



**Scenariusz zajęć**



**Blok tygodniowy:** Na łące i w ogrodzie.

**Temat dnia:** Mieszkańcy majowej łąki.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- wypowiada się na określony temat,
- wie, jakie zwierzęta zamieszkują łąki,
- wie, gdzie może występować zjawisko symetrii jednoosiowej,
- rozpoznaje barwy podstawowe i pochodne,
- wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczyciela.

**Metody:** pogadanka, pokaz, ćwiczenia twórcze, kula śniegowa, drama, doświadczenia,

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna,

**Środki dydaktyczne:** nagranie piosenki z repertuaru dziecięcego np. „Łąka”, zdjęcia mieszkańców łąki np. pszczoła, mrówka, ślimak, żaba, bocian, konik polny, mysz polna., kret, tekst wiersza „Motyle”, litera O, kwadrat, zdjęcie motyla, farby, kartki z bloku technicznego, szarfy, gwizdek.

**Przebieg zajęć**

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1.Czynności organizacyjno - porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2. Wprowadzenie do zajęć poprzez zabawę ruchową przy piosence z repertuaru dziecięcego pt. „Łąka”<sup>1</sup>.</b></p> <p>1. Na wiosennej łące tańczyły zające, po trawie skakały z łąką się witały. Witały ślimaka, motyla i szpaka, żabę, kreta, muchę, mrówkę i ropuchę. Ref.: Hej, ha, raz, dwa, trzy, z zajączkami zatańcz ty! Hej, ha, raz, dwa, trzy, z zajączkami tańcz i ty.</p> <p>2. Na wiosennej łące tańczyły zające, po trawie skakały kwiatki oglądały. Oglądały bratki, fiołki i bławatki, mlecze i rumianek przez calutki ranek.</p> <p><b>3. Zapisanie w zeszycie tematu zajęć.</b></p> <p>- Otwórzcie zeszyty i zapiszcie temat naszych dzisiejszych zajęć: Mieszkańcy majowej łąki. /Zwrócenie uwagi na poprawność zapisu w zeszycie./</p>	
Część główna	Uwagi
<b>1.Oglądanie filmu edukacyjnego pt. „Życie na łące”.</b>	Film „Życie na łące”

<sup>1</sup> <http://docs7.chomikuj.pl/113559982,PL,0,0,wiersze.doc>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- Jak nazywa się miejsce, które oglądaliśmy?  
- Jakie zwierzęta możemy spotkać na łące?  
- Które z tych zwierząt już widzieliście?  
- Jakie zagrożenie stwarza człowiek?  
/ Na filmie przedstawione są dwa środowiska, wyjaśniamy uczniom różnice między tymi środowiskami./

**2. Łąka jako środowisko przyrodnicze.** /Uczniowie siedzą w kręgu lub przy stolikach. Każdy z nich otrzymuje jedną małą kartkę. Każdy uczeń indywidualnie pisze własną definicję słowa łąka. Uczniowie łączą się w pary, przedstawiają sobie nawzajem własne definicje i tworzą jedną wspólną – na kolejnej, większej kartce. Pary łączą się w czwórki, ustalają wspólne stanowisko, po czym zapisują na kartce./

**3. Podawanie nazw zwierząt zamieszkujących łąki.**  
**Nazwy czynności – układanie zadań i zapisywanie w zeszyty.**  
- Wymieńcie, jakie zwierzęta zamieszkują na łące?(motyl)  
- Jak one się poruszają?(fruwa)  
- Jak brzmi pełne zdanie. (Motyl fruwa.)  
- Czy możemy rozwinąć to zdanie? (Kolorowy motyl fruwa.)

**4. „Mieszkańcy łąki ” – naśladowanie wybranych zwierząt, ruchem lub głosem.**  
/Uczniowie siadają na dywanie. Na środku leżą odwrócone grzbietami do góry zdjęcia zwierząt, które możemy spotkać na łące. Wybrany uczeń odwraca zdjęcie i pokazuje, jak porusza się wylosowane zwierzę. Uczniowie mogą zgadywać, jakie to zwierzątko i naśladować jego sposób poruszania się.

