



**Przeznaczony do realizacji dla I etapu edukacyjnego**

Opracowanie: Izabella Głogowska i Aneta Watemborska

Recenzent: mgr Anna Mędoń – nauczyciel dyplomowany



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**EVACO**

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO



## SCENARIUSZ – PROJEKTU EDUKACYJNEGO

### dla klasy III

stworzony w ramach projektu „Droga ucznia do sukcesu” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia - projekty konkursowe.

#### **Materiał przeznaczony do realizacji dla I etapu edukacyjnego**

**Autorki:** Izabella Głogowska, Aneta Watemborska

**Recenzja:** Anna Mędoń – nauczyciel dyplomowany

**Projekt okładki, grafika, skład:** Sebastian Kopiec

**Korekta:** Aleksandra Ścibich-Kopiec

**Publikacja upowszechniana bezpłatnie.**

#### **Wydawca:**

EVACO spółka z ograniczoną odpowiedzialnością

ul. Kapelanka 13/13A

30-347 Kraków



Człowiek – najlepsza inwestycja

Publikacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## SCENARIUSZ PROJEKTU EDUKACYJNEGO – NA JĘZYKACH

**Interdyscyplinarność: matematyka w korelacji z językiem obcym nowożytnym, plastyką, edukacją muzyczną.**

### Podstawa programowa

#### Edukacja matematyczna:

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ );
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).

#### Język obcy nowożytny:

- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- rozumie wypowiedzi ze słuchu:
  - a) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w minipredstawieniach teatralnych;
- przepisuje wyrazy i zdania;
- w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.



### **Edukacja plastyczna:**

- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);
- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).

### **Edukacja muzyczna:**

- w zakresie odbioru muzyki:
  - a) zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym).

### **Cele projektu:**

- prezentowanie wyników swojej pracy oraz dyskusja na ich temat;
- wyszukiwanie informacji i korzystanie z nich w praktyce;
- współdziałanie podczas pracy w grupie;
- nauka języków obcych;
- posługiwanie się miarami odległości, czasu i cenami.

### **Kryteria do oceny opisowej (NaCoBeZu):**

- potrafisz wyszukać informacje na podany temat i wykorzystujesz je w pracy oraz w dyskusji;
- zgodnie współdziałasz w grupie;
- interesujesz się zdobywaniem nowych umiejętności w zakresie posługiwania się obcymi językami;
- posługujesz się miarami odległości, czasu i cenami.

Wykorzystanie pakietu multimediów opracowanych na potrzeby realizacji programu nauczania „Droga ucznia do sukcesu”.

