



Klasa 1 – maj– blok 3 – dzień 1

Scenariusz zajęć



**Blok tygodniowy:** Maj miesiącem czytania.

**Temat dnia:** Książka moim przyjacielem.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- porządkuje liczby według podanego warunku,
- poprawnie przepisuje krótkie zdanie,
- zna tytuły książek dla dzieci,
- czyta proste teksty ze zrozumieniem,
- mierzy odcinek i podaje jego długość,
- zgodnie współpracuje w grupie,
- wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem.

**Metody:** pogadanka, pokaz, mapa mentalna, burza mózgów, problemowa, drama

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa

**Środki dydaktyczne:** książki, ilustracje wybranych bajek, napisy tytułów książek, szary papier, flamastry, nagranie piosenki pt. „Mole książkowe”, karta pracy, linijka, centymetr, zapalki,

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1.Czynności organizacyjno - porządkowe(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć poprzez układanie książki według podanego przez nauczyciela warunku.</p> <p>/Nauczyciel przygotowuje dla uczniów książki różnej</p>	



<p>wielkości, na grzbiecie książki zaznacza jej długość./</p> <p>- Chciałabym, abyśmy teraz rozszyfrowali temat naszej dzisiejszej lekcji. Aby się dowiedzieć, jak on brzmi musicie ułożyć książki, które dla was przygotowałam. Warunek jest taki, że muszą one być ułożone od największej do najmniejszej. Nauczyciel zwraca uwagę na przyklejony na odwrocie centymetr wskazujący długość książki. Po odwróceniu książki pojawiają się sylaby z których wyłania się temat zajęć: Książka moim przyjacielem.</p>	
Część główna	Uwagi
<p><b>1. Zapisanie tematu lekcji –</b></p> <p>Otwórzcie zeszyty i zapiszcie temat naszych zajęć./Trudności ortograficzne, zwrócenie uwagi na właściwą postawę podczas siedzenia, kontrola zapisu w zeszycie./</p> <p><b>2.Oglądanie ilustracji związanych z różnymi bajkami – odgadywanie tytułów książek dla dzieci.</b></p> <p>– Zapraszam wszystkie dzieci do mnie na dywan. Popatrzcie na ilustracje. Z jakimi książkami one są związane? Spróbujecie odnaleźć właściwą książkę spośród tych, które leżą na stoliku.</p> <p><b>3. Segregowanie książek – klasowa mini biblioteka–</b></p> <p>Jak możemy nazwać te książki, / KSIĄŻKI DLA DZIECI/</p> <p>- Jakie książki zostały na stoliku? Proszę, aby dziewczynki przyniosły / SŁOWNIKI i ENCYKLOPEDIA/ a chłopcy /KSIĄŻKI PRZYRODNICZE/ Świetnie sobie poradziliście z tym zadaniem.</p> <p>-Powiedzcie, które książki was interesują najbardziej?</p> <p>-Jak powinniśmy dbać o książki?</p>	<p>Zeszyt</p> <p>Różne książki dla dzieci, ilustracje wybranych bajek.</p>



- Czego nie wolno nam robić z książką?
- Dlaczego warto czytać książki?
- 4. Pokaz.** Spójrzcie na te dwie książki – (zadbana i zniszczona)
- Porównajmy czym one się różnią?
- Co należy zrobić żeby uniknąć takich sytuacji?
- Dlaczego powinniśmy je szanować?
- 5. „Jestem książką, która mówi.” – zabawa dramatyczna.**
- Każdy z was na chwilę zamknie oczy i wyobrazi sobie, że zamienia się w książkę. Co chcielibyście powiedzieć innym dzieciom?
- 5. Tworzenie mapy mentalnej zachęcającej do czytania książek "Książka przyjacielem człowieka."**
- Wyjaśnienie sposobu wykonania pracy.
- Burza mózgów w obrębie grupy.
- Segregowanie informacji, klasyfikowanie.
- Rozplanowanie plakatu.
- Wykonanie.
- Prezentacja prac.
- 6. Wysłuchanie piosenki z repertuaru dziecięcego np. „Mole książkowe.”<sup>1</sup>**
- /Wspólna zabawa z pokazywaniem przy muzyce./
- Co to znaczy być molem książkowym?
- Czy można zjadać książki?
- 7. Ciekawostki Licznika zaczerpnięte z zasobów internetowych.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> <http://twojanuta.pl/mp3,1evtj,mole-ksiazkowe.html>

