



PROJEKT: Droga Ucznia do Sukcesu

PAKIET MULTIMEDIALNY NR 3
"ZBIORY"
DLA KLASY I-III



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

PUBLIKACJA WSPÓLFINANSOWANA ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO



PAKIET MULTIMEDIALNY nr 3: ZBIORY

dla klasy I

stworzony w ramach projektu „Droga ucznia do sukcesu” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia - projekty konkursowe.

Materiał przeznaczony do realizacji dla I etapu edukacyjnego.

Autorki: Barbara Mochel

Recenzja: Anna Krajewska

Publikacja upowszechniana bezpłatnie.

Wydawca:

EVACO spółka z ograniczoną odpowiedzialnością

ul. Kapelanka 13/13A

30-347 Kraków

SCENARIUSZ - PAKIET MULTIMEDIALNY NR 3: ZBIORY

Podstawa programowa

Edukacja matematyczna. Uczeń:

- klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności; (7.1)
- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, (7.2)
- rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty (7.16)

Edukacja polonistyczna: Uczeń

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, (1.1.a)

Edukacja przyrodnicza: Uczeń:

- nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne (6.4)
- wie, że należy segregować śmieci, (6.6)

Zajęcia komputerowe. Uczeń:

- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach; (8.2)
- odtwarza prezentacje multimedialne; (8.3)
- wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur; (8.4)

Cele projektu:

- poszerzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- rozwijanie kreatywności i samodzielności uczniów, matematycznego i naukowego myślenia, spostrzegawczości uczniów, kojarzenia nabywanych wiadomości z otaczającym światem
- kształtowanie umiejętności współpracy, komunikowania się, dyskusji, odpowiedzialności,

Kompetencje kluczowe rozwijane podczas realizacji projektu: myślenie matematyczne, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy, efektywne posługiwanie się technologią informacyjną, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność uczenia się, umiejętność komunikowania się w różnych sytuacjach,

Kryteria do oceny opisowej (NaCoBeZu). Po zajęciach:

- potrafię wskazać zbiór w moim otoczeniu
- potrafię podać przykłady zbiorów,
- potrafię wskazać do jakiego zbioru należy dany element
- potrafię wskazać cechy wspólne elementów zbioru

Działania nauczyciela	Opis pakietu multimedialnego
KRZYŻÓWKA NR 1: Odgadnij ukryte hasło. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Wyświetla krzyżówkę 1. Dzieci szukają rozwiązania w grupach.	KRZYŻÓWKA NR 1: Odgadnij ukryte hasło. Rozwiązaniem krzyżówki jest zdanie: „Mam kolekcję znaczków pocztowych”.
KRZYŻÓWKA NR 2: Odgadnij ukryte hasło. Nauczyciel wyświetla kolejną krzyżówkę. Uczniowie w tych samych grupach szukają rozwiązania. Nauczyciel zachęca do dyskusji na temat tego, co można zbierać. Rozmawia z uczniami o ich zbiorach, zainteresowaniach, itp. Wyjaśnia słowa: "Kolekcja, kolekcjonować, kolekcjoner".	KRZYŻÓWKA NR 2: Odgadnij ukryte hasło. Rozwiązaniem krzyżówki jest zdanie: „ Ula zbiera pocztówki.”
LABIRYNT NR 1: Znajdź właściwą drogę. Nauczyciel wyświetla uczniom labirynt i wydaje polecenie: "Znajdź właściwą drogę, a dowiesz się, co kolekcjonuje Ela".	LABIRYNT NR 1: Znajdź właściwą drogę. Na planszy widzimy labirynt. Na końcach trzech dróg labiryntu znajdują się płyty, książki oraz monety. Zaznaczając uważnie właściwą drogę, uczniowie dowiedzą się, co kolekcjonuje Ela. i Prawidłowym rozwiązaniem labiryntu są monety.
PREZENTACJA NR 1: Poznajemy zbiory Nauczyciel wyświetla uczniom prezentację 1, przedstawiającą przykłady zbiorów . Informuje uczniów, że tematem zajęć będą różne zbiory.	PREZENTACJA NR 1: Poznajemy zbiory Prezentacja 1 składa się z ośmiu slajdów. Przedstawiają one ilustracje różnych kolekcji zbiorów, które kolekcjonują dzieci.
ZADANIE NR 1: Powiedz jakie mamy zbiory.	ZADANIE NR 1: Powiedz jakie mamy zbiory.

