



POKL 3.5 „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie lubańskim”

Al. Kombatantów 2, 59-800 Luban tel. (75) 64 55 349 fax: (75) 64 55 340

email: doskonaleniepce@interia.pl

NIP: 6131428256

REGON: 230913449

Powiatowy Program Wspomagania Szkół i Placówek Oświatowych w powiecie lubańskim

w ramach projektu

**„Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół i przedszkoli
poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu
doskonalenia nauczycieli w powiecie lubańskim”**

Luban, 2013



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Opracowanie:

Piotr Szymański

Skład oraz wydruk:

Biuro projektu „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie lubańskim”

Nakład: 50 egz.

Spis treści

1. WSTĘP	4
2. CEL I ZADANIA PROJEKTU	5
3. ANALIZA	7
3.1 BAZA.....	7
3.2. PLACÓWKI OŚWIATOWE, KTÓRE WEZMĄ UDZIAŁ W PROJEKCIE.....	11
3.3. POTRZEBY W ZAKRESIE WSPOMAGANIA.....	15
4.WSPOMAGANIE	20
4.1 PRZYDZIAŁ SORE W POSZCZEGÓLNYCH PLACÓWKACH.....	21
4.2 SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA	24
4.3 CHARAKTERYSTYKA SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA W POWIECIE LUBAŃSKIM...	26
4.4 ROCZNE PLANY WSPOMAGANIA.....	41
5. HARMONOGRAM RAD I SIECI	42
PODSUMOWANIE	43
SPIS TABEL	455
SPIS RYSUNKÓW	45



1. Wstęp

Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu od 2000 roku zajmuje się doskonaleniem nauczycieli w powiecie lubańskim. Przez 13 lat działalności PCE wiele się zmieniło, ale główne zadania pozostały. Podstawową działalnością PCE w Lubaniu jest więc wspieranie nauczycieli w ich rozwoju zawodowym. Wspomaganie szkół i placówek oświatowych w osiąganiu wysokiej jakości usług edukacyjnych jest dziś jednym z większych wyzwań, które stoją przed instytucjami takimi jak PCE. Dzisiejszy rynek usług edukacyjnych, w związku z coraz większą konkurencją, nowymi wymaganiami stawianymi przez Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz wysokimi oczekiwaniami rodziców, jest bardzo wymagający. Aby sprostać oczekiwaniom, należy wspomagać nauczycieli poprzez zintegrowany, celowy, zinstytucjonalizowany system wsparcia. Takie systemy działały do tej pory w Polsce, ale ich najsłabszym punktem był niski poziom diagnozy potrzeb, bardzo ograniczone możliwości finansowe oraz brak koordynacji działań instytucji prowadzących szkolenia i wspomaganie nauczycieli. Zdarzało się, że organizowane kursy, spotkania nie cieszyły się zainteresowaniem ze względu na tematykę, która nie była dostosowana do oczekiwań i potrzeb. Dziś chcemy to zmienić. Chcąc wyjść naprzeciw potrzebom nauczycieli powiatu lubańskiego i zapewnić im doskonalenie na najwyższym poziomie, Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu rozpoczęło realizację nowego projektu pt. „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie lubańskim”, złożonego przez Powiat Lubański w ramach Priorytetu III. - Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki - Wysoka jakość kształcenia, Działania 3.5. Projekt będzie realizowany przy wsparciu Biblioteki Pedagogicznej oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Głównym pomysłodawcą projektu jest Anna Adamska dyrektor PCE w Lubaniu. Projekt będzie realizowany w 77% placówek oświatowych położonych na terenie Powiatu Lubańskiego i dotyczyć będzie dyrektorów i nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjalnych i placówek oświaty ponadgimnazjalnej. Jest on wynikiem realizacji strategii Ministerstwa Edukacji Narodowej w zakresie rozwoju oświaty, a poprzez dążenie do uzyskiwania coraz wyższych efektów nauczania jest także elementem realizacji Strategii Rozwoju Powiatu Lubańskiego.



2. Cel i zadania projektu

Projekt „Bezpośrednie wsparcie...” ma poprawić jakość systemu doskonalenia nauczycieli, spójnego z programem rozwoju szkoły i przedszkola. Jest adresowany równolegle do nauczycieli pracujących w Radach Pedagogicznych swoich szkół i przedszkoli oraz do nauczycieli różnych specjalności skupionych w tzw. sieci współpracy i samokształcenia. Jego zadaniem jest przygotowanie kadry pedagogicznej do nowego systemu doskonalenia, który będzie obowiązywać od 1 września 2016 roku. Projekt powinien w ciągu dwóch lat szkolnych przygotować dyrektorów i nauczycieli do nowego systemowego rozwiązania zdiagnozowanych potrzeb placówki. Celem dalekosiężnym projektu jest uzyskiwanie coraz wyższej jakości usług edukacyjnych, poprawienie konkurencyjności szkół w powiecie lubańskim oraz umożliwienie osiągnięcia sukcesu edukacyjnego coraz większej rzeszy uczniów uczących się w naszych placówkach.

Celem głównym projektu jest poprawa funkcjonowania doskonalenia nauczycieli w Powiecie Lubańskim poprzez kompleksowe wsparcie 36 szkół i przedszkoli, spójne z ich potrzebami w okresie 01.08.2013- 30.06.2015r.

Cele szczegółowe:

1. Poprawa zdolności planowania i projektowania procesu doskonalenia w 36 placówkach powiatu lubańskiego,
2. Poprawa spójności programów doskonalenia nauczycieli z potrzebami 36 szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie Rocznych Planów Wspomagania szkół i przedszkoli,
3. Podniesienie kompetencji 27 dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie przeprowadzania diagnozy potrzeb placówek w obszarze doskonalenia nauczycieli i zastosowania wniosków z przeprowadzonej ewaluacji procesu doskonalenia,
4. Poprawa współpracy dyrektorów szkół i przedszkoli oraz nauczycieli w powiecie lubańskim poprzez organizację sieci współpracy i samokształcenia.

Potrzeba realizacji projektu związana jest ze zmianami wprowadzanymi w systemie doskonalenia nauczycieli, stanowiącym integralną część kompleksowego systemu wsparcia placówek oświatowych. Założenia zmodernizowanego systemu zostały opracowane w ramach projektu ORE „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół”. W powiecie lubańskim funkcjonuje 47 szkół i przedszkoli. Placówkami wspierającymi szkoły są: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Lubaniu i Powiatowe



Centrum Edukacyjne w Lubaniu - jako ośrodek doskonalenia nauczycieli oraz Biblioteka Pedagogiczna w Lubaniu. Placówki te realizowały programy wsparcia szkół i nauczycieli, jednak działania PCE i PPP nie były skoordynowane, brakowało więc konsolidacji zasobów wszystkich placówek na rzecz szkół i przedszkoli. Wprawdzie PCE badało potrzeby edukacyjne nauczycieli, ale nie przeprowadzało diagnozy potrzeb poszczególnych placówek. Planowane wsparcie opierało się na diagnozie potrzeb nauczycieli, nie zawsze bezpośrednio powiązanych z potrzebami placówek, toteż programy doskonalenia były w związku z tym nie zawsze spójne z potrzebami szkół i przedszkoli. W grudniu 2012r. Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu przeprowadziło diagnozę powiatowego systemu doskonalenia. W badaniu uczestniczyło 303 nauczycieli ze szkół i przedszkoli powiatu. Metodą badania była ankieta zawierająca 7 pytań. Wyniki badania przedstawiono w „Raporcie z diagnozy powiatowego systemu doskonalenia”.

Kluczową kwestią problemową jest stosunkowo niska jakość funkcjonowania systemu doskonalenia w powiecie lubańskim, ze względu na brak współpracy między wszystkimi placówkami świadczącymi usługi na rzecz doskonalenia nauczycieli i wsparcia szkół, co skutkuje brakiem kompleksowego wsparcia szkół i przedszkoli, będącego odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby każdej z placówek.

Główna grupa docelowa to nauczyciele pracujący w szkołach i przedszkolach w powiecie lubańskim. Według danych własnych, na wskazanym terenie pracuje w różnym wymiarze około 800 nauczycieli. Organizacja zadań w projekcie uwzględni specyficzny, sfeminizowany charakter tego zawodu. Oprócz bezpośrednich beneficjentów, realizacja projektu będzie miała wpływ na inne osoby i instytucje działające w otoczeniu oświaty.

Doskonalenie nauczycieli będzie jednym z trzech filarów nowego systemu wsparcia (oprócz poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego i informacji pedagogicznej), a osoby je prowadzące otrzymają bezpośrednie wsparcie w ramach projektu. Konieczność realizacji wsparcia szkół według nowych zasad będzie miała także wpływ na pracę jednostek samorządu terytorialnego odpowiedzialnych za poszczególne działania oświatowe. Prawidłowo funkcjonujący system doskonalenia to lepiej przygotowani do swojej pracy nauczyciele, co przekłada się na wyższy poziom i konkurencyjność usług edukacyjnych oferowanych przez nasze jednostki oświatowe. W efekcie grupą, która skorzysta na realizacji projektu będą więc uczniowie i przedszkolaki, realizacja projektu umożliwi uzyskiwanie przez nich coraz większych sukcesów edukacyjnych.

3. Analiza

3.1 Baza

Powiat lubański został utworzony w 1999 roku w ramach reformy administracyjnej. Jego siedzibą jest miasto Lubań. Powiat jest usytuowany w południowo zachodniej części Polski. Od południa, przez grzbiet Gór izerskich, powiat graniczy w Republiką Czeską, od zachodu sąsiaduje z powiatem zgorzeleckim, od wschodu z powiatem lwóweckim, a od północy z powiatem bolesławieckim. Najważniejszą rzeką jest Kwisa.

Rys. 1 Położenie powiatu lubańskiego na mapie Polski



Źródło: <http://www.dolnoslaskie.powiaty.cba.pl/lubanski.htm>

Powiat lubański obejmuje siedem jednostek administracyjnych: Miasto Lubań, Gminę Lubań, Miasto i Gminę Leśna, Gminę Olszyna, Gminę Platerówka, Gminę Siekierczyn, Miasto Świeradów Zdrój.

Ogółem obszar powiatu to 428,2 km², zamieszkuje go 56 266 mieszkańców (stan na 30.06.2013).

Rys. 2. Mapa powiatu lubańskiego:



Źródło: <http://www.dolnoslaskie.powiaty.cba.pl/lubanski.htm>

Na terenie powiatu znajdują się 4 miasta, w których znajduje się siedziba jednostek samorządu terytorialnego oraz trzy gminy wiejskie. Najbardziej istotnym trendem wpływającym na edukację jest bardzo niski przyrost naturalny i związana z nim zapaść demograficzna.

W związku z tą tendencją ilość uczniów w szkołach i przedszkolach spada co roku o około 100 uczniów. Prowadzi to do sytuacji, w której istnienie sieci szkół w tej postaci staje pod znakiem zapytania. Ta sytuacja jest znacznie poważniejszym problemem dla szkół ponadgimnazjalnych, w przypadku których narasta zjawisko coraz wyższej konkurencji w obliczu walki o ucznia i chęci utrzymania placówki. Zjawisko to wymusza na nauczycielach konieczność podwyższania jakości pracy, poszukiwania coraz ciekawszych rozwiązań i zachęt dla uczniów.

Placówki oświatowe w powiecie lubańskim:

Prowadzone przez Powiat Lubański:

- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Adama Mickiewicza (zsz, technikum, lo)
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Kombatantów Ziemi Lubańskiej (zsz, technikum, lo)
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 (zsz, technikum, lo)
- Dom Wczasów Dziecięcych
- Młodzieżowy Dom Kultury
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
- Szkoła Muzyczna I st. im. Oskara Kolberga.

