pobliską sortownię odpadów.</p> <p><b>Dobór literatury i poszukiwanie źródeł wiedzy</b> <i>(nauczyciel sugeruje i podpowiada, gdzie szukać źródeł, z czego można korzystać, w czym może być pomocna inna osoba dorosła, uwzględnia propozycje dzieci).</i></p> <p>Podczas realizacji projektu uczniowie pozyskują informacje istotne recyklingu, metodach sortowania odpadów oraz wpływie ludzi na środowisko.</p> <p><b>Realizacja projektu</b> <i>(uczniowie samodzielnie pracują nad realizacją projektu, nauczyciel koordynuje działania).</i></p> <p><b>Tydzień 1: Recykling dla początkujących.</b></p> <p>1) Wprowadzenie.</p> <p>Nauczyciel rozpoczyna zajęcia dyskusją:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Czym jest recykling?</li><li>▪ Po co sortuje się odpady?</li><li>▪ Co dzieje się z naszymi śmieciami po tym jak wyrzucimy je do śmietnika?</li></ul> <p>2) Zapoznanie się z zasadami recyklingu.</p>	
--	--	--

	<p>Nauczyciel prezentuje uczniom, podzielonym na grupy, tabelki z listą przedmiotów oraz pojemnikami, do których należy je wyrzucać. Tabelę można zaczerpnąć ze strony: <a href="http://www.odpady.zgrp.pl/zasady-segregacji">http://www.odpady.zgrp.pl/zasady-segregacji</a>.</p> <p>Każda z grup ma około 15 minut na zapoznanie się z tabelą. Następnie każdej z grup zostaje przydzielona sterta śmieci. Zadaniem uczniów jest przygotowanie z kartonowych pudełek odpowiedniej ilości śmietników na poszczególne rodzaje odpadów oraz posegregowanie śmieci, zgodnie z zaprezentowaną wcześniej tabelą.</p> <p>3) Ile rozkładają się odpady.</p> <p>Uczniowie, we wcześniej ustalonych grupach, szacują ile czasu rozkładają się poszczególne rodzaje odpadków.</p> <p>Następnie wyszukują informacje, np. na stronie internetowej: <a href="http://www.zbierajselektywnie.pl/z-ekologia-na-ty">http://www.zbierajselektywnie.pl/z-ekologia-na-ty</a>, w celu weryfikacji ich szacunków i podają o ile czasu pomylili się.</p> <p>Na koniec ćwiczenia sugeruje się prezentację krótkiego filmu poruszającego ten problem: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vwBaYoGhKEc">https://www.youtube.com/watch?v=vwBaYoGhKEc</a></p> <p>4) Przygotowanie plakatów informacyjnych.</p> <p>Uczniowie, we wcześniej ustalonych grupach, przygotowują plakaty informacyjne formatu A1 zawierające podstawowe informacje na temat zasad sortowania śmieci oraz skutków nie wyrzucania śmieci do odpowiednich pojemników na odpady w kontekście czasu rozkładu różnych rodzajów śmieci.</p> <p><b>Tydzień 2: Ozdoby do klasy ze śmieci.</b></p> <p>1) Wprowadzenie.</p> <p>Nauczyciel przedstawia uczniom zadanie na dzisiejsze zajęcia, będą oni zajmować się przygotowaniem ozdób ze</p>	
--	--	--



	<p>zużytych materiałów.</p> <p>2) Przygotowanie ozdób i dekoracji.</p> <p>Każdy z uczniów wykonuje przynajmniej 3 ozdoby.</p> <p>Przykładowe ozdoby (zaczerpnięto z <a href="http://www.strefadzieci.net/">http://www.strefadzieci.net/</a>):</p> <p>a) Prawie bambusowy kubeczek na kredki.</p> <p>Potrzebne materiały:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ kolorowy magazyn;</li><li>▪ mocny klej do papieru;</li><li>▪ 2 rolki po papierze toaletowym;</li><li>▪ farbka akrylowa;</li><li>▪ dwustronna taśma samoprzylepna;</li><li>▪ nożyczki;</li><li>▪ patyczek do szaszłyków.</li></ul> <p>Krok 1: Z jakiegoś magazynu wycinamy kilkanaście stron i nawijamy je po przekątnej na patyczek. Mniej więcej w połowie nawijania i pod koniec smarujemy gazetę klejem. Po sklejeniu rolki wyciągamy patyczek i powtarzamy czynność z kolejną stroną magazynu.</p> <p>Krok 2: Rolujemy tyle rolek, żeby wystarczyły nam one do oklejenia wybranego pudełeczka.</p> <p>Krok 3: Dwie rolki po papierze toaletowym oklejamy dokładnie taśmą dwustronną i skleamy je ze sobą. Można oczywiście dołożyć więcej rolek, zależy od pomysłu.</p>	
--	--	--