PLAN DZIAŁAŃ

| Etap projektu | Opis działania, propozycje zajęć do pracy z dziećmi  | Uwagi nauczyciela |
|---------------|--|-------------------|
| Działania     | <p><b>Zainicjowanie projektu</b> (<i>aranżacja sytuacji projektowej, np. wycieczka, literatura, problem, zjawisko przyrodnicze, nurtujące pytania, hobby, pasje dzieci i nauczyciela itd.</i>):</p> <p>Nauczyciel przedstawia uczniom temat projektu. Będzie obejmował on zapoznanie się z kulturą oraz językami innych krajów: Anglii, Niemiec i Hiszpanii (lub innych 3 wybranych przez nauczyciela).</p> <p>Następnie nauczyciel omawia z dziećmi plan działania w projekcie i nakreśla na poziomie ogólnym, czego będą mogli nauczyć się dzieci w ciągu kolejnych 4 tygodni.</p> <p><b>Spisanie kontraktu:</b></p> <p>Nauczyciel spisuje z uczniami kontrakt mówiący o obowiązkach wynikających z realizacji zadań w projekcie, np. wykonywanie prac domowych, oraz określa możliwości wkładu dzieci w projekt, np. prezentacja własnego hobby związanego z poruszonymi tematami lub możliwość zaproszenia do działań rodzica jako eksperta.</p> <p><b>Wybór tematu</b> (<i>w klasach I – III podaje nauczyciel, uczniowie mają prawo modyfikować, o ile jest taka potrzeba</i>):</p> <p>Tematem przewodnim projektu będzie nauka języków obcych i poznawanie kultur innych krajów. W niniejszym</p> |                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>projekcie autorka odwołuje się do Anglii, Niemiec i Hiszpanii, jednak w przypadku, gdy dzieci uczą się języka danego kraju na co dzień sugeruje się wybranie innych krajów.</p> <p><b>Podział na grupy:</b></p> <p><u>Temat I: Poznajmy się z Niemcami, Anglikami i Hiszpanami.</u></p> <p>Uczniowie dzieleni są na 3 zespoły na drodze losowania, np. woreczek zawierający trójkąty, kwadraty i koła, z którego każdy z uczniów wyjmuje jedną z figur, która przydziela go do danej grupy.</p> <p><u>Temat II: Nauka języków obcych.</u></p> <p>Obowiązuje podział z poprzedniego tygodnia.</p> <p><u>Temat III: Podróże kształca.</u></p> <p>Obowiązuje podział z poprzedniego tygodnia.</p> <p><u>Temat IV: Występ – prezentacja.</u></p> <p>Obowiązuje podział z poprzedniego tygodnia.</p> <p><b>Sformułowanie ogólnych oraz szczegółowych celów projektu</b> (<i>zadanie nauczyciela z możliwością modyfikowania, akceptacji i wyrażania dezaprobaty przez uczniów</i>).</p> <p>Nauczyciel przedstawia uczniom cele ogólne projektu (por. powyżej) oraz opracowuje z uczniami listę celów szczegółowych dla każdego z nich.</p> <p><b>Przygotowanie harmonogramu pracy, podział zadań</b> (<i>nauczyciel wspólnie z uczniami opracowuje harmonogram pracy i współuczestniczy w podziale zadań</i>).</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Nauczyciel przedstawia program ramowy projektu z podziałem na tygodnie:</p> <p><b>Tydzień 1: Poznajmy się z Niemcami, Anglikami i Hiszpanami.</b></p> <p>Uczniowie w grupach, przy wsparciu eksperta poszukują informacji na temat kultury i mieszkańców kraju, do którego są przydzieleni, a także wybierają charakterystyczne aspekty kojarzące się z danym krajem do prezentacji wieńczącej projekt.</p> <p><b>Tydzień 2: Nauka języków obcych.</b></p> <p>Uczniowie w grupach, przy wsparciu eksperta zapoznają się z podstawowymi zwrotami języka obcego oraz z wybraną piosenką, którą będą śpiewać podczas prezentacji wieńczącej projekt.</p> <p><b>Tydzień 3: Podróże kształcą.</b></p> <p>Uczniowie w grupach planują wycieczkę do stolicy kraju, który omawiają. Ekspert pomaga w wybraniu atrakcji do odwiedzenia.</p> <p><b>Tydzień 4: Występ i prezentacja.</b></p> <p>Uczniowie organizują prezentacje i występy dla kolegów i koleżanek z innych klas, podczas których przekażą im informacje na temat kraju, który omawiali podczas trwania projektu.</p> <p><b>Dobór literatury i poszukiwanie źródeł wiedzy</b> <i>(nauczyciel sugeruje i podpowiada, gdzie szukać źródeł, z czego można korzystać, w czym może być pomocna inna osoba dorosła, uwzględnia propozycje dzieci).</i></p> <p>Nauczyciel przygotowuje zestaw stron internetowych, książek i filmików edukacyjnych, z których mogą korzystać uczniowie podczas trwania projektu (por. poniżej). Zaprasza on również do współpracy studentów filologii angielskiej,</p> |  |
|--|---|--|

germańskiej i hiszpańskiej z pobliskiego uniwersytetu w charakterze ekspertów.

**Realizacja projektu** (*uczniowie samodzielnie pracują nad realizacją projektu, nauczyciel koordynuje działania*).

**Tydzień 1: Poznajmy się z Niemcami, Anglikami i Hiszpanami.**

Zadaniem każdej z grup jest przygotowanie 2 plakatów informacyjnych na temat danego kraju. Podczas pracy uczniowie powinni mieć dostępne: arkusze papieru A1, kolorowe gazety, broszury na temat danego kraju, przewodniki turystyczne, klej, nożyczki, flamastry, a także komputer z dostępem do Internetu i drukarkę.

