



klasa I – wrzesień - blok 1 - dzień 2

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Witaj szkoło!.

Temat dnia: Poznajemy szkołę.

Cele zajęć:

Uczeń:

- zna pomieszczenia i pracowników szkoły,
- wie, jak zachować się w różnych miejscach, stosuje zwroty grzecznościowe, zasady bezpieczeństwa,
- wypowiada się na określony temat, dostrzega podobieństwa i różnice,
- potrafi skoncentrować uwagę na rzeczach ważnych.

Metody: burza mózgów, pogadanka, działanie praktyczne, praca z książką, problemowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna

Środki dydaktyczne: magnetofon, nagranie odgłosów dochodzących ze szkoły, płyta z nagraniami, puzzle z ilustracją szkoły, obrazki kojarzące się ze szkołą, dzwoneczek, „Nasz elementarz”, karty pracy.

Przebieg zajęć

	Uwagi
I. Część wstępna	
1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć). 2. Wprowadzenie do zajęć. - Jak myślicie o czym będziemy rozmawiać podczas dzisiejszych zajęć? - Ułóżcie puzzle, a dowiecie się. Dzieci układają puzzle z obrazkiem budynku szkoły i nakleją gotową ilustrację na środku kartki A4.	Karta pracy 1 - puzzle przedstawiające budynek szkoły.
II. Część główna zajęć	
1. Przygotowanie uczniów do spaceru po szkole . Zwrócenie uwagi na odpowiednie zachowanie się na korytarzu podczas zajęć; - Zabawa z dzwoneczkiem – zadaniem dzieci jest podanie koledze/koleżance dzwoneczka w taki sposób, aby nie zadzwonił;	Dzwoneczek /Celem zabawy jest zwrócenie uwagi dzieci, że podczas pracy, spaceru zachowujemy ciszę./ Nagranie: syrena strażacka, dźwięk zamykanych drzwi, stary dzwonek,



Rozmowa z dziećmi na temat:

- Z czym wam się kojarzy dzwonek w szkole?

Rozpoznawanie dźwięku dzwonka szkolnego spośród innych dźwięków/ na dźwięk dzwonka szkolnego pomachajcie ręką/.

Wyjaśnienie znaczenia dzwonka szkolnego i sposobu reagowania, kiedy zadzwoni.

2. Spacer po szkole, poznawanie pomieszczeń i ich przeznaczenia.

W trakcie dzieci odpowiadają na pytania.

Nauczyciel zwraca uwagę na właściwe zachowanie w danym miejscu.

3. Powrót do klasy – swobodne wypowiedzi dzieci na temat odbytej wycieczki.

-Jak wam się podoba szkoła?

-Co najbardziej? itp.

3. Wybór ilustracji przedstawiających odwiedzane pomieszczenia:

- sala gimnastyczna
- biblioteka
- pokój nauczycielski
- sala zabaw
- gabinet dyrektora szkoły
- stołówka szkolna
- świetlica
- szatnia

3. Praca z Elementarzem”

Porównywanie własnej szkoły ze szkołą w „Naszym Elementarzu”.

Wypowiedzi na temat ilustracji / zwrócenie uwagi na otoczenie wokół szkoły oraz elementy przyrody żywej i nieożywionej/.

4. Ćwiczenia w pisaniu - kreślenie linii prostych

- Wiemy, jak wygląda nasza szkoła. Teraz zapraszam was do pracy samodzielnej, podczas której pracować będziecie w skupieniu takim, jak podczas podawania dzwoneczka.

6. Praca z kartą pracy przygotowaną we wstępnej części zajęć.

Ćwiczenia orientacji przestrzennej: naklejanie przedmiotów wg instrukcji nauczyciela:

Słońce nad szkołą.

Chmurki obok słońca.

Drzewo obok szkoły.

Ławeczkę przed szkołą.

Kosz obok ławki.

elektroniczny, stukanie – tupot nóg.