<p>Krok 4: Przyklejamy kolejne zrolowane strony magazynu, docinamy tak, by nic nie wystawało.</p> <p>Krok 5: Z tekturki wycinamy denko dla naszej podstawki na kredki i przyklejamy je do rolek po papierze.</p> <p>Krok 6: Gotową podstawkę pokrywamy farbą. Odstawiamy do wyschnięcia. Możemy przewiązać ją wstążką albo okleić srebrną taśmą.</p> <p>b) Kameleon z klamerki.</p> <p>Potrzebne materiały:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ klamerka do prania;</li><li>▪ farbkę;</li><li>▪ papier kolorowy;</li><li>▪ 2 koraliki.</li></ul> <p>Klamerkę malujemy na jednolity kolor i odkładamy do wyschnięcia. Po krótkim czasie rysujemy plamki w innym (zbliżonym) kolorze. Z arkusza papieru kolorowego wycinamy cienki pasek (o szerokości klamerki) i na nim także robimy podobne plamki. Zwijamy go w rulonik i przyklejamy do klamerki. Jeszcze cieńszy pasek wycinamy z czerwonej kartki, rolujemy go i przyklejamy w miejscu języka. Z kolorowej kartki wycinamy także niewielkie łapy kameleona. Na koniec przyklejamy 2 koraliki w miejsce oczu i gotowe.</p> <p>c) Sowa z rolki po papierze toaletowym.</p> <p>Potrzebne materiały:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rolka po papierze toaletowym;</li><li>▪ papier kolorowy;</li><li>▪ ruchome oczka;</li></ul>	
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nożyczki i klej.</li> </ul> <p>Krok 1: Z papieru kolorowego wybranego koloru wycinamy pasek, którym owiniemy rolkę. Musi być on szerszy od rolki o ok. 2-3 cm. Z papieru innego koloru wycinamy dwa jednakowe skrzydełka oraz 2 kółka, które gęsto nacinamy.</p> <p>Krok 2: Nadmiar papieru z oklejonej rolki zaginamy do środka i możemy delikatnie podkleić. Z przodu przyklejamy przygotowane koła, do których doklejamy oczka. Wycinamy z papieru mały trójkącik na dziób. Przyklejamy też skrzydełka.</p> <p>d) Wyścigówka z rolki po papierze.</p> <p>Potrzebne materiały:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rolka po papierze toaletowym;</li> <li>▪ farby i pędzel;</li> <li>▪ 4 nakrętki;</li> <li>▪ samoprzylepny papier kolorowy;</li> <li>▪ 2 patyczki do szaszłyków;</li> <li>▪ 4 koraliki.</li> </ul> <p>Krok 1: Rolkę po papierze toaletowym malujemy na wybrany kolor. Warto pomalować też wewnątrz rolki.</p> <p>Krok 2: Na środku rolki wycinamy nożykiem coś na kształt litery "H", po czym powstałe części wyginamy do zewnątrz.</p> <p>Krok 3: Do stworzenia kół idealnie nadają się nakrętki po butelce od mleka. By wyglądały lepiej, można nakleić im czarne, mniejsze kółka wycięte z samoprzylepnego papieru kolorowego. Gwoździem przebijamy każde kółko w środku.</p> <p>Krok 4: Przez samochodzik przebijamy się patyczkiem do szaszłyków i na nich mocujemy kółka. Na zewnątrz</p>	
--	--	--

nakładamy posmarowany klejem koralik. Pozostaje jedynie ozdobienie samochodu: przyklejenie wyciętej z kartki kierownicy, narysowanie znaczków, przyklejenie numerku z papieru kolorowego.

e) Ramka na zdjęcia z patyczków po lodach.

Potrzebne materiały:

- patyczki po lodach;
- kolorowe patyczki (mogą być pomalowane patyczki po lodach albo kupione gotowe barwione);
- klej;
- kawałek sznurka;
- taśma klejąca;
- elementy do zdobienia ramki;
- kartka z bloku technicznego.

Krok 1: Na kartce z bloku technicznego przyklejamy patyczki w kolorze drewna. Muszą się ze sobą stykać. Przyklejamy ich tyle, by patyczek położony w poprzek odrobinę wystawał.

