

PROJEKT: Droga Ucznia do Sukcesu

TEMAT:  
ZESZYT UCZNIA  
KLASA I  
CZĘŚĆ 4.



Kraków 2014



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

PUBLIKACJA WSPÓLFINANSOWANA ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO



## Zeszyt ćwiczeń dla klasy I

### Część 4

stworzony w ramach projektu „**Droga ucznia do sukcesu**” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia - projekty konkursowe.

**Opracowanie zadań:** Izabella Głogowska, Aneta Watemborska

**Projekt okładki, grafiki, ilustracje:** Drukarnia LIV.PL

Ilustracje, grafiki oraz zdjęcia pochodzą z baz: pixabay.com, commons.wikimedia.org, pl.123rf.com;

**Korekta:** Aleksandra Ścibich-Kopiec

**Recenzja:** Anna Mędoń – nauczyciel dyplomowany

**Publikacja upowszechniana bezpłatnie.**

**Wydawca:**

EVACO spółka z ograniczoną odpowiedzialnością  
ul. Kapelanka 13/13A  
30-347 Kraków

**Druk:**

Drukarnia LIV.PL

## UCZYMY SIĘ PLANOWAĆ

### ZADANIE 1.

Zaplanuj zakupy 3 razy, mając za każdym razem 18 zł. Zanotuj notatki w tabelce.

**Powodzenia!**



6 zł



9 zł



3 zł









1 zł



2 zł



6 zł

						Razem	Reszta

### ZADANIE 2.

Jarek ma 20 zł. Jakie to mogą być monety i banknoty? Przedstaw swoją propozycję.

**Powodzenia!**

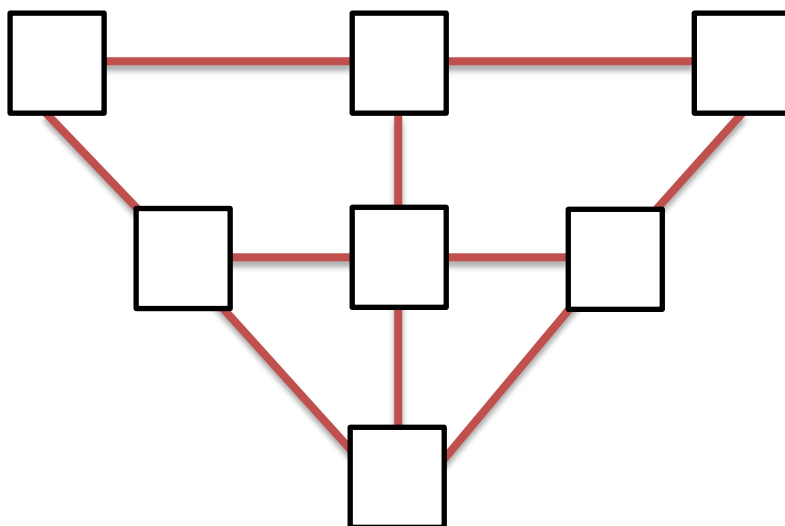
20 zł =

20 zł =

20 zł =

### ZADANIE 3.

Wpisz w okienka liczby od 1 do 7 tak, by dodawane pionowo, poziomo i ukośnie zawsze dawały wynik 12. Każdą liczbę możesz wpisać tylko raz. **Powodzenia!**



### ZADANIE 4.

Wpisz w okienka znaki: + i -, aby otrzymać podane wyniki. **Powodzenia!**

$$9 \square 2 \square 5 = 12$$

$$7 \square 5 \square 2 = 10$$

$$9 \square 2 \square 5 = 16$$

$$7 \square 5 \square 2 = 0$$

$$9 \square 2 \square 5 = 6$$

$$7 \square 5 \square 2 = 4$$

$$9 \square 2 \square 5 = 2$$

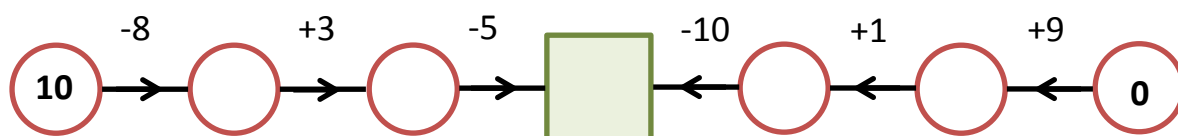
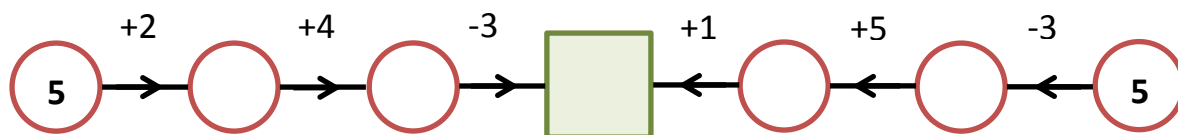
$$7 \square 5 \square 2 = 14$$

