



klasa I- grudzień- blok 2 - dzień 4

Scenariusz zajęć



**Blok tygodniowy:** Myślimy o najbliższych.

**Temat dnia:** Wykonujemy ozdoby choinkowe.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- wypowiada się na temat ilustracji budując pełne zdania,
- .zna i potrafi pisać literę „ą” w izolacji i w połączeniach,
- czyta ze zrozumieniem proste teksty,
- wykonuje ozdoby choinkowe według podanego wzoru,
- śpiewa piosenkę "Choinka" lub inną o tematyce świątecznej,
- mierzy za pomocą różnych przedmiotów,
- porównuje długości różnych przedmiotów,
- zgodnie współpracuje w grupie.

**Metody:** rozmowa, praca z tekstem, działalność praktyczna ucznia, burza mózgów.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa

**Środki dydaktyczne:** „Nasz elementarz”, miarki: sznurek, gumka do ścierania, podręcznik, zeszyt, wzory ozdób choinkowych .

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1. Czynności organizacyjno – porządkowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-powitanie,</li><li>-kontrola obecności,</li><li>-podanie tematu dnia /celu zajęć.</li></ul> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby sami spróbowali odgadnąć, jaki będzie temat dzisiejszych zajęć.</p>	



<p>Włącza muzykę świąteczną i wyjmuje z kolorowego pudełka: papier kolorowy, wstążki, brokat itp. i układa u siebie na biurku.</p> <p><b>Wspólnie z uczniami ustalają, że dzisiaj będziemy przygotowywać ozdoby choinkowe.</b></p>	<p>Nagranie muzyki świątecznej</p>
<p><b>Część główna zajęć</b></p>	
<p><b>1. Praca z elementarzem - wypowiedzi uczniów na temat ilustracji zamieszczonej w elementarzu.</b></p> <p>Nauczyciel wskazuje stronę w elementarzu. Rozmawia z uczniami zadając pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jakie ozdoby choinkowe wykonały dzieci?</li> <li>-Z jakich materiałów będą wykonywać inne ozdoby choinkowe?</li> <li>-Jaką ozdobę wykonał chłopiec w zielonej bluzie?</li> <li>-Jaką ozdobę wykonała dziewczynka z długimi włosami?</li> <li>-Jak myślicie, co robi dziecko w niebieskiej bluzie?</li> <li>-A jaką ozdobę wykona Hoan?</li> </ul> <p><b>2. Ciąg dalszy pracy z elementarzem. Czytanie tekstu-sprawdzenie poprawności udzielonych w poprzednim ćwiczeniu odpowiedzi.</b></p> <p>Nauczyciel ukierunkowuje uwagę uczniów na czytany przez siebie tekst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Słuchajcie uważnie, a potem zastanówcie się i powiedzcie, czy Wasze odpowiedzi były poprawne.</li> </ul> <p>Uczniowie odpowiadają na pytanie, uzasadniają swoją odpowiedź.</p> <p><b>3. Wprowadzenie litery „ą”, na podstawie wyrazu "wąsy".</b></p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby posłuchali wyrazów: kleją, malują, lepią, wycinają i odpowiedzieli na pytanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jaką głoskę słysząc na końcu podanych wyrazów?</li> </ul> <p>Uczniowie ustalają, że chodzi o głoskę "ą".</p> <p>Następnie nauczyciel wg ustalonego schematu wprowadza nową literę.</p>	<p>"Nasz elementarz"</p>





**4. Ćwiczenia w pisaniu nowej litery.**

Pisanie litery „ą” w izolacji oraz w połączeniach ze spółgłoskami. Zwracanie uwagi na zasady kaligrafii, estetykę i poprawność zapisu, a także na dokładność łączy.

**5. Ćwiczenia w czytaniu.**

Uczniowie czytają tekst w elementarzu. Najpierw czyta nauczyciel, potem wszyscy uczniowie głośno.

Następne ćwiczenie polega na:

-odszukiwaniu imion w tekście i głośne ich odczytywanie przez chętnych uczniów (zwrócenie uwagi na wielką literę w pisowni imion),

-odszukiwanie w tekście wyrazów, które są nazwami materiałów plastycznych, z których dzieci wykonywały ozdoby choinkowe i odczytywanie ich głośno przez chętnych uczniów,

-odszukiwanie wyrazów nazywających czynności dzieci i odczytywanie ich głośno przez chętnych uczniów.

**Czytanie „w słuchawkach” opracowanego tekstu.**

**6. Rozmowa na temat ubierania choinki i ozdób choinkowych. Rozwiązywanie zagadek.**

Nauczyciel prezentuje zagadki, rozwiązaniem są nazwy ozdób choinkowych.

"Na nocnym niebie mrugają do Ciebie" (*gwiazdki*)

"Kolorowe i błyszczące wiszą sobie wesoło na świątecznej gałązce" (*bombki*)

Uczniowie opowiadają o ozdobach choinkowych, jakie wiszą lub będą wisiły na choince w ich domach.

**7. Projektowanie ciekawej ozdoby do zawieszenia na klasowej choince - praca w grupach.**

Nauczyciel dzieli klasę na grupy według własnego pomysłu. Każda grupa otrzymuje różne materiały papiernicze i inne.

Uczniowie ustalają, jakie ozdoby wykonają przydzielając sobie zadania, omawiają kolejność swojej pracy. Tłumaczą sobie nawzajem sposób jej wykonania.

Nauczyciel czuwa nad pracą uczniów, reaguje w





sytuacjach porażki, naprowadza.

W sytuacji, gdy dziecko nie radzi sobie z własnym projektem, podsuwa mu pomysł wykonania ozdoby.