<p>Nauczyciel wyjaśnia, że zbiór tworzą elementy. Wyświetla planszę przedstawiającą różne zbiory. Pyta uczniów: Ile zbiorów widzicie na obrazku? Ile elementów liczy zbiór piłek? Ile elementów liczy zbiór książek? Ile kredek znajduje się w zbiorze kredek? Ile elementów liczy zbiór zabawek?</p> <p>Polecenie dla uczniów: Narysuj w pustej pętli zabawki, po 2 z każdej pętli. Ile jest zabawek w tej nowej pętli?</p> <p>Wyjaśnia, że zbiór pusty to taki zbiór, w którym nie ma żadnego elementu.</p>	<p>Plansza prezentuje cztery zbiory: Zbiór piłek liczący 5 elementów, zbiór książek liczący 4 elementy, zbiór kredek liczący 9 elementów oraz zbiór zabawek, w którym nie ma ani jednego elementu – czyli zbiór pusty.</p> <p>Zadaniem ucznia jest stworzenie własnego zbioru w pustej pętli.</p>
<p>PREZENTACJA NR 2: Odszukaj zbiory</p> <p>Nauczyciel włącza prezentację 2. Na jej podstawie wyjaśnia różnice między zbiorem a podzbiorem czyli częścią zbioru.</p>	<p>PREZENTACJA NR 2: Odszukaj zbiory</p> <p>Slajd 1: Na slajdzie uczniowie widzą zbiór zwierząt składający się z ptaków, zwierząt domowych i zwierząt dzikich;</p> <p>Slajd 2: widzimy te same zwierzęta są podzielone na grupy. W zbiorze zwierząt zostały wydzielone trzy podzbiory: podzbiór ptaków, podzbiór zwierząt domowych oraz podzbiór zwierząt dzikich.</p>
<p>ZADANIE NR 2: Hobby</p> <p>Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, wyświetla malowaną nr 1. Polecenie nauczyciela: "Otocz kolorowymi pętlami elementy podzbioru. Odgadnij i napisz, jakie hobby mają Ola, Ala i Artur. Wykonaj to zadanie dokładnie i szybko". Po chwili nauczyciel wyświetla rozwiązanie zagadki, by sprawdzić, która grupa poprawnie rozwiązała zadanie i która zrobiła to najszybciej.</p>	<p>ZADANIE NR 2: Hobby</p> <p>Uczniowie widzą zbiór elementów, który bardzo wyraźnie można podzielić na kategorie: muzyka, (fortepian, gitara, trąbka), sport (piłka, łyżwa i raketka) oraz informatyka (myszka, laptop i pendrive).</p>
<p>ZADANIE NR 3: stwórz zbiory</p> <p>Nauczyciel wyświetla kartę pracy i wydaje polecenie: "Wśród figur znajdź</p>	<p>ZADANIE NR 3: stwórz zbiory</p> <p>Uczeń ma przed sobą planszę, na której znajdują się różne figury. Zadaniem</p>

