



**Klasa 1 – wrzesień – blok 2 – dzień 4**

**Scenariusz zajęć**



**Blok tygodniowy:** Nasze bezpieczeństwo.

**Temat dnia:** Bezpiecznie idziemy do szkoły.

Cele zajęć:

Uczeń:

- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach,
- wypowiada się zdaniami na określony temat,
- rozróżnia strony lewa i prawa,
- rozpoznaje figury geometryczne: kwadrat, koło, trójkąt, prostokąt.

Metody: pogadanka, pokaz, działanie praktyczne, drama.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne: „Nasz elementarz”, karty pracy, kredki, tablica demonstracyjna „Znaki drogowe”.

**Przebieg zajęć**

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1. Czynności organizacyjno - porządkowe(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2. Wprowadzenie do zajęć poprzez odczytanie wiersza „Gdy zamierzasz przejść ulicę” (W. Chotomska)<sup>1</sup></b></p> <p>Na chodniku przystań bokiem. Popatrz w lewo bystrym okiem. Skieruj w prawo wzrok sokoli, Znów w lewo spójrz powoli. Znów na lewo spójrz powoli. Jezdnia wolna - więc swobodnie Mogą przez nią przejść przechodnie. Każdy uczeń, nawet mały, Zna na pamięć te sygnały I odróżnia na ulicach Wszystkie znaki na tablicach</p>	<p>Tekst wiersza „Gdy zamierzasz przejść przez ulicę”</p> <p>W. Chotomska /posiada również wersję instrumentalną w repertuarze dziecięcym/</p>

<sup>1</sup> Wanda Chotomska, „Gdy zamierzasz przejść przez ulicę”, <http://docs5.chomikuj.pl/2597789151,PL,0,0,Gdy-zamierzasz-przej%C5%9B%C4%87-ulic%C4%99.docx>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Gdy widzimy, że kolega pędzi I na jezdnię wbiega, to wołamy! - Wracaj klusem, Bo nie jesteś autobusem. Tych, co się czepiają wozów, W mig bierzemy pod swój dozór. Złap ich za mankiety spodni I krzyknij - Marsz na chodnik!</p>	
<p><b>Część główna zajęć</b></p>	
<p><b>1. Rozmowa naprowadzająca.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O czym przeczytałam wierszyk?</li> <li>- Czym jest przejście dla pieszych?</li> <li>- Jak inaczej nazywamy przejście dla pieszych? (ZEBRA)</li> <li>- Jakie zasady obowiązują podczas przechodzenia przez ulicę? /Gdy jest sygnalizacja świetlna i gdy jej nie ma.</li> </ul> <p><b>2. Zabawa ruchowa „Zielone – idź, Czerwone – stop”.</b></p> <p>/ W wyznaczonym miejscu zaznaczamy przejście dla pieszych. Uczniowie swobodnie poruszają się po sali. Podchodzą do przejścia. Pokazujemy zielony okrąg co symbolizuje, że uczniowie mogą przejść, gdy pokarzemy czerwony muszą się zatrzymać i poczekać na zmianę światła./</p> <p><b>3.Praca z podręcznikiem „Nasz elementarz”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Liczmanek</b> chciałby, abyście policzyli, ile jest zdjęć na stronie.</li> <li>- Spójrzcie na ilustrację, co przedstawiają zdjęcia, które widzicie?</li> <li>- Kto przechodzi przez przejście?</li> <li>- Opiszcie, jak wygląda przejście dla pieszych?</li> <li>- Dlaczego należy być ostrożnym podczas przechodzenia przez jezdnię?</li> </ul> <p><b>4.Ustalenie kierunków w prawo , w lewo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pokażcie teraz prawą rękę. Wszyscy podnoszą do góry prawą rękę. Spoglądamy w prawo.</li> <li>- Pokażcie teraz lewą rękę. Wszyscy podnoszą do góry lewą rękę. Spoglądamy w lewo.</li> </ul> <p><b>5.Odczytanie wierszyka znajdującego się pod ilustracją.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O czym opowiada wierszyk, który przeczytałam?</li> </ul>	<p>„Nasz Elementarz”</p> <p>Nasz Elementarz</p>





**6. Zabawa ruchowa z rozróżnianiem kierunków. /wierszyk z Elementarza/**

- Wszyscy wychodzą z ławek. Przeczytam jeszcze raz wierszyk, a wy naśladujecie to, o czym ja czytam.