Potem uczniowie delikatnie odkładają w wyznaczone miejsce ozdoby. (Następnego dnia będą wspólnie z nauczycielem dekorować klasową choinkę.)

#### 8. Nauka piosenki "Choinka" lub innej o tematyce świątecznej.

Stała pod śniegiem panna zielona  
Nikt prócz zająca nie kochał jej  
Nadeszły święta i przyszła do nas  
Pachnący gościu, prosimy wejdź!

Choinko piękna jak las, Choinko zostań wśród nas! 2x

Jak długo zechcesz, z nami pozostań,  
niech pachnie tobą domowy kąt.  
Wieszając jabłka na twych gałązkach  
życzymy wszystkim Wesołych Świąt.

Choinko...

#### 9. Zadanka Liczmanka

1) Maja powiesiła na choince 3 gwiazdki złote i 2 czerwone. Ile gwiazdek powiesiła Maja na choince?

2) Hoan powiesił na choince 5 koszyczków. 2 koszyczki spadły. Ile koszyczków zostało na choince?

3) Jola powiesiła na choince 2 bombki niebieskie, Tomek 1 bombkę białą, Maja 1 czerwoną, a Mikołaj 1 różową. Ile bombek powiesiła Jola? Ile Maja? Ile Mikołaj? Ile Tomek? Ile wszystkich bombek powiesiły dzieci?

3) Przy wigilijnym stole siedzą: babcia, dziadek, mama, tata, Kuba i Tosia. Pod choinką leżą prezenty w kolorowych pudełkach: 1 czerwony, 2 zielone, 2 niebieskie i 1 złoty. Czy dla wszystkich wystarczy prezentów?

#### 10. Zabawy i ćwiczenia w mierzeniu.

Nauczyciel proponuje uczniom zabawę w mierzenie. Dzieli klasę na "mierniczych". Każda grupa losuje narzędzie pomiaru. Zadaniem poszczególnych grup jest zmierzenie





długości ławki szkolnej.

I grupa mierzy elementarzem,

II grupa mierzy zeszytem,

III grupa mierzy kredką,

IV grupa gumką do ścierania.

Po dokonaniu pomiarów dzieci porównują wyniki i stwierdzają, że każda grupa uzyskała inny wynik.

Ustalają, który pomiar był właściwy.

Dochodzą do wniosku, że aby porównać wyniki trzeba używać jednakowego narzędzia do mierzenia.

### 11. Zabawa ruchowa "Kto dalej rzuci, kto dalej skoczy?".

Dzieci ustawiają się przed wyznaczoną linią i skaczą z miejsca w dal. Wyznaczony sędzia, np.: dyżurny i uczeń do pomocy, mierzą długość skoku- zaznaczają na sznurze długość kreską napisaną kredą szkolną.

Kolejno skaczą wszyscy uczniowie i na bieżąco wszyscy dokonują porównań:

-Czyj skok był najdłuższy?

-Czy skok był najkrótszy?

-Kto skoczył najdalej z całej klasy?

-Kto skoczył dalej niż np.: Kasia, Marek itd.

Podobnie wygląda zabawa -Kto dalej rzuci?

Dzieci rzucają w dal kulami „ze śniegu” wykonanymi z białego papieru.

### Część końcowa zajęć

#### 1.Podsumowanie zajęć .

#### 2.Ocena pracy dzieci/sprawdzenie stopnia realizacji celów.

*Nauczyciel prosi, aby każde dziecko powiedziało, jak się czuło podczas zajęć.*

*Na zakończenie zajęć dzieci śpiewają piosenkę "Choinka".*

#### 3. Zadanie i omówienie pracy domowej

**Nauczyciel:**

**1) Zapytajcie rodziców i jutro nam opowiedzcie, jakie ozdoby**



**choinkowe robiła mama lub tato kiedy byli dziećmi?**



**Proponowany zapis w dzienniku:**

Wypowiedzi na temat ozdób choinkowych na podstawie ilustracji w elementarzu i własnych doświadczeń. Poznanie litery „ą” i nauka pisania w izolacji i w połączeniach. Czytanie ze zrozumieniem prostych tekstów. Wykonywanie ozdób choinkowych wg własnych pomysłów - łączenie różnych materiałów. Nauka i śpiewanie piosenki np. "Choinka". Ćwiczenia w mierzeniu różnych przedmiotów nietypowymi miarkami-porównywanie wyników pomiaru. Zabawy ruchowe z elementami rzutu i skoku.

Podstawa programowa	<p><i>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej „ W zakresie edukacji polonistycznej:</i>  1.1a) <i>obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.</i>  1.2.c) <i>pisze proste, krótkie zdania; przepisuje, dba o estetykę i poprawność gramatyczną pisma (przestrzega zasad kaligrafii).</i>  1.2.d) <i>posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>  <i>W zakresie edukacji muzycznej:</i>  3.1. <i>powtarza proste melodie; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</i>  <i>W zakresie edukacji plastycznej:</i>  4.1. <i>wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura.</i>  <i>W zakresie edukacji społecznej:</i>  5.2. <i>współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</i>  <i>W zakresie edukacji matematycznej:</i>  7. 2a) <i>sprawnie liczy obiekty.</i>  7.2.b <i>wyznacza sumy i różnice; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10.</i>  7.3.a) <i>mierzy długości posługując się różnymi przedmiotami; porównuje długości obiektów.</i>  9.2.)<i>utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</i>  10.1.<i>uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.</i></p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć , a w nim wprowadzenie litery „ą”, praca w grupach-projektowanie i wykonanie ozdób choinkowych.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko