



Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Tak poznajemy świat.

Temat dnia: Piszemy cytrynowym atramentem.

Cele zajęć:

Uczeń:

- umie szyfrować informacje,
- zna literę „c, C” i pisze ją w izolacji i połączeniach,
- przelicza elementy w zakresie 5,
- wyciąga wnioski z przeprowadzanych doświadczeń,
- planuje swoje działania i pracuje według ustalonego planu,
- zna zasady pracy w grupie, zgodnie pracuje i uczy się.

Metody: słowna, działalność praktyczna ucznia, burza mózgów, doświadczenie.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: karta pracy, „Nasz elementarz”, materiały do doświadczeń i wykonania napoju cytrynowego (cytryna, szklanki, herbata lub sok z czerwonej kapusty, naczynie z osadem z kamienia, drucik miedziany i spinacz, woda).

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe</p> <p>-powitanie,</p> <p>-kontrola obecności,</p> <p>-podanie tematu dnia /celu zajęć.</p> <p>Liczmanek przygotował dla Was rebus. Kiedy go rozwiążecie, dowiecie się, o czym będziemy dzisiaj rozmawiać na zajęciach.</p> <p>Praca w kartach pracy- rozwiązywanie rebusu. Nauczyciel czuwa nad pracą uczniów.</p>	<p>Karta pracy 1, ćw. 1</p>



Część główna zajęć	
<p>1. Próba wyjaśnienia słowa "szyfr".</p> <p>Ucniowie podają swoje propozycje. Nauczyciel na koniec dokonuje podsumowania ich definicji i podaje pełne wyjaśnienie słowa "szyfr" korzystając z wybranego przez siebie źródła. Np.: Słownik języka polskiego, PWN, szyfr: „zapis tekstu za pomocą umownych znaków w celu zatajenia treści tekstu przed osobami niepowołanymi (...)”.</p> <p>2. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ilustracji w elementarzu.</p> <p>Ucniowie opowiadają o tym, co widzą na ilustracji. Wymieniają zamieszczone na niej elementy: cytryny, wyciśnięty sok z cytryn, pędzelki, dzieci i ich rysunki, tatę, deskę do prasowania, żelazko. Nauczyciel zadaje dodatkowe pytania, np.:</p> <ul style="list-style-type: none">- Jaką minę ma chłopiec przedstawiony na ilustracji?- Jak sądzicie dlaczego ma taką minę/ wyraz twarzy? <p>3. Nauczyciel ukierunkowuje uwagę uczniów i zapowiada kolejne zadanie:</p> <ul style="list-style-type: none">-Aby dowiedzieć się, dlaczego chłopiec ma taką minę musimy przeczytać tekst zamieszczony w elementarzu. Posłuchajcie i spróbujcie sami odnaleźć odpowiedź. <p>4. Nauczyciel czyta tekst.</p> <p>Ucniowie podają odpowiedź na zadane wcześniej pytanie.</p> <p>Rozpoczyna się rozmowa kierowana, podczas której ucniowie odpowiadają na pytania dotyczące tekstu i ilustracji:</p> <ul style="list-style-type: none">-Czym dzieci malowały?-Co zrobił tata, żeby ukazał się na kartce obrazek?-Co namalowała Celina?-Co namalował Karol?-Co namalował tata? <p>5. Wprowadzenie liter c, C według wcześniej podanego</p>	<p>„Nasz elementarz”</p> <p>"Nasz elementarz"</p> <p>Karta pracy 1,</p>



schematu.

6. **Ćwiczenia w pisaniu nowych liter. Praca na karcie pracy.**

Zadanie uczniów polega na pisaniu nowej litery w izolacji oraz z połączeniach z poznanymi literami.

7. **Wykonanie kartki do albumu liter.**

Praca plastyczna. Karta do albumu liter wykonana jest z wykorzystaniem obrazka przedstawiającego cytrynę. Każdy uczeń stosując technikę wydzieranki ozdabia swoją kartę do albumu.

8. **Zabawy - szyfrowanie informacji- malowanie sokiem z cytryny.**

Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda grupa dostaje miseczkę z sokiem wyciśniętym z połówki cytryny. Każdy uczeń ma pędzelek i białą kartkę. Zadanie polega na namalowaniu prostego znaku lub obrazka sokiem cytrynowym.

Uczeń, który skończy pracę podchodzi do nauczyciela, a ten prasuje żelazkiem kartkę z pracą ucznia. Inną metodą jest podświetlenie obrazka lampką nocną-ukazuje się wtedy obrazek. Żelazko utrwała obraz.

Gotowe prace utworzą wystawę prac, której nauczyciel nada tytuł "Malujemy cytrynowym atramentem".

9. **Rozmowa z uczniami na temat innych sposobów szyfrowania informacji - opracowanie szyfru naszej klasy. (burza mózgów)**

Nauczyciel przedstawia uczniom inne sposoby

szyfrowania informacji, np.:

-alfabet Morse'a,

-pismo obrazkowe,

-szyfr cyfrowy.

Nauczyciel zachęca uczniów do opracowania szyfru

naszej klasy, którym zapisywać będziemy ważne

informacje przeznaczone tylko dla uczniów tej klasy.