### ZADANIE 5.

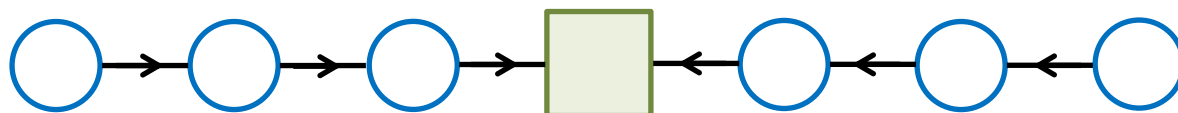
Dobierzcie się w 3 – 4 osobowe zespoły. Zadanie polega na ułożeniu gry planszowej, w której należy wykorzystać dodawanie i odejmowanie do 20. Każde zadanie na planszy musi być związane z obliczaniem. Jeśli liczysz poprawnie, masz premię, jeśli popełniasz błędy, tracisz punkty. Resztę zasad zaplanujcie sami. Czas na wykonanie gry wyznaczycie nauczyciel, można pracować w domu lub w klasie. Pamiętaj, że to praca zespołowa, wszyscy muszą działać. **Powodzenia!**

### ZADANIE 6.

Baw się z kolegą lub koleżanką. Każdy liczy z innej strony. Kto pierwszy wpisze wynik w okienko, wygrywa. **Powodzenia!**

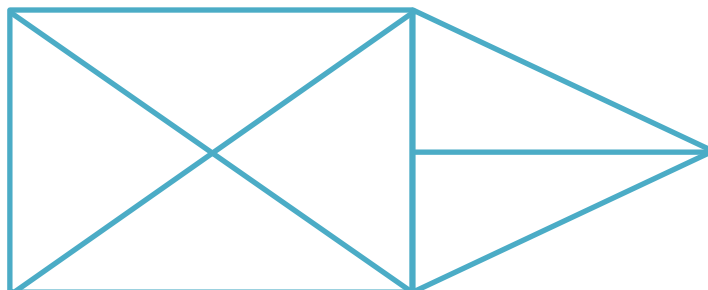


Zaplanuj własną grę.



### ZADANIE 7.

Na rysunku ukryły się trójkąty. Policz ile jest wszystkich trójkątów. Licz uważnie. **Powodzenia!**



Zaznacz poprawną odpowiedź:

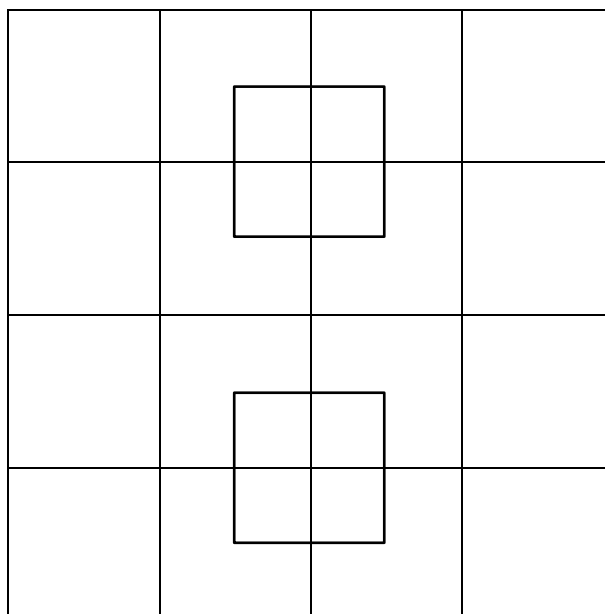
12

11

10

### ZADANIE 8.

Na rysunku ukryły się kwadraty. Ile kwadratów widzisz? Licz uważnie. **Powodzenia!**



Zaznacz poprawną odpowiedź:

17


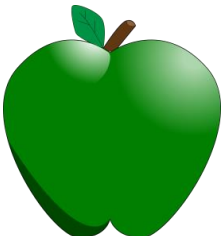
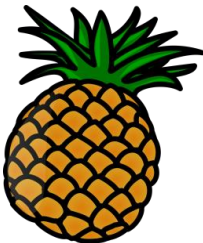
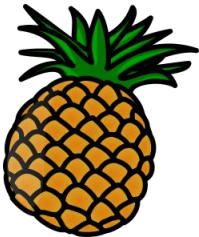

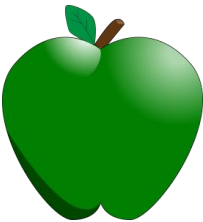

18

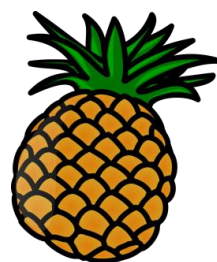
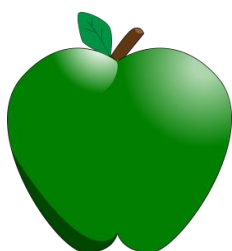
19

A może widzisz więcej? Ile?

### ZADANIE 9.

Przyjrzyj się uważnie rysunkom poniżej. Jakie liczby ukryły się za rysunkami? W okienka wpisz ukryte liczby. **Powodzenia!**

	+		=	
	-		=	3
10	-		=	





### ZADANIE 10.

Poproś mamę, tatę lub inną osobę dorosłą, aby przeczytali ci wierszyk. Wysłuchaj wiersza i narysuj Szymona Patyka. Podkreśl wyrazy oznaczające nazwy liczb i zapisz je cyframi. **Powodzenia!**

#### **Matematyk Szymon Patyk** (*F. Fenikowski*)

Żył raz sobie matematyk,

zwał się pięknie: Szymon Patyk.

Była to niezwykła postać,

nikt mu w cyfrach nie mógł sprostać.

Okulary miał z ósemki,

z szóstek uszy, nos z siódemki.