<p>zbiory. Nazwij je, połącz linią wszystkie elementy zbioru. Każdy zbiór pomaluj innym kolorem".</p>	<p>ucznia jest wskazać w zbiorze figur 2 zbiory: gwiazdki, oraz serce. Uczeń nazywa podzbiory i podobne figury maluje na taki sam, wybrany przez siebie kolor.</p>
<p>PREZENTACJA NR 3: Odszukaj zbiory</p> <p>Nauczyciel wyświetla prezentację dotyczącą wspólnych cech elementów zbiorów.</p> <p>Polecenie dla uczniów : „Dlaczego elementy zbiorów zostały pogrupowane w ten sposób?”. Uczeń ma za zadanie określić wspólną cechę elementów podzbioru.</p> <p>Slajd 2: Pytanie do uczniów: "Dlaczego kubki zostały podzielone w taki sposób?";</p> <p>Slajd 3: " Przyjrzyjcie się obrazkowi. Dlaczego kubki zostały podzielone inaczej niż poprzednio? Jakie wspólne cechy mają podzbiory kubków?";</p> <p>Slajd 4: "Nazwijcie wspólne cechy poszczególnych podzbiorów kubków";</p> <p>Slajd 5: "Znajdźcie wspólne cechy elementów w poszczególnych podzbiórach";</p> <p>Slajd 6: "Wyjaśnijcie, ze względu na jaką cechę kredki zostały pogrupowane w takie podzbiory?</p> <p>Nauczyciel wyjaśnia, że z segregowaniem, układaniem różnych zbiorów spotykamy się na co dzień. Podaje przykłady, kiedy jest to potrzebne.</p>	<p>PREZENTACJA NR 3: Odszukaj zbiory</p> <p>Slajd 1: tytułowy;</p> <p>Slajd 2: Widzimy kubki: różowe, niebieskie i zielone. Uczeń ma za zadanie odgadnąć, że zostały pogrupowane ze względu na kolor;</p> <p>Slajd 3: Na rysunku widzimy również kubki w tych samych kolorach, ale podzielone na trzy grupy: kubki duże, kubki średnie i kubki małe. Uczeń ma za zadanie odgadnąć, że wspólną cechą podzbiorów jest tym razem wielkość;</p> <p>Slajd 4: Na slajdzie widzimy również trzy grupy kubków, tym razem są to kubki w gwiazdki, w serca i pięciokąty. Uczeń ma za zadanie odgadnąć, że tym razem podział został dokonany ze względu na wzory znajdujące się na kubkach;</p> <p>Slajd 5: Uczniowie widzą podzielone na trzy grupy kredki. Są to kredki małe, średni i duże. Uczeń odgaduje, że kredki zostały podzielone ze względu na wielkość;</p> <p>Slajd 6: Na slajdzie widzimy kredki: czerwone, żółte i czarne. Uczeń odgaduje, że kredki zostały podzielone ze względu na kolor.</p>
<p>ZADANIE NR 3: Posegreguj ołówki.</p> <p>Polecenie dla uczniów: „ Posegreguj ołówki i włóż do właściwych pudełek.”</p>	<p>ZADANIE NR 3: Posegreguj ołówki.</p> <p>Uczeń otwiera kartę pracy. Widzi kilka ołówków i 3 pudełka. Metodą zaznaczania przeźroczystego przeciąga ołówki do pudełek: ołówki tej samej</p>

	długości trafiają do jednego pudełka.
ZADANIE NR 4: Posegreguj śmieci. Nauczyciel wyświetla kartę pracy. Polecenie dla ucznia: „ Posegreguj śmieci do właściwych koszy. Kiedy uczniowie ukończą pracę, nauczyciel wyświetla rozwiązanie. Uczniowie sprawdzają, czy prawidłowo rozwiązali zadanie.	ZADANIE NR 4: Posegreguj śmieci. Uczeń otwiera kartę pracy. Widzi 3 kosze na śmieci, podpisane: szkło, papier, plastik i metal. Na obrazku znajdują się też: szklanka, słoik, butelki, koperty, torba papierowa, gazeta, puszka metalowa i opakowanie plastikowe. Tym razem uczeń ma prawidłowo posegregować śmieci do właściwych koszy.
ZADANIE NR 5: Sklep Nauczyciel wyświetla malowaną 5. Przedstawia ona sklep z pustymi półkami. Polecenie: " Pomyśl, co mogłoby się znaleźć na półkach zgodnie z podpisami i dorysuj po kilka elementów."	ZADANIE NR 5: Sklep Na rysunku widzimy sześć pustych półek. Półki są podpisane: owoce, warzywa, słodycze, napoje, ubrania i zabawki. Zadaniem ucznia jest uzupełnić kartę własnymi rysunkami.
PREZENTACJA NR 4: Część wspólna zbiorów Nauczyciel wyświetla prezentację obrazującą część wspólną zbiorów. Wyświetlając slajd 1. i 2. nauczyciel prosi o wymienienie nazw warzyw i owoców znajdujących się na obrazkach. Wyświetlając slajd 3 prosi o wymienienie elementów, które pojawiły się w zbiorze pierwszym i drugim. Nauczyciel wyjaśnia, że są one częścią wspólną obu zbiorów.	PREZENTACJA NR 4: Część wspólna zbiorów Slajd 1: tytułowy; Slajd 2: Widzimy zbiór różnych warzyw (brokuły, dynia, cebula, pomidory, żółta i czerwona papryka); Slajd3: Widzimy zbiór czerwonych warzyw i owoców (pomidory, czerwona papryka , maliny, truskawki, jabłko); Slajd 4: Widzimy oba poprzednie zbiory z częścią wspólną, którą stanowią papryka czerwona i pomidory.
ZADANIE NR 6: do kogo należą rower i sanki. Nauczyciel wyświetla kartę pracy. Poleca uczniom tak rozmieścić elementy, aby otrzymać dwa zbiory oraz ich część wspólną. Następnie prosi o opisanie zbiorów oraz tego, co stanowi ich część wspólną. Nauczyciel	ZADANIE NR 6: do kogo należą rower i sanki. Na planszy są przedstawione dwa zbiory z częścią wspólną. Przedstawiają sprzęt sportowy Roberta i Ali. Do Roberta należy piłka, motocykl i deskorolka. Do Ali łyżwy i rakieta tenisowa. W części wspólnej znajdują się

