



klasa I- styczeń- blok I- dzień 4

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Długie zimowe wieczory.

Temat dnia: Jedno życzenie.

Cele zajęć:

Uczeń:

- słucha w skupieniu czytanego tekstu i potrafi wypowiadać się na jego temat,
- wie, że korzystając z urządzeń technicznych należy zachować ostrożność- wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa,
- porównuje liczby w zakresie 7 i stosuje znaki $<$, $>$, $=$,
- projektuje urządzenie domowe i ilustruje je za pomocą środków plastycznych,
- wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniami nauczyciela .

Metody: praca z tekstem, metoda słowna, pokaz, działalność praktyczna uczniów, burza mózgów, zabawowa

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa

Środki dydaktyczne: krzyżówka, karta pracy, „Nasz elementarz”, tablica demonstracyjna "Urządzenia techniczne dawniej i dziś", dowolne urządzenie techniczne (domowe), np.: suszarka do włosów, mikser, itp., oś liczbowa, kartoniki z liczbami od 0 do 7.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe:</p> <ul style="list-style-type: none">-powitanie,-kontrola obecności,-podanie tematu dnia /celu zajęć. <p>Nauczyciel zapowiada wspólne rozwiązanie krzyżówki, której hasło powie, czym będziemy się zajmować podczas dzisiejszych zajęć.</p> <p>Nauczyciel czyta głośno teksty zagadek i przypina odpowiedzi zapisane na paskach papieru w</p>	



odpowiednich miejscach na tablicy tak, aby kolorowe litery
były jedna pod drugą.

Rozwiązania są zapisane drukowanymi literami.

Zagadki:

Kiedy nie masz do roboty nic lepszego,
Możesz zasiąść przed nim z bratem lub kolegą,
I obejrzeć, gdy ekranem swym zaświeci,
Jakiś program, oczywiście ten dla dzieci.

(telewizor)

By prąd się dla nas nie zachował groźnie
Zawsze ją z gniazdka wyciągaj ostrożnie!

(wtyczka)

Ciągnięta przez grube sznury,
Jedzie w górę, albo z góry.
Zwinnie się po piętrach wspina,
Chociaż szafę przypomina.

(winda)

Wąż długi, żarłoczny- proszę nie umykaj,
Popatrz, ten wąż długi tylko kurz połyka

(odkurzacz)

To urządzenie takie gorące
jakby nagrzane sierpniowym słońcem,
służy wybornie do prasowania
twojej bielizny oraz ubrania.

(żelazko)

Szklanym okiem szybko błyska, zdjęcia piękne robi.
Uśmiechnij się Aniu, uśmiech cię ozdobi.

(aparat)

Stoi w kuchni szafka, ten kto jej używa,
Wie, że jest przydatna, bo naczynia zmywa.

(zmywarka)

W jakiej szafce cały rok jest zima





Gdy ta szafka wtyczkę w gniazdku trzyma?

(lodówka)

Co to za maszyna, odpowiedzcie dzieci,

Wrzucisz do niej marchewkę, a tu sok wyleci?

(sokowirówka)

Rozwiązaniem krzyżówki jest hasło:

WYNALAZKI

(nauczyciel lub chętny uczeń odczytują hasło krzyżówki)

Dzieci ustalają, co oznacza słowo wynalazki i dlaczego

ludzie je wymyślają. Wyjaśnienie powiedzenia:

"potrzeba matką wynalazków" - burza mózgów.

Nauczyciel informuje, że dzisiaj rozmawiać **będziemy o wynalazkach, które wymyślili ludzie po to, aby łatwiej było żyć i pracować.**

Aby się o tym przekonać nauczyciel przeprowadza proste doświadczenie: na podłogę rozsypuje w dwóch miejscach po jednej szklance piasku. Dwóch losowo wybranych uczniów wyciąga kartoniki z obrazkami: jeden obrazek przedstawia miotłę i szufelkę, a drugi odkurzacz.

Uczniowie zgodnie z losami otrzymują te sprzęty. Ich zadanie polega na sprzątnięciu rozsypanego piasku. (Należy omówić zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z elektrycznego sprzętu).