Zamiast nóg miał dwie dziewiątki.

Zamiast dłoni zgrabne piątki.

Lecz zdziwicie się dopiero,

że nie brzuch miał, tylko ... zero.

Słowem, od stóp aż do głowy

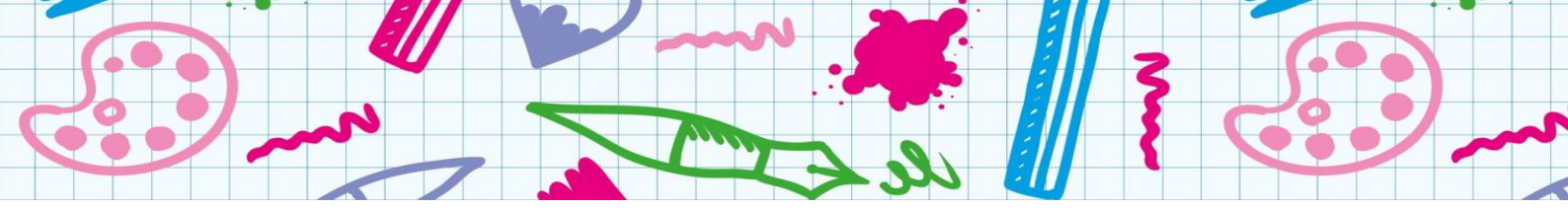
z cyfr był nasz znajomy nowy.

Stąd mówiono: Szymon Patyk

to wzorowy matematyk....

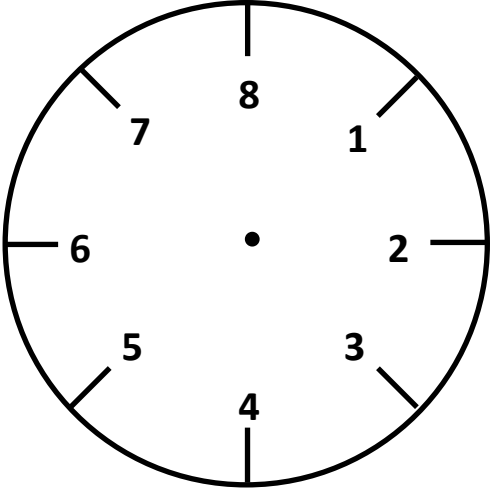






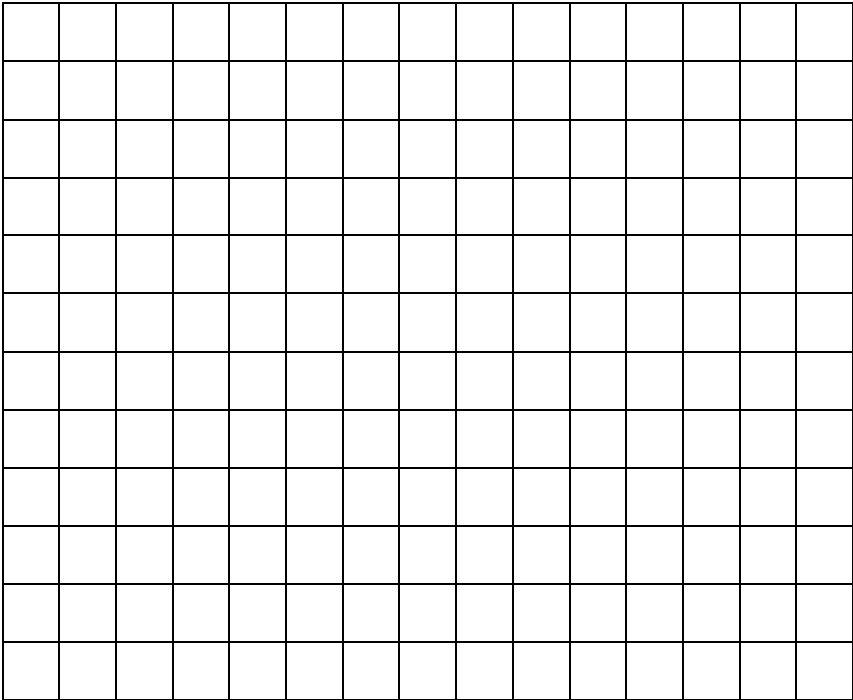
**ZADANIE 11.**

Podziel koło na 4 dowolne części tak, aby po dodaniu liczb w każdej z nich wynik był taki sam. **Powodzenia!**