Gmina Leśna prowadzi następujące szkoły i placówki:

- Szkoła Podstawowa w Smolniku
- Szkoła Podstawowa w Grabiszycach
- Gimnazjum w Leśnej
- Przedszkole w Leśnej
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Pobiednej

Gmina Olszyna prowadzi następujące szkoły i placówki:

- Gimnazjum im. Jana Pawła II w Olszynie
- Szkoła Podstawowa Nr 1 w Olszynie
- Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Olszynie
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Biedrzychowicach
- Gminne Przedszkole Publiczne w Olszynie

Gmina Lubań prowadzi następujące szkoły i placówki:

- Gimnazjum im. Aleksandra Fredry w Pisarzowicach
- Szkoła Podstawowa w Kościelniku
- Zespół Szkolno – Przedszkolny w Pisarzowicach
- Zespół Szkolno – Przedszkolny w Radogoszczy
- Zespół Szkolno – Przedszkolny w Radostowie Średnim



Gmina Platerówka prowadzi następujące szkoły i placówki:

- Szkoła Podstawowa im. Emilii Plater w Platerówce
- Gimnazjum we Włosieniu

Miasto Lubań prowadzi następujące szkoły i placówki:

- Przedszkole Miejskie Nr 1
- Przedszkole Miejskie Nr 3
- Przedszkole Miejskie Nr 5 im. Juliana Tuwima
- Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki
- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Europejskich Dróg Świętego Jakuba
- Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II
- Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu
- Gimnazjum Nr 1 im. Stanisława Wyspiańskiego
- Gimnazjum Nr 2 im. Mikołaja Kopernika
- Gimnazjum Nr 3 im. Euroregionu Nysa

Gmina Siekierzyn prowadzi następujące szkoły i placówki:

- Gminna Szkoła Podstawowa w Siekierzynie
- Gminne Gimnazjum w Zarębie

Miasto Świeradów Zdrój prowadzi następujące szkoły i placówki:

- Miejski Zespół Szkół
- Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II
- Przedszkole Miejskie



3.2. Placówki oświatowe, które wezmą udział w projekcie.

W wyniku rekrutacji do projektu zakwalifikowano 36 placówek: 7 przedszkoli i 29 szkół różnego typu.

Tabela 1. Placówki zakwalifikowane do udziału w projekcie „Bezpośrednie wsparcie...”

Lp.	Nazwa placówki	Dane adresowe	Dyrektor
1.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Kombatantów Ziemi Lubańskiej w Lubaniu - Technikum	ul. Kopernika 31 59-800 Lubań tel. 75 722 25 30 e-mail: zszioluban@wp.pl	Lidia Błażków
2.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Kombatantów Ziemi Lubańskiej w Lubaniu - Zasadnicza Szkoła Zawodowa	ul. Kopernika 31 59-800 Lubań tel. 75 722 25 30 e-mail: zszioluban@wp.pl	Lidia Błażków
3.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Lubaniu - Liceum Ogólnokształcące	ul. Leśna 8 59-800 Lubań tel. 75 722 26 78 e-mail: zszluban@jg.onet.pl	Eugeniusz Wiktor Zdunek
4.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Lubaniu - Technikum	ul. Leśna 8 59-800 Lubań tel. 75 722 26 78 e-mail: zszluban@jg.onet.pl	Eugeniusz Wiktor Zdunek
5.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Lubaniu - Zasadnicza Szkoła Zawodowa	ul. Leśna 8 59-800 Lubań tel. 75 722 26 78 e-mail: zszluban@jg.onet.pl	Eugeniusz Wiktor Zdunek
6.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. A. Mickiewicza w Lubaniu - Liceum Ogólnokształcące	ul. Wł. Łokietka 2 59-800 Lubań tel. 75 646 51 16 e-mail: loluban@poczta.onet.pl	Marta Czarniecka
7.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. A. Mickiewicza w Lubaniu – Technikum Ekonomiczne	ul. Wł. Łokietka 2 59-800 Lubań tel. 75 646 51 16 e-mail: loluban@poczta.onet.pl	Marta Czarniecka
8.	Gimnazjum Nr 1 im. Stanisława Wyspiańskiego w Lubaniu	ul. Skalnicza 3 59-800 Lubań tel. 75 646 02 61 e-mail: g1luban@gmail.com	Beata Jaworska
9.	Gimnazjum Nr 3 im. Euroregionu Nysa w Lubaniu	ul. Rybacka 16 59-800 Lubań tel. 75 722 26 67 e-mail: gim3luban@onet.pl	Aleksandra Kliś
10.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Europejskich Dróg Świętego Jakuba w Lubaniu	ul. Dolna 8 59-800 Lubań tel. 75 721 76 25 e-mail: sp2luban@o2.pl	Małgorzata Nir
11.	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Lubaniu	ul. Górna 1 59-800 Lubań tel. 75 721 03 90 e-mail: lubantrojka@interia.pl	Alina Jarosz



12.	Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Lubaniu	ul. Kopernika 15 59-800 Lubań tel. 75 722 22 32 e-mail: sp4luban@post.pl	Joanna Szkudlarek
13.	Przedszkole Miejskie Nr 1 w Lubaniu	ul. Mickiewicza 1B 59-800 Lubań tel. 75 722 40 69 e-mail: pmmnr1luban@op.pl	Jolanta Stępień
14.	Przedszkole Miejskie Nr 3 w Lubaniu	ul. Różana 1 59-800 Lubań tel. 75 722 23 46 e-mail: pm3@onet.eu	Jolanta Kazan
15.	Przedszkole Miejskie Nr 5 im. Juliana Tuwima w Lubaniu	ul. Mieszka II-go 1 59-800 Lubań tel. 75 722 40 00 e-mail: pmmnr5luban@op.pl	Wioletta Żółtańska
16.	Przedszkole Niepubliczne „Akademia Malucha” w Lubaniu	ul. Armii Krajowej 9 59-800 Lubań tel. 75 643 51 00	Renata Trendewicz
17.	Gimnazjum im. Aleksandra Fredry w Piszczowicach	ul. Piszczowice 285a 59-800 Lubań tel. 75 721 75 65 e-mail: piszcz_gim1@op.pl	Ryszard Leszczyński
18.	Szkoła Podstawowa im. Noblistów Polskich w Piszczowicach	ul. Piszczowice 285 B 59-800 Lubań tel. 75 722 22 68 e-mail: sppiszcz@poczta.fm	Bożena Szwedko
19.	Szkoła Podstawowa w Radogoszczy	ul. Radogoszcz 72 59-800 Lubań tel. 75 722 23 42 e-mail: spradogoszcz@wp.pl	Waldemar Rink PO: Bogumiła Dyl
20.	Szkoła Podstawowa w Radostowie Średnim	ul. Radostów Średni 54 59-800 Lubań tel. 75 722 19 86 e-mail: spradostow@onet.eu	Katarzyna Kempa-Kujawa
21.	Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego w Zarębie	ul. Szkolna 2, Zaręba 59-800 Lubań tel. 75 722 18 28 e-mail: gimnazjum.zareba@siekierczyn.pl	Andrzej Gałęski
22.	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Siekierczynie	ul. Siekierczyn 200A 59-818 Siekierczyn tel. 75 722 17 28 e-mail: szkola@siekierczyn.pl	Anna Skowrońska
23.	Szkoła Podstawowa im. Juliusza Słowackiego w Zarębie	ul. Szkolna 2, Zaręba 59-800 Lubań tel. 75 722 18 28 e-mail: gimnazjum.zareba@siekierczyn.pl	Andrzej Gałęski
24.	Przedszkole w Zarębie	ul. Jana Brzechwy 2, Zaręba 59-800 Lubań tel. 75 722 18 67 e-mail: przedszkole.zareba@siekierczyn.pl	Sabina Filipczak
25.	Gimnazjum im. Jana Pawła II w Olszynie	ul. Wolności 17 59-830 Olszyna tel. 75 721 24 86 e-mail: gimpubl@poczta.onet.pl	Maria Kobyłko

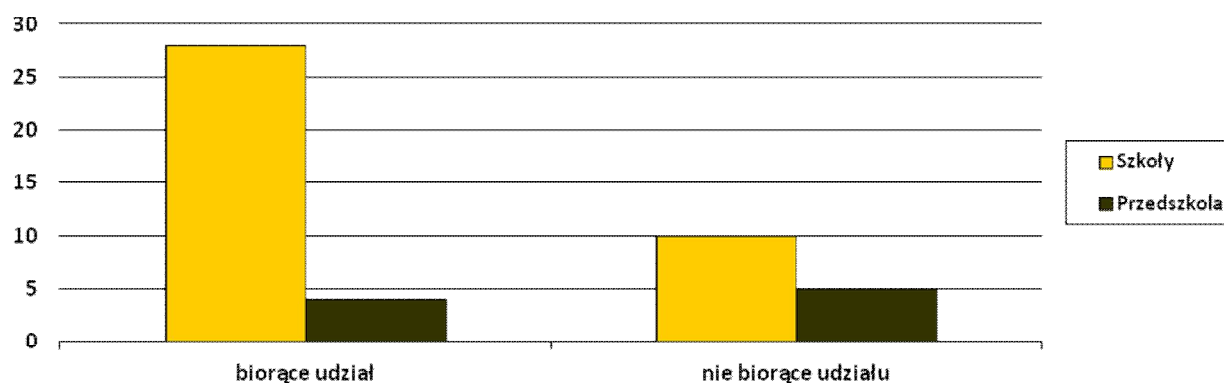


26.	Szkoła Podstawowa Nr 1 w Olszynie	ul. Świerczewskiego 20 59-830 Olszyna tel. 75 721 22 62 e-mail: sp1olszyna@interia.pl	Grażyna Petruch
27.	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Olszynie	ul. Wolności 17 59-830 Olszyna tel. 75 721 21 96 e-mail: sp3olszyna3@op.pl	Barbara Woźniak
28.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Biedrzychowicach	ul. Biedrzychowice 93 59-830 Olszyna tel. 75 722 15 29 e-mail: szkolabiedrzychowice@poczta.onet.pl	Anna Koch
29.	Gminne Przedszkole Publiczne w Olszynie	ul. Mickiewicza 2 59-830 Olszyna tel. 75 721 24 28 e-mail: przedszkoleolszyna6@wp.pl	Gabriela Kurasiewicz
30.	Gimnazjum we Włosieniu	ul. Włoseń 104 59-816 Platerówka tel. 75 722 11 24 e-mail: gimnazjum.wlosien207a@gmail.com	Wioletta Brzezińska
31.	Szkoła Podstawowa im. Emilii Plater w Platerówce	ul. Platerówka 213 59-816 Platerówka tel. 75 722 16 93 e-mail: spplaterowka@op.pl	Wioletta Brzezińska
32.	Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Pobiednej	ul. Hetmańska 3 59-814 Pobiedna tel. 75 784 55 82 e-mail: sppobiedna@wp.pl	Krystyna Rypicz
33.	Miejski Zespół Szkół w Świeradowie-Zdroju - Gimnazjum Nr 1 im. Ratowników Górskich	ul. M. Skłodowskiej-Curie 2 59-850 Świeradów-Zdrój tel. 75 781 63 73 e-mail: dyrektor@mzs-swieradow.org.pl	Wiesława Stasik
34.	Miejski Zespół Szkół w Świeradowie-Zdroju - Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Marii Skłodowskiej-Curie	ul. M. Skłodowskiej-Curie 2 59-850 Świeradów-Zdrój tel. 75 781 63 73 e-mail: dyrektor@mzs-swieradow.org.pl	Wiesława Stasik
35.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Jana Pawła II w Świeradowie-Zdroju	ul. Sanatoryjna 3 59-850 Świeradów-Zdrój tel. 75 781 63 79 e-mail: sp2czerniawa@wp.pl	Małgorzata Gettner
36.	Miejski Zespół Szkół w Świeradowie-Zdroju - Przedszkole Miejskie	ul. M. Skłodowskiej-Curie 2 59-850 Świeradów-Zdrój tel. 75 781 63 73 e-mail: przedszkole@mzs-swieradow.org.pl	Wiesława Stasik

Źródło: Dane uzyskane z biura projektu „Bezpośrednie wsparcie...”