Pytania przy sali gimnastycznej:

1.Jakie jest przeznaczenie tego pomieszczenia?

2. Co mogą robić tu uczniowie ?

3.Czy można przebywać w tym pomieszczeniu bez nauczyciela?



KARTA PRACY 2

- ilustracje przedstawiające pomieszczenia szkolne /wśród ilustracji jest kilka przedstawiających pomieszczenia, których nie ma w szkole, np. gabinet lekarski, sklep obuwniczy/

Elementarz s.4 i 5



Piłka pod ławką.
Tornister na ławce.

8. Zabawa ruchowa – ćwiczenia praktyczne na orientację przestrzenną z wykorzystaniem nietypowych przyborów. Przygotowanie przyborów / każde dziecko zgina kartkę papieru w kulę jedną ręką, nie dotykając ławki, następnie wykonuje polecenia nauczyciela.

9. Zajęcia plastyczne:

- przygotowanie do zajęć, rozłożenie kartek i kredek świecowych;
- podanie tematu pracy – „Moja szkoła”.
- omówienie techniki / kredka świecowa/ - przypomnienie zasad pracy w/w techniką i kryteriów oceny /co będziemy brać pod uwagę oceniając pracę?/;
- działalność plastyczna dzieci i własna interpretacja tematu: „Moja szkoła”.
- stworzenie pierwszej wystawy prac plastycznych /wyeksponowanie prac na wcześniej przygotowanej tablicy/
- ocena pracy plastycznej;
- porządkowanie miejsca pracy.

10. Zabawy wyciszające przy muzyce relaksacyjnej.

KARTA PRACY 3

kontur budynku szkoły, do ozdobienia szlaczkami.

Karta pracy 1


Ilustracje przedmiotów do naklejenia na kartę pracy, wg instrukcji podawanej przez nauczyciela.

N. wydaje polecenia:

Położ kulę obok ..., przed, za itp.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		
	Muzyka relaksacyjna z płyty	
III .	Część końcowa zajęć	
<p>1.Podsumowanie zajęć . 2.Słowna ocena pracy dzieci, sprawdzenie stopnia realizacji celów . Nauczyciel omawia pracę uczniów, zwraca uwagę również na to, kto był najbardziej aktywny i najlepiej się zachowywał. Zabawa Prawda - Fałsz - w szkole znajduje się sala gimnastyczna -w sali zabaw można spożywać posiłki -buty i kurtki przechowujemy w szatni - w bibliotece można grać w piłkę -w naszej szkole jest stołówka.</p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej Narysuj w zeszyte pomieszczenie szkolne, które najbardziej Ci się podobało.</p>		<p>Ustalenie sposobu reagowania na słowa: prawda –fałsz</p> <p>Kartki z pracą domową wklejone są do :</p> <p>- dzienniczka,</p> <p>- zeszytu do korespondencji . /o sposobie decyduje nauczyciel/</p>

Proponowany zapis w dzienniku:

Wypowiedzi uczniów na temat szkoły i pomieszczeń szkolnych na podstawie spaceru i ilustracji w „Naszym elementarzu”. Kreślenie szlaczków literopodobnych. Ćwiczenia orientacji przestrzennej. Wykonanie ilustracji - „Moja szkoła”. Zabawy ruchowe z użyciem nietypowych przyborów. Rozpoznawanie dźwięków.

Podstawa programowa	<p><i>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p><i>1a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i</i></p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<i>chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, w kulturalny sposób.</i> <i>W zakresie edukacji matematycznej:</i> <i>7. 1.e) określa położenie obiektów względem obranego obiektu.</i> <i>W zakresie edukacji społecznej:</i> <i>5.2. grzecznie zwraca się do innych w szkole.</i>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartami pracy. Przewidziana zabawa z dzwonkiem, spacer po szkole, zabawa ruchowa.
Autorzy	Barbara Goliszek