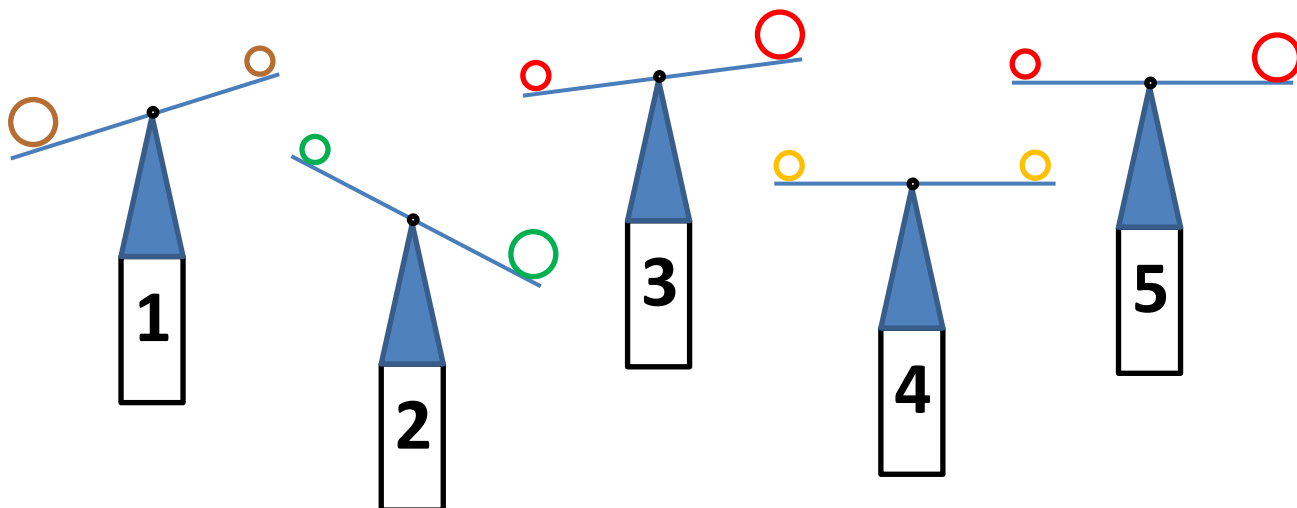
**ZADANIE 12.**

Zaplanuj cztery ogrody, każdy innego kształtu: dwa, które mają po 10 kratek i dwa, które mają po 12 kratek. Pokoloruj je różnymi kolorami. **Powodzenia!**



### ZADANIE 13.

Która kula jest cięższa? Pomaluj ją. **Powodzenia!**



### ZADANIE 14.

Zapisz, o której godzinie Jacek jada posiłki:

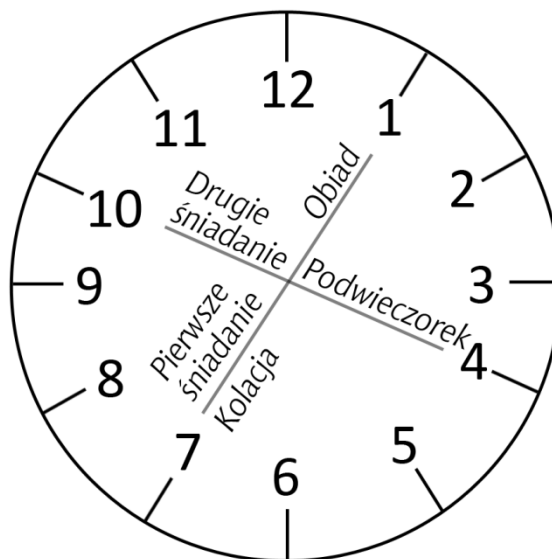
pierwsze śniadanie - .....

drugie śniadanie - .....

obiad - .....

podwieczorek - .....

kolację - .....



Ile godzin upływa od pierwszego śniadania do obiadu, od obiadu do kolacji? Zadaj podobne pytania. **Powodzenia!**



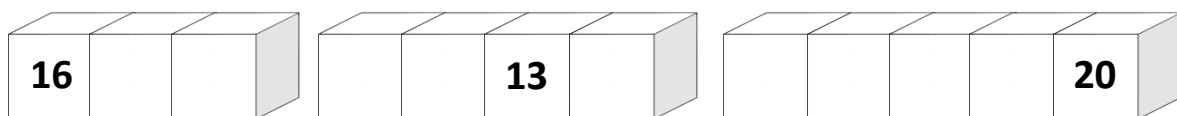
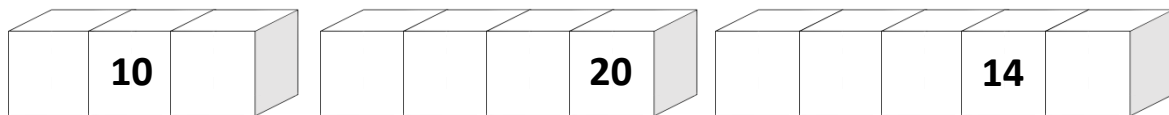
**ZADANIE 15.**

Zaprojektuj dom, który będzie stał na samym środku kartki. Będzie wysoki na 13 kratek, szeroki na 7 kratek. Będzie miał 5 rzędów okien, w każdym rzędzie będą 3 okna rozmieszczone w równych odległościach. Odległości między rzędami będą wynosiły 1 kratkę. Narysuj drzwi, które będą miały wielkość 6 kratek. Poproś osobę dorosłą, aby sprawdziła Twój rysunek, może też pomóc Ci czytać opis domu. Budynek możesz dowolnie pokolorować. **Powodzenia!**


### ZADANIE 16.

Wpisz kolejne liczby od najmniejszej do największej lub od największej do najmniejszej.

**Powodzenia!**



Czy to zadanie ma tylko jedno rozwiązanie?

TAK

NIE

### ZADANIE 17.

Wpisz liczby według wzoru. Co zauważyłeś? Licz uważnie. **Powodzenia!**

The diagram shows two columns of boxes. The left column contains three boxes: the top one has  $7 + 2$ , the middle one has empty boxes with a plus sign, and the bottom one has empty boxes with a plus sign. The right column contains three boxes: the top one has  $16 + 3$ , the middle one has empty boxes with a plus sign, and the bottom one has empty boxes with a plus sign. Between the columns are three boxes: the top one has 9, the middle one has an empty box, and the bottom one has an empty box. Blue arrows point from the top box of the left column to the top box of the right column, and from the top box of the right column to the top box of the middle column. Below the left column, the text "mniej niż" is followed by a circle containing the number 10. Below the right column, the text "mniej niż" is followed by a circle containing the number 20.