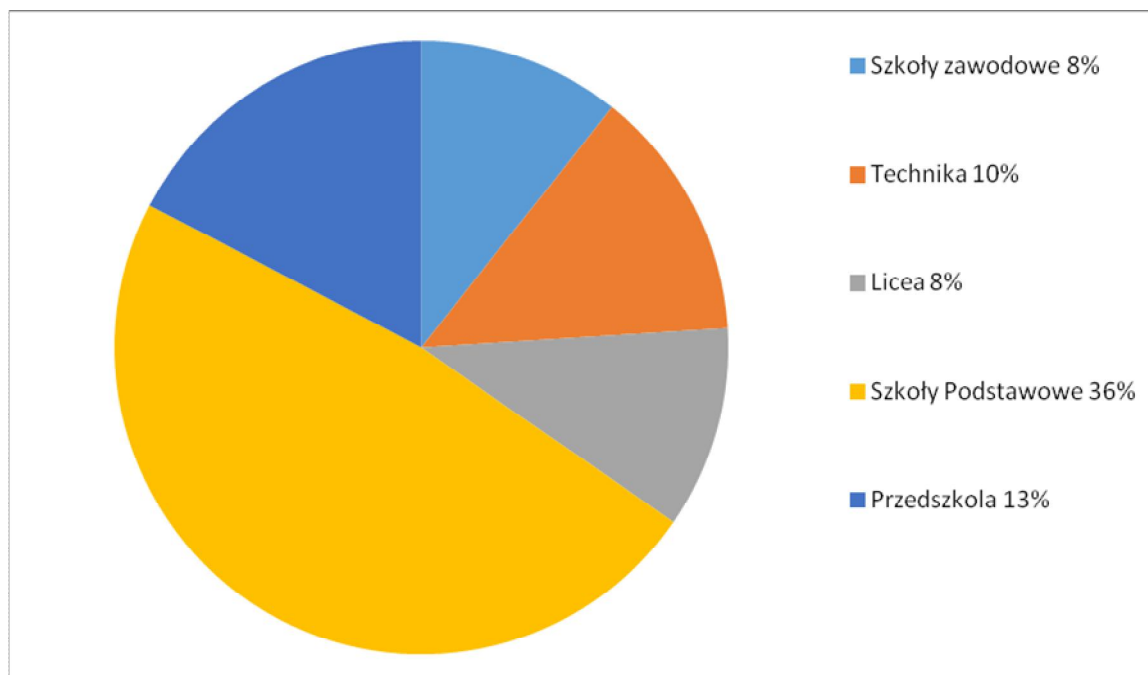


Rysunek nr 3. Liczba placówek oświatowych położonych w powiecie lubańskim uczestniczących w projekcie



Źródło: Opracowanie własne

Rysunek nr 4. Struktura placówek oświatowych uczestniczących w projekcie.



Źródło: Opracowanie własne

3.3. Potrzeby w zakresie wspomagania.

Kształcenie i doskonalenie nauczycieli ma kluczowe znaczenie w osiągnięciu przez uczniów sukcesów edukacyjnych. Biorąc pod uwagę zmieniające się warunki w środowisku pracy, konieczność bycia elastycznym i otwartym na nowe trendy w procesie nauczania i wychowania, pracownicy systemu oświaty potrzebują wsparcia i pomocy. Zgodnie z raportem z badania potrzeb w zakresie doskonalenia i doksztalcania zawodowego nauczycieli ze szkół i placówek powiatu lubańskiego, opracowanego przez *ZESPÓŁ DS. BADANIA POTRZEB ORAZ OKREŚLENIA PRIORYTETÓW W ZAKRESIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI W POWIECIE LUBAŃSKIM* na lata 2012/2013 zdobycie specjalistycznej wiedzy i doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli staje się priorytetem.

Potrzeby oświaty wpisują się także w Dolnośląską Strategię Innowacji, gdzie w dziale 23 „Edukacja dla innowacji” zwrócono uwagę na to, że „Innowatorom potrzebna jest szeroka wiedza ogólna, specyficzna wiedza szczegółowa, kreatywność, umiejętność uczenia się przez eksperymenty, kooperatywność i umiejętności komunikacyjne. Kształtowanie takich osobowości powinno zaczynać się już w przedszkolach. Wymaga to poważnej zmiany istniejącego modelu edukacji, a zwłaszcza większego nacisku na kształtowanie kapitału społecznego”¹.

Aby pomóc w osiągnięciu tego celu należy wesprzeć środowisko nauczycielskie i zwiększyć jego mobilność. W procesie innowacyjności znaczenie ludzi uzdolnionych, posiadających ponadprzeciętne umiejętności jest ogromne, dlatego ważne jest wsparcie i wyłapywanie młodych talentów już od najmłodszych lat. Dolnośląska Strategia Innowacji zwraca uwagę na to, że: „Potrzebna jest diagnostyczna i metodyczna pomoc nauczycielom natrafiającym na uczniów o ponadprzeciętnych talentach innowacyjnych. Implikuje to dalszą rozbudowę systemu *z Dolny Śląsk*. Potrzebna jest przestrzeń (zarówno w dosłownym, jak i przenośnym sensie) dla twórczego eksperymentowania”².

Strategia Rozwoju Powiatu Lubańskiego określa Lubań jako „znaczący w regionalnej skali ośrodek wysokiej aktywności kulturalnej i edukacyjnej”³. Natomiast rozwojowi miast oraz ośrodków gminnych powiatu w tym zakresie sprzyjać powinna „realizacja spójnej powiatowej polityki w dziedzinie szkolnictwa i kultury, a w tym wdrażanie kompleksowych

¹ Dolnośląska Strategia Innowacji, Wrocław

² Ibidem.

³ Strategia Rozwoju Powiatu Lubańskiego, Lubań



rozwiązań programowych i marketingowych”⁴. Dlatego też założenia niniejszego programu doskonale wpisują się w realizację potrzeb określonych w przywołanej strategii.

Potrzeby wskazane w Strategii Rozwoju Powiatu Lubańskiego, to „upowszechnienie edukacji społeczeństwa na każdym etapie kształcenia przy równoczesnym zwiększeniu jakości usług edukacyjnych i ich silniejszym powiązaniu z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy”⁵.

Strategia Rozwoju Kraju 2020 upatruje rozwój administracji publicznej w konieczności zmiany filozofii i zdecydowanego przejścia od modelu administrowania do zarządzania rozwojem, czyli określenie celów rozwojowych i zaprojektowanie instrumentów ich realizacji, a następnie podejmowanie konsekwentnych działań prowadzących do ich urzeczywistnienia. Wychodząc naprzeciw tej tezie, proponujemy wprowadzenie **Programu Wspomagania Szkół i Placówek Oświatowych w powiecie lubańskim**. Wprowadzenie tego programu i jego koordynacja stanowić będzie element „zarządzania rozwojem” w dziedzinie rozwoju oświaty na terenie powiatu lubańskiego.

Odnosząc się do kolejnych zapisów Strategii Rozwoju Kraju 2020, mówiących o takich potrzebach, jak „rozwój kapitału społecznego”, jako jedno z kluczowych wyzwań Polski na najbliższe dziesięciolecie, stwierdzić należy, że przyjęcie i realizacja niniejszego programu doskonale wpisze się w te założenia Strategii. Rozwój kapitału społecznego jest to proces mający na celu zwiększenie skali i trwałości zaangażowania obywatela w sprawy społeczne także przez „zwiększenie udziału obywatela w sprawowaniu władzy i silniejsze zaangażowanie w formułowanie i wdrażanie polityki rozwoju kraju”⁶. Strategia Rozwoju Kraju 2020 mówi o stworzeniu warunków do przeprowadzenia tego procesu przez sprzyjanie oddolnym inicjatywom społecznym. Mowa o tym, że Państwo będzie wzmocniać postawy aktywnego, świadomego obywatelstwa, postawy przedsiębiorcze i proinnowacyjne. Dokument ten zapewnia, że „wprowadzone zostaną zmiany w programach nauczania polegające na włączeniu lub zwiększeniu zakresu zagadnień obejmujących edukację obywatelską, kulturalną i medialną oraz wzmocnieniu elementów rozwijających kreatywne myślenie i umiejętność kooperacji. Programy nauczania zostaną uzupełnione o praktyczne aspekty edukacji obywatelskiej, np.: angażowanie się w istotne kwestie lokalne z wykorzystaniem instytucji wolontariatu oraz o elementy związane z edukacją ekonomiczną uwzględniającą m.in. tematykę przedsiębiorczości społecznej”⁷. Zapisy Strategii Rozwoju Kraju wskazują na konieczność

⁴ Ibidem.

⁵ Ibidem.

⁶ Strategia Rozwoju Kraju 2020, Warszawa 2012

⁷ Ibidem.



dokształcenia kadry nauczycielskiej adekwatnie do proponowanych zmian w systemie oświaty. Nauczyciele, oprócz szkoleń branżowych, będą potrzebowali wsparcia merytorycznego, organizacyjnego i technicznego, do czego doskonale wpisze się nasz program. Przy pomocy „Programu Wspomagania Szkół i Placówek Oświatowych w powiecie lubańskim” będziemy chcieli stworzyć podwaliny do rozpoczęcia procesu „rozwój kapitału społecznego”, a program spowoduje utworzenie rodzaju platformy wymiany informacji i doświadczeń naszego regionu.

Potrzeby wspomagania nauczycieli w powiecie lubańskim wynikają z diagnozy przeprowadzonej w celu przygotowania projektu „**Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie lubańskim**” w ramach POKL Priorytet III. Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.5. Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół oraz dokumenty przygotowanego przez Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu pt. „Raport z diagnozy powiatowego systemu doskonalenia”.

W wyniku badań wskazano:

- niewielką spójność programów doskonalenia nauczycieli z potrzebami szkół,
- niskie kompetencje kadry zarządzającej placówkami szkolnymi, szczególnie w zakresie przeprowadzania diagnozy potrzeb szkół w obszarze doskonalenia i praktyczne,
- wykorzystanie wniosków płynących z oceny systemu doskonalenia,
- niską jakość współpracy dyrektorów szkół i nauczycieli,
- brak możliwości wymiany doświadczeń pomiędzy nauczycielami na forum powiatu, co uniemożliwia wzajemne uczenie się i upowszechnianie dobrych praktyk.

Przygotowana przez PCE *Koncepcja pracy zespołu PCE na lata 2013-2015* stawia główne zadania zbieżne z oczekiwaniami nauczycieli oraz dyrektorów szkół przed placówką:

1. Współpraca z organem sprawującym nadzór pedagogiczny w opracowaniu priorytetów doskonalenia zawodowego nauczycieli w Powiecie Lubańskim 2012/2013,
2. Współpraca z organami prowadzącymi szkoły i placówki w zakresie doradztwa metodycznego dla nauczycieli,
3. Przygotowanie i realizacja programów doskonalenia dla doradców metodycznych, wspieranie ich działań oraz organizacja doradztwa dla nauczycieli,
4. Przygotowanie i realizacja programów doskonalenia dla dyrektorów szkół i placówek oraz pracowników organów nadzorujących i prowadzących szkoły i placówki w zakresie zarządzania oświatą,
5. Organizowanie działań na rzecz rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli.