Nauczyciel mierzy czas wykonania zadania. Pozostali uczniowie wyciągają wnioski i stwierdzają, że urządzenia techniczne wymyślono, aby było nam łatwiej żyć i skrócić czas naszej pracy.

Kartoniki z ilustracjami

Część główna zajęć

1. Praca z elementarzem.

Nauczyciel ukierunkowuje uwagę uczniów polecając, aby uważnie słuchali czytanego tekstu, a potem zadaje pytania: (odpowiadają uczniowie, których imiona zostały

"Nasz elementarz"



wskazane poprzez losowanie patyczków z ich imionami)

-Jakie urządzenia znalazły dzieci na strychu?

-Co miał na myśli dżin mówiąc: "Jednak udało mi się wyczarować porcję życzliwości?"

-Jakie urządzenia techniczne znalazły dzieci na strychu?

(tara, gramofon)

-Co chciał wyczarować dzieciom dżin?

(latający dywan i maszynę do połykania kurzu)

Nauczyciel przypina do tablicy obrazki przedstawiające:

tarę, gramofon, latający dywan, miotłę i szufelkę,
(wyjaśnia, że latający dywan, to urządzenie bajkowe).

-O co poprosiły dzieci dżina?

(O to, aby sprawił, żeby ludzie byli dla siebie dobrzy i życzliwi)

-Co miał na myśli dżin mówiąc: "Jednak udało mi się wyczarować porcję życzliwości?"

Nauczyciel dalej pyta uczniów:

-Czy dzieci dobrze wykorzystały jedno życzenie?

Uczniowie udzielają odpowiedzi z uzasadnieniem, dokonując oceny zachowania bohaterów utworu.

2. Łączenie w pary urządzeń z dawnych czasów z urządzeniami współczesnymi.

Uczniowie wykonują to zadanie z pomocą tablicy demonstracyjnej „Urządzenia domowe dawniej i dziś”.

Zadaniem uczniów jest połączenie w pary urządzeń domowych używanych dawniej z tymi, których używamy we współczesnych czasach. Na karcie pracy umieszczone są obrazki przedstawiające te urządzenia. Uczniowie mają je połączyć w pary. Obrazki przedstawiają:

tarę- pralkę automatyczną,

gramofon- odtwarzacz CD,

szczotkę i miotłę- odkurzacz,

miskę z wodą, a w niej talerze do mycia- zmywarę,

makutę i tłuczek- mikser,

moździerz- młynek elektryczny,



Karta pracy ćw. 1.

Tablica demonstracyjna

„Urządzenia domowe dawniej i dziś”



piec kaflowy- kaloryfer,

żelazko z duszą- żelazko współczesne,

lampę naftową- żarówkę.

3. **Porównywanie dwóch kuchni: urządzonej współcześnie i z dawnych czasów - praca z elementarzem. Elementy oceniania kształtującego- uczniowie są losowo wybierani do udzielania odpowiedzi poprzez losowanie patyczków z ich imionami.**

Nauczyciel kieruje rozmową zadając pytania:

-Czym różnią się kuchnie przedstawione na ilustracjach?

-W czym są do siebie podobne?

-Wskażcie: piec kaflowy, żelazko z duszą, samowar, tarę, lampę naftową.

-Z których przedmiotów używanych dawniej, korzystamy również dzisiaj?

4. **Nauka bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych.**

Nauczyciel zadaje pytania:

-Co jest potrzebne, aby działały urządzenia elektryczne, o których rozmawialiśmy na zajęciach?

(prąd elektryczny)

-Czy prąd jest bezpieczny?

Swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie dotychczasowej ich wiedzy i doświadczenia.

Nauczyciel demonstruje poprawne włączanie i wyłączanie urządzenia elektrycznego na przykładzie suszarki do włosów. Następnie podaje podstawowe, ogólne zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych:

1) włączając i pracując z urządzeniem elektrycznym musimy mieć suche ręce,

2) sprawdzamy, czy przewód nie jest uszkodzony,

3) wyciągając wtyczkę z gniazdka, przytrzymujemy ją ręką,

4) sprawdzamy, czy wtyczka nie jest uszkodzona,

5) wyłączamy urządzenia elektryczne w czasie burzy,

6) zgłaszamy dorosłym, gdy urządzenie jest zepsute.

