



Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Nasze bezpieczeństwo.

Temat dnia: Bezpiecznie bawimy się na placu zabaw.

Cele zajęć:

Uczeń:

- zna zasady obowiązujące na placu zabaw,
- zgodnie współpracuje w grupie,
- wykonuje polecenia nauczyciela zgodnie z podaną instrukcją.

Metody: pogadanka, burza mózgów, pokaz, działanie praktyczne, problemowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: ilustracje: huśtawki, zjeżdżalni, piaskownicy, „Nasz elementarz”, karty pracy, kredki, blok rysunkowy.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno - porządkowe(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć:</p> <p>- Posłuchajcie uważnie przeczytam zagadkę, zastanówcie się co to może być?</p> <p>„Gdy na niej siedzisz, do góry wlecisz. W dół też spada, lecz Ty z niej nie zsiadasz. (HUŚTAWKA)</p> <p>„Długa do niej kolejka, a przy zjazdach radość wielka.” (ZJEŹDŻALNIA)</p> <p>„Zamki, babki w niej budujesz, jak czarodziej wyczarujesz. Piasku w niej jest dużo, wszystkim dzieciom służy.” (PIASKOWNICA)</p> <p>- Gdzie możemy spotkać takie przyrządy?</p>	



- Na dzisiejszych zajęciach będziemy mówili o jednym z takich miejsc czyli o placu zabaw.	
Część główna zajęć	
<p>1. Rozmowa naprowadzająca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jakie są wasze ulubione zabawy na świeżym powietrzu? - Jak należy zachować się na placu zabaw? <p>2. Praca z „Elementarzem”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spójrzcie na ilustrację, jakie przedmioty przedstawia to zdjęcie? - Liczmanek chciałby abyście policzyli, ile jest przyrządów na placu zabaw? - A teraz sprawdźcie, ile jest kroków od wejścia do piaskownicy? - Ile kroków jest od wejścia do huśtawki? <p>/ Pytania zadajemy dzieciom będąc na szkolnym placu zabaw. Możemy policzyć kroku, które są na ilustracji w podręczniku. /</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jakie zasady obowiązują na placu zabaw? Jak należy się zachować na placu zabaw? Dlaczego bezpieczeństwo w takim miejscu jest niezwykle ważne? <p>/Omawiamy z uczniami znaki układając przykładowy regulamin obowiązujący na placu zabaw. Zawieszamy regulamin w widocznym dla uczniów miejscu./</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czego jeszcze nie wolno nam robić w takim miejscu? <p>/ uczniowie podają swój wymyślony przykład/</p> <p>3. Usprawnianie motoryki małej.</p> <p>Wyklejanie plasteliną schematu znaku.</p> <p>4. Omówienie zasad „Gry Podwórkowej”.</p> <p>Opis gry podwórkowej znajduje się w „Naszym Elementarzu”.</p> <p>5. Wyjście na dwór na szkolny plac zabaw.</p> <p>/ przypomnienie zasad obowiązujących podczas</p>	<p>Nasz elementarz</p> <p>/ liczymy kroki od wejścia do różnych przyrządów rozmieszczonych na placu, możemy też dla utrwalenia wyklaskać ilość przeliczonych kroków/</p> <p>karta pracy</p> <p>/ Schemat znaku, możemy nawiązać do znaku zakazu/</p> <p>/opis gry „Nasz elementarz”./</p> <p>/Liczymy odległości między przyrządami, ustawiamy uczniów w różnych pozycjach</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>wspólnego wyjścia poza teren szkoły/</p> <p>6. Zabawy na świeżym powietrzu:</p> <p>- „Liczmanek” przypomniał mi, abyśmy przeliczyli krokami odległości między przyrządami.</p> <p>Zwrócenie uwagi, co jest z przodu, z tyłu, obok dziecka,</p> <p>„Gra podwórkowa”</p> <p>/zwrócenie uwagi, aby uczniowie dokładnie wykonywali proponowane ćwiczenia/</p> <p>7. Praca plastyczna: „Mój wymarzony plac zabaw”.</p> <p>Pogadanka:</p> <p>- Co przedstawia twój rysunek?</p> <p>- Czy to jest twoja ulubiona zabawa?</p> <p>- Dlaczego narysowałeś/narysowałaś ten przyrząd?</p> <p>-Omówienie prac, ekspozycja w przygotowanym wcześniej przez nauczyciela miejscu. /nauczyciel zwraca uwagę na estetykę pracy i zgodność pracy z tematem./</p>	<p>względem danego przyrządu./</p> <p>/Zajęcia odbywają się po powrocie do sali lekcyjnej, praca wykonana kredką, nauczyciel może zwrócić uwagę na to jakie przyrządy pojawiają się najczęściej na rysunkach lub w co dzieci najchętniej się bawią./</p>
<p>Część końcowa zajęć</p>	
<p>1.Podsumowanie zajęć .</p> <p>- Słowna ocena pracy uczniów ; uczniowie oceniają swoją pracę na zajęciach.</p> <p>- O czym mówiliśmy na dzisiejszych zajęciach?</p> <p>- Jakie zasady obowiązują nas na placu zabaw?</p> <p>- O czym musimy pamiętać przy wspólnych zabawach?</p> <p>2. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p> <p>- Zaprojektuj na latawcu wzory, które go pięknie ozdobią .</p>	<p>/ Możemy ocenić uczniów przy pomocy zaproponowanych wcześniej znaczków tj. uśmiechniętych buziaków itp./ 😊</p> <p>Karta pracy 2</p> <p>/kreślenie szlaczków na ograniczonej przestrzeni/</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi uczniów na temat ulubionych zabaw na podstawie własnych doświadczeń. Określanie kierunków i położenia przedmiotów w przestrzeni: po prawej stronie, po lewej stronie, z tyłu, na wprost. Przeliczanie według podanej instrukcji. Zabawy ruchowe. Projektowanie wymarzonego placu zabaw.



Podstawa programowa	<i>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji polonistycznej: 1.1c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, W zakresie edukacji matematycznej: 7. 2a) sprawnie liczy obiekty, W zakresie edukacji społecznej: 5.6. wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy.</i>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych z zagadkami, wycieczka na plac zabaw z kartami pracy..
Autorzy	Katarzyna Kosik