



Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Dary jesieni.

Temat dnia: Na straganie.

Cele zajęć:

Uczeń :

- wyróżnia i nazywa cechy charakterystyczne warzyw,
- wielozmysłowo rozpoznaje i nazywa wybrane warzywa,
- poznaje pozawerbalne sposoby komunikowania się między ludźmi /gest, mimika/,
- rozwiązywanie matematycznych łamigłówek,
- ruchem i gestem przedstawia treść słowną wiersza,
- pokonuje zwinnościowy tor przeszkód.

Metody: słowna, ćwiczeń praktycznych, problemowa, zabawowa

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna

Środki dydaktyczne: teksty zagadek, tablica demonstracyjna - „Warzywa i ich części jadalne”, zabawa dydaktyczna: „Jakie warzywo mam na myśli”, naturalne okazy warzyw występujących w wierszu: koperek, szczypiorek, kalarepka, rzepa, groch, pietruszka, seler, fasola, brukselka, marchewka, kapusta, karta pracy „Warzywa”, zabawa dydaktyczna „Kto ma rację”.

Przebieg zajęć

I. Część wstępna	Uwagi
<p>1.Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2.Wprowadzenie do zajęć poprzez rozwiązywanie zagadek zaproponowanych przez Liczmanka.</p> <p>-Co to jest?</p> <p>-Kolor ma pomarańczowy. Chętnie jedzą ją zajączki./marchewka/</p> <p>-Ubrana jest w kilka sukieneczek. Gdy ją obierasz, płaczesz./cebula/</p>	



<p>-Jest chuda i biała. Kształtem przypomina marchewkę./pietruszkę/ -Mówią, że jej głowa jest pusta. Znasz ją? To .../kapusta/ -W zielonej łódeczce mieszkają. Są okrągłe i zielone./groszki/ -Jak myślicie, o czym będziemy dzisiaj rozmawiać?/o warzywach/ 3. Ustalenie tematu dnia – „Warzywa”.</p>	
<p>II. Część główna zajęć</p>	
<p>1. Słuchanie wiersza J. Brzechwy „Na straganie”¹ czytanego przez nauczyciela. - Jakie warzywa występują w wierszu? Pogadanka na temat warzyw występujących w wierszu. 2. Tworzenie straganu z warzywami. /wybieranie warzyw występujących w wierszu spośród wyeksponowanych na stoliku. Umieszczanie ich na straganie (wystawce). Globalne czytanie podpisów warzyw przez chętne dzieci i umieszczanie ich obok rozpoznanych warzyw. Wskazywanie części jadalnych. Konfrontowanie wypowiedzi uczniów z wiadomościami odczytanymi z tablicy demonstracyjnej. 5. Zabawa dydaktyczna „Jakie warzywo mam na myśli?” /Dzieci opisują wybrane warzywo, następnie wybierają je spośród zgromadzonego zbioru, demonstrują i mówią, jaką część danego warzywa spożywamy./ „Marchew” – jest podłużna, ma kolor pomarańczowy, jadalną częścią jest korzeń. Można ją jeść na surowo i gotowaną. „Kapusta” – ma dużą głowę, jest okrągła. Można ją ugotować, albo jeść na surowo. itp./ 6. Praca z kartą pracy. Łączenie warzywa ze znaczkiem przedstawiającym jadalną</p>	<p>Naturalne okazy warzyw występujących w wierszu. / koperek, szczypiorek, kalarepka, rzepa, groch, pietruszka, seler, fasola, brukselka, marchewka, kapusta./ Kartoniki z nazwami warzyw Tablica demonstracyjna 1 - „Warzywa i ich części jadalne”. Zabawa dydaktyczna 1: „Jakie warzywo mam na myśli?” . Karta pracy „Warzywa” Ćwiczenie 1</p>

¹ Wiersz „Na straganie” Jan Brzechwa <http://wierszykidladzieci.pl/wierszykibrzechwy.php>



część/ korzeń, owoc, liście, łodyga/

7. Ciekawostki Liczmanka.

Czy wiecie, że...

Marchewka i szparagi są źródłem witaminy A. Urośnięcie i będziecie dobrze widziały, gdy marchewkę będziecie spożywały.

Cebula, to źródło witaminy C. Jest dobra na katar i przeziębienie.

Pomidory i fasolka są źródłem potasu. Pilnują pracy waszych serduszek.

8. Rozmowa na temat witamin zawartych w warzywach.

-Popatrzcie Liczmanek podpowiada nam, jakie witaminy znajdują się w warzywach.

Nauczycielka omawia poszczególne warzywa pod kątem zawartych witamin. Zwraca szczególną uwagę na ich znaczenie dla zdrowia człowieka.

11. Głośne czytanie nazw warzyw.

Podział na głoski, litery i sylaby. Uzupełnianie tabeli.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
marchew			
por			
pietruszka			
seler			

12. Przygotowanie inscenizacji wiersza „Na straganie”.

Przydził ról uczniom.

Ćwiczenia w głośnym mówieniu swojej roli (nauczyciel czyta, dziecko powtarza), z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji, mimiki, gestów.



Tablica demonstracyjna 2
„Witaminy zawarte w warzywach”

Karta pracy „Warzywa”

Ćwiczenie 2

Uzupełnianie tabeli - podział na głoski, litery i sylaby.



Omówienie sposobu charakteryzacji warzyw.

13. Praca plastyczna - przygotowanie kukiełek do inscenizacji – łączenie różnych materiałów za pomocą wykałaczek.

W inscenizacji będą brały udział naturalne warzywa.