1) Plakat z informacjami ogólnymi.

Plakat ten powinien zawierać następujące informacje: nazwa państwa, jak nazywają się jego mieszkańcy, w jakim języku mówią, jaka waluta obowiązuje w danym kraju, liczba mieszkańców, typowe potrawy, najszynniejsze zabytki.

2) Plakat dotyczący zakupów w danym kraju.

Uczniowie zapoznają się z pojęciem waluty – jednostki monetarnej obowiązującej w danym państwie, a także pozyskują informację o wymianie waluty w kantorze.

Przy pomocy eksperta, uczniowie wyszukują informacje na temat cen podstawowych produktów w danym kraju. Sugeruje się skorzystanie ze strony internetowej <http://cenynaswiecie.pl> zawierającej ceny poszczególnych produktów wraz ze zdjęciami, cenami w walucie obcej oraz przeliczonymi cenami na PLN.

Uczniowie powinni przedstawić dane dotyczące cen: chleba, masła, mleka, herbaty, jajek, sera żółtego i 3 innych wybranych, a także przedstawić jak wyglądają pieniądze w danym kraju. Forma plakatu jest dowolna, uczniowie mogą np. przedstawić informacje za pomocą komiksu, grafiki informacyjnej itp.

Przygotowane plakaty mają stanowić pomoc podczas prezentacji kraju na wieńczącym projekt pokazie, tak więc



uczniowie powinni nie tylko wyszukać informacje, ale też wybrać osoby prezentujące oraz sposób prezentacji.

### **Tydzień 2: Nauka języków obcych.**

Uczniowie podzieleni na grupy współpracują z wyznaczonym ekspertem. Zadaniem eksperta jest zapoznanie dzieci z kulturą i językiem danego kraju.

- 1) Uczniowie prezentują ekspertowi przygotowane wcześniej plakaty, konsultują ich poprawność i mają okazję pozyskać od niego nowe informacje, o które uzupełniają prace.
- 2) Lekcja języka obcego. Ekspert przygotowuje dla dzieci materiały: ćwiczenia, obrazki i listy zwrotów, których nauczą się dzieci. Każdy z uczniów w danej grupie powinien na koniec dnia znać i potrafić użyć przynajmniej następujących zwrotów:
  - tak/nie
  - Dzień dobry!
  - Do widzenia!
  - Cześć!
  - Dziękuję!
  - Proszę!
  - powinien potrafić policzyć do 10
  - Przepraszam, zgubiłem/łam się, czy może mi pan pomóc!
  - Ile płacę?
  - Poproszę:..... (lista zakupów; w sklepie)
  - Chcesz się ze mną pobawić?
  - Boli mnie głowa!

Następnie uczniowie wraz z ekspertem przygotowują krótkie scenki do prezentacji w ostatnim tygodniu. Uczniowie powinni losować scenkę, w której wezmą udział.

1. Scenka w sklepie:

Uczeń wchodzi do sklepu, wita się i mówi: „Poproszę mleko, chleb i masło. Ile płacę?”, a następnie dziękuje i żegna się. Sklepiarz wita wchodzącego ucznia, podaje produkty oraz cenę do zapłaty, a następnie mówi: „Proszę i do widzenia!”

2. Scenka w szkole:

Jeden z uczniów mówi do drugiego: „Cześć! Chcesz zagrać ze mną w piłkę?”

Drugi odpowiada: „Jasne! Idziemy?”

3. Scenka u lekarza:

Lekarz wita pacjenta i pyta: „W czym mogę pomóc?”.

Uczeń odpowiada: „Boli mnie głowa”.

Lekarz: „Czy brałeś jakieś leki?”

Uczeń: „Nie, ale głowa boli mnie od rana.”

Lekarz przeprowadza badania i przepisuje leki mówiąc: „To powinno pomóc”.

4. Scenka: Zgubiłem się!

Uczeń podchodzi do policjanta i mówi: „Przepraszam, zgubiłem się”, a następnie przedstawia się i mówi skąd pochodzi.

Policjant odpowiada: „Nie martw się, znajdziemy twoich rodziców”.

Celem przeprowadzenia kilku krótkich i prostych scenek jest zaangażowanie wszystkich uczniów w grupie i nauczanie

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>dzieci podstawowych zachowań przydatnych w sytuacji wyjazdu za granicę.</p> <p>Po zapoznaniu się z podstawowym słownictwem uczniowie zapoznają się z piosenką przygotowaną przez eksperta i rozpoczynają jej naukę. Piosenka będzie prezentowana podczas prezentacji końcowej, a uczniowie będą mieli możliwość przećwiczyć ją ponownie w kolejnych tygodniu.</p> <p><b>Tydzień 3: Podróż kształcą.</b></p> <p>1) Planowanie wycieczki.</p> <p>Zadaniem każdej z grup będzie zaplanowanie wycieczki na weekend do stolicy kraju, który omawia.</p> <p>Plan powinien zawierać następujące informacje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak daleko jest z twojej miejscowości do stolicy?</li> <li>2. Jakim środkiem transportu można się tam dostać? Który z dostępnych środków transportu byś wybrał i dlaczego?</li> <li>3. Jakie środki komunikacji miejskiej są dostępne w danej stolicy?</li> <li>4. Gdzie będziesz nocować i ile zapłacisz za nocleg?</li> <li>5. Ile czasu będzie trwała podróż?</li> <li>6. Jakie zabytki i inne atrakcje turystyczne odwiedzisz?</li> <li>7. Dlaczego warto odwiedzić stolicę danego kraju? Uczniowie przygotowują argumenty, które mają zachęcić.</li> </ol> <p>Uczniowie podczas obliczania i podawania czasu podróży i odległości stolicy od swojej miejscowości korzystają ze strony internetowej <a href="http://maps.google.com">http://maps.google.com</a>. Podają miejsce wyjazdu i przyjazdu, wyszukują informacje i zapisują je.</p> |  |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>2) Przygotowanie do przyszłotygodniowych występów i prezentacji.</p> <p>Uczniowie w ustalonych grupach, przy opiece nauczyciela i eksperta ćwiczą prezentację kraju, piosenkę oraz scenki, które będą przedstawiać.</p> <p><b>Tydzień 4: Występ i prezentacja.</b></p> <p>Uczniowie wraz z nauczycielem organizują „Dzień języków obcych”.</p> <p>W ramach obchodów Dnia odbędą się ww. prezentacje i występy. Nauczyciele języków obcych przygotowują również konkurs językowy dla wszystkich klas.</p> |  |
| <p><b>Prezentacja</b></p>                   | <p>W 2. tygodniu uczniowie konsultują i prezentują plakaty z ekspertem.</p> <p>W 3. tygodniu uczniowie prezentują pozostałym zespołom swój plan podróży i zachęcają do odwiedzenia danego miasta kolegów i koleżanki.</p> <p>W 4. tygodniu prace uczniów prezentowane są przed uczniami innych klas podczas występów i prezentacji. Prezentacja może odbyć się w ramach specjalnie zorganizowanego Dnia Języków Obcych lub w ramach obchodów Dnia Unii Europejskiej.</p>                                    |  |
| <p><b>Refleksja i ocena (ewaluacja)</b></p> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potrafi mierzyć odległość podczas planowania podróży;</li> <li>▪ potrafi planować czas podróży i jej harmonogram;</li> <li>▪ potrafi brać udział w dyskusji oraz prezentować wyniki swojej pracy na forum;</li> <li>▪ zna podstawowe zwroty w wybranym języku obcym;</li> <li>▪ potrafi zachować się w typowych sytuacjach używając poznanych zwrotów;</li> </ul>   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ śpiewa piosenkę w języku obcym;</li><li>▪ potrafi sprawnie pracować w grupie;</li><li>▪ potrafi wyszukiwać informacje i korzystać z nich.</li></ul> |  |
|--|---|--|