

PROJEKT: Droga Ucznia do Sukcesu

TEMAT:  
SCENARIUSZ  
PROJEKTU EDUKACYJNEGO NR 4  
DLA KLASY II

**Przeznaczony do realizacji dla I etapu edukacyjnego**

Opracowanie: Izabella Głogowska i Aneta Watemborska

Recenzent: mgr Anna Mędoń – nauczyciel dyplomowany



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**EVACO**

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO



## SCENARIUSZ – PROJEKTU EDUKACYJNEGO

### dla klasy II

stworzony w ramach projektu „Droga ucznia do sukcesu” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia - projekty konkursowe.

#### **Materiał przeznaczony do realizacji dla I etapu edukacyjnego**

**Autorki:** Izabella Głogowska, Aneta Watemborska

**Recenzja:** Anna Mędoń – nauczyciel dyplomowany

**Projekt okładki, grafika, skład:** Sebastian Kopiec

**Korekta:** Aleksandra Ścibich-Kopiec

**Publikacja upowszechniana bezpłatnie.**

#### **Wydawca:**

EVACO spółka z ograniczoną odpowiedzialnością

ul. Kapelanka 13/13A

30-347 Kraków



Człowiek – najlepsza inwestycja

Publikacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## SCENARIUSZ PROJEKTU EDUKACYJNEGO – ŚWIĘTA BOŻEGO NARODZENIA

**Interdyscyplinarność: matematyka w korelacji z edukacją polonistyczną, edukacją plastyczną i edukacją muzyczną.**

### Podstawa programowa

#### Edukacja matematyczna:

- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);
- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.

#### Edukacja polonistyczna:

- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;
- tworzy wypowiedzi:
  - a) w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;
  - b) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
  - c) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;
  - d) dba o kulturę wypowiedzania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe.



**Edukacja muzyczna:**

- w zakresie odbioru muzyki:
  - a) zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym), śpiewa z pamięci hymn narodowy.

**Edukacja plastyczna:**

- w zakresie ekspresji przez sztukę:
  - a) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);
  - b) realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).

**Cele projektu:**

- śpiewanie i występowanie przed publicznością;
- pamięciowe opanowanie krótkich tekstów, np. wierszy;
- odmierzanie materiałów potrzebnych do wykonania prac plastycznych;
- znajomość kalendarza i posługiwanie się nim.

**Kryteria do oceny opisowej (NaCoBeZu):**

- śpiewasz i występujesz przed publicznością;
- recytujesz z pamięci wiersze;

- starannie wykonujesz prace plastyczne;
- potrafisz posługiwać się kalendarzem.

Wykorzystanie pakietu multimediiów opracowanych na potrzeby realizacji programu nauczania „Droga ucznia do sukcesu”.

PLAN DZIAŁAŃ

Etap projektu	Opis działania, propozycje zajęć do pracy z dziećmi	Uwagi nauczyciela
Działania	<p><b>Zainicjowanie projektu</b> (<i>aranżacja sytuacji projektowej, np. wycieczka, literatura, problem, zjawisko przyrodnicze, nurtujące pytania, hobby, pasje dzieci i nauczyciela itd.</i>):</p> <p>Nauczyciel przedstawia uczniom temat projektu. Będzie on dotyczył Bożego Narodzenia.</p> <p>Następnie nauczyciel omawia szczegółowo z dziećmi plan działania w projekcie i nakreśla na poziomie ogólnym, czego będą mogli nauczyć się dzieci w ciągu kolejnych 4 tygodni.</p> <p><b>Spisanie kontraktu:</b></p> <p>Nauczyciel spisuje z uczniami kontrakt mówiący o obowiązkach wynikających z realizacji zadań w projekcie. Zadaniem uczniów będzie m.in. samodzielne opanowanie tekstów kolęd i fragmentów scenariusza na pamięć. Określa możliwości wkładu dzieci w plan projektu.</p>	

	<p><b>Wybór tematu</b> (w klasach I – III podaje nauczyciel, uczniowie mają prawo modyfikować, o ile jest taka potrzeba):</p> <p>Tematem przewodnim projektu będzie Boże Narodzenie i zwyczaje z nim związane.</p> <p><b>Podział na grupy:</b></p> <p><u>Temat I: Świąteczne zwyczaje w Polsce i na świecie.</u></p> <p>Uczniowie podzieleni na 5-6 osobowe grupy wyszukują informacje na temat zwyczajów świątecznych w wybranym kraju.</p> <p><u>Temat II: Próby do jasełek i prace nad dekoracją.</u></p> <p>Podział na grupy wyznacza scenariusz jasełek.</p> <p><u>Temat III: Próby do jasełek i dekoracja sali do występów.</u></p> <p>Podział na grupy wyznacza scenariusz jasełek.</p> <p><u>Temat IV: Jasełka dla zaproszonych gości.</u></p> <p>Nie zakłada się podziału na grupy.</p> <p><b>Sformułowanie ogólnych oraz szczegółowych celów projektu</b> (zadanie nauczyciela z możliwością modyfikowania, akceptacji i wyrażania dezaprobaty przez uczniów).</p> <p>Nauczyciel przedstawia uczniom cele ogólne projektu (por. powyżej) oraz opracowuje z uczniami listę celów szczegółowych dla każdego z nich.</p> <p><b>Przygotowanie harmonogramu pracy, podział zadań</b> (nauczyciel wspólnie z uczniami opracowuje harmonogram pracy</p>	
--	--	--

*i współuczestniczy w podziale zadań).*

Nauczyciel przedstawia program ramowy projektu z podziałem na tygodnie:

**Tydzień 1: Świąteczne zwyczaje w Polsce i na świecie.**

Uczniowie, podzieleni na grupy, wyszukują informacje na temat zwyczajów bożonarodzeniowych w wylosowanym przed grupę kraju: Polsce, Hiszpanii, Niemczech lub Danii.

Uczniowie biorą udział w podziale materiału do opanowania na zbliżające się jasełka.

Uczniowie rozpoczynają prace nad dekoracjami do jasełek.

**Tydzień 2: Próby do jasełek i prace nad dekoracją.**

Uczniowie przygotowują się do występów: ćwiczą piosenki i wiersze oraz kontynuują prace nad ozdobami i dekoracjami do jasełek.

**Tydzień 3: Próby do jasełek i dekoracja sali do występów.**

Uczniowie przygotowują się do występów oraz przystrajają salę, w której odbędą się występy, wcześniej przygotowanymi przez siebie ozdobami.

**Tydzień 4: Jasełka dla zaproszonych gości.**

Uczniowie biorą udział w jasełkach. Widzami mogą być rodzice lub koledzy i koleżanki z równoległych klas.



**Dobór literatury i poszukiwanie źródeł wiedzy** *(nauczyciel sugeruje i podpowiada, gdzie szukać źródeł, z czego można korzystać, w czym może być pomocna inna osoba dorosła, uwzględnia propozycje dzieci).*

Podczas realizacji projektu uczniowie pozyskują informacje o zwyczajach bożonarodzeniowych w wylosowanym kraju. W tym celu sugeruje się skorzystać ze stron internetowych, np.:

[http://spedycje.pl/konfitury/4547/tradycje\\_i\\_zwyczajy\\_swieta\\_bozego\\_narodzenia\\_w\\_krajach\\_ue.html](http://spedycje.pl/konfitury/4547/tradycje_i_zwyczajy_swieta_bozego_narodzenia_w_krajach_ue.html)

<http://www.bibliotekaw Szkole.pl/inne/gazetki/62/index.php>

[http://podroze.gazeta.pl/podroze/56,114158,10848620,Norwegia\\_\\_\\_ukrywanie\\_miotel,,5.html](http://podroze.gazeta.pl/podroze/56,114158,10848620,Norwegia___ukrywanie_miotel,,5.html)

<http://www.podroze.pl/dzial/aktualnosci/boze-narodzenie-2012-najciekawsze-zwyczajy-na-swie/2846/>

<http://www.polishcenter.org/Christmas/TRADYCJE.htm>

oraz z książek, np.:

„Polskie tradycje świąteczne” Hanny Szymanderskiej,

„Wszystko o Bożym Narodzeniu. Tradycje, pieśni i potrawy z całego świata” Aldo Falangi,

„Księga Bożego Narodzenia” Rosanny i Gianluigiego Ferrarotti,

przykładowy scenariusz jasełek: <http://www.edukacja.edux.pl/p-1210-scenariusz-jaselek-jest-taki-dzien.php>.



**Realizacja projektu** (uczniowie samodzielnie pracują nad realizacją projektu, nauczyciel koordynuje działania).

**Tydzień 1: Świąteczne zwyczaje w Polsce i na świecie.**

1) Wprowadzenie.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia dyskusją na temat polskich zwyczajów bożonarodzeniowych. Zachęca dzieci do wymienienia potraw, które jada się w tym okresie oraz sposobów spędzania czasu, które się kultywuje. Następnie nauczyciel pyta dzieci o znajomość podobnych zwyczajów w innych krajach.

2) Praca w grupach.

Uczniowie zostają losowo podzieleni na grupy (por. podział na grupy). Każda z grup losuje kraj, którego tradycjami bożonarodzeniowymi będzie się zajmować.

Zadaniem z każdej grup jest wyszukanie w dostępnych źródłach (Internet, literatura), informacji o zwyczajach bożonarodzeniowych w danym kraju oraz przedstawianie ich pozostałym grupom.

Uczniowie w swojej prezentacji powinni zawrzeć następujące informacje:

- Czy mieszkańcy kraju obchodzą Święta Bożego Narodzenia?
- Co znajduje się na ich stole wigilijnym?
- Kto przynosi prezenty?
- Jakie koledy się śpiewa?
- Jakie ciekawe zwyczaje mają mieszkańcy tego kraju podczas Świąt?

Prezentacja powinna trwać do 10 minut. Uczniowie, jako pomoc do prezentacji, powinni wykonać: listę odpowiedzi lub plakat informacyjny.

3) Prezentacja wylosowanego kraju.

Każda z grup prezentuje tradycje wylosowanego przez siebie kraju oraz odpowiada na ewentualne pytania kolegów i koleżanek oraz nauczyciela.

4) Wprowadzenie do jasełek.

Nauczyciel informuje uczniów, że wraz z kolegami i koleżankami z innych klas wezmą udział w przygotowaniu jasełek. Chętne lub wyznaczone osoby będą miały okazję odegrać jedną z ról w jasełkach lub powiedzieć wiersz. Uczniowie ci otrzymują wydrukowane scenariusze z zaznaczonymi kwestiami do nauczenia się. Wszyscy uczniowie wezmą zaś udział w występie wokalnym.

Klasa ma za zadanie nauczyć się śpiewać 1 wybranej kolędy. Nauczyciel na drodze dyskusji lub głosowania ustala z dziećmi jaką kolędę będą one śpiewały podczas jasełek.

5) Dekoracje i scenografia.

Nauczyciel tłumaczy uczniom, że ich zadaniem będzie nie tylko wystąpienie podczas jasełek, ale też przygotowanie dekoracji sali oraz scenografii.

Nauczyciel omawia z dziećmi jakie elementy scenografii powinny przygotować, np. żłóbek, gwiazdę betlejemską itp., a także zapowiada, że każde dziecko powinno wykonać jedną, wybraną przez siebie z listy sugerowanych, ozdobę bożonarodzeniową, która zostanie użyta do dekoracji sali, w której odbywał się będzie występ. Uczniowie rozpoczną prace w bieżącym tygodniu i będą mogli poświęcić na nią więcej czasu w przyszłym tygodniu.

Nauczyciel zapowiada również, że w kolejnym tygodniu uczniowie przygotują również kalendarz adwentowy i prosi dzieci o przyniesienie ze sobą słodczy lub innych nagród, które mogłyby znaleźć się wewnątrz kalendarza.

Proponowane ozdoby do wykonania:

- śnieżynki z papieru;
- girlandy;
- ozdoby choinkowe.

Więcej inspiracji można znaleźć na stronie: <http://goo.gl/7JkAze>.

### Tydzień 2: Próby do jasełek i prace nad dekoracją.

#### 1) Próba do jasełek.

Nauczyciele wraz z uczniami ćwiczą kolędę, prowadzą próby poszczególnych fragmentów scenariusza oraz zapoznają uczniów z kolejnością występów.

#### 2) Przygotowanie ozdób na potrzeby jasełek.

Uczniowie przygotowują wcześniej wybrany przez siebie rodzaj ozdób świątecznych. Liczba ozdób, które powinien wykonać każdy z uczniów uzależniona jest od tego jak wiele osób zdecydowało się wykonywać ten właśnie rodzaj ozdób oraz jakie jest zapotrzebowanie (jak duża jest sala do przystrojenia). Nauczyciel określa ile poszczególnych ozdób powinna wytworzyć klasa, a zadaniem uczniów jest takie skoordynowanie pracy, żeby wszystkie ozdoby zostały wykonane.

#### 3) Przygotowanie kalendarza adwentowego.

Nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie słodyczy i innych nagród, które (zgodnie z prośbą nauczyciela) uczniowie przynieśli z domu.

Nauczyciel pyta uczniów czy wiedzą, czym jest kalendarz adwentowy i jaka jest jego historia. Opowiada (zaczerpnięto



z [http://pl.wikipedia.org/wiki/Kalendarz\\_adwentowy](http://pl.wikipedia.org/wiki/Kalendarz_adwentowy)):

*Kalendarz adwentowy to specjalny kalendarz służący do odliczania dni od pierwszego dnia grudnia do Wigilii Bożego Narodzenia. Pomysł pochodzi z XIX wieku od niemieckich luteranów. Zwyczaj ten znany jest i pielęgnowany w wielu krajach na całym świecie w rodzinach chrześcijańskich.*

Uczniowie zapoznają się z 3 pomysłami na kalendarz adwentowy:

- a) kalendarz z kartonowych rolek po papierze toaletowym (porównaj: <http://www.morningcreativity.com/diy-toilet-paper-roll-calendar/>);
- b) kalendarz z papierowych torebek na śniadanie (porównaj: <http://creeplinehouse.com/2013/11/ridiculously-easy-diy-advent-calendar.html>);
- c) kalendarz z małych słoiczków (porównaj: <http://www.pinterest.com/pin/436708495090126413/>).

Zadaniem uczniów jest:

- wybranie jaki typ kalendarza będą przygotowywać;
- zebranie potrzebnych materiałów i narzędzi;
- realizacja pomysłu.

Każdy z kalendarzy powinien mieć ponumerowane dni, podpisane przy nich nazwy dni tygodnia oraz datę rozpoczęcia i zakończenia odliczania.

**Tydzień 3: Próby do jasełek i dekoracja sali do występów.**

1) Próby do jasełek.

Podobnie jak w poprzednim tygodniu, nauczyciele i uczniowie przeprowadzają próby do jasełek. Ćwiczą najtrudniejsze

	<p>elementy i wychwytyją ewentualne błędy.</p> <p>2) Dekorowanie sali.</p> <p>Uczniowie, przy użyciu przygotowanych przez siebie ozdób świątecznych i pod przewodnictwem nauczyciela, dekorują salę, w której odbędą się występy.</p> <p><b>Tydzień 4: Jasełka.</b></p> <p>Uczniowie biorą aktywny udział we wcześniej przygotowanych występach. Śpiewają, recytują i grają poszczególne role.</p>	
<b>Prezentacja</b>	<p>W pierwszym tygodniu trwania projektu uczniowie przygotowują prezentacje na temat zwyczajów bożonarodzeniowych wybranego kraju, a następnie prezentują je przed pozostałymi grupami.</p> <p>W czwartym tygodniu trwania projektu uczniowie biorą udział w jasełkach i prezentują efekty swojej pracy przed kolegami i koleżankami z innych klas, a także przez gronem pedagogicznym i/lub rodzicami.</p>	
<b>Refleksja i ocena (ewaluacja)</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem;</li> <li>▪ śpiewa i występuje przed publicznością;</li> <li>▪ opanował pamięciowo krótkie teksty, np. wierszy;</li> <li>▪ potrafi odmierzać materiały potrzebne do wykonania prac plastycznych;</li> <li>▪ śpiewa i występuje przed publicznością;</li> <li>▪ zna krótkie wiersze okolicznościowe i piosenki.</li> </ul>	