**7. Omówienie ilustracji – „Nasz elementarz”**

- Co znajduje się na ilustracji?
- Jak wygląda ulica? / Pytania do ilustracji w Elementarzu. /
- Opowiedz, jak wygląda twoja droga do szkoły?
- Dlaczego ważna jest znajomość znaków drogowych?
- Jakie znaki drogowe mijacie idąc do szkoły?
- Czy te znaki znajdują się na tablicy demonstracyjnej?
- **Liczmanek pyta:** -Jakie figury geometryczne możemy odnaleźć w tych znakach? (uczniowie wskazują znaki i nazywają ich kształty)

**8. Praca plastyczna – „Moja droga do szkoły?”.**

**9. Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię na przejściu dla pieszych.**

- /do wykorzystania przez nauczyciela wierszyk W. Chotomskiej „Gdy zamierzasz przejść przez ulicę”/
- /rozmowa na temat znaków drogowych, które znajdują się wokół szkoły/

**10. Liczmanek pomaga rozpoznawać figury geometryczne. /Uczniowie mogą to zadanie wykonywać na dywanie/**

- Wśród podanych figur odszukajcie koło i podnieście je do góry.
- Wśród podanych figur odszukajcie kwadrat, prostokąt, trójkąt i podnieście do góry.
- Odszukajcie wszystkie koła i odłóżcie je na bok,
- Odszukajcie dwa duże kwadraty i odłóżcie je na bok itd.
- Wszyscy wstają i tworzą jedno duże koło łapiąc się za ręce.
- Tworzymy teraz dwa mniejsze kółeczka itd.
- Z podanych figur geometrycznych ułóżcie obrazki według własnego pomysłu.
- Zabawa bieżna – bieg po prostej z omijaniem przeszkód zgodnie z zasadami ruchu drogowego.

/Ustawiamy różne przeszkody dla uczniów, które muszą ominąć./

Nasz elementarz

Tablica demonstracyjna „Znaki drogowe”

Kolorowe figury geometryczne



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p><b>11.Ćwiczenia grafomotoryczne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rysowanie po śladzie,</li> <li>- kolorowanie podanego obrazka,</li> <li>- rysowanie szlaczka według wzoru.</li> </ul> <p><b>12. Zabawy na minijezdni. Wyścigi kapsli.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy na dywanie.</li> </ul>	Karta pracy
<b>Część końcowa zajęć</b>	
<p><b>1.Podsumowanie zajęć .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O czym mówiliśmy na dzisiejszych zajęciach?</li> <li>- Przypomnijcie, jakie są zasady obowiązujące nas podczas przechodzenia przez ulicę?</li> </ul> <p><b>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</b></p> <p>Nauczycielka rozdaje karteczki „ Nauczę się na pamięć wierszyka znajdującego się w „Naszym Elementarzu” na stronie 18”.</p>	Uczniowie wklejają je np. w zeszyty do korespondencji.



#### Proponowany zapis w dzienniku:

Wypowiedzi uczniów na temat „Jak bezpiecznie poruszać się po drogach?”. Ustalenie zasad bezpiecznego przechodzenia przez ulicę na podstawie własnych doświadczeń oraz ilustracji w podręczniku. Utrwalenie znajomości kierunków: w prawo, w lewo. Praktyczna nauka przechodzenia przez przejście dla pieszych. Nazywanie i rozróżnianie figur geometrycznych. Zabawy bieżne.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>Rozmowa na temat zasad bezpiecznego poruszania się po drogach w oparciu o własne doświadczenia i ilustracje w Elementarzu. <b>1. 1c</b>, Nauka wiersza o przechodzeniu przez jezdnię. <b>1. 3c (Pol.)</b></p> <p>Utrwalenie orientacji przestrzennej: w prawo, w lewo. <b>7. 1.e (mat.)</b></p> <p>Dostrzeganie figur geometrycznych w znakach drogowych. <b>7. 1c (mat.)</b></p> <p>Zabawy na mini-jezdni. <b>9. 2c (echn.)</b></p> <p>Wyścigi kapsli.</p> <p>Zabawy bieżne- bieg po prostej z omijaniem przeszkód zgodnie z zasadami ruchu drogowego.10.2b</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych. Uzupełnieniem i pomocą jest tablica ze znakami. Do ćwiczeń w pisaniu – karta pracy.
Autorzy	Katarzyna Kosik