Projekt „Bezpośrednie wsparcie...” jest zgodny ze Strategią rozwoju powiatu lubańskiego na lata 2011-2020, która zakłada rozwój wspomagania rozwoju nauczycieli, w celu osiągnięcia jak najwyższych wyników nauczania wśród uczniów na wszystkich poziomach edukacji.

Przygotowany dzięki staraniom Powiatowego Centrum Edukacyjnego w Lubaniu program wsparcia nauczycieli zakłada niwelację głównych wskazanych w diagnozie problemów. Realizacja większości założeń jest możliwa dzięki pozyskaniu środków finansowych, które umożliwiają tak szeroki wachlarz działań.

Za pomocą tych działań mamy nadzieję rozszerzyć zakres współpracy nauczycieli. Efekt ten jest dodatkową wartością dodaną tego projektu i będzie miał przez wiele lat pozytywny wpływ na rynek edukacyjny powiatu lubańskiego.

Analizując dane statystyczne dotyczące zdawalności egzaminów przez dzieci i młodzież na terenie powiatu lubańskiego w latach 2011 i 2012 dla szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych, w latach 2012 i 2013 dla szkół gimnazjalnych, stwierdzić należy, że nie odbiegały one znacznie od średnich ze szkół z całego województwa dolnośląskiego.

Niżej przedstawiona tabela zawiera informację z wyników egzaminów przeprowadzonych w szkołach podstawowych na terenie powiatu lubańskiego i wyników średnich w województwie dolnośląskim tych egzaminów.

Tabela 2. Wyniki egzaminów przeprowadzonych w szkołach podstawowych na terenie powiatu lubańskiego i wyniki średnich w województwie dolnośląskim

Obszar badania	Razem	Obszar 1	Obszar 2	Obszar 3	Obszar 4	Obszar 5
Powiat Lubański rok 2011	24,0	8,0	5,1	5,0	2,2	3,6
Województwo Dolnośląskie rok 2011	24,8	8,3	5,3	5,2	2,3	3,8
Powiat Lubański rok 2012	20,9	5,8	5,5	3,8	2,6	3,2
Województwo Dolnośląskie r. 2012	22,5	6,3	5,7	4,1	2,8	3,7

Źródło: Opracowanie własne w oparciu o dane statystyczne GUS za lata 2011 i 2012.

Po zestawieniu tych danych widać, że w roku 2012 średnia wyników ze szkół podstawowych na terenie powiatu lubańskiego odbiega w większym stopniu od średniej województwa

dolnośląskiego, w stosunku do roku 2011. Różnica w 2011 wynosi maksymalnie 0,3 przy porównywaniu wyników z obszaru 1, a w 2011 maksymalnie 0,5 (obszar 1 i obszar 5).

Podobnie jest z wynikami dotyczącymi egzaminów gimnazjalnych. Porównując średnie wyniki szkół gimnazjalnych z powiatu lubańskiego, w stosunku do średnich wyników województwa dolnośląskiego widać, że wyniki szkół z terenu powiatu lubańskiego są słabsze w stosunku do wyników szkół w całym województwie dolnośląskim. Ponownie ta różnica w roku 2013 jest większa w stosunku do roku 2012, co przedstawia poniższa tabela.

Tabela 3. Wyniki egzaminów przeprowadzonych w szkołach gimnazjalnych na terenie powiatu lubańskiego i wyniki średnich w województwie dolnośląskim

Obszar badania	Część humanistyczna		Część matematyczno-przyrodnicza		Język angielski		Język niemiecki	
	<i>historia i wos</i>	<i>j. polski</i>	<i>Przyroda</i>	<i>Matematyka</i>	<i>poziom podstawowy</i>	<i>poziom rozszerzony</i>	<i>poziom podstawowy</i>	<i>poziom rozszerzony</i>
Powiat Lubański rok 2012	58,4	59,9	46,8	43,5	60,4	49,4	55,6	27,9
Województwo Dolnośląskie rok 2012	59,7	63,3	49,3	46,1	63,1	48,5	56,6	31,2
Powiat Lubański rok 2013	54,4	57,2	55,0	42,5	55,9	44,9	56,9	32,7
Województwo Dolnośląskie rok 2013	56,7	60,1	58,1	46,3	62,6	47,4	57,5	38,1

Źródło: Opracowanie własne w oparciu o dane statystyczne GUS za lata 2012 i 2013.

Porównując wyniki zdawalności matur w szkołach powiatu lubańskiego, w stosunku do średniej szkół z całego województwa dolnośląskiego, widzimy tendencję odwrotną. Poziom zdawalności matur uczniów szkół z powiatu lubańskiego, w stosunku do średniej zdawalności z wszystkich szkół województwa dolnośląskiego w 2012 był większy niż w 2011r. Dane te przedstawia tabela poniżej.

Tabela 4. Wyniki zdawalności matur w szkołach powiatu lubańskiego, w stosunku do średniej szkół z całego województwa dolnośląskiego.

Obszar badania	Matury ogółem stan na koniec czerwca (średni procent zdawalności)	
	<i>Zdający po raz pierwszy którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych</i>	<i>Zdający po raz pierwszy, którzy przystąpili przynajmniej do jednego egzaminu obowiązkowego</i>
Powiat Lubański rok 2011	74,7 %	72,3 %
Woj. Dolnośląskie rok 2011	75,1 %	72,4 %
Powiat Lubański rok 2012	81,1 %	79,4 %
Woj. Dolnośląskie rok 2012	80,1 %	77,5 %

Źródło: Opracowanie własne w oparciu o dane statystyczne GUS za lata 2011 i 2012.

Wprowadzenie systemowego wsparcia pracy nauczycieli może wesprzeć poprawę tendencji w tych palcówkach, gdzie wyniki są nieco słabsze, ale także prowadzić do coraz wyższej konkurencyjności szkół ponadgimnazjalnych z terenu powiatu lubańskiego na szeroko rozumianym rynku oświatowym.

4. Wspomaganie

Założenia projektowe przewidują kilka istotnych działań. Przede wszystkim wspomaganie jest adresowane do szkoły, a nie wyłącznie do poszczególnych osób lub grup. Poprzez doskonalenie nauczycieli całościowo oddziałuje się na szkołę, rozumianą jako złożoną organizację. Ponadto wspomaganie pomaga szkole w rozwiązywaniu problemów. Nie wyręcza jej i nie narzuca rozwiązań – placówka systemu wspomaganie musi uwzględniać podmiotową, autonomiczną rolę szkoły lub placówki i ściśle współpracować ze szkołą lub placówką przy organizowaniu i realizacji wszelkich działań wspierających. Wspomaganie wynika z indywidualnej sytuacji szkoły i odpowiada na jej specyficzne potrzeby. Wspomaganie będzie procesem. Odejście od pojedynczych form doskonalenia na rzecz długofalowych form pomocy placówce, obejmujących cały proces wspomaganie, poczynając od przeprowadzenia diagnozy potrzeb placówki, poprzez pomoc w realizacji zaplanowanych działań, aż po wspólną ocenę efektów. Należy zaznaczyć, że w procesie wspomaganie uwzględniane będą także efekty kształcenia, w szczególności wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej placówki oraz wyniki sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. Wszystkie prowadzone w tym zakresie



działania podporządkowane są przekonaniu o tym, że doskonalenie powinno być związane z autentyczną, towarzyszącą dyrektorowi i pracownikom potrzebom podnoszenia jakości pracy, niezależnie od już osiągniętego stopnia rozwoju.

Wspomaganie w ramach projektu „Bezpośrednie wsparcie...” niesie wiele korzyści:

Dla dyrektora:

- Pomoc w pogłębieniu diagnozy potrzeb szkoły oraz wyborze priorytetowego obszaru rozwoju,
- Pomoc w zaplanowaniu i organizowaniu doskonalenia nauczycieli zgodnie z aktualnymi potrzebami szkoły,
- Ułatwienie kontaktów z instytucjami odpowiedzialnymi za udzielanie pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom.

Dla nauczyciela:

- Pomoc we wdrażaniu do praktyki zawodowej zmian wprowadzanych w oświacie,
- Pomoc w zaplanowaniu i realizowaniu własnego rozwoju zawodowego, zgodnie z aktualnymi potrzebami szkoły,
- Organizacja szkoleń i warsztatów bezpośrednio w szkole,
- Pomoc i wsparcie we wdrażaniu zdobytych umiejętności.

4.1 Przydział SORE w poszczególnych placówkach.

W ramach projektu przewidziano powołanie Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji. Są to osoby, które pracują na rzecz szkoły i wspierają ją w ramach realizowanego w powiecie projektu. Głównym zadaniem stojącym przed SORE jest inicjowanie, wdrażanie i monitorowanie rocznego planu wspomaganie szkoły w określonym aspekcie jej działalności. Plan ten będzie służyć wprowadzeniu zmian, które przyczynią się do poprawy jakości działania szkoły i doskonalenia kompetencji osób w niej pracujących. SORE jest zewnętrznym konsultantem, który wspiera szkołę i dyrektora, towarzysząc oraz służąc pomocą na kolejnych etapach realizacji planu wspomaganie. Do jego zadań należy przede wszystkim: nawiązanie kontaktu ze szkołą, przedstawienie dyrektorowi pakietu dostępnych w ramach projektu ofert doskonalenia, przybliżenie i omówienie zasad, na których opiera się nowy system. SORE komunikuje się i buduje relacje ze szkołą, pozostając w stałym kontakcie z jej dyrektorem i pracownikami zaangażowanymi w realizację rocznego planu wspomaganie. Swoje działania podejmuje bezpośrednio w szkole, którą wspiera, jednak – ponieważ jest osobą z zewnątrz - nie

pozna jej lepiej i nie zdobędzie bardziej adekwatnych informacji niż dyrektor czy nauczyciele. Tak więc to do nich ostatecznie należy przeprowadzenie autodiagnozy, a następnie określenie priorytetów rozwoju szkoły i sformułowanie oczekiwań. Dopiero to może być punktem wyjścia do planowania konkretnych działań i konstruowania rocznego planu wspomagania, korzystając z jednej z ofert doskonalenia proponowanych w ramach projektów powiatowych. SORE pełni w opisanym procesie wyłącznie funkcję koordynatora działań, moderatora i doradcy.