**5. Zadanka Liczmana.**  
- Bielinek cytrynek, bielinek kapustnik, paź królowej, admirał rusalka to motyle, które możemy spotkać na łące. Ile nazw motyli wymienił Liczmanek? Które motyle mają w nazwie owoce i warzywa?  
/Możemy pokazać zdjęcia wyżej wymienionych motyli./  
- Bocian zjadł na śniadanie 2 ślimaki, 3 muchy i 1 chrząszcza. Czy bocian jest mięsożercą? Z ilu składników składało się śniadanie bociana?

**6. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem wiersza z repertuaru dziecięcego np. „Motyle” Marii Kownackiej.**<sup>2</sup>  
Motyle, motyle , motyle  
Jest ich w ogrodzie tyle.  
Nad kwiatami wiodą igraszki

Zdjęcia np. pszczoła, mrówka, ślimak, żaba, bocian, konik polny, mysz polna., kret.

Tekst wiersz „Motyle”

<sup>2</sup> Maria Kownacka, 2009, Razem w szkole Klasa 1 Podręcznik z ćwiczeniami, WSiP SA, Warszawa



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Czerwieńczyki, żeglarze, modraszki.  
Leciuteńkie, lotne, kolorowe  
Pawie oczka i pазie królowej  
Piją nektar, zapylają kwiatki  
Nie będziemy ich łąpać do siatki.  
Pędzle! Farby! Bajka kolorowa!  
Na wyścigi – motyle malować!  
/Nauczyciel przygotowuje dla każdego ucznia tekst wiersza. Uczniowie czytają wiersz, po cichu (zalecanie głośne „czytanie w słuchawkach”) Przygotowujemy dla uczniów pytania np.

- Jakie barwy mają motyle?
- Co robią motyle?
- Jakie nazwy motyli wymienia autorka w wierszu?/

### 7. Rozpoznawanie barw podstawowych i pochodnych.<sup>3</sup>



Barwy podstawowe to:

**czerwony, żółty i niebieski.**

Nazywamy je tak dlatego, ponieważ nie można ich uzyskać ze zmieszania innych farb, ale z nich wywodzą się inne kolory.



Barwy pochodne powstają gdy mieszamy odpowiednio ze sobą barwy podstawowe:

**żółta+niebieska=zielona**

**niebieska+czerwona=fioletowa**

**czerwona+żółta=pomarańczowa**

/ Uczniowie mieszają farby w celu sprawdzenia, jakie kolory uzyskamy po połączeniu kolorów podstawowych./

### 8. Zjawisko symetrii w matematyce.

- Czy słyszeliście kiedyś, że coś jest symetryczne?
  - Jak myślicie, co to może znaczyć, że coś jest symetryczne?
  - Jeśli coś ma dokładnie dwie takie same części, to znaczy, że jest symetryczne.
- / Nauczyciel pokazuje uczniom np. literę O i prosi o złożenie na pół, kolejny przedmiot może to być figura geometryczna, następnie pokazuje uczniom zdjęcie

Farby, kartki z bloku technicznego

Litera O, kwadrat, zdjęcie motyla.

<sup>3</sup> <http://zs-straszyn-artystycznie.blogspot.com/2012/01/barwy-podstawowe-i-pochodne.html>



motyla i pyta, czy motyl też jest symetryczny. Następnie uczniowie wykonują doświadczenie. Nauczyciel rozdaje uczniom białe kartki i farby. Poleca, aby uczniowie złożyli kartkę na pół. Później na jednej z połówek namalowali jedno skrzydło motyla z dowolnym wzorem. Następnie uczniowie znów składają kartkę na pół mocno ściskając. Po rozłożeniu kartki na obydwu stronach mamy skrzydła motyla z takim samym wzorem. W taki sam sposób możemy zrobić jeszcze kilka rysunków np. pizza, jajko pisanka, latawiec. Możemy wykonać również doświadczenia z lusterkiem: przykładamy lusterko do zdjęcia i opisujemy, co widać w odbiciu. /