<sup>2</sup> [http://www.sp87.poznan.pl/strony/biblioteka\\_ciekawostki.htm](http://www.sp87.poznan.pl/strony/biblioteka_ciekawostki.htm)



### O KSIĄŻCE KILKA RAZY NAJ...

- **największa książka** - super book, mierząca 2,74 x 3,07m została wydana w USA w 1976r. Składa się ona z 300 stron i waży 252,6kg
- **najmniejsza książka** - "Stary król Cole" waży 22 gramy i mierzy 1mmx1mm. Jej kartki można przewracać tylko za pomocą igły
- **najdroższą książką** na świecie jest amerykańskie 4-tomowe dzieło o tytule "Ptaki Ameryki". Na aukcji w Nowym Jorku sprzedane za 8 milionów 802 tysiące 500 dolarów
- **najwyższą** w Polsce cenę antykwareczną (103 tys. zł) uzyskało na aukcji w Krakowie dzieło M. Kopernika "O obrotach sfer niebieskich"
- **najpopularniejszą książką** na świecie jest Biblia. Przetłumaczono ją na 310 języków
- **najwięcej**, bo ponad 600 powieści w czasach "ery gęsiego pióra" napisał Polak - J. I. Kraszewski

<http://www.sp87.poznan.pl/strony/>

biblioteka\_ciekawostki.htm

#### 8. Zadanka Liczmanka:

- Zmierz linijką długość twojego zeszytu. Powiedz, ile ma centymetrów. Zmierz linijką szerokość twojego zeszytu. Powiedz, ile ma centymetrów. Który bok jest dłuższy? O ile centymetrów ten bok jest dłuższy od drugiego?
- Jeśli Ani krok ma długość 10cm, a Zosi krok ma długość 15 cm, to jaką długość mają obydwa kroki?
- Krok Pawła ma długość 20 cm. Który krok jest najdłuższy Ani, Zosi czy Pawła? Czy krok obydwa

Szary papier, flamastry.

Nagranie piosenki pt. „Mole książkowe”

Linijka lub centymetr, zeszyt przedmiotowy.





dziewczynek razem jest dłuższy, czy krótszy od kroku Pawła?

- Zmierz swój krok. Sprawdź, który krok jest dłuższy twój, czy kolegi z ławki.

### 9. Mierzenie długości odcinków.

/Mierzenie możemy rozpocząć od wspólnej zabawy i mierzenia wysokości naszych uczniów./

- Zmierzcie jaką długość ma zapałka.

/Układanie różnych wzorów i mierzenie długość tych odcinków./

- Przeczytajcie polecenia i wykonajcie zadania w kartach pracy.

### 10. Słuchanie w skupieniu czytanych utworów.

- Czy słyszeliście o takiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”?- Jest to akcja, która trwa od 10 lat i ma na celu propagowanie codziennego czytania dzieciom przez 20 minut. Takie czytanie jest skuteczną metodę wspomagania wszechstronnego rozwoju dzieci.

/ Wybieramy jakąś bajkę z literatury dziecięcej, czytamy treść utworu i omawiamy z uczniami zwracając uwagę na odróżnianie dobra od zła. Proponuję bajki Ezopa. /

### 11. Wyścigi rzędów z przekazywaniem przyborów – ćwiczenie zręczności i szybkości.

Czynności organizacyjno - porządkowe: (zbiórka w dwusereg, sprawdzenie gotowości do zajęć. Zabawa "Berek torebkowy"

/Dzieci umieszczają torebki -ogonki z tyłu spodenek.