(może to być np.: zapisywanie wyrazów od końca lub

nadawanie poznanym literom umownych znaków lub też

inny wymyślony przez same dzieci)

ćw. 2, 3

"Nasz elementarz"





10. Doświadczenia i eksperymenty z cytryną.

Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda grupa wykona jedno doświadczenie z wykorzystaniem cytryny. Uczniowie samodzielnie będą wyciągać wnioski z przeprowadzonych doświadczeń.

I grupa

Materiały: sok z 1/2 cytryny, dwie szklanki wypełnione do połowy sokiem z czerwonej kapusty lub mocną herbatą. Doświadczenie polega na obserwacji zmian, jakie zajdą w wyglądzie płynów po dodaniu soku z cytryny.

Cel doświadczenia: cytryna zmienia kolor płynów, rozjaśnia.

II grupa:

Materiały: plasterki z połówki cytryny, naczynie z osadem z kamienia.

Doświadczenie polega na zaobserwowaniu zmiany jaka nastąpi w wyglądzie osadu po pocieraniu go plasterkiem cytryny.

Cel doświadczenia: Cytryna rozpuszcza osad z kamienia.

III grupa

Materiały: cała cytryna, drucik miedziany, spinacz biurowy.

Doświadczenie polega na włożeniu jednego końca drutu i spinacza w cytrynę tak, aby były blisko siebie, ale się nie dotykały. Wolnymi końcami drutu i spinacza należy dotknąć języka. Dzieci poczują lekkie mrowienie.

Cel doświadczenia: między cytryną, a drucikami zachodzą takie reakcje, że wytworzona została minimalna energia elektryczna.

Po zakończeniu doświadczeń każda grupa prezentuje wyniki.

11. Praca z elementarzem- zabawy matematyczne.

Nauczyciel przygotowuje koła oraz połówki kół. Będą one wykorzystywane do wykonania ćwiczeń z elementarza polegających na układaniu plasterków cytryn na talerzykach. Ćwiczenie służy utrwaleniu umiejętności rozkładania liczby 5 na składniki.



Cale koła i połówki

„Nasz Elementarz”



12. Ćwiczenia logiczne na podstawie zadań w elementarzu.

Ilustracja przedstawia szklanki z napojami: sok malinowy, woda, woda z cytryną i lodem, woda z cytryną.

Dodatkowo zamieszczony jest tekst: „Ula lubi kwaśne napoje, ale nie lubi bardzo zimnych. Karol lubi tylko słodkie napoje. Bartek i Jola piją wodę mineralną, ale Bartek lubi bardzo zimną i kwaśną.”

- Kto wybierze sok malinowy?

-Kto wybierze wodę z lodem i cytryną?

Uczniowie sami podają inne pytania, które można zadać do tego tekstu i ilustracji, np.:

-Który napój wybierze Ula?

-Który napój wybierze Karol? itp.

13. Przygotowanie cytrynowego napoju. Degustacja.

Nauczyciel informuje uczniów o zawartości witaminy C w cytrynie i o roli witaminy C dla naszego zdrowia.

Planuje pracę, dzieli klasę na grupy. Rozpoczyna się praca w grupach.

Składniki: cytryna (tyle plasterków, ilu jest członków grupy), szklanki, woda. W miarę możliwości można dodać miód.

Na zakończenie następuje degustacja napoju.

Część końcowa zajęć

1.Podsumowanie zajęć .

2.Ocena pracy dzieci/sprawdzenie stopnia realizacji celów.

Pogadanka podsumowująca zajęcia z zadaniem pytań typu:

- Co Wam się dzisiaj podobało?

- Czego nowego doświadczyliście? itp.

3. Zadanie i omówienie pracy domowej

Wykonanie ćw. 4 i 5 na KP 1.

Karta pracy 1, ćw. 4 i 5





Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne rozmowy na temat tekstu i ilustracji. Wprowadzenie liter C, c. Nauka pisania liter w izolacji i połączeniach. Ćwiczenia w pisaniu. Czytanie tekstu "Celina ma cytryny". Poznanie sposobów szyfrowania informacji. Doświadczenia z cytrynami- próby wyciągania wniosków. Logiczne zabawy matematyczne. Rozkład liczby 5 na składniki. Wykonywanie cytrynowego napoju. Praca plastyczna - karta do albumu liter.

Podstawa programowa	<p><i>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej „ W zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p><i>1.1a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, w kulturalny sposób.</i></p> <p><i>1.2.a) rozumie sens kodowania informacji, odczytuje uproszczone rysunki.</i></p> <p><i>1.2.b) czyta i rozumie proste, krótkie teksty.</i></p> <p><i>1.2.c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje</i></p> <p><i>1.2.d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.</i></p> <p><i>1.2.f) korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela.</i></p> <p><i>W zakresie edukacji matematycznej:</i></p> <p><i>7.1.a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach</i></p> <p><i>7. 2.a) Sprawnie liczy obiekty.</i></p> <p><i>7.2.b) wyznacza sumy i różnice manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach.; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.</i></p> <p><i>W zakresie edukacji społecznej:</i></p> <p><i>5.2. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</i></p> <p><i>W zakresie edukacji technicznej:</i></p> <p><i>9.2.a) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji plastycznej:</i></p> <p><i>4.1. Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura.</i></p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zawierający propozycje doświadczeń z wykorzystaniem cytryny. Załącznikiem jest karta pracy.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

