

SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. Autor: Małgorzata Barabasz-Kliszcz
 2. Grupa docelowa: grupa 2 początkująca (klasa I technikum)
 3. Liczba godzin: 1
 4. Temat zajęć: Czas wolny.
 5. Cele zajęć: komunikacyjne: rozwijanie sprawności mówienia i prowadzenia dialogów w języku niemieckim;
operacyjne: uczeń zapamiętuje podstawowe słownictwo z lekcji;
rozumie niezbyt skomplikowane wypowiedzi nt:
czasu wolnego;
potrafi zdobyć informacje od kolegów na temat spędzania przez nich czasu wolnego;
1. Metody i techniki pracy: ćwiczenia interaktywne (dobieranie),
ćwiczenia praktyczne (układanie zdań),
odgrywanie roli
 2. Materiały dydaktyczne: tablica i kreda, laptop i projektor, karty pracy (załączniki)
przygotowane przez nauczyciela (zdjęcia pochodzą ze stron internetowych wskazanych w literaturze)
 3. Literatura: strony internetowe: (de.fotolia.com; schulbilder.de; zeugnis.de; memorycafe.de;
malvorlagen.cc; tippy.de; simplifyyourlife.de; schulbilder.org;
wallpapers-place.com; digitaldeutsch.com)
 4. Przebieg zajęć:
 1. Rozgrzewka językowa: 7 min.
Nauczyciel zadaje pytania z poprzednich zajęć utrwalając poznany do tej pory materiał:
 - Wie geht's dir?
 - Woher kommst du?
 - Wie heißt deine Nachbarin?
 - Wie alt ist deine Mutter?
 - Welche Sprachen sprichst du?
 - Wie groß ist deine Familie?
 - Wie ist dein Zimmer?
 - Was machst du in deinem Zimmer?

2. Podanie i zapisanie tematu lekcji na tablicy: 2 min.

3. Faza właściwa: prezentacja materiału (asocjogram i dobieranie). 10 min.

Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo: FREIZEIT, po czym uczniowie podają swoje skojarzenia z nim.

Następnie uczniowie dobierają się w pary. Każda para otrzymuje od nauczyciela kopertę, w której znajdują się obrazki przedstawiające czynności związane z czasem wolnym oraz słownictwo. Zadaniem uczniów jest dopasowanie opisów do obrazków.

Sprawdzenie wyników: nauczyciel pokazuje obrazki na projektorze a uczniowie podają opisy. (załącznik 1)

4. Faza utrwalająca: 10 min.

4.1. Każdy uczeń otrzymuje kserokopię ćwiczenia, w którym musi dopasować do rzeczowników lub zwrotów odpowiednie czasowniki. (załącznik 2)

4.2. Nauczyciel zapisuje na tablicy przysłówki oraz schemat zdań w szyku prostym i przestawnym. np.: *oft, gern, am besten, am liebsten*

In der Freizeit ich oft

Ich in der Freizeit oft

Każdy uczeń losuje 2 obrazki, które przedstawiają konkretną czynność związaną z czasem wolnym. Jego zadaniem jest ułożyć zdanie odpowiadając na pytanie: „Was machst du in der Freizeit?” (załącznik 1)

Następnie uczniowie prezentuje swoje odpowiedzi na forum.

4.3. Zadanie „maturalne”: 10 min.

Uczniowie pracują w parach, wcielając się w rolę uczestników obozu językowego w Niemczech. Każdy z nich pochodzi z innego państwa. W rozmowie mają uwzględnić następujące kwestie:

- skąd pochodzą ;
- ile mają lat;
- jak długo uczą się języka niemieckiego;
- co robią chętnie w czasie wolnym.

5. Zakończenie: 6 min.

Nauczyciel dyktuje uczniom zadanie domowe:

Napisz ogłoszenie do niemieckiej gazety w celu nawiązania nowych kontaktów z osobami niemieckojęzycznymi. Zawrzyj w nim następujące informacje:

- przedstaw się i powiedz skąd pochodzisz;
- podaj swój wiek;

- napisz o swoim hobby;
- jak najchętniej spędzasz czas wolny.

1. Spostrzeżenia po realizacji:

Zajęcia przebiegły zgodnie z założeniami i wytyczonymi celami. Uczniowie opanowali nowy materiał, chętnie biorąc udział w wytyczonych im zadaniach. Każdy uczeń ćwiczył umiejętności mówienia, czytania, budowania zdań oznajmujących i pytających.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....