Zadaniem uczestników jest zebranie jak największej ilości torebek w jak najkrótszym czasie./

Ćwiczenia kształtujące:

Linijka lub centymetr, zapałki.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- skręty głowy w lewo i prawo,  
- głowa w górę i w dół, podnoszenie i opuszczanie,  
- wymachy rąk do przodu i do tyłu,  
- krążenie rąk do przodu i do tyłu,  
Wyścigi rzędów:  
- Przekazywanie piłek w rozkroku górą -  
Zawodnicy stoją w rzędzie. Pierwszy zawodnik trzyma piłkę. Na sygnał podaje ją górą, piłka wędruje na koniec rzędu do ostatniego zawodnika, ten biegnie z nią na początek rzędu i ponownie podaje ją górą do ostatniego zawodnika. Piłka wędruje tak długo aż zawodnicy powrócą do ustawienia wyjściowego./  
- Przekazywanie piłek w rozkroku dołem  
Zawodnicy stoją w rzędzie. Pierwszy zawodnik trzyma piłkę. Na sygnał podaje ją pod nogami (tak, aby piłka nie dotknęła parkietu), piłka wędruje na koniec rzędu do ostatniego zawodnika, ten biegnie z nią na początek rzędu i ponownie podaje ją górą do ostatniego zawodnika. Piłka wędruje tak długo aż zawodnicy powrócą do ustawienia wyjściowego.  
- Wyścigi. Zawodnicy stoją w rzędach. Na sygnał nauczyciela ostatni z rzędu przechodzi pod nogami drużyny i staje na początku podnosząc rękę w górę i tym samym dając znak do startu następnej osobie, wygrywa drużyna, która pierwsza powróci do ustawienia wyjściowego.  
- Wiązanie pętelek na sznurkach umieszczonych na drabinkach. Zawodnicy stoją w rzędach. Na sygnał biegają w kierunku drabinek, gdzie przywiązane są sznurki. Uczniowie zawiązują supełki i wracają na koniec rzędu. Wygrywa ta drużyna, która pierwsza

Karta pracy

Bajki dla dzieci.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



ukończy wyścig.  Marsz po obwodzie koła, ustabilizowanie oddechu, dmuchanie cienkiej reklamówki w górę.  Zbiórka. Omówienie zajęć. Powrót do sali lekcyjnej.	
<b>Część końcowa</b>	<b>Uwagi</b>
<b>1.Podsumowanie zajęć.</b>  - Dlaczego książka jest przyjacielem człowieka?  - Czy potrafisz sam zmierzyć wskazany przedmiot?  - Czy potrafisz zapisać długość zmierzonego przedmiotu?  <b>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</b>  - Przeczytam mamie lub tacie fragment mojej ulubionej książki. Przypomnijcie rodzicom o akcji „Cała Polska czyta dzieciom.”	Polecenie zapisujemy w zeszyte

### Proponowany zapis w dzienniku:

Oglądanie ilustracji związanych z różnymi bajkami – odgadywanie tytułów książek. Segregowanie książek – klasowa mini biblioteka. „Jestem książką, która mówi.” – zabawa dramatowa. Tworzenie mapy mentalnej zachęcającej do czytania książek "Książka przyjacielem człowieka." Zabawa z naśladowaniem przy piosence z repertuaru dziecięcego np. „Mole książkowe.” Mierzenie długości odcinków. Słuchanie w skupieniu czytanych utworów. Wyścigi rzędów z przekazywaniem przyborów – ćwiczenie zręczności i szybkości.

Podstawa programowa	Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej: 1.1a) Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. 1.2c) Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii). 1.2.b) W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat i odpowiada na pytania innych osób. 1.2e) Interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy). W zakresie edukacji społecznej:
---------------------	---



	<p>5.1 Potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi oraz literaturze.</p> <p>5.2 Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.1d) W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.</p> <p>7.3a) Mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów.</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:</p> <p>2. a) Utrzymuje ład i porządek wokół siebie (na swoim stoliku), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego:</p> <p>1. Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami.</p> <p>2. Potrafi chwytać piłkę.</p> <p>3. Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych, ćwiczenia dramatyczne, tworzenie mapy mentalnej, ciekawostki o książkach, mierzenie odcinków, wyścigi w rzędach.
Autorzy	Katarzyna Kosik