### ZADANIE 18.

Jakie liczby wpiszesz w miejsce rysunków, by wynik się zgadzał? **Powodzenia!**

$\text{Shape 1} + \text{Shape 1} - \text{Shape 1} = \text{Shape 1}$

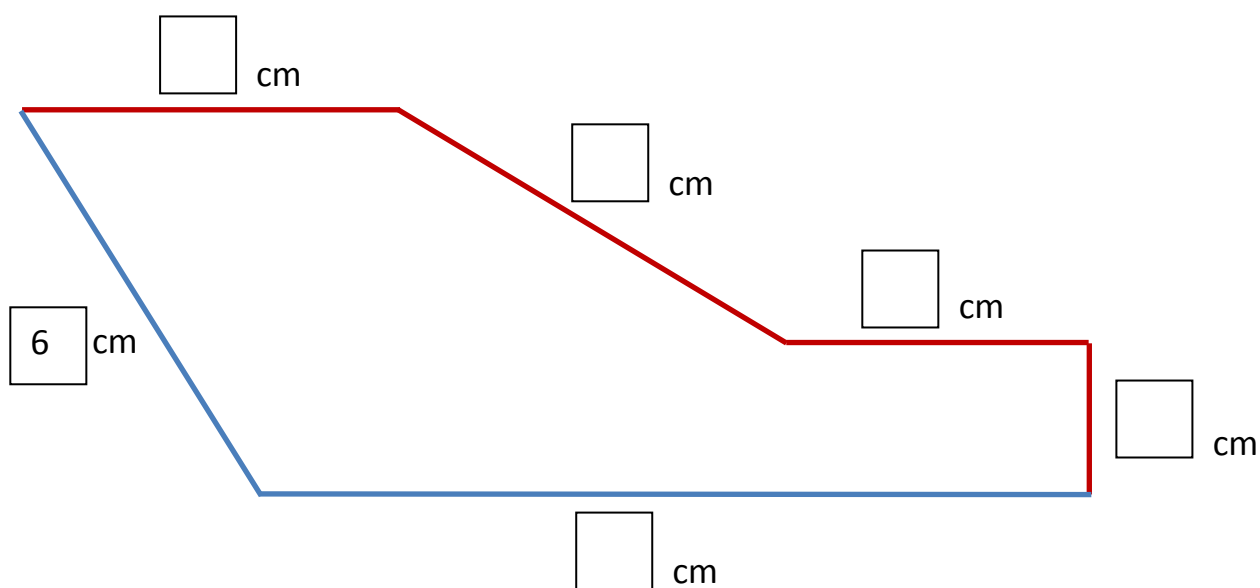
$\text{Shape 2} - 2 + \text{Shape 2} = \text{Shape 2}$

$\text{Shape 3} + \text{Shape 3} + \text{Shape 3} = 9$

$6 + \text{Shape 4} + \text{Shape 5} = 12$

### ZADANIE 19.

Przyjrzyj się rysunkowi i powiedz, który sznurek jest dłuższy: czerwony czy niebieski. Co musisz wykonać, żeby pomiar był dokładny? **Powodzenia!**

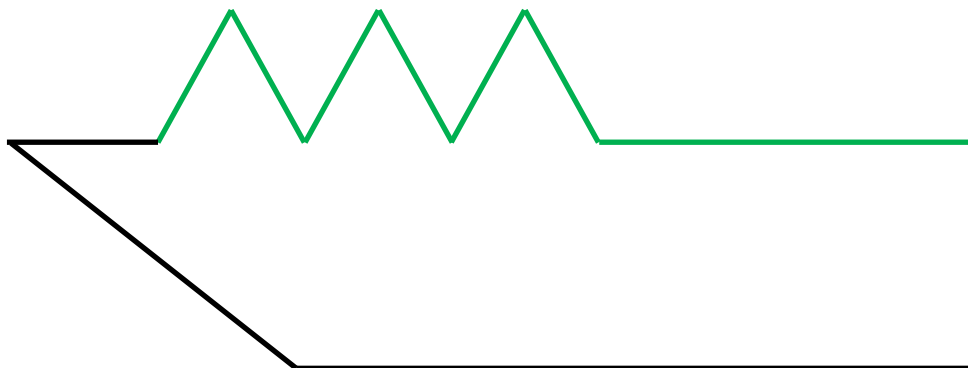


Sznurek czerwony jest ..... od niebieskiego o ..... cm.

**ZADANIE 20.**

Przyjrzyj się rysunkowi i powiedz, który sznurek jest dłuższy: zielony czy czarny?

**Powodzenia!**



Sznurek zielony ma .....cm długości.

Sznurek czarny ma ..... cm długości.