Placówki objęte wsparciem SORE w ramach projektu:

Agnieszka Adameczyk:

- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Kombatantów Ziemi Lubańskiej w Lubaniu - Technikum
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Kombatantów Ziemi Lubańskiej w Lubaniu - Zasadnicza Szkoła Zawodowa
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Lubaniu - Liceum Ogólnokształcące
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Lubaniu - Technikum
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Lubaniu - Zasadnicza Szkoła Zawodowa
- Gimnazjum Nr 1 im. Stanisława Wyspiańskiego w Lubaniu

Ida Chwirot:

- Miejski Zespół Szkół w Świeradowie-Zdroju - Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Marii Skłodowskiej-Curie
- Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego w Zarębie
- Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Lubaniu
- Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Lubaniu
- Szkoła Podstawowa w Radogoszczy
- Przedszkole w Zarębie

Beata Halczuk

- Gimnazjum we Włosieniu
- Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Siekierczynie
- Szkoła Podstawowa Nr 1 w Olszynie
- Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Olszynie
- Miejski Zespół Szkół w Świeradowie-Zdroju - Przedszkole Miejskie
- Przedszkole Miejskie Nr 5 im. Juliana Tuwima w Lubaniu

Beata Jaworska

- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. A. Mickiewicza w Lubaniu - Liceum Ogólnokształcące
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. A. Mickiewicza w Lubaniu – Technikum Ekonomiczne
- Gimnazjum im. Aleksandra Fredry w Pisarzowicach



- Szkoła Podstawowa w Radostowie Średnim
- Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Pobiednej
- Przedszkole Miejskie Nr 1 w Lubaniu

Małgorzata Nir

- Miejski Zespół Szkół w Świeradowie-Zdroju - Gimnazjum Nr 1 im. Ratowników Górskich
- Gimnazjum Nr 3 im. Euroregionu Nysa w Lubaniu
- Szkoła Podstawowa im. Noblistów Polskich w Pisarzowicach
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Biedrzychowicach
- Szkoła Podstawowa im. Emilii Plater w Platerówce
- Przedszkole Miejskie Nr 3 w Lubaniu

Iwona Kalinowska-Tymińska

- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Jana Pawła II w Świeradowie-Zdroju
- Gimnazjum im. Jana Pawła II w Olszynie
- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Europejskich Dróg Świętego Jakuba w Lubaniu
- Szkoła Podstawowa im. Juliusza Słowackiego w Zarębie
- Gminne Przedszkole Publiczne w Olszynie
- Przedszkole Niepubliczne „Akademia Malucha” w Lubaniu

Tabela 5. Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji

Lp.	Imię i nazwisko	E-mail
1.	Agnieszka Adamczyk	aadamczyk10@gmail.com
2.	Ida Chwirut	ichworot@wp.pl
3.	Beata Halczuk	beatahalczuk@o2.pl
4.	Beata Jaworska	jaworka65@gmail.com
5.	Iwona Kalinowska - Tymińska	iwotym@gmail.com
6.	Małgorzata Nir	nirowa@o2.pl

Źródło: Dane uzyskane z biura projektu „Bezpośrednie wsparcie...”



4.2 Sieci współpracy i samokształcenia

Jednym z elementów Programu Wspomagania Placówek Oświatowych w powiecie lubańskim są sieci współpracy i samokształcenia. Cytując Przewodnik metodyczny dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia: „Sieć współpracy i samokształcenia [...] to międzyszkolny zespół nauczycieli lub dyrektorów współpracujących ze sobą w ramach wybranego zagadnienia”. Celem funkcjonowania sieci jest wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się pomysłami, spostrzeżeniami i propozycjami - zarówno za pośrednictwem internetowej platformy, traktowanej jako forum wymiany doświadczeń, jak i spotkań osobistych. Podobnie jak w wypadku rocznych planów wspomagania, członkowie sieci mogą korzystać z własnych doświadczeń, ale również pomocy zewnętrznych ekspertów. Pracują pod kierunkiem koordynatora sieci współpracy i samokształcenia”⁸.

Sieci mają poprawić komunikację między zainteresowanymi tematycznie grupami nauczycieli. Z czasem staną się one nie tylko platformami współpracy, ale także podstawowym miejscem wymiany doświadczeń. Poniżej przedstawiamy zakres działań koordynatorów sieci i charakterystykę poszczególnych sieci.

Zakres działań koordynatorów sieci to m.in.:

1. Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych nauczycieli/dyrektorów szkół i przedszkoli w obszarze tematycznym sieci współpracy i samokształcenia, współpraca z SORE,
2. Organizacja sieci współpracy i samokształcenia oraz jej pracy na podstawie zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych nauczycieli/dyrektorów szkół i przedszkoli,
3. Opracowanie planów pracy sieci współpracy i samokształcenia (zgodnych z potrzebami zgłoszonymi przez dyrektorów/nauczycieli - uczestników sieci) - jeden plan pracy na I rok działalności sieci, drugi plan pracy na II rok działalności sieci oraz harmonogramu spotkań,
4. Opracowanie rocznych sprawozdań z działalności sieci współpracy i samokształcenia wg wzoru przekazanego przez biuro projektu,
5. Opracowanie ankiet oraz przeprowadzenie badania ankietowego i wywiadów z nauczycielami/dyrektorami szkół/przedszkoli na początku i na koniec działania sieci współpracy i samokształcenia, opracowanie raportów z przeprowadzonych badań ankietowych i wywiadów,

⁸ M. Kocurek, I. Sołtysińska, M. Świeży, I. Wachna-Sosin, Przewodnik metodyczny dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia, Kraków 2012 s. 5 <http://www.ore.edu.pl>



6. Organizacja, przygotowanie i prowadzenie spotkań sieci współpracy i samokształcenia,
7. Wspieranie aktywności nauczycieli/dyrektorów szkół/przedszkoli - uczestników sieci współpracy i samokształcenia,
8. Motywowanie uczestników do samokształcenia i korzystania z platformy internetowej udostępnionej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji,
9. Systematyczne moderowanie pracy sieci, w tym forum dyskusyjnego oraz wymiany doświadczeń dla uczestników sieci współpracy i samokształcenia,
10. Monitorowanie aktywności uczestników sieci współpracy i samokształcenia na platformie internetowej,
11. Promowanie działalności koordynowanych sieci współpracy i samokształcenia oraz wypracowanych rozwiązań,
12. Współpraca przy opracowaniu Powiatowego Programu Wspomagania i raportu z jego wdrażania,
13. Wskazanie merytorycznych wymagań wobec ekspertów zewnętrznych, którzy będą prowadzili warsztaty/konsultacje w obszarze tematycznym sieci współpracy i samokształcenia,
14. Współpraca z ekspertami zewnętrznymi przy przygotowaniu materiałów szkoleniowych,
15. Współpraca z Zespołem Zarządzającym Projektem w celu prawidłowej realizacji umowy.

Tabela 6. Koordynatorzy sieci współpracy i samokształcenia

Lp.	Imię i nazwisko	E-mail
1.	Beata Bodziona	b.bodziona@gmail.com
2.	Bożena Charkiewicz	charkiewiczbr@gmail.com
3.	Krzysztof Dudek	krzysztof.dudek@zspimkz1.pl
4.	Małgorzata Grzesiak	pppluban@poczta.onet.pl
5.	Janina Hładyk	janina5@wp.pl
6.	Alina Jarosz	alina.jarosz@gmail.com
7.	Beata Książkiewicz	beataks@poczta.onet.pl
8.	Cezariusz Rudyk	empice@op.pl

Źródło: Dane uzyskane z biura projektu „Bezpośrednie wsparcie...”



4.3 Charakterystyka sieci współpracy i samokształcenia w powiecie lubańskim.

W ramach projektu „Bezpośrednie wsparcie...” zawiązano 8 sieci współpracy i samokształcenia:

Sieć nr 1: ROLA DYREKTORA W PROMOCJI I BUDOWANIU WIZERUNKU SZKOŁY

Cel podstawowy sieci: Podniesienie kompetencji dyrektorów szkół w zakresie budowania wizerunku szkoły

Cele ogólne:

- Uświadomienie zadań, jakie będą realizowane w sieci współpracy i samokształcenia, integracja grupy oraz opracowanie planu i harmonogramu pracy sieci.
- Zwiększenie kompetencji dyrektorów w zakresie przygotowania wystąpień publicznych.
- Podniesienie kompetencji dyrektorów w zakresie budowania wizerunku zewnętrznego szkoły.
- Zapoznanie uczestników z technikami, które pozwolą rozwinąć ich zdolności twórcze, dodadzą polotu ich działaniom, a w rezultacie zwiększą ich wartość jako pracowników.
- Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci współpracy i samokształcenia.
- Zdobycie umiejętności mówienia w sposób przyciągający uwagę, dynamiczny, wyrazisty, obrazowy i wzbudzający emocje.
- Zdobycie umiejętności radzenia sobie z treścią i przekserowania jej w motywację.

Cele szczegółowe :

- Zapoznanie uczestników z instytucjami finansującymi oraz bezpośrednio zaangażowanymi w projekt.
- Zapewnienie dobrej współpracy, integracja grupy.
- Przekazanie uczestnikom spotkania informacji i wniosków z przeprowadzonej ankiety diagnozy potrzeb.
- Uszczegółowienie potrzeb rozwojowych uczestników spotkania. Przygotowanie tematyki warsztatów.
- Opracowanie szczegółowego rocznego planu pracy sieci ze wskazaniem celu ogólnego, celów szczegółowych oraz działań i potrzebnych materiałów samokształceniowych.
- Wyposażenie uczestników sieci w umiejętności poprawnego zakładania konta, logowania. Omówienie interfejsu platformy internetowej.



- Zdobyć umiejętności dopasowania przebiegu swojego wystąpienia do potrzeb audytorium.
- Wykorzystanie kamery jako efektywnego narzędzia ukazującego istotę i sztukę autoprezentacji: mini – wykłady, ćwiczenia, dyskusje moderowane przez trenera, energizery, icebreakery, studium przypadku, praca indywidualna, w parach i grupach, obserwacja, feedback, formy kreatywne: metafory, cytaty, praca z przestrzenią.
- Podniesienie kompetencji pracowników szkoły w zakresie marketingu i PR.
- Opracowanie i wdrażanie strategii marketingowego zarządzania szkołą.
- Wzmocnienie wizerunku wewnętrznego i zewnętrznego szkoły.
- Poznanie zasad pobudzania myślenia.
- Poznanie skutecznego komunikowania się w grupie.
- Pobudzenie rozwijania motywacji twórczej.
- Zapoznanie z dorobkiem pracy sieci.
- Ewaluacja pracy w ramach sieci współpracy i samokształcenia.
- Dyskusja na temat przyszłości i dalszych działań związanych z pracą sieci.

Planowane działania:

Warsztaty z ekspertem - Sztuka autoprezentacji

Warsztaty z ekspertem - Wizerunek zewnętrzny szkoły

Warsztaty z ekspertem - Trening twórczości w pracy zespołowej

Sieć nr 2: ZADANIA DYREKTORA W ZAKRESIE ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ W SZKOLE.

Cel podstawowy sieci: Zwiększenie efektywnego wykorzystania wiedzy i kompetencji w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.

Cele ogólne:

- Uświadomienie zadań, jakie będą realizowane w sieci współpracy i samokształcenia, integracja grupy oraz opracowanie planu i harmonogramu pracy sieci.
- Podniesienie kompetencji dyrektorów i nauczycieli w zakresie organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego.
- Wzrost kompetencji dyrektorów i nauczycieli w sferze potrzeb emocjonalnych dzieci młodszych oraz wieku adolescencji.
- Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci współpracy i samokształcenia.



Cele szczegółowe:

- Zapoznanie uczestników z instytucjami finansującymi oraz bezpośrednio zaangażowanymi w projekt.
- Zapewnienie dobrej współpracy, integracja grupy.
- Przekazanie uczestnikom spotkania informacji i wniosków z przeprowadzonej ankiety diagnozy potrzeb.
- Uszczegółowienie potrzeb rozwojowych uczestników spotkania. Przygotowanie tematyki warsztatów.
- Opracowanie szczegółowego rocznego planu pracy sieci ze wskazaniem celu ogólnego, celów szczegółowych oraz działań i potrzebnych materiałów samokształceniowych.
- Wyposażenie uczestników sieci w umiejętności poprawnego zakładania konta, logowania. Omówienie interfejsu platformy internetowej.
- Uświadomienie uczestnikom zasad, które wpływają na realizację indywidualnych potrzeb uczestników sieci.
- Dzielenie się pomysłami, gotowymi rozwiązaniami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wypracowanymi w poszczególnych szkołach i przedszkolach.
- Nabycie umiejętności tworzenia programu WWRD na podstawie opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- Sugestie w doborze specjalistów, celem realizacji zaleceń z opinii o potrzebie WWRD
- Rozpoznanie potrzeb dziecka i zaangażowanie rodziców w proces terapii w ramach WWRD.
- Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w zakresie organizacji i finansowania WWRD przez jst, przykłady dobrych praktyk w kraju.
- Poszerzenie wiedzy na temat potrzeb emocjonalnych dzieci i młodzieży.
- Nabycie wiedzy dotyczącej budowania relacji w grupach nieformalnych.
- Poznanie rodzajów więzi rówieśniczych.
- Poznanie możliwości pozyskiwanie dodatkowych źródeł finansowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym WWRD.
- Jak budować więzi emocjonalne z dziećmi.
- Poszerzenie wiadomości na temat zachowań i potrzeb seksualnych dzieci i młodzieży.
- Poznanie sposobów eliminacji napięcia seksualnego u uczniów niepełnosprawnych.
- Nabycie ogólnej wiedzy na temat masturbacji wieku rozwojowego.
- Zapoznanie z dorobkiem i efektami pracy sieci.



- Ewaluacja pracy w ramach sieci współpracy i samokształcenia.
- Dyskusja na temat przyszłości i dalszych działań związanych z pracą sieci.

Planowane działania:

- Warsztaty z koordynatorem sieci: prezentacja interesariuszy sieci współpracy i samokształcenia, integracja grupy, omówienie wyników ankiet on-line, diagnoza potrzeb rozwojowych uczestników sieci, przygotowanie rocznego planu pracy sieci z uwzględnieniem: celów, działań, potrzebnych pomocy, Współpraca uczestników za pośrednictwem platformy internetowej, zasady – logowanie.
- Warsztaty z ekspertem - Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego-organizacja i finansowanie (przykłady dobrych praktyk w Polsce).
- Warsztaty z ekspertem - Budowanie więzi emocjonalnych na różnych poziomach kształcenia (więzi rówieśnicze, relacje w grupach nieformalnych).
- Warsztaty z ekspertem - Rozwój zachowań seksualnych u dzieci i młodzieży, jak sobie radzić z potrzebami seksualnymi uczniów niepełnosprawnych. Masturbacja dziecięca-prawdy i mity.
- Warsztaty z koordynatorem sieci. Prezentacja dorobku i owoców pracy sieci.
- Ewaluacja pracy w ramach sieci. Przyszłość i planowanie dalszych działań.

Sieć nr 3: DOŚWIADCZENIA I EKSPERYMENTY NA ZAJĘCIACH PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH.

Cel podstawowy sieci: Współpraca, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, nabywanie nowych umiejętności i wiedzy zarówno za pośrednictwem platformy internetowej, jak i spotkań osobistych członków sieci z ekspertami zewnętrznymi, w zakresie stosowania doświadczeń i eksperymentów na zajęciach przyrodniczych.

Cele ogólne:

- Uświadomienie zadań, jakie będą realizowane w sieci współpracy i samokształcenia, integracja grupy oraz opracowanie planu i harmonogramu pracy sieci.
- Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie metodyki prowadzenia zajęć z wykorzystaniem doświadczeń i eksperymentów.
- Poszerzenie umiejętności stosowania doświadczeń i eksperymentów praktyce szkolnej.
- Zwiększenie kompetencji wykorzystania.
- Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci współpracy i samokształcenia.

Cele szczegółowe:



- Zapoznanie uczestników z instytucjami finansującymi oraz bezpośrednio zaangażowanymi w projekt.
- Zapewnienie dobrej współpracy, integracja grupy.
- Zapoznanie uczestników z zasadami pracy i celami sieci doskonalenia i współpracy.
- Przekazanie uczestnikom spotkania informacji i wniosków z przeprowadzonej ankiety diagnozy potrzeb.
- Uszczegółowienie potrzeb rozwojowych uczestników spotkania. Przygotowanie tematyki warsztatów.
- Opracowanie szczegółowego rocznego planu pracy sieci ze wskazaniem celu ogólnego, celów szczegółowych oraz działań i potrzebnych materiałów samokształceniowych.
- Uświadomienie uczestnikom zasad, które wpływają na realizację indywidualnych potrzeb uczestników sieci.
- Metodyka zajęć w terenie z wykorzystaniem doświadczeń i eksperymentów (ramowy plan wycieczki przedmiotowej, dokumentacja zajęć, organizacja pracy uczniów).
- Sporządzenie wykazu tematów wycieczek uwzględniających korelację międzyprzedmiotową.
- Poznanie metodyki prowadzenia doświadczeń i eksperymentów na przedmiotach przyrodniczych wszystkich etapów edukacyjnych (formułowanie celów, sposób dokumentacji, co robić w przypadku niepowodzenia - nieudane doświadczenie).
- Nabycie umiejętności organizacji lekcji z wykorzystaniem doświadczeń i eksperymentów (ramy czasowe, tok lekcji).
- Pokaz przykładowych doświadczeń i eksperymentów przy użyciu MPCU (materiałów i przyrządów codziennego użytku).
- Jak stworzyć kącik eksperymentatora w warunkach szkolnych (miejsce na kącik i wyposażenie z wykorzystaniem MPCU).
- Poznanie przepisów dotyczących zasad bezpieczeństwa w czasie prowadzenia doświadczeń i eksperymentów (substancje, materiały, czynności).
- Pokaz zastosowania sprzętu urządzeń multimedialnych do prowadzenia zajęć przyrodniczych - jak prezentować doświadczenia i eksperymenty z wykorzystaniem TIK.
- Tworzenie netografii przydatnej w prowadzeniu zajęć z przedmiotów przyrodniczych.
- Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w zakresie wykorzystania tablicy interaktywnej oraz posługiwania się programami komputerowymi na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
- Zapoznanie z dorobkiem pracy sieci.



- Ewaluacja pracy w ramach sieci współpracy i samokształcenia.
- Dyskusja na temat przyszłości i dalszych działań związanych z pracą sieci.

Planowane działania:

- Warsztaty z ekspertem: Metodyka prowadzenia zajęć z wykorzystaniem doświadczeń i eksperymentów.
- Warsztaty z ekspertem: Doświadczenia i eksperymenty w praktyce szkolnej.
- Warsztaty z ekspertem: Zastosowanie Technologii Informacyjnej i Komunikacyjnej na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
- Spotkanie z koordynatorem sieci: Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci współpracy i samokształcenia.

Sieć nr 4: JAK WSPIERAĆ DZIECKO W UCZENIU SIĘ MATEMATYKI?

Cel podstawowy sieci: Zwiększenie kompetencji nauczycieli w obszarze pracy z dziećmi i młodzieżą w zakresie wsparcia dziecka w uczeniu się matematyki.

Cele ogólne:

- Uświadomienie zadań, jakie będą realizowane w sieci współpracy i samokształcenia, integracja grupy oraz opracowanie planu i harmonogramu pracy sieci.
- Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania uczniów do nauki matematyki.
- Utworzenie i wdrożenie efektywnego systemu pracy z uczniami mającymi trudności w uczeniu się matematyki.
- Utworzenie i wdrożenie efektywnego systemu pracy z uczniem zdolnym.
- Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci współpracy i samokształcenia.

Cele szczegółowe:

- Zapoznanie uczestników z instytucjami finansującymi oraz bezpośrednio zaangażowanymi w projekt.
- Zapewnienie dobrej współpracy, integracja grupy.
- Przekazanie uczestnikom spotkania informacji i wniosków z przeprowadzonej ankiety diagnozy potrzeb.
- Uszczegółowienie potrzeb rozwojowych uczestników spotkania. Przygotowanie tematyki warsztatów.
- Opracowanie szczegółowego rocznego planu pracy sieci ze wskazaniem celu ogólnego, celów szczegółowych oraz działań i potrzebnych materiałów samokształceniowych



- Wyposażenie uczestników sieci w umiejętności poprawnego zakładania konta, logowania. Omówienie interfejsu platformy internetowej.
- Uświadomienie uczestnikom zasad, które wpływają na realizację indywidualnych potrzeb uczestników sieci.
- Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania.
- Nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu (uczeń zdolny, uczeń z problemami, koncentracja na zajęciach, systematyczna praca, zadania domowe).
- Stymulowanie dziecka poprzez gry i zabawy matematyczne do lepszego przyswajania treści matematycznych.
- Prezentacja efektywnych sposobów na wprowadzanie pojęć matematycznych. Rozumienie i stosowanie ich przez dzieci.
- Poszerzenie warsztatu pracy w zakresie metod aktywizujących na lekcjach matematyki.
- Omówienie metod rozpoznawania i diagnozowania trudności w uczeniu się matematyki.
- Zwiększanie kompetencji w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym z orzeczeniami z PPP (rozpoznawanie i metody pracy z dzieckiem z dyskalkulią).
- Wspomaganie rodziców uczniów z trudnościami w przyswajaniu umiejętności matematycznych.
- Dobór pomocy dydaktycznych do pracy z dzieckiem z trudnościami.
- Opracowanie technik i metod pracy z uczniem nadpobudliwym i agresywnym.
- Zapewnienie uzdolnionemu dziecku właściwej opieki i wsparcia na lekcjach matematyki.
- Omówienie i opracowanie technik i metod pracy z uczniem zdolnym.
- Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym.
- Wykorzystanie Internetu i programów multimedialnych w stymulowaniu rozwoju ucznia zdolnego.
- Wspomaganie rodziców ucznia zdolnego.
- Zapoznanie z dorobkiem pracy sieci.
- Ewaluacja pracy w ramach sieci współpracy i samokształcenia.
- Dyskusja na temat przyszłości i dalszych działań związanych z pracą sieci.

Planowane działania:

- Warsztaty z koordynatorem sieci: Prezentacja interesariuszy sieci współpracy i samokształcenia, integracja grupy, omówienie wyników ankiet online, diagnoza potrzeb



rozwojowych uczestników sieci, przygotowanie rocznego planu pracy sieci z uwzględnieniem: celów, działań, potrzebnych pomocy, Współpraca uczestników za pośrednictwem platformy internetowej, zasady – logowanie.

- Warsztaty z ekspertem: Techniki uczenia się i metody motywujące uczniów do nauki matematyki na wszystkich etapach kształcenia.
- Warsztaty z ekspertem: Praca z uczniem z trudnościami na wszystkich etapach kształcenia.
- Warsztaty z ekspertem: Praca z uczniem zdolnym na wszystkich etapach kształcenia.
- Spotkanie z koordynatorem sieci: Prezentacja dorobku i owoców pracy sieci. Ewaluacja pracy w ramach sieci. Przyszłość i planowanie dalszych działań.

Sieć nr 5: JAK RADZIĆ SOBIE ZE SZKOLNĄ ABSENCJĄ? – BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE.

Cel podstawowy sieci: Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania absencji uczniów i podniesienie bezpieczeństwa w szkole.

Cele ogólne:

- Uświadomienie zadań, jakie będą realizowane w sieci współpracy i samokształcenia., integracja grupy oraz opracowanie planu i harmonogramu pracy sieci.
- Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie rozumienia pojęcia absencji.
- Możliwości stosowania wobec rodziców uczniów przepisów prawa oświatowego dotyczącego absencji i bezpieczeństwa w szkole.
- Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie prawidłowego reagowania w przypadku agresji i przejawów przemocy w szkole.
- Poszerzenie wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie minimalizacji skutków przejawów agresji u uczniów sprawiających trudności wychowawcze, uczniów agresywnych.
- Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci współpracy i samokształcenia.

Cele szczegółowe:

- Zapoznanie uczestników z instytucjami finansującymi oraz bezpośrednio zaangażowanymi w projekt.
- Zapewnienie dobrej współpracy, integracja grupy.
- Przekazanie uczestnikom spotkania informacji i wniosków z przeprowadzonej ankiety diagnozy potrzeb.
- Uszczegółowienie potrzeb rozwojowych uczestników spotkania. Przygotowanie tematyki warsztatów.

