



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO

LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. Autor: Joanna Józyc
2. Grupa docelowa: uczniowie klas I gimnazjum
3. Liczba godzin: 1
4. Temat zajęć: Blumensprache – mowa kwiatów
5. Cele zajęć: rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, poszerzanie słownictwa z zakresu nazw kwiatów w języku niemieckim.
6. Metody i techniki pracy: czytanie w celu szczegółowego rozumienia tekstu, dopasowywanie nazw kwiatów do ich znaczeń.
7. Materiały dydaktyczne: prezentacja multimedialna ze zdjęciami kwiatów, tekst przygotowany przez nauczyciela.
8. Literatura: materiały własne nauczyciela.
9. Przebieg zajęć:
 - 1) Faza wstępna:
 - a) Sprawdzenie obecności i podanie tematu lekcji.
 - b) Przypomnienie zwyczajów walentynkowych w Niemczech, przypomnienie przykładowych życzeń walentynkowych.

2) Faza główna:

- a) Zapoznanie z treścią tekstu.

Am 14. Februar feiern wir Valentinstag. Das ist der Tag der Liebe und Blumen. Die Blumensprache oder die Sprache der Blumen ist die schönste Sprache der Welt. Sie ist ein Mittel der zwischenmenschlichen Kommunikation. Sie hilft uns unsere Gefühle, Wünsche, Beschwerden und Bitten ohne Worte zum Ausdruck zu bringen. Der Kult mit



der Blumensprache hat schon im 18. Jahrhundert begonnen. Damals reiste Lady Mary Wortley Montagu in den Orient und berichtete von dort aus in Briefen über ihre neuen Erkenntnisse bezüglich der Bedeutung der Blumen. Die immer größeren Verbreitung des Wissens über die Bedeutung der Blumen verursachte, dass man auch immer öfter bedeutende Blumensträuße verschenkte.

b) Przy pomocy nauczyciela uczniowie próbują zinterpretować treść tekstu.

c) Nauczyciel wskazuje na nowe słowa:

- das Mittel – środek,
- zwischenmenschlich – międzyludzki,
- das Gefühl – uczucie,
- der Wunsch – życzenie,
- die Beschwerde – żal, skarga,
- die Bitte – prośba,
- zum Ausdruck bringen – wyrazić,
- damals – wtedy,
- berichten über – donosić o,
- die Erkenntnisse – wyniki dociekań,
- die Verbreitung – rozpowszechnienie,
- der Blumenstrauß – bukiet kwiatów.

d) Nauczyciel ponownie odczytuje tekst.

e) Nauczyciel pyta o znane uczniom nazwy kwiatów w języku niemieckim.

Podane przez uczniów wyrazy zapisuje na tablicy. Następnie przedstawia uczniom prezentację multimedialną ze zdjęciami kwiatów i ich nazwami w języku niemieckim. Uczniowie odgadują polskie nazwy tych kwiatów.

- Der Flieder – bez
- Die Margerite – margerytka,
- Das Veilchen – fiołek,



- Der Krokus – krokus,
 - Die Glockenblume – dzwonek,
 - Das Vergissmeinnicht – niezapominajka,
 - Die Tulpe – tulipan,
 - Die Azalee – azalia,
 - Die Orchidee – orchidea,
 - Die Aster – aster,
 - Die Lilie – lilia,
 - Die Nelke – goździk.
- f) Uczniowie próbują określić lub odgadnąć znaczenie tych kwiatów. Następnie dopasowują nazwy tych kwiatów do rozdanych przez nauczyciela na karteczkach zdań i zwrotów określających właściwe znaczenie tych kwiatów, np.
- Glockenblumen – Unsere Herzen schlagen im gleichen Takt!
 - Rose – Ich liebe dich!
 - Veilchen – Geduld,
 - Vergissmeinnicht – Vergiss mich nicht!
 - Aster – Du bist mir nicht treu!
 - Krokus – Ich muss mir das noch überlegen!
- g) Uczniowie odczytują swoje odpowiedzi, dyskutują między sobą na temat znaczenia kwiatów.
- 3) Faza końcowa
- a) Powtórzenie słownictwa:
- nauczyciel pokazuje slajdy bez nazw kwiatów, uczniowie próbują nazwać kwiaty.
- b) Podsumowanie lekcji.



Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

10. Spostrzeżenia po realizacji: systematycznie powtarzać wprowadzone słownictwo.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....