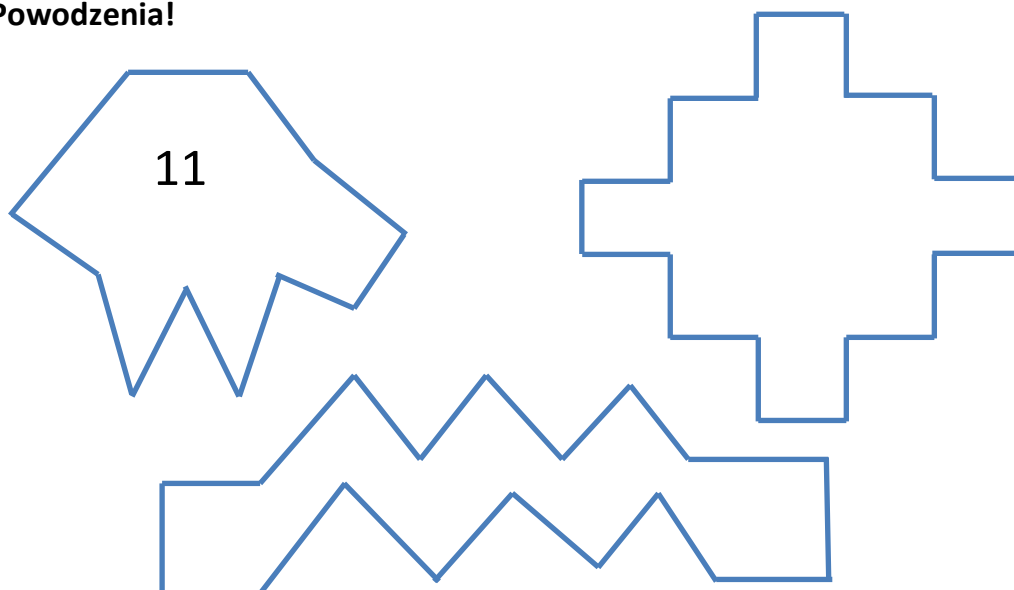
Odpowiedź: .....

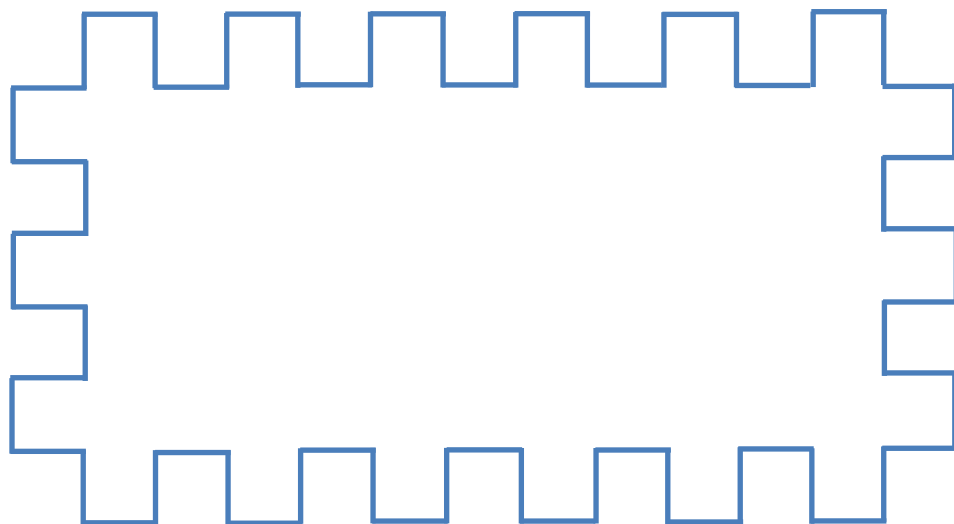
.....

**ZADANIE 21.**

W każdą figurę wpisz liczbę jej boków. Pokoloruj tą figurę, która ma najwięcej boków.

**Powodzenia!**





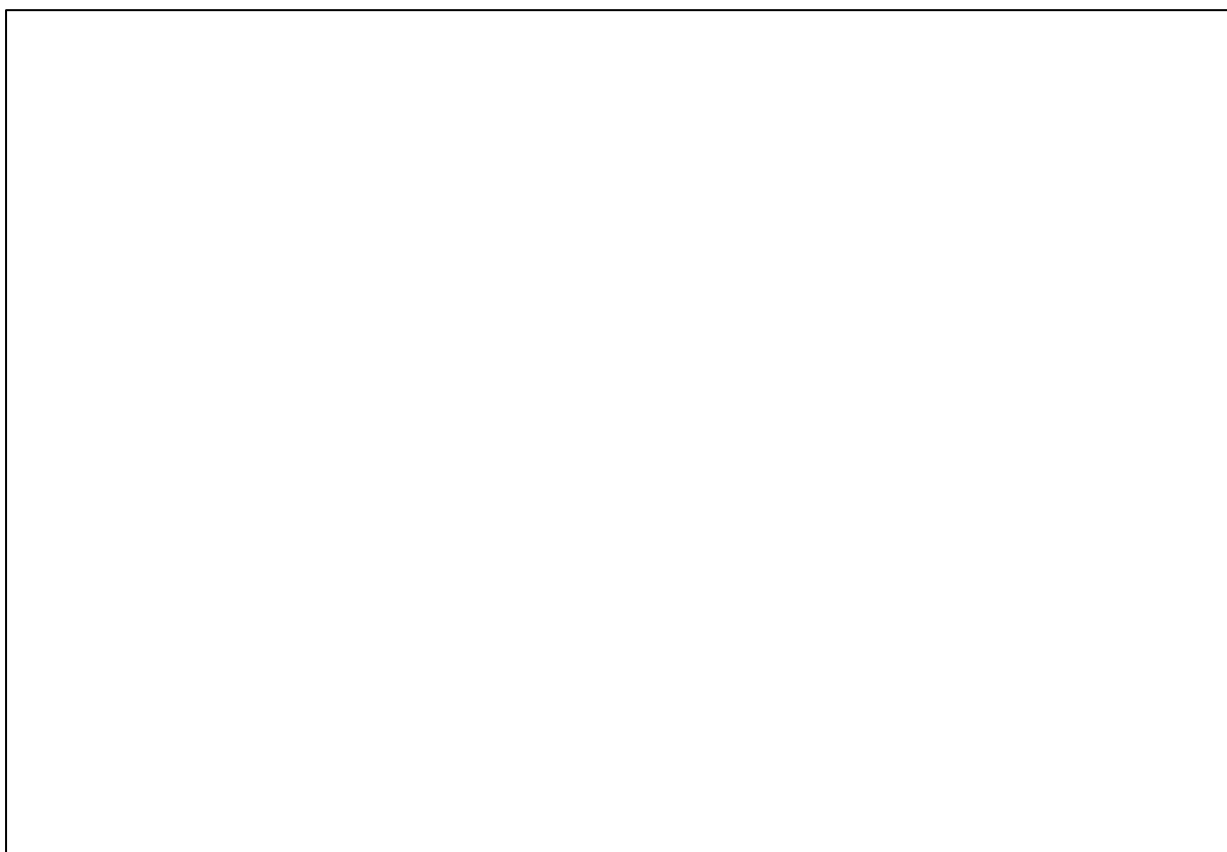
### ZADANIE 22.