"Nasz elementarz"



5. Zabawy matematyczne - porównywanie liczb w zakresie 7.

1) Nauka piosenki- piosenki "Magiczna liczba 7" muzyka i słowa autorstwa U. Bissinger - Ćwierz

Ustawiamy się w kręgu i łąpiemy za ręce, chodząc w kręgu śpiewamy słowa:

Czy znasz, czy znasz magiczną liczbę 7

(powtarzamy wers 2 razy)

To jest 1 (zatrzymujemy się i tupiemy prawą nogą)

Czy znasz, czy znasz magiczną liczbę 7

(powtarzamy wers 2 razy)

To jest 1 (zatrzymujemy się i tupiemy prawą nogą)

To jest 2 (wykonujemy podskok w górę)

Czy znasz, czy znasz magiczną liczbę 7

(powtarzamy wers 2 razy)

To jest 1 (zatrzymujemy się i tupiemy prawą nogą)

To jest 2 (wykonujemy podskok w górę)

To jest 3 (uderzamy się rękami w uda)

Czy znasz, czy znasz magiczną liczbę 7

(powtarzamy wers 2 razy)

To jest 1 (zatrzymujemy się i tupiemy prawą nogą)

To jest 2 (wykonujemy podskok w górę)

To jest 3 (uderzamy się rękami w uda)

To jest 4 (klaszczyemy w ręce)

Czy znasz, czy znasz magiczną liczbę 7

(powtarzamy wers 2 razy)

To jest 1 (zatrzymujemy się i tupiemy prawą nogą)

To jest 2 (wykonujemy podskok w górę)

To jest 3 (uderzamy się rękami w uda)

To jest 4 (klaszczyemy w ręce)

To jest 5 (poruszamy rękami zgiętymi w łokciach)





Czy znasz, czy znasz magiczną liczbę 7 itd.

2) **Uczniowie losują kartoniki z numerami od 1 do 7.** Kartoniki są wielkości połowy A4. W zależności od liczebności klasy powstają grupy. Grupa powinna liczyć 7 osób. Nauczyciel przypina dzieciom kartoniki tak, aby były dobrze widoczne i prosi:

- Niech wystąpią wszystkie liczby mniejsze od 4.
- Niech wystąpią wszystkie liczby 7.
- Niech wystąpią wszystkie liczby mniejsze o jeden od 7.
- Niech wystąpią wszystkie liczby mniejsze od 5, ale większe od 3, itp.

3) **Praca w parach.** Każdy uczeń otrzymuje pewną ilość liczmanów (nie więcej niż 7). Są to różnej wielkości fasole: duży Jaś, fasolka biała- mała, fasolka czarna, fioletowa. Pracując w parach mają odpowiedzieć na pytania:

- Kto ma więcej fasolek w parze?
- Których fasolek jest więcej?
- Których fasolek jest mniej.
- Jak można ustawić fasolki w pary?

4) **Praca na osi liczbowej.** Do przypiętej osi liczbowej uczniowie przypinają kolejne liczby zgodne z instrukcją nauczyciela.

- Przypnijcie w odpowiednie miejsce liczbę, która jest mniejszą o jeden sąsiadką liczby 7.
- Przypnijcie liczbę, która jest o jeden większa od 4.
- Przypnijcie liczbę, która jest o dwa mniejsza od 5.
- Przypnijcie liczbę 0.
- Przypnijcie liczbę, która jest o trzy większa od 4.
- Przypnijcie liczbę, która jest o dwa większa od 2.
- Jakie polecenie możemy wydać, aby przypiąć pozostałe liczby? Uczniowie sami podają odpowiedzi.

5) **Praca w karcie pracy.** Wstawianie znaków $<$, $>$, $=$.

6. **Projektowanie urządzenia ułatwiającego życie i pracę człowieka.**

Uwaga!

Dzieci, które nie stworzą pełnej grupy siedmioosobowej dołączają do innych grup i stanowią podwójne liczby w tej grupie (np.: dwie trójki, dwie czwórki itp.)



Karta pracy, ćw. 2 i 3



Uczniowie przygotowują projekty, kolorują je, potem dokonują ich prezentacji z zaznaczeniem przydatności wynalazku dla człowieka.