<p>wyświetla rozwiązanie zadania. Uczniowie sprawdzają wspólnie, czy wykonali je poprawnie.</p> <p>Nauczyciel wyświetla planszę i zadaje uczniom pytania:</p> <p>Z jakiego sprzętu może korzystać Robert?</p> <p>Z jakiego sprzętu dzieci korzystają wspólnie?</p> <p>Które rzeczy należą tylko do Ali?</p>	<p>rower i sanki.</p>
<p>ZADANIE NR 7: Posegreguj piłki.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby umieścili piłki we właściwych miejscach, a następnie podpisali powstałe zbiory.</p>	<p>ZADANIE NR 7: Posegreguj piłki.</p> <p>Na kartce widzimy dwa zbiory z częścią wspólną. Część wspólną stanowią piłki żółto – niebieskie. Obok zbiorów znajdują się piłki niebieskie i piłki żółte.</p>
<p>KOLOROWANKA NR 1: Stwórz zbiory i ich część wspólną.</p> <p>Nauczyciel wyświetla kolorowankę. Poleca uczniom tak pokolorować figury, aby otrzymać dwa zbiory. Wyświetla swoją propozycję rozwiązania zadania i sprawdza propozycje uczniów.</p>	<p>KOLOROWANKA NR 1: Stwórz zbiory i ich część wspólną.</p> <p>Uczeń otrzymuje kolorowankę, na której znajdują się dwa zbiory z częścią wspólną. W zbiorach są umieszczone kontury figur: żółte gwiazdy i czerwone serca.</p>
<p>PLANASZA NR 1: Wspólne rzeczy Kasi, Zbyszka i rodziców.</p> <p>Nauczyciel wyświetla planszę, na której widać 3 zbiory.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zbiór rzeczy Kasi 2. zbiór rzeczy Zbyszka- brata Kasi 3. Zbiór rzeczy rodziców Kasi i Zbyszka. <p>Dzieci wymieniają przedmioty należące do każdego zbioru, a następnie odnajdują odpowiedź na pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Z jakiego sprzętu może korzystać Robert? 2. Z jakiego sprzętu dzieci korzystają wspólnie? 	<p>PLANASZA NR 1: Wspólne rzeczy Kasi, Zbyszka i rodziców.</p> <p>Na obrazku widoczne są trzy zbiory: rzeczy Kasi, rzeczy jej brata Zbyszka oraz rzeczy ich rodziców. Wszystkie zbiory połączone są ze sobą tworząc części wspólne. W zbiorach znajdują się różne przedmioty.</p>

3. Które rzeczy należą tylko do Ali?	
<p>PLANASZA NR 2: Część wspólna figur.</p> <p>Nauczyciel wyświetla uczniom planszę. Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące wyświetlanej planszy: Nauczyciel wydaje uczniom polecenia: Jak nazwalibyście zbiór pierwszy? A jak nazwalibyście zbiory drugi i trzeci? Jak myślicie dlaczego czerwone koła znalazły się pomiędzy zbiorem czerwonych figur i zbiorem kolorowych kółek?</p>	<p>PLANASZA NR 2: Część wspólna figur.</p> <p>Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela nnp.: Zbiór 1: czerwonych figur Zbiór 2: kolorowych kółek, zbiór 3 – zbiór czerwonych kółek</p> <p>Czerwone kółka należą do czerwonych figur, ale też należą do zbioru kółek.</p>
<p>PLANSZA NR 3: Część wspólna owoców.</p> <p>Nauczyciel wyświetla uczniom planszę. Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące wyświetlanej planszy: 1) Jak nazwalibyście zbiór pierwszy? 2) A jak nazwalibyście zbiory drugi i trzeci? Jak myślicie dlaczego zielone jabłka znalazły się w środku?</p>	<p>PLANSZA NR 3: Część wspólna owoców.</p> <p>Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela np.: Zbiór 1: zbiór zielonych owoców; Zbiór 2: zbiór jabłek, Zbiór 3 zbiór zielonych jabłek;</p> <p>Ponieważ zielone jabłka mogą należeć do zbioru zielonych owoców, a także do zbioru jabłek</p>
<p>GRA: Gra w trakcie realizacji, może się różnić od poniższego opisu.</p> <p>Nauczyciel uruchamia grę dydaktyczną. Uczniowie grają indywidualnie lub w zespołach.</p>	<p>GRA: Ramowy opis gry: Gra składa się z dziesięciu poziomów o różnym stopniu trudności . Każdy z poziomów gry polega na wyborze przez dziecko elementów należących do tego samego zbioru czy posiadających tą samą cechę i zaznaczeniu ich. Polecenie do gry : "Zastanów się, które elementy zbioru mogą tworzyć następujące elementy?" Poziom pierwszy Na białym tle widać dziesięć rysunków rozsypanych w różnej kolejności.</p>