Zaprojektujcie grę planszową. Dobierzcie się w kilka osób. Pracę możecie wykonać w domu lub w szkole. Można o pomoc poprosić osobę dorosłą. W grze koniecznie zaplanujcie zadania, które będą wymagały mierzenia linijką lub inną miarką oraz posługiwania się jednostką miary centymetrem (cm). Pomyślcie co można mierzyć? Kiedy gra będzie gotowa, można zaproponować klasowe rozgrywki. **Powodzenia!**



### ZADANIE 23.

Zaprojektuj figurę, która będzie miała jak najwięcej boków. Liczbę boków wpisz w środku figury. Porównaj swoją pracę z rysunkami kolegów i koleżanek. Sprawdźcie, komu udało się narysować figurę, która miała najwięcej boków. **Powodzenia!**



### ZADANIE 24.

Zaprojektujcie grę planszową. Dobierzcie się w kilka osób. Pracę możecie wykonać w domu lub w szkole. Można o pomoc poprosić osobę dorosłą. W grze koniecznie zaplanujcie zadania, które będą wymagały mierzenia linijką lub inną miarką oraz posługiwania się jednostką miary centymetrem (cm). Pomyślcie co można mierzyć? Kiedy gra będzie gotowa, można zaproponować klasowe rozgrywki. Zwycięży najlepszy. **Powodzenia!**



### ZADANIE 25.

Tomek wymyślił zabawę w szyfrowanie. Każdą liczbę od 1 do 10 zastąpił tajnym znacznikiem. Za pomocą tych znaków zapisywał liczby. Przyjrzyj się jak zaszyfrował liczby.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Rozszyfruj zapis Tomka:

12	25	17	10	30					



Zapisz te liczby szyfrem:


23	31	14

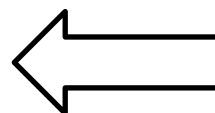
### ZADANIE 26.

Wymyśl własną zabawę w szyfrowanie. Każdą liczbę od 1 do 10 zastąp własnym kodem. Zasyfruj dowolne liczby i poproś o rozwiązanie kolegę, koleżankę lub osobę dorosłą. **Powodzenia w szyfrowaniu!**

### ZADANIE 27.

Bartek zasyfrował drogę do swojej kryjówki. Należy iść po polach z wynikiem 15. Pokoloruj te pola, a zobaczysz drogę. **Powodzenia!**

$5+12$	$20-6$	$7+8$	$9+6$	$18-3$
$3+10$	$11+4$	$3+12$	$20-6$	$19-4$
$10+7$	$20-5$	$18+4$	$12+4$	$12+3$
$9+9$		$7+12$	$11+7$	$18-6$
$12+4$	$19-3$	$6+6$	$17+3$	$19+1$



### ZADANIE 28.

Sprawdź czy w okienka jest wpisana poprawna liczba? Jeśli nie, to przekreśl ją i napisz u góry poprawna liczbę. **Powodzenia!**