- Opracowanie szczegółowego rocznego planu pracy sieci ze wskazaniem celu ogólnego, celów szczegółowych oraz działań i potrzebnych materiałów samokształceniowych
- Wyposażenie uczestników sieci w umiejętności poprawnego zakładania konta, logowania.
- Omówienie interfejsu platformy internetowej.
- Uświadomienie uczestnikom zasad, które wpływają na realizację indywidualnych potrzeb uczestników sieci.
- Zapoznanie się z pojęciem szkolna absencja i określenie częstości występowania tego zjawiska w placówkach.
- Określenie form absencji szkolnej.
- Zapoznanie nauczycieli z przepisami prawa oświatowego dotyczącego szkolnej absencji uczniów.
- Podniesienie umiejętności reagowania nauczycieli, zgodnie z prawem, na szkolną absencję uczniów.
- Profilaktyka absencji szkolnej.
- Zwiększenie kompetencji wychowawców w zakresie pedagogizacji rodziców związanej ze zjawiskiem absencji szkolnej.
- Podniesienie kompetencji osobistych nauczycieli pozwalających na skuteczne przeciwdziałanie agresji uczniów w trudnych sytuacjach wychowawczych.
- Nabywanie umiejętności skutecznego reagowania wychowawców na agresję ze strony ucznia.
- Poszerzenie kompetencji nauczyciela w zakresie radzenia sobie z emocjami podczas trudnych sytuacji szkolnych.
- Poszerzenie praktycznych umiejętności wykorzystania wiedzy i kompetencji w pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.
- Tworzenie przykładowych scenariuszy zajęć do pracy z uczniem trudnym, agresywnym.
- Poznanie skutecznych sposobów radzenia sobie z przejawami agresji i trudnościami wychowawczymi uczniów.
- Podniesienie kompetencji nauczyciela w zakresie komunikacji interpersonalnej – podczas kontaktu z uczniem, kontaktu z rodzicem ucznia.
- Podniesienie wiedzy i kompetencji osobistych w zakresie socjoterapii.
- Zapoznanie z dorobkiem i wypracowanymi materiałami/ pomocami dla nauczycieli.
- Ewaluacja pracy w ramach sieci współpracy i samokształcenia.
- Dyskusja na temat przyszłości i dalszych działań związanych z pracą sieci.



Planowane działania:

- Warsztaty z koordynatorem: Prezentacja interesariuszy sieci współpracy i samokształcenia, integracja grupy, omówienie wyników ankiet online, diagnoza potrzeb rozwojowych uczestników sieci, przygotowanie rocznego planu pracy sieci z uwzględnieniem: celów, działań, potrzebnych pomocy. Współpraca uczestników za pośrednictwem platformy internetowej, zasady – logowanie.
- Warsztaty z ekspertem: Jak przeciwdziałać szkolnej absencji uczniów. Sankcje wobec rodziców ww. uczniów w świetle prawa oświatowego.
- Warsztaty z ekspertem: Agresja i przemoc w szkole - jak skutecznie przeciwdziałać i prawidłowo reagować.
- Warsztaty z ekspertem: Jak pracować z uczniem agresywnym, minimalizować skutki przejawów agresji i trudności wychowawczych.
- Spotkanie z koordynatorem sieci: Prezentacja dorobku i wypracowanych materiałów pracy sieci. Ewaluacja pracy w ramach sieci. Przyszłość i planowanie dalszych działań.

Sieć nr 6: PRACA Z NOWOCZESNYMI TECHNOLOGIAMI TIK – BEZPIECZNY INTERNET.

Cel podstawowy sieci: Zwiększenie efektywnego wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno- komunikacyjnych w ramach zajęć dydaktycznych.

Cele ogólne:

- Uświadomienie zadań, jakie będą realizowane w sieci współpracy i samokształcenia, integracja grupy oraz opracowanie planu i harmonogramu pracy sieci.
- Podniesienie kompetencji w zakresie definiowania i rozpoznawania problemu multimedialnych patologii oraz pedagogizacji rodziców i dzieci w w/w zakresie.
- Zwiększenie kompetencji w zakresie wykorzystania tablicy interaktywnej na lekcjach (montaż, podłączenie, instalacja oprogramowania, archiwizacja).
- Poszerzenie kompetencji w zakresie wiedzy o pracy grupowej w sieci Internet oraz wykorzystania narzędzi do pracy grupowej(np. Google).
- Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci współpracy i samokształcenia.

Cele szczegółowe:

- Zapoznanie uczestników z instytucjami finansującymi oraz bezpośrednio zaangażowanymi w projekt.
- Zapewnienie dobrej współpracy, integracja grupy.

- Przekazanie uczestnikom spotkania informacji i wniosków z przeprowadzonej ankiety diagnozy potrzeb.
- Uszczegółowienie potrzeb rozwojowych uczestników spotkania. Przygotowanie tematyki warsztatów.
- Opracowanie szczegółowego rocznego planu pracy sieci ze wskazaniem celu ogólnego, celów szczegółowych oraz działań i potrzebnych materiałów samokształceniowych
- Wyposażenie uczestników sieci w umiejętności poprawnego zakładania konta, logowania. Omówienie interfejsu platformy internetowej.
- Uświadomienie uczestnikom zasad, które wpływają na realizację indywidualnych potrzeb uczestników sieci.
- Poznanie przyczyn i zdefiniowanie cyberprzemocy.
- Określenie form zjawiska cyberprzemocy.
- Nabycie umiejętności reagowania na cyberprzemoc.
- Profilaktyka cyberprzemocy – bezpieczeństwo w sieci.
- Zwiększenie kompetencji w zakresie pedagogizacji rodziców i dzieci związanych z cyberprzemocą.
- Jak rozpoznać i przeciwdziałać uzależnieniu od Internetu?
- Poznanie możliwości tablic interaktywnych i przykłady zastosowań.
- Poszerzenie kompetencji w zakresie posługiwania się oprogramowaniem wykorzystywanym w pracy z tablicą interaktywną.
- Nabycie umiejętności prawidłowego montażu, podłączenia i instalacji oprogramowania tablicy interaktywnej, zwrócenie uwagi na problemy techniczne i sposoby ich pokonywania.
- Zapoznanie się z możliwościami archiwizacji i późniejszego udostępniania efektów pracy podczas lekcji z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.
- Poszerzenie praktycznych umiejętności wykorzystania narzędzi do pracy grupowej w sieci Internet na przykładzie narzędzi Google.
- Poznanie zasad korzystania z portali społecznościowych, forów internetowych i blogów.
- Nabycie ogólnej wiedzy o tworzeniu i zarządzaniu stroną WWW.
- Zapoznanie z dorobkiem pracy sieci.
- Ewaluacja pracy w ramach sieci współpracy i samokształcenia.
- Dyskusja na temat przyszłości i dalszych działań związanych z pracą sieci.



Planowane działania:

- Warsztaty z koordynatorem sieci: Prezentacja interesariuszy sieci współpracy i samokształcenia, integracja grupy, omówienie wyników ankiet online, diagnoza potrzeb rozwojowych uczestników sieci, przygotowanie rocznego planu pracy sieci z uwzględnieniem: celów, działań, potrzebnych pomocy. Współpraca uczestników za pośrednictwem platformy internetowej, zasady – logowanie.
- Warsztaty z ekspertem: Multimedialne patologie, cyberprzemoc, uzależnienie od Internetu.
- Warsztaty z ekspertem: Tablica interaktywna: montaż, typowe zastosowania, wykorzystanie tablicy do uruchamiania dowolnych programów, telekonferencje.
- Warsztaty z ekspertem: Praca grupowa w sieci Internet. Portale społecznościowe, blogi i fora jako współczesne media komunikacyjne.
- Spotkanie z koordynatorem sieci: Prezentacja dorobku pracy sieci. Ewaluacja pracy w ramach sieci. Przyszłość i planowanie dalszych działań.

Sieć nr 7: MULTIMEDIA NA LEKCJACH PRZEDMIOTÓW HUMANISTYCZNYCH.

Cel podstawowy sieci: Podniesienie kompetencji nauczycieli przedmiotów humanistycznych w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnej.

Cele ogólne:

- Uświadomienie zadań, jakie będą realizowane w sieci współpracy i samokształcenia., integracja grupy oraz opracowanie planu i harmonogramu pracy sieci.
- Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania materiałów multimedialnych dołączonych do podręczników(programy multimedialne, film, słuchowisko radiowe, eduROM i inne)
- Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania tablicy interaktywnej na lekcjach przedmiotów humanistycznych.
- Poszerzenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania zasobów Internetu: portale społecznościowe, fora internetowe, blogi jako współczesne media komunikacyjne.
- Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci współpracy i samokształcenia.

Cele szczegółowe:

- Uświadomienie uczestnikom zasad, które wpływają na realizację indywidualnych potrzeb uczestników sieci.
- Zapoznanie uczestników z instytucjami finansującymi oraz bezpośrednio zaangażowanymi w projekt.

- Zapewnienie dobrej współpracy, integracja grupy.
- Przekazanie uczestnikom spotkania informacji i wniosków z przeprowadzonej ankiety diagnozy potrzeb.
- Uszczegółowienie potrzeb rozwojowych uczestników spotkania. Przygotowanie tematyki warsztatów.
- Opracowanie szczegółowego rocznego planu pracy sieci ze wskazaniem celu ogólnego, celów szczegółowych oraz działań i potrzebnych materiałów samokształceniowych
- Wyposażenie uczestników sieci w umiejętności poprawnego zakładania konta, logowania. Omówienie interfejsu platformy internetowej.
- Zwiększenie kompetencji w zakresie wykorzystania materiałów multimedialnych dołączonych do podręczników.
- Opracowanie scenariusza lekcji z wykorzystaniem materiałów dołączonych do podręczników.
- Udoskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.
- Poznanie możliwości tablicy interaktywnej i przykłady zastosowań.
- Poszerzenie kompetencji w zakresie obsługi tablicy interaktywnej.
- Nabycie umiejętności prawidłowego montażu, podłączenia i instalacji oprogramowania tablicy interaktywnej.
- Opracowanie scenariusza lekcji z zastosowaniem tablicy interaktywnej.
- Dzielenie się wiedzą i doświadczeniami na temat korzystania z tablic interaktywnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy techniczne i sposoby ich pokonywania.
- Poszerzenie praktycznych umiejętności wykorzystania zasobów Internetu w wyszukiwaniu potrzebnych informacji.
- Poznanie zasad korzystania z portali społecznościowych, forów internetowych i blogów oraz sposób ich wykorzystania w pracy z uczniem .
- Nabycie umiejętności biegłego poruszania się po stronach internetowych przydatnych w pracy nauczycieli przedmiotów humanistycznych.
- Zapoznanie z dorobkiem i efektami pracy sieci.
- Ewaluacja pracy w ramach sieci współpracy i samokształcenia.
- Dyskusja na temat przyszłości i dalszych działań związanych z pracą sieci.

Planowane działania:

- Warsztaty z koordynatorem sieci: Prezentacja interesariuszy sieci współpracy i samokształcenia, integracja grupy, omówienie wyników ankiet online, diagnoza potrzeb

rozwojowych uczestników sieci, przygotowanie rocznego planu pracy sieci z uwzględnieniem: celów, działań, potrzebnych pomocy, Współpraca uczestników za pośrednictwem platformy internetowej, zasady – logowanie.