	<p>Wśród tej dziesiątki znajdują się :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 chmurek, ▪ 1 słońeczko, ▪ 1 drzewko, ▪ 1 kwiatek, ▪ 1 ptaszek, ▪ 1 liść. <p>Poprawne przejście pierwszego poziomu gry polega na dostrzeżeniu przez dziecko, że do wspólnego zbioru należą chmurki. Po poprawnym wykonaniu zadania słyszymy brawa. Równocześnie pojawia się napis: ZBIÓR CHMUR. Automatycznie przechodzimy do poziomu drugiego.</p> <p>Poziom drugi</p> <p>Na białym tle widać dziesięć figur geometrycznych. Wśród tej dziesiątki znajdują się :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 takich samych niebieskich kwadratów, ▪ 1 żółty trójkąt, ▪ 1 czerwony trójkąt, ▪ 1 pomarańczowe koło, ▪ 1 fioletowe koło, ▪ 1 zielony prostokąt. <p>Poprawne przejście drugiego poziomu gry polega na dostrzeżeniu przez dziecko, że do wspólnego zbioru należą niebieskie kwadraty i wyborze ich. Po poprawnym wykonaniu zadania słyszymy brawa i pojawia się napis: YBIR NIEBIESKICH KWADRATÓW. Automatycznie przechodzimy do poziomu trzeciego.</p> <p>Poziom trzeci</p> <p>Na białym tle widać dziesięć figur geometrycznych. Wśród tej dziesiątki</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>znajdują się :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 żółte trójkąty, ▪ 2 żółte prostokąty, ▪ 1 żółty kwadrat, ▪ 1 żółte koło, ▪ 1 czerwone koło, ▪ 1 niebieski kwadrat, ▪ 1 zielony trójkąt, ▪ 1 fioletowy prostokąt. <p>Poprawne przejście trzeciego poziomu gry polega na dostrzeżeniu przez dziecko, że do wspólnego zbioru należą figury w kolorze żółtym. Po poprawnym wyborze wszystkich elementów słychać brawa. Równocześnie pojawia się napis: ZBIÓR ŻÓŁTYCH FIGUR.</p> <p>Automatycznie przechodzimy do poziomu czwartego.</p> <p>Poziom czwarty</p> <p>Na białym tle znajdują się rysunki zwierząt. Wśród nich są:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 kotki, ▪ tygrys, ▪ słoń, ▪ krowa, ▪ mała, ▪ pies, ▪ ptaszek. <p>Poprawne przejście czwartego poziomu gry polega na dostrzeżeniu przez dziecko, że do wspólnego zbioru należą kotki . Po poprawnym wykonaniu zadania słyszymy brawa. Równocześnie pojawia się napis: ZBIÓR KOTKÓW.</p> <p>Automatycznie przechodzimy do poziomu piątego.</p> <p>Poziom piąty</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Na białym tle znajdują się rysunki zwierząt. Wśród nich są :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 krowa, ▪ 1 koń, ▪ 1 owca, ▪ 1 koza, ▪ 1 kura, ▪ 1 ptaszek, ▪ 1 sarenka, ▪ 1 żyrafa, ▪ 1 rybka, ▪ 1 pszczoła. <p>Poprawne przejście piątego poziomu gry polega na dostrzeżeniu przez dziecko, że do wspólnego zbioru należą zwierzęta hodowlane (krowa, koń, owca, koza, kura). Po poprawnym wykonaniu zadania słyszymy brawa. Równocześnie pojawia się napis: ZBIÓR ZWIERZĄT HODOWLANYCH. Automatycznie przechodzimy do poziomu szóstego.