$$18 - \boxed{6} = 11$$

$$11 + \boxed{5} = 16$$

$$16 - \boxed{3} = 12$$

$$9 + \boxed{7} = 15$$

$$19 - \boxed{4} = 15$$

$$12 + \boxed{8} = 19$$

$$17 - \boxed{5} = 12$$

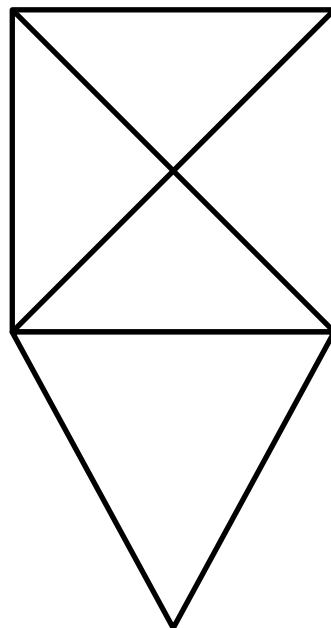
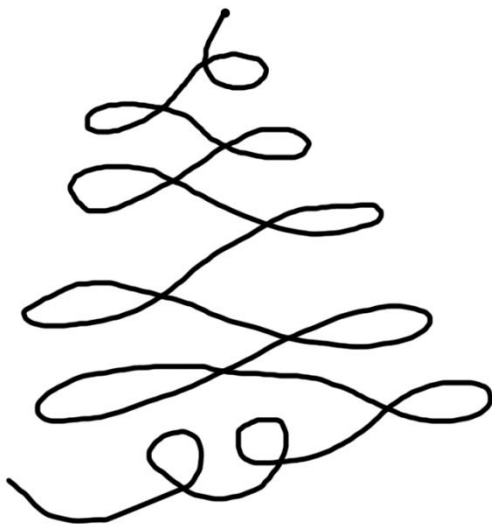
$$7 + \boxed{1} = 18$$

$$15 - \boxed{3} = 12$$

$$5 + \boxed{1} = 17$$

### ZADANIE 29.

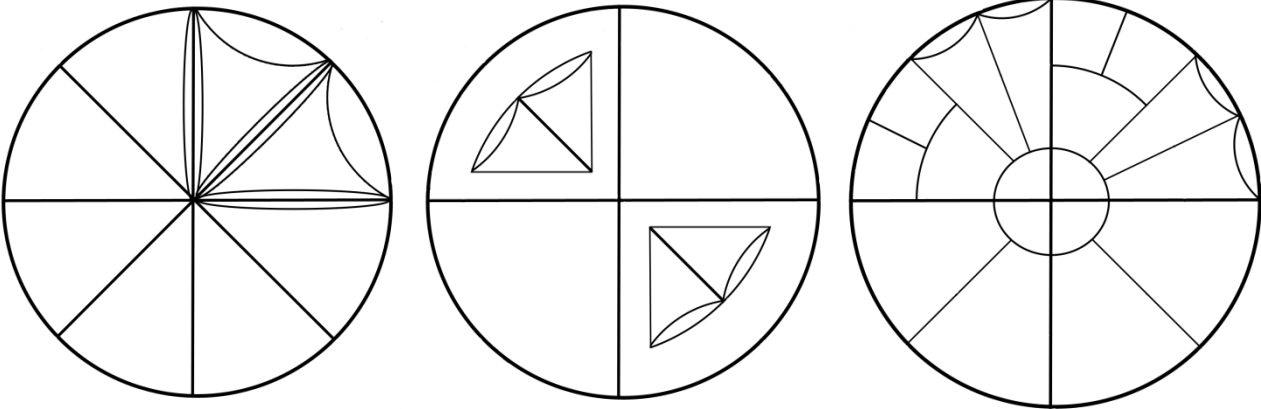
Czy te wzory da się narysować bez odrywania ołówka od kartki? Pomyśl, spróbuj rysować po śladzie. **Powodzenia!**





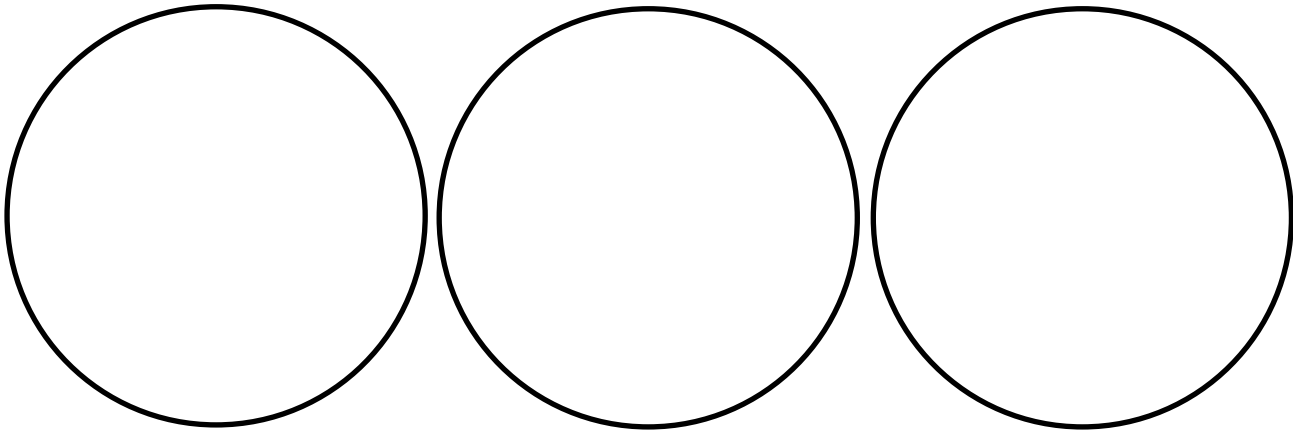
**ZADANIE 30.**

Dokończ rysunki rozet. Możesz obracać zeszytem ćwiczeń. **Powodzenia!**



**ZADANIE 31.**

Zaprojektuj własne rozety. Możesz je pokolorować. **Powodzenia!**



*Rozeta to ornament architektoniczny.*