Krok 2: Za pomocą taśmy przyklejamy do patyczków kawałek sznurka/drucika. W poprzek ramki przyklejamy kolorowe patyczki: jeden na górze, jeden na dole. Następnie doklejamy dwa patyczki pionowo. Dzięki temu z boku powstanie otwór do wsunięcia zdjęcia. Poprzeczne patyczki możemy przykleić tuż przy krawędzi albo trochę niżej, by delikatnie wystawały spod nich patyczki ze spodu ramki.

Krok 3: Do ramki możemy przykleić elementy powycinane z pianki dekoracyjnej lub filcu. My wykorzystaliśmy niewielkie drewniane kwiatuszki. Do dekorowania nadaje się wszystko!

**Tydzień 3: Drugie życie zepsutych przedmiotów.**

1) Wprowadzenie.

Nauczyciel odwołuje się do zeszytygodniowych zajęć, tłumaczy dzieciom, że ze starych i zużytych przedmiotów można wykonać nie tylko ozdoby, ale też przedmioty codziennego użytku. Czasami opłaca się bardziej odnowić stare przedmioty niż kupować nowe.

2) Prezentacja odcinka programu „Skarby na złomowisku”.

Nauczyciel ogląda z uczniami wybrany odcinek programu telewizyjnego „Skarby na złomowisku”, dostępnego pod adresem <http://player.pl/programy-online/skarby-na-zlomowisku-odcinki,2352/>, w którym dwie projektantki wnętrz, Tracy Hutson and Tanya McQueen, podróżują po USA w poszukiwaniu niesamowitych rzeczy wyrzuconych na złomowiska. Szukają antyków oraz rzadkich kolekcji różnych przedmiotów do swojego sklepu w Los Angeles.

Film ma stanowić inspirację dla uczniów do wykonania prac.

3) Upcycling.

Uczniowie podzieleni na 3-4 grupy wybierają jeden z dostępnych zestawów:

- a) 2 stare koła od roweru.

Sugerowane przeróbki: żyrandol, wieszak na biżuterię itp.

- b) Duży stary sweter.

Sugerowane przeróbki: ocieplacze na kubki, skarpetki, szalik, torba na zakupy.

- c) 2 stare szuflady.

	<p>Sugerowane przeróbki: ramka na zdjęcia, półki, legowisko dla psa lub kota, doniczka.</p> <p>Zadaniem każdej z grup jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wybranie zestawu do pracy;</li> <li>▪ zaplanowanie pracy: renowacji lub zmiany funkcji i konkretnych modyfikacji;</li> <li>▪ skonsultowanie planu z nauczycielem;</li> <li>▪ sporządzenie listy niezbędnych narzędzi i dodatków;</li> <li>▪ podział zadań między członków grupy;</li> <li>▪ wykonanie przeróbki.</li> </ul> <p>Podczas pracy uczniowie powinni mieć dostępne: kolorowe papiery, kleje, taśmy klejące, farby do różnych powierzchni, kawałki tapet, kawałki drutu miedzianego i aluminiowego, nożyczki, sznurek, brokat, cekiny, kawałki materiałów i inne.</p> <p>Uczniowie po wykonanej pracy mogą zdecydować czy zachowają stworzone przedmioty w klasie, prześlą je do szkolnej świetlicy, bądź oddadzą w ramach prezentu gościom zapraszającym w ciągu roku szkolnego do współpracy w charakterze ekspertów.</p> <p><b>Tydzień 4: Wycieczka do sortowni odpadów.</b></p> <p>Uczniowie wraz z nauczycielem i opiekunami odbywają wycieczkę do pobliskiej sortowni śmieci. Podczas wycieczki zapoznają się z funkcjonowaniem sortowni oraz drogą, jaką przebywają śmieci od kosza na śmieci w naszym domu do ponownego użycia ich.</p>	
--	---	--

<b>Prezentacja</b>	W pierwszym tygodniu trwania projektu uczniowie przygotowują plakaty informacyjne dotyczące sortowania odpadów i umieszczają je na terenie szkoły.	
<b>Refleksja i ocena (ewaluacja)</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potrafi sortować odpady;</li> <li>▪ wie, jaki wpływ ma dbania o środowisko na jego stan;</li> <li>▪ tworzy prace plastyczne zgodnie z instrukcją;</li> <li>▪ mierzy długość za pomocą linijki i rysuje figury geometryczne.</li> </ul>	