- Warsztaty z ekspertem: Praktyczne wykorzystanie zasobów materiałów multimedialnych dołączonych do podręczników.
- Warsztaty z ekspertem: Tablica interaktywna na lekcjach przedmiotów humanistycznych.
- Warsztaty z ekspertem: Wykorzystanie zasobów Internetu na lekcjach przedmiotów humanistycznych: portale społecznościowe, blogi i fora jako współczesne media komunikacyjne.
- Spotkanie z koordynatorem sieci: Prezentacja dorobku i efektów pracy sieci. Ewaluacja pracy w ramach sieci. Przyszłość i planowanie dalszych działań.

Sieć nr 8: NOWOCZESNA BIBLIOTEKA - MULTIMEDIALNE CENTRUM INFORMACJI.

Cel podstawowy sieci: Zwiększenie efektywnego wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych w pracy biblioteki szkolnej.

Cele ogólne:

- Uświadomienie zadań, jakie będą realizowane w sieci współpracy i samokształcenia., integracja grupy oraz opracowanie planu i harmonogramu pracy sieci.
- Nabycie wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi tablic interaktywnych w pracy nauczyciela.
- Wzrost kwalifikacji w zakresie wykorzystania e-learningu w procesie nauczania i uczenia się.
- Zdobywanie praktycznych umiejętności w tworzeniu stron internetowych z wykorzystaniem systemów CMS. Wykorzystanie strony WWW biblioteki do kontaktu z uczniami, nauczycielami i rodzicami.
- Wykorzystanie literatury pięknej i gotowych tekstów biblioterapeutycznych w pracy wychowawczo-dydaktycznej.
- Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci współpracy i samokształcenia.

Cele szczegółowe:

- Uświadomienie uczestnikom zasad, które wpływają na realizację indywidualnych potrzeb uczestników sieci. Zapoznanie uczestników z instytucjami finansującymi oraz bezpośrednio zaangażowanymi w projekt.

- Zapewnienie dobrej współpracy, integracja grupy.
- Przekazanie uczestnikom spotkania informacji i wniosków z przeprowadzonej ankiety diagnozy potrzeb.
- Uszczegółowienie potrzeb rozwojowych uczestników spotkania. Przygotowanie tematyki warsztatów.
- Opracowanie szczegółowego rocznego planu pracy sieci ze wskazaniem celu ogólnego, celów szczegółowych oraz działań i potrzebnych materiałów samokształceniowych
- Budowanie e-lekcji. Wyposażenie uczestników sieci w umiejętności poprawnego zakładania konta, logowania. Omówienie interfejsu platformy internetowej. Poznanie możliwości tablic interaktywnych i przykłady zastosowań w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wykorzystanie multimedialnych, edukacyjnych programów kompatybilnych z tablicą interaktywną do pracy z uczniami.
- Zapoznanie się z możliwościami archiwizacji i późniejszego udostępniania efektów pracy w ramach WDN.
- Obsługa edytorów tekstowych oraz arkuszy kalkulacyjnych przy pomocy tablicy w pracy nauczyciela.
- Wykorzystanie tablicy interaktywnej do pedagogizacji rodziców(tworzenie prezentacji ppt).
- Podstawy tworzenia witryny internetowej.
- Zarządzanie treścią.
- Osadzanie materiałów graficznych i multimedialnych.
- Wykorzystanie gotowych szablonów(templatki).
- Biblioterapia jako forma arteterapii, jej formy, cele i sposoby realizacji.
- Jak z wykorzystaniem literatury prowadzić z uczniami ciekawe zajęcia, realizujące zadania wychowawcze szkoły?
- Psychoterapeutyczne oddziaływanie literatury.
- Tworzenie scenariuszy wykorzystania tekstów w realizacji wybranych zagadnień wychowawczych i dydaktycznych w pracy z dziećmi. Zapoznanie z dorobkiem pracy sieci.
- Ewaluacja pracy w ramach sieci współpracy i samokształcenia.
- Dyskusja na temat przyszłości i dalszych działań związanych z pracą sieci.

Planowane działania:

- Warsztaty z ekspertem: Wykorzystanie tablicy interaktywnej w pracy biblioteki.



Warsztaty z ekspertem: Jak stworzyć stronę internetową biblioteki z wykorzystaniem systemu Joomla?

- Warsztaty z ekspertem: Biblioterapia wychowawcza dzieci i młodzieży.
- Spotkanie z koordynatorem sieci: Prezentacja dorobku pracy sieci. Ewaluacja pracy w ramach sieci. Przyszłość i planowanie dalszych działań.

4.4 Roczne Plany Wspomagania

Roczny Plan Wspomagania (RPW): plan wspomagania zbudowany na bazie oferty doskonalenia, realizowany w szkole/przedszkolu przy współpracy SORE, obejmujący cały proces wspomagania – od diagnozy potrzeb, poprzez planowanie i realizację konkretnych działań (np. warsztaty, konsultacje, wykłady) – aż po pomoc nauczycielom we wprowadzaniu zmiany i ewaluację całego procesu. RPW realizowany jest w trakcie jednego roku szkolnego.

Główne cele rocznych planów wspomagania zdiagnozowane na podstawie szkolnych planów:

- Utworzenie i wdrożenie efektywnego systemu pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Zwiększenie zaangażowania nauczycieli w diagnozowanie potrzeb szkoły i planowanie jej rozwoju.
- Podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.
- Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, który zwiększy motywację uczniów oraz poczucie odpowiedzialności za procesy edukacyjne i uzyskane efekty.
- Usprawnienie istniejącego w szkole systemu pracy z uczniem zdolnym, zgodnego ze specyfiką i możliwościami szkoły oraz objęcie jak największej liczby uczniów zdolnych profesjonalnym wsparciem w zakresie działań edukacyjnych.
- Zbudowanie systemu wsparcia dla wychowawców, aby umożliwić osiągnięcie zaplanowanych efektów wychowawczych oraz zapewnić lepszą współpracę wychowawcy z uczniami i rodzicami.

Główne problemy wykazane w Rocznych Planach Wspomagania (RPW) opracowanych przez SORE:

- sztafpowe podejście nauczycieli do nauczania,
- konieczność doskonalenia kadry pedagogicznej nauczycieli w zakresie przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej,
- brak dostatecznej wiedzy na temat ewaluacji,

- zbyt niskie, jak na zbadany potencjał szkoły, wyniki uczniów uzyskane na egzaminach,
- brak doskonalenia nauczycieli i uczniów w zakresie nowoczesnych technik i metod nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.
- słaba współpraca z rodzicami dzieci,
- nieadekwatne metody dydaktyczne dobierane przez nauczycieli, niedostosowane do potrzeb i możliwości uczniów.

Szczegółowe cele najczęściej wskazywane w Rocznych Planach Wspomagania

- Poznanie przez nauczycieli i rodziców różnorodnych form integracji i komunikacji przedszkola z rodzicami.
- Podniesienie niezbędnych u nauczycieli kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej.
- Opracowanie i sukcesywne wdrażanie zasad efektywnej pracy Rady Rodziców i form jej współpracy z nauczycielami i dyrekcją przedszkola.
- Wypracowanie systemu współpracy z rodzicami oraz procedur wychowawczych.

5. Harmonogram doskonalenia rad pedagogicznych i sieci współpracy i samokształcenia

Harmonogramy doskonalenia i prac sieci współpracy i samokształcenia przedstawiono w tabelach poniżej.

Tabela 7. Harmonogram w roku 2013.

L.p.	Zadanie	VIII	IX	X	XI	XII
1.	Sieci współpracy i samokształcenia					
2.	a) spotkania sieci				X	
3.	Szkolenie Rad Pedagogicznych					
4.	a) spotkania RP					X
5.	b) warsztaty RP					

Źródło: Dane uzyskane z biura projektu „Bezpośrednie wsparcie...”

Tabela 8. Harmonogram w roku 2014.

L.p.	Zadanie	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1.	Sieci współpracy i samokształcenia												
2.	a) spotkania sieci	X	X		X	X					X	X	
3.	Szkolenie Rad Pedagogicznych												
4.	a) spotkania RP	X		X							X		
5.	b) warsztaty RP		X	X	X	X	X					X	

Źródło: Dane uzyskane z biura projektu „Bezpośrednie wsparcie...”

Tabela 9. Harmonogram w roku 2015.

L.p.	Zadanie	I	II	III	IV	V	VI
1.	Sieci współpracy i samokształcenia						
2.	a) spotkania sieci		X		X	X	
3.	Szkolenie Rad Pedagogicznych						
4.	a) spotkania RP		X		X		
5.	b) warsztaty RP	X	X	X	X		

Źródło: Dane uzyskane z biura projektu „Bezpośrednie wsparcie...”

Szczegółowe informacje o spotkaniach sieci współpracy i samokształcenia, rad pedagogicznych i warsztatach zostaną podane po uzgodnieniu ich z dyrektorami szkół i opiekunami sieci.

Podsumowanie

Działania podjęte w projekcie zmieniają zasadniczo podejście do wspomaganie pracy nauczyciela. Dziś zaczynamy diagnozą potrzeb, tworzymy grupę osób zainteresowanych wzbogacaniem swojego warsztatu, zapraszamy ekspertów do szkoleń, przeprowadzamy działania, których skuteczność sprawdzamy. Cały cykl jest sposobem na właściwe zmiany we współpracy nauczycieli w celu osiągnięcia coraz wyższych wyników nauczania. Jest on zmianą jakościową i ilościową w podejściu do doskonalenia zawodowego nauczycieli. Jakościową, ze względu na ilość zastosowanych środków, dzięki zewnętrznym środkom finansowym (co do tej pory było nieosiągalne), a ilościową, ze względu na ilość beneficjentów (w powiecie lubańskim działaniami objętych będzie większość zatrudnionych nauczycieli). Skala działań powoduje, że projekt będzie oddziaływał także na tych pracowników szkół, którzy w projekcie nie uczestniczą, ponieważ doświadczenia nabyte w nim przez beneficjentów będą przekazywane w ramach dobrych praktyk innym nauczycielom, poza tym będą dostępne dla nich wszystkich w sieci.

Wszystkie prowadzone w ramach projektu „Bezpośrednie wsparcie...” działania podporządkowane są myśleniu o tym, że doskonalenie powinno być związane z autentyczną, towarzyszącą dyrektorowi i pracownikom potrzebą podnoszenia jakości pracy niezależnie od już osiągniętego stopnia rozwoju. Niezwykle ważne jest, aby zarówno dla szkoły, jak i przedszkola wspomaganie ewaluowały w kierunku organizacji uczących się. Instytucje te, poddając stałej obserwacji swoją pracę i doskonaląc ją m.in. na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej, staną się wzorem nieustannego rozwoju w zmieniającej się rzeczywistości.



SPIS TABEL

1. Placówki zakwalifikowane do udziału w projekcie „Bezpośrednie wsparcie...”	11
2. Wyniki egzaminów przeprowadzonych w szkołach podstawowych na terenie powiatu lubańskiego i wyniki średnich w województwie dolnośląskim	18
3. Wyniki egzaminów przeprowadzonych w szkołach gimnazjalnych na terenie powiatu lubańskiego i wyniki średnich w województwie dolnośląskim	19
4. Wyniki zdawalności matur w szkołach powiatu lubańskiego, w stosunku do średniej szkół z całego województwa dolnośląskiego	20
5. Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji	23
6. Koordynatorzy sieci	25
7. Harmonogram w roku 2013	42
8. Harmonogram w roku 2014	43
9. Harmonogram w roku 2015	43

SPIS RYSUNKÓW

1. Położenie powiatu lubańskiego na mapie Polski	7
2. Mapa powiatu lubańskiego	8
3. Ilość placówek oświatowych położonych w powiecie lubańskim uczestniczących w projekcie	14
4. Struktura placówek oświatowych uczestniczących w projekcie	14