</p> <p>Poziom szósty</p> <p>Na białym tle znajdują się różne rysunki. Wśród nich są :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ papryka, ▪ pomidor, ▪ chleb, ▪ banan, ▪ ciasteczka, ▪ kwiatek, ▪ lodówka, ▪ krzesółko, ▪ czajnik. <p>Poprawne przejście szóstego poziomu gry polega na dostrzeżeniu przez</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>dziecko, że do wspólnego zbioru należą rysunki pokarmów(papryka, pomidor, chleb, banan, ciasteczka). Po poprawnym wykonaniu zadania słyszymy brawa. Równocześnie pojawia się napis: ZBIÓR POKARMÓW, Automatycznie przechodzimy do poziomu siódmego</p> <p>Poziom siódmy</p> <p>Na białym tle znajdują się rysunki pokarmów. Wśród nich są :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jabłko, ▪ gruszka, ▪ śliwka, ▪ pomarańcza, ▪ ananas, ▪ czekolada, ▪ chipsy, ▪ marchewka, ▪ bułka. <p>Poprawne przejście siódmego poziomu gry polega na dostrzeżeniu przez dziecko, że do wspólnego zbioru należą owoce (jabłko, gruszka, śliwka, pomarańcza, ananas). Po poprawnym wykonaniu zadania słyszymy brawa. Równocześnie pojawia się napis: ZBIÓR OWOCÓW. Automatycznie przechodzimy do poziomu ósmego.</p> <p>Poziom ósmy</p> <p>Na białym tle znajdują się rysunki. Wśród nich są :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ drzewo, ▪ grzyb, ▪ wiewiórka, ▪ szyszka, ▪ koc, ▪ książka,
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ okulary. <p>Poprawne przejście ósmego poziomu gry polega na dostrzeżeniu przez dziecko, że do wspólnego zbioru należą rysunki związane z lasem (drzewo, grzyb, wiewiórka, szyszka). Po poprawnym wykonaniu zadania słyszymy brawa. Równocześnie pojawia się napis: ZBIÓR LEŚNY.</p> <p>Automatycznie przechodzimy do poziomu dziewiątego.</p> <p>Poziom dziewiąty</p> <p>Na białym tle znajdują się rysunki. Wśród nich są:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ długopis, ▪ kredki, ▪ ołówek, ▪ plecak, ▪ podkoszulek, ▪ worek. <p>Poprawne przejście dziewiątego poziomu gry polega na dostrzeżeniu przez dziecko, że do wspólnego Zbioru należą rysunki przyborów do pisania (długopis, kredki, ołówek). Po poprawnym wykonaniu zadania słyszymy brawa. Równocześnie pojawia się napis : ZBIÓR PRZYBORÓW DO PISANIA.</p> <p>Automatycznie przechodzimy do poziomu dziesiątego.</p> <p>Poziom dziesiąty</p> <p>Na białym tle znajdują się rysunki. Wśród nich są:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stetoskop, ▪ lekarstwo, ▪ strzykawka, ▪ termometr,
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komputer, ▪ skrzypce, ▪ łopata. <p>Poprawne przejście dziesiątego poziomu gry polega na dostrzeżeniu przez dziecko, że do wspólnego zbioru należą przyrządy lekarskie (stetoskop, lekarstwo, strzykawka, termometr). Po każdym zaznaczeniu rysunku z jednym z czterech elementów wymienionych wyżej tło podświetla się na zielono i towarzyszy temu dźwięk gongu, po błędnym zaznaczeniu tło podświetla się na czerwono i słyszymy dźwięk klaksonu . Po poprawnym wykonaniu zadania słyszymy brawa. Równocześnie pojawia się napis: ZBIÓR PRZYRZĄDÓW MEDYCZNYCH.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INFORMACJE TECHNICZNE DOTYCZĄCE PAKIETU NR 3.

Ilustracje wykorzystane w pakiecie multimedialnym „Zbiory” pochodzą z: <http://pixabay.com/pl/>

Prezentacje zostały przygotowane w programie: PowerPoint 2007

Kolorowanki można otworzyć za pomocą programu Paint