Prace utworzą galerię klasowych wynalazków.

7. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie szkieletowe.

Ćwiczenia z laskami gimnastycznymi.

1) Marsz dookoła sali na palcach:

- unoszenie laski gimnastycznej w górę- wdech, opuszczenie laski w dół- wydech;
- laska gimnastyczna ułożona na łopatkach, marsz;
- laska gimnastyczna ułożona na łopatkach, marsz we wspięciu na palcach;
- laska gimnastyczna ułożona na łopatkach, marsz we wspięciu na palcach- krążenie głową;
- laska gimnastyczna ułożona na odcinku lędźwiowym, wysokie unoszenie nóg.

2) Leżenie na brzuchu:

- unoszenie w górę lewej nogi i prawej ręki najwyżej jak się da, wytrzymanie kilka sekund i powrót do leżenia. do poprzedniego ćwiczenia;
- ręce splecione na pośladkach, ściągnięte łopatki; unoszenie tułowia, przytrzymanie i powrót do leżenia.

3) Klęk podparty- koci grzbiet.

4) Leżenie na plecach:

- nogi ugięte w kolanach, chwytamy je pod kolanami i przyciągamy do klatki piersiowej; wytrzymanie kilku sekund, powrót do leżenia;
- nogi rozstawione i ugięte w kolanach, ręce wyprostowane wzdłuż tułowia; unosimy powoli biodra tak, by uda wraz z tułowiem tworzyły linię prostą; napięte pośladki; wytrzymanie i powrót do leżenia.

Część końcowa zajęć





1. Podsumowanie zajęć .

2. Ocena pracy dzieci/sprawdzenie stopnia realizacji celów.

Zabawa prawda-falsz.

Nauczyciel czyta zdania. Jeśli zdanie jest prawdziwe, uczniowie podnoszą kartonik z liczbą 7, jeśli fałszywe z liczbą mniejszą od 7.

-Samoloty jeżdżą tylko po górach wysokich.

-Zmywarka robi za mamę pranie.

-Ugotuję obiad w odkurzaczu.

-Wysuszę włosy suszarką.

-Przy wyłączaniu przewodu, przytrzymam wtyczkę dłonią.

-Nie wolno wyszarpywać przewodu elektrycznego z gniazdka.

-Tata ogoli się mikserem.

3. Zadanie i omówienie pracy domowej

Nauczyciel:

-Opowiedzcie rodzicom, o czym dzisiaj rozmawialiśmy na zajęciach. Zapytajcie babcię lub dziadka, jakie urządzenia ułatwiające życie były w ich domach, kiedy byli dziećmi. Jutro o tym opowiecie.

Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi dzieci na temat wysłuchanego opowiadania J. Bednarek "Jedno życzenie". Zapoznanie uczniów z urządzeniami domowymi używanymi dawniej i współcześnie. Omówienie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu elektrycznego. Porównywanie liczb w zakresie 7- stosowanie znaków <, >, =. Projektowanie wymyślnego urządzenia. Ćwiczenia kształtujące mięśnie szkieletowe.

Podstawa programowa

Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej „

W zakresie edukacji polonistycznej:

1.1a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, w kulturalny sposób.

1.1.e) słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy).

W zakresie edukacji muzycznej:

3.1) powtarza prostą melodię.

W zakresie edukacji plastycznej:

4.1) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni;

W zakresie edukacji społecznej:

5.2) współpracuje z innymi w zabawia, nauce szkolnej i





	<p><i>sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji matematycznej:</i></p> <p><i>7.1.a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorach;</i></p> <p><i>7.1.c) klasyfikuje obiekty;</i></p> <p><i>7.1.d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku; intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania</i></p> <p><i>7.2a) Sprawnie liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji technicznej:</i></p> <p><i>9.1.b) zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, posługuje się nimi nie psując ich;</i></p> <p><i>9.2.a) Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku;</i></p> <p><i>9.2.b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji fizycznej:</i></p> <p><i>10.1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.</i></p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony krzyżówką, zagadkami, kartą pracy i tablicą demonstracyjną „Urządzenia domowe dawniej i dziś”.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko