



**Przeznaczony do realizacji dla I etapu edukacyjnego**  
Opracowanie: Izabella Głogowska i Aneta Watemborska  
Recenzent: mgr Anna Mędoń – nauczyciel dyplomowany



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO



## SCENARIUSZ – PROJEKTU EDUKACYJNEGO

### dla klasy II

stworzony w ramach projektu „Droga ucznia do sukcesu” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia - projekty konkursowe.

#### **Materiał przeznaczony do realizacji dla I etapu edukacyjnego**

**Autorki:** Izabella Głogowska, Aneta Watemborska

**Recenzja:** Anna Mędoń – nauczyciel dyplomowany

**Projekt okładki, grafika, skład:** Sebastian Kopiec

**Korekta:** Aleksandra Ścibich-Kopiec

**Publikacja upowszechniana bezpłatnie.**

#### **Wydawca:**

EVACO spółka z ograniczoną odpowiedzialnością

ul. Kapelanka 13/13A

30-347 Kraków



Człowiek – najlepsza inwestycja

Publikacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## SCENARIUSZ PROJEKTU EDUKACYJNEGO – MINI-IGRZYSKA SPORTOWE

**Interdyscyplinarność: matematyka w korelacji z wychowaniem fizycznym i edukacją zdrowotną, edukacją plastyczną i edukacją polonistyczną.**

### Podstawa programowa

#### Edukacja matematyczna:

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ );
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).

#### Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:

- w zakresie treningu zdrowotnego:
  - a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód;
  - b) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- w zakresie sportów całego życia i wypoczynku:



- a) posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kołtuje, odbija i prowadzi ją;
- b) bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;
- w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:
  - a) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
  - b) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

#### **Edukacja plastyczna:**

- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);
- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).

#### **Edukacja polonistyczna:**

- korzysta z informacji:
  - a) zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;
- tworzy wypowiedzi:
  - a) w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;
  - b) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.

**Cele projektu:**

- mierzenie odległości i czasu;
- pisanie ogłoszeń i zaproszeń;
- praca w grupie;
- korzystanie ze zdobytych informacji;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000;
- planowanie pracy.

**Kryteria do oceny opisowej (NaCoBeZu):**

- potrafisz zmierzyć odległość i czas podczas zawodów sportowych;
- redagujesz ogłoszenie i zaproszenie;
- zgodnie współdziałasz w grupie;
- potrafisz wykorzystać zdobyte informacje;
- dodajesz i odejmujesz w zakresie 1000 (jeżeli potrzebujesz to z pomocą nauczyciela);
- potrafisz zaplanować swoją pracę.

**Wykorzystanie pakietu multimedialnych opracowanych na potrzeby realizacji programu nauczania „Droga ucznia do sukcesu”.**

**PLAN DZIAŁAŃ**

Etap projektu	Opis działania, propozycje zajęć do pracy z dziećmi	Uwagi nauczyciela
Działania	<p><b>Zainicjowanie projektu</b> (<i>aranżacja sytuacji projektowej, np. wycieczka, literatura, problem, zjawisko przyrodnicze, nurtujące pytania, hobby, pasje dzieci i nauczyciela itd.</i>):</p> <p>Nauczyciel przedstawia uczniom temat projektu. Będzie on dotyczył sportu i zabaw ruchowych. Uczniowie będą mieli okazję brać udział w przygotowaniach i przeprowadzeniu mini-igrzysk dla młodszych kolegów i koleżanek.</p> <p>Następnie nauczyciel omawia z dziećmi plan działania w projekcie i nakreśla na poziomie ogólnym, czego będą mogli nauczyć się dzieci w ciągu kolejnych 4 tygodni.</p> <p><b>Spisanie kontraktu:</b></p> <p>Nauczyciel spisuje z uczniami kontrakt mówiący o obowiązkach wynikających z realizacji zadań w projekcie, np. wykonywanie prac domowych, oraz określa możliwości wkładu dzieci w projekt, np. prezentacja własnego hobby związanego z poruszonymi tematami lub możliwość zaproszenia do działań rodzica jako eksperta.</p> <p><b>Wybór tematu</b> (<i>w klasach I – III podaje nauczyciel, uczniowie mają prawo modyfikować, o ile jest taka potrzeba</i>):</p> <p>Tematem przewodnim projektu będzie sport i przeprowadzenie mini-igrzysk sportowych dla uczniów klas pierwszych i/lub drugich.</p>	

	<p><b>Podział na grupy:</b></p> <p><u>Temat I: Planowanie i organizacja igrzysk.</u></p> <p>Uczniowie dzieleni są na 4 grupy, które będą opiekować się odpowiednio stanowiskami do skoku w dal, torem przeszkód, zawodami w dwa ognie i biegiem na 60 metrów.</p> <p><u>Temat II: Nauka pomiaru i zapisy na zawody.</u></p> <p>Uczniowie pracują we wcześniej wyznaczonych grupach.</p> <p><u>Temat III: Zawody.</u></p> <p>Uczniowie pracują we wcześniej wyznaczonych grupach.</p> <p><u>Temat IV: Przygotowanie i przedstawienie wyników.</u></p> <p>Uczniowie pracują we wcześniej wyznaczonych grupach.</p> <p><b>Sformułowanie ogólnych oraz szczegółowych celów projektu</b> <i>(zadanie nauczyciela z możliwością modyfikowania, akceptacji i wyrażania dezaprobaty przez uczniów).</i></p> <p>Nauczyciel przedstawia uczniom cele ogólne projektu (por. powyżej) oraz opracowuje z uczniami listę celów szczegółowych dla każdego z nich.</p> <p><b>Przygotowanie harmonogramu pracy, podział zadań</b> <i>(nauczyciel wspólnie z uczniami opracowuje harmonogram pracy i współuczestniczy w podziale zadań).</i></p>	
--	--	--

	<p>Nauczyciel przedstawia program ramowy projektu z podziałem na tygodnie:</p> <p><b>Tydzień 1: Planowanie i organizacja igrzysk.</b></p> <p>Uczniowie zapoznają się z ćwiczeniami i dyscyplinami sportowymi, które będą wchodziły w skład zawodów, planują podział na grupy oraz przygotowują zaproszenia oraz wykonują plakaty promujące wydarzenie.</p> <p><b>Tydzień 2: Nauka pomiaru i zapisy na zawody.</b></p> <p>Uczniowie wyznaczają miejsca oraz przebieg poszczególnych dyscyplin, uczą się przeprowadzać pomiar podczas zawodów oraz przeprowadzają zapisy na zawody.</p> <p><b>Tydzień 3: Zawody.</b></p> <p>Uczniowie we współpracy z nauczycielami przeprowadzają zawody sportowe.</p> <p><b>Tydzień 4: Przygotowanie i przedstawienie wyników.</b></p> <p>Uczniowie, z pomocą nauczyciela, opracowują wyniki zawodów, przygotowują plakaty informacyjne oraz ogłaszają wyniki.</p> <p><b>Dobór literatury i poszukiwanie źródeł wiedzy</b> <i>(nauczyciel sugeruje i podpowiada, gdzie szukać źródeł, z czego można korzystać, w czym może być pomocna inna osoba dorosła, uwzględnia propozycje dzieci).</i></p> <p>Nauczyciel zaprasza do współpracy nauczyciela wychowania fizycznego i wychowawców klas, które będą brały udział w zawodach. Mają oni za zadanie służyć wsparciem uczniom podczas zapisów i przeprowadzania zawodów.</p>	
--	--	--



	<p><b>Realizacja projektu</b> <i>(uczniowie samodzielnie pracują nad realizacją projektu, nauczyciel koordynuje działania).</i></p> <p><b>Tydzień 1: Planowanie i organizacja igrzysk.</b></p> <p>1) Wprowadzenie.</p> <p>Nauczyciel przedstawia uczniom cel dzisiejszych zajęć. Mają oni za zadanie z listy dyscyplin i sportów przygotowanej przez nauczyciela wybrać 4, które będą wchodziły w skład mini-igrzysk. Sugeruje się wybór: gry w dwa ognie, biegu na 60 m, skoku w dal i toru przeszkód lub innych 2 dyscyplin zespołowych oraz 2 indywidualnych.</p> <p>2) Podział na grupy.</p> <p>Uczniowie analizują poszczególne dyscypliny i dokonują podziału na grupy. Podczas analizy biorą pod uwagę funkcje, które będą pełnili jako organizatorzy:</p> <p><u>Bieg na 60 m:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 osoby do mierzenia czasu;</li> <li>▪ 1 osoba jako starter;</li> <li>▪ 2 osoby do zapisywania wyników;</li> <li>▪ 1 osoba do weryfikacji danych osób startujących.</li> </ul> <p><u>Tor przeszkód:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osoby odpowiedzialne za każdy z torów, które mierzą kontrolują poprawność wykonania ćwiczeń (liczba uzależniona od ilości oddziałów klas 1. i 2.).</li> </ul> <p><u>Skok w dal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 osoby do pomiaru długości skoku;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 2 osoby do kontrolowania poprawności miejsca wysoku;</li><li>▪ 2 osoby do zapisywania wyników osiągniętych przez zawodników;</li><li>▪ 1 osoba do weryfikacji danych osób startujących.</li></ul> <p><u>Dwa ognie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 2 osoby do zapisywania wyników rozgrywek;</li><li>▪ 2 osoby do weryfikacji danych członków zespołu;</li><li>▪ 1 pomocnik sędziego.</li></ul> <p>3) Przygotowanie zaproszeń i plakatów.</p> <p>a) Każda z grup przygotowuje plakat promujący wydarzenie, na którym powinny znaleźć się następujące informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nazwa wydarzenia;</li><li>- data i godzina wydarzenia;</li><li>- informacja o sposobie zgłaszania się zespołów klasowych i zawodników indywidualnych;</li><li>- informacja o organizatorze wydarzenia.</li></ul> <p>b) Każda z grup przygotowuje również zaproszenia dla wychowawców klas zaproszonych do udziału w zawodach.</p> <p>Po przygotowaniu materiałów uczniowie rozwieszają plakaty na terenie szkoły oraz wręczają zaproszenia wychowawcom klas.</p>	
--	---	--

**Tydzień 2: Nauka pomiaru i zapisy na zawody.**

1) Uczniowie podzieleni na grupy odpowiedzialne za poszczególne dyscypliny przygotowują miejsce do odbycia zawodów:

- a) boisko do gry w 2 ognie: wyznaczają wymiary boiska za pomocą miarki i zaznaczają je specjalną taśmą;
- b) tor przeszkód;

Przykładowy opis toru przeszkód na podstawie <http://www.pspczerwiesk.pl/download/KonspektTorPrzeszkod.pdf>:

1. start ze stania;
2. przejście na czworakach przez długi tunel 3,5 m;
3. przeskoki obunóż przez klocki gimnastyczne;
4. bieg slalomem przez ustawione tyczki (tyczki powinny stać w równej odległości od siebie);
5. 8 skoków przez skakankę;
6. przewrót w przód;
7. przejście po drabinkach;
8. bieg do mety.

Zadaniem uczniów jest przygotowanie 3-6 równoległych torów, w których poszczególne przeszkody znajdują się od siebie w takich samych odległościach.

- c) bieg na 60 metrów;

Uczniowie odmierzają miarką odległość 60 metrów, zaznaczają start i metę.

- d) skok w dal.

	<p>Uczniowie przygotowują miejsce do skoku w dal z miejsca: linię startu oraz prostokąt, w obrębie którego powinni wylądować uczestnicy.</p> <p>2) Test i nauka mierzenia.</p> <p>Po przygotowaniu wszystkich „stacji” uczniowie testują je. Grupa odpowiedzialna za skok w dal ćwiczy na torze przeszkód, a uczniowie odpowiedzialni za opiekę nad torem uczą się zapisywać wyniki w przygotowanych tabelach wyników, uczniowie odpowiedzialni za bieg na 60 metrów grają w 2 ognie itd.</p> <p>Każde ze stanowisk powinno zostać przetestowane przez inny zespół, a zadaniem nauczyciela jest czuwanie nad poprawnością pomiaru oraz zapisywania wyników rozgrywek. Nauczyciel tłumaczy jak korzystać ze stopera, miary itp.</p> <p>3) Zapisy na zawody.</p> <p>Uczniowie odwiedzają każdą z klas zaproszonych do udziału w zawodach oraz przeprowadzają zapisy; notują oni imiona i nazwiska osób zgłoszonych do poszczególnych dyscyplin oraz składy drużyn do rozgrywek grupowych.</p> <p>Każda z klas może zgłosić po 5 osób do dyscyplin indywidualnych, 2-3 drużyny do gry w dwa ognie oraz 6-osobową drużynę do udziału w torze przeszkód. Zachęca się wychowawców klas do takiego pokierowania uczniami, aby każdy z nich miał możliwość wystartować w przynajmniej 1 dyscyplinie.</p> <p><b>Tydzień 3: Zawody.</b></p> <p>Uczniowie we współpracy z nauczycielem i wychowawcami innych klas przeprowadzają mini-igrzyska.</p> <p>Przygotowują miejsca odbycia się poszczególnych dyscyplin, zajmują wyznaczone pozycje i wypełniają wcześniej wyznaczone funkcje, asystując młodszym kolegom i koleżankom podczas startów, mierząc i zapisując ich wyniki.</p>	
--	---	--

	<p><b>Tydzień 4: Przygotowanie i przedstawienie wyników.</b></p> <p>1) Podliczenie wyników.</p> <p>Po przeprowadzeniu zawodów każda z grup odpowiedzialnych za poszczególne stanowiska/dyscypliny podlicza wyniki rozgrywek.</p> <p>Uczniowie szeregują wyniki od najlepszych do najgorszych, przygotowując listy wyników w poszczególnych dyscyplinach indywidualnych i grupowych.</p> <p>Po przygotowaniu list grupy wymieniają się informacjami tak, aby każda z nich znajdowała się w posiadaniu kompletu informacji.</p> <p>2) Przygotowanie plakatów informacyjnych.</p> <p>Następnie każda z grup przygotowuje jeden plakat informacyjny zawierający wyniki i umieszcza go w wyznaczonym miejscu w szkole, a także odwiedza jedną (lub więcej) klas ogłaszając wyniki zawodów.</p>	
<p><b>Prezentacja</b></p>	<p>W 1. tygodniu uczniowie przygotowują plakaty informacyjne dotyczące wydarzenia i umieszczają je na terenie szkoły, a także wręczają zaproszenia wychowawcom zaproszonych do udziału klas.</p> <p>W 4. tygodniu uczniowie przygotowują plakaty informacyjne zawierające wyniki zawodów i umieszczają je na terenie szkoły.</p>	
<p><b>Refleksja i ocena (ewaluacja)</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potrafi mierzyć miarką;</li> <li>▪ planować swoją pracę;</li> <li>▪ potrafi pisać ogłoszenia i zaproszenia;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ potrafi mierzyć czas za pomocą stopera;</li><li>▪ potrafi współpracować w grupie;</li><li>▪ potrafi dodawać i odejmować w zakresie 1000.</li></ul>	
--	--	--