**9. „Mieszkańcy majowej łąki” – tworzenie ilustracji z wykorzystaniem gotowych elementów. (program multimedialny „W ogrodzie”)**

/Uczniowie wykonują prace z gotowych wyciętych elementów lub kolorują ilustrację łąki w programie multimedialnym (oś symetrii – motyl)./

**10. Gry i zabawy ogólnorozwojowe na powietrzu.**

- Ćwiczenia kształtujące. Uczniowie wykonują ćwiczenia według wskazówek nauczyciela:

- skręty tułowia,
- skłony w przód i w bok,
- krążenie bioder
- przysiady proste.

- „**Kolorowe motyle**” – Uczniowie biegają swobodnie po placu naśladując rękami ruchy motyla w locie. Na hasło „kolorowe motyle” zatrzymują się i rozprostowują ręce i wykonują 5 wymachów w bok, ręce ułożone na wysokości klatki piersiowej.

- „**Bociany**” – Uczniowie chodzą powoli unosząc wysoko kolana z jednoczesnym podnoszeniem i opuszczaniem rąk. Na hasło „bociany” uczniowie zatrzymują się unosząc jedną nogę do góry, ręce składają do przodu i naśladują 5 razy klekotanie bocianów.

- „**Żaby**” – Uczniowie skaczą jak żabki, małymi skokami 10 razy i dużymi skokami 10 razy.

- „**Nad rzeką**” – Rozkładamy szarfy, które mają imitować kamienie. Uczniowie poruszają się po kamieniach w taki sposób aby nie wpaść do rzeki.

- „**Ogonek**” – Uczniowie biegają w parach. Jeden ze współwiczących trzyma szarfę z tyłu imitującą ogonek. Jedna osoba goni, druga ucieka. Gdy uciekający zostanie złapany oddaje szarfę współwiczącemu i następuje zamiana ról.

- **Marsz relaksujący po obwodzie koła** z powolnym unoszeniem i opuszczaniem rąk z regulacją oddechu. Powrót do sali lekcyjnej.

Program multimedialny „W ogrodzie”.

Szarfy, gwizdek



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Część końcowa</b>	<b>Uwagi</b>
<b>1. Podsumowanie zajęć.</b> - Jakie zwierzęta możemy spotkać na łące? - Czy motyle są symetryczne? - Z jakich barw tworzymy barwy pochodne? <b>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</b> - Przygotuj ciekawostki z życia pszczół. Informacje naklej na kartce z bloku technicznego.	Polecenie wklejamy do zeszytu



#### Proponowany zapis w dzienniku:

Poznanie mieszkańców łąki na podstawie filmu przyrodniczego pt. „Życie na łące”. Podawanie nazw wybranych zwierząt zamieszkujących łąki. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. Rozpoznawanie barw podstawowych i pochodnych. Zjawisko symetrii w matematyce. „Mieszkańcy majowej łąki” – tworzenie ilustracji z wykorzystaniem gotowych elementów, kolorowanie gotowego obrazka. Gry i zabawy ogólnorozwojowe na świeżym powietrzu.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a) Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.</p> <p>1.2c) Píše proste, krótkie zdania: przepisuje; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii).</p> <p>1.2 f) Korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4. 2 Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.2 Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1a) Rozpoznaje rośliny w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka) .</p> <p>6.1e) Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.1d) W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.</p> <p>7.1 f) Dostrzega symetrię (np. rysunek motyla); zauważa, że</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek). W zakresie zajęć komputerowych: 8.1 Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury. W zakresie zajęć technicznych: 2. a) Utrzymuje ład i porządek wokół siebie (na swoim stoliku), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. W zakresie wychowania fizycznego: 1. Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami. 3. Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych, program multimedialny, film edukacyjny, opis doświadczeń, zjawisko symetrii, zabawy ogólnorozwojowe.
Autorzy	Katarzyna Kosik