Omówienie sposobu wykonania kukiełek.

Zostaną one ucharakteryzowane przez dzieci – doklejone zostaną warzywom: oczy, usta, rączki. Kukiełki będą posiadały elementy ozdobne takie jak: wstążeczki, kołnierzyki, spódniczki, spodenki i osadzone będą na długich patyczkach./

14. Zaplanowanie występu klasowego teatryku.

/Ustalenie terminu, zaproszenie gości (np. klasa równoległa lub oddział przedszkolny)./

16. Zadanka Liczmanka.

-Kasia przyniosła do domu: 4 pomidory, 3 ogórki i 2 jabłka. Powiedziała mamie, że lubi te warzywa. Czy Kasia mówiła prawdę? Czy Kasia przyniosła tylko warzywa? Ile przyniosła warzyw, a ile owoców? Czego było więcej? O ile więcej?

- Babcia ma 3 duże kosze na różne warzywa.

Dostała od sąsiadów: ziemniaki, kapustę, marchewkę i pietruszkę. Chce warzywa posegregować. Czy wystarczy babci koszy na warzywa? Ile powinna mieć? Które warzywa może włożyć do jednego kosza?

19. Ćwiczenia gimnastyczne – zwinnościowy tor przeszkód - pełzanie, czołganie i przejścia pod niskimi przeszkodami.

Zadania dla dzieci na torze przeszkód.

-Pokonywanie przeszkody (ustawionej wzdłuż ławeczki) w wybrany przez dziecko sposób: przejście, przeskok, przepięzanie.

-Bieg wzdłuż rozłożonej skakanki.

- Bieg na czworakach wzdłuż rozłożonej skakanki.

-Skoki obunóż nad piłką lekarską.

-Przewlekanie szarfy przez siebie od góry.

-Przejście po ławeczce z rękami rozłożonymi w bok.

- Przewlekanie szarfy przez siebie od dołu.

- Rzut woreczkiem do celu stałego.





<p>-Powrót biegiem na koniec rzędu.</p> <p>Zwrócenie uwagi na poprawność wykonywanych ćwiczeń.</p> <p>Powtórzenie 2 razy.</p> <p>Nagrodzenie zwycięskiej drużyny brawami, gratulowanie zwycięstwa poprzez podanie ręki.</p>	
<p>III . Część końcowa zajęć</p>	
<p>1.Podsumowanie zajęć”. Zabawa dydaktyczna - „Kto ma rację?”.</p> <p>/Liczmanek czyta krótkie „opowiadanka”, odnoszące się do warzyw. Rozkłada na podłodze trzy skakanki, tworzące koła. Koła oznaczone są kartkami z napisami: Tak, Nie, Nie wiem. Dzieci po wysłuchaniu opowiadanka, siadają w wybranym przez siebie kole. Chętne dziecko uzasadnia swój wybór. Na zakończenie dziękuje za wysłuchanie i powraca wraz z pozostałymi dziećmi na dywan./</p> <p>-Babcia mówi, że marchewka ma kolor pomarańczowy i można ją spożywać na surowo. Czy babcia ma rację?</p> <p>- Mój dziadek twierdzi, że całe buraczki można wykorzystać do jedzenia. Czy dziadek ma rację?</p> <p>-Kiedy jesteś chory, mama przygotowuje ci kanapki z cebulką. Chce, żebyś szybko wyzdrowiał. Czy mama dobrze robi?</p> <p>-Tata twierdzi, że gdy będę jadł marchewkę i szparagi, to szybko urosnę i będę miał dobry wzrok. Czy tata mówi prawdę?</p> <p>2. Ocena pracy dzieci.</p> <p>/Nauczyciel ustnie ocenia pracę dzieci podczas zajęć, następnie częstuje dzieci plasterkami marchewki osadzonymi na wykałaczkach./</p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p> <p>Nauczę się przydzielonej roli na pamięć.</p>	<p>.</p> <p>Zabawa dydaktyczna 2</p> <p>-„Kto ma rację?”.</p> <p>/Liczmanek czyta krótkie „opowiadanka”, a dzieci po wysłuchaniu ich siadają w wybranym przez siebie kole i uzasadniają swój wybór/.</p> <p>Wklejenie kartki z pracą domową do zeszytu.</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Słuchanie wiersza J. Brzechwy „Na straganie”. Rozmowa na temat występujących w wierszu warzyw. Przygotowanie przedstawienia. Zorganizowanie straganu z warzywami i omówienie ich części jadalnych. Łączenie różnych materiałów, wykonanie kukiełek do przedstawienia. Rozwiązywanie łamigłówek Liczmana. Kształtowanie zwinności – pełzanie, czołganie i przejścia pod niskimi przeszkodami w trakcie ćwiczeń fizycznych. Zabawa dydaktyczna „Kto ma rację?”



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Podstawa programowa	<i>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” W zakresie edukacji polonistycznej: 1.3.a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem, zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego, 1.3.b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posługiwać się nim w odgrywanej scenie, 7.2.a) sprawnie liczy obiekty, zapisuje liczby cyframi. W zakresie wychowania fizycznego: 10.1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.</i>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć opisujący rozpoznawanie i nazywanie warzyw. Zawiera: przygotowanie inscenizacji, wykonywanie kukiełek, zwinnościowy tor przeszkód, zabawy dydaktyczne, zadanka Liczmanka.
Autorzy	Barbara Goliszek

