



Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Kwietniowe święta

Temat dnia: Tradycje Świąt Wielkanocnych.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wymienia tradycje, zwyczaje i symbole Świąt Wielkanocnych,
- sprawnie przelicza w zakresie 20, wyznacza sumy i różnice,
- śpiewa poznaną piosenkę,
- zna zasady pracy w grupie, zgodnie pracuje i uczy się,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw,
- wykonuje pracę plastyczną na podany temat- ozdabianie pisanki.

Metody: słowna, działalność praktyczna ucznia, metoda zabawowa, burza mózgów.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: rozsypanka sylabowa, wiersz M. Konopnickiej "Jak to będzie?", film edukacyjny "Tradycje Świąt Wielkanocnych", pisanka drewniana lub plastikowa, jajko-wydmuszka, karta pracy, nagranie piosenki "Pisanki" lub innej o podobnej tematyce.

Przebieg zajęć

I. Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe</p> <p>-powitanie, -kontrola obecności, -podanie tematu dnia /celu zajęć, Nauczyciel rozpoczyna zajęcia od rymowanej powitanki: "Witam pięknie wszystkie dzieci Dzisiaj czas nam miło zleci, Witam tych, co spać nie mogą, Tych, co wstali lewą nogą, Witam chłopców i dziewczęta I tych, którzy lubią święta!"</p> <p>Nauczyciel prosi, aby pomachali ci uczniowie, którzy czują się powitani przez nauczyciela.</p> <p>Ustalenie, że dzisiaj rozmawiać będziemy o świętach.</p>	
II. Część główna zajęć	
<p>1. Układanie zdań z rozsypanki sylabowej (praca zróżnicowana pod względem trudności). Uczniowie otrzymują w kopertach rozsypanki sylabowe. Mają z nich ułożyć wyraz lub zdanie. Zdanie dla uczniów o</p>	



niższych możliwościach brzmi: (Świę-ta.)

Grupa druga otrzymuje do ułożenia zdanie: (Świę-ta Wiel-ka-noc-ne).

Następnie następuje odczytanie zdań przez wybrane dzieci. Nauczyciel zapisuje je na tablicy. Omówienie trudności. Zwrócenie uwagi na wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania oraz wielką literę w nazwach świąt.

Zapis tematu: Zbliżają się Święta Wielkanocne.

2. Burza mózgów - skojarzenia na temat świąt wielkanocnych.

Uczniowie podają w krótkim czasie dużą liczbę różnych skojarzeń, odpowiedzi na postawione pytanie, które im niesie wyobrażenia i ich dotychczasowe doświadczenia związane z omawianymi świętami.

Nauczyciel zapisuje na tablicy pomysły zgłaszane przez uczniów.

Przypuszczalne odpowiedzi:

-pisanki,

-święconka,

-słodki baranek,

-zajaczek wielkanocny,

-palma,

-porządki,

-śmigus-dyngus,

-śniadanie wielkanocne.

Nauczyciel wyjaśnia różnicę między tradycją, a zwyczajem.

3. Wysłuchanie wiersza M. Konopnickiej "Jak to będzie?" i próba odpowiedzi na pytanie: Czy w Waszych domach święta wyglądają tak jak w wierszu? Czym się różnią?

„Jak to będzie ?”
M. Konopnicka





Jutro będzie Wielkanoc,
babki w piec już wsadzone,
gotują się kiełbasy
i mieć będziemy święcone!
Najpierw obrus bielutki
mama na stół położy
na nim stanie pośrodku
ten baranek Boży.

Jajkiem będziemy się dzielić
wszyscy w domu z kolei,
życzyć sobie pociechy,
życzyć sobie nadziei.
Potem będą mazurki,
właśnie robi je mama.
A rodzynki, migdały
- obieram ja sama.

A na boku stać będzie
w kubku woda święcona.
I kropidło z wstążeczką
od sąsiada Szymona.

Z rana przyjdzie ksiądz proboszcz
i poświęci stół cały.
Domek także pokropi,
by się dzieci chowały.

**4. Rozmowa z uczniami na temat treści wiersza.
Odpowiedzi na zadane przed słuchaniem wiersza
pytania.**

Uczniowie po wysłuchaniu wiersza wypowiadają się na jego temat. Wskazują podobieństwa i różnice w obchodzeniu świąt w ich domach i tych, przedstawionych w wierszu. Zauważają, że poetka nie pisała o pisankach, które kojarzą się dzieciom ze Świątami Wielkanocnymi.

5. Wysłuchanie i nauka piosenki "Pisanki" K. Różyckiej.

Pisanki, pisanki
Jajka malowane
Nie ma Wielkanocy
Bez barwnych pisanek.

Pisanki, pisanki
jajka kolorowe,
na nich malowane



Film edukacyjny "Tradycje Świąt"



<p>bajki pisankowe.</p> <p>Na jednej kogucik, a na drugiej słońce, śmieją się na trzeciej laleczki tańczące.</p> <p>Na czwartej kwiatuszki, a na piątej gwiazdki. na każdej pisance piękne opowiadki.</p> <p>6. Oglądanie filmu edukacyjnego "Tradycje Świąt Wielkanocnych". Film pokazuje tradycje Świąt Wielkanocnych. Wykonywanie palm, odwiedzanie Grobu Pańskiego, święcenie pokarmów oraz sztukę ozdabiania pisanek i wykonywanie kraszanek. Pokazane są pisanki z różnych rejonów Polski.</p> <p>7. Ozdabianie ugotowanego jajka wałeczkami zrobionymi z plasteliny. Uczniowie przygotowują cieniutkie wałeczki wykonane z różnych kolorów plasteliny. Następnie bardzo dokładnie, tak, aby nie widać było skorupki jajka, oklejają je. Gotowe pisanki wkładają do przygotowanego klasowego koszyczka.</p> <p>8. Zadanka Liczmarka- rozwiązywanie zadań z treścią. 1) Dziadek ma 8 kur i 3 koguty. Każda kura znosi dziennie 1 jajko. Ile jajek dziennie znoszą wszystkie kury? *(pytanie o podwyższonym stopniu trudności) Ile jajek zniosą kury w ciągu dwóch dni? 2) Babcia upiekła 7 bab wielkanocnych i 4 mazurki. Cioci Eli dała 2 baby i tyle samo mazurków. Ile ciast zostało babci?</p> <p>9. Zabawa "Ciepło- zimno". Jeden uczeń opuszcza salę /pod kontrolą n-la/, a pozostałe dzieci muszą schować pisanek. Gdy pisanka jest</p>	<p>Wielkanocnych".</p> <p>Karta pracy, ćw. 1 i 2.</p> <p>Zabawa integracyjna "Spadające wydymuszki"</p>
--	---





już dobrze ukryta, zapraszamy dziecko do sali. Pozostałe dzieci podpowiadają szukającemu mówiąc „ciepło”, jeśli zbliża się do szukanego przedmiotu, a zimno, gdy się od niego oddala. Jeśli dziecko jest bardzo blisko szukanej pisanki wówczas krzyczymy „gorąco”, a gdy za bardzo się oddali krzyczymy „mróz”. Gdy przedmiot zostanie znaleziony prosimy kolejne dziecko o wyjście z sali i zabawa zaczyna się od początku.

10. **Praca w karcie pracy-** dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Odróżnianie błędnego wyniku od poprawnego. Kolorowanie pisanki zgodnie z instrukcją. Kolor wskazuje wynik obliczenia matematycznego.

11. **Zabawa integracyjna-** "Spadające wyduszki". Uczniowie grają w parach. Para siada po dwóch stronach stolika. Nauczyciel na środku kładzie plastikową pisankę lub wyduszkę (ewentualnie jajko z jajka-niespodzianki). Na sygnał uczniowie zaczynają dmuchać. Starają się, aby jajko spadło na podłogę po stronie przeciwnika. Dziecko, obok którego spadło jajko odchodzi, a na jego miejsce siada następne. Za każdą wygraną gracz otrzymuje kartonik z pisanką lub punkt zaznaczony obok imion uczniów wypisanych na tablicy. Wygrywa ten zawodnik, który zdobędzie największą ilość punktów.

III. Część końcowa zajęć

1.Podsumowanie zajęć .

2.Ocena pracy dzieci.

Nauczyciel prosi, aby każde dziecko zaznaczyło na karcie pracy swoje samopoczucie podczas zajęć.

Wspólne zaśpiewanie piosenki "Pisanki, pisanki".

3. Zadanie i omówienie pracy domowej

Nauczyciel:

Przyniosę na jutro drobne ozdoby na nasz klasowy stół wielkanocny. Może to być sztuczne kurczątko, baranka, bazie, pisankę. Koniecznie uzgodnijcie to z mamą!



Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi uczniów na temat Świąt Wielkanocnych. Tradycje i zwyczaje związane z Wielkanocą. Nauka piosenki "Pisanki" K. Różyckiej (lub innej piosenki o podobnej tematyce). Wypowiedzi na temat filmu edukacyjnego "Tradycje wielkanocne". Ozdabianie pisanki wałeczkami z plasteliny. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20- rozwiązywanie zadań z treścią i ćwiczenia rachunkowe. Zabawa ruchowa "Ciepło-zimno" i zabawa integracyjna "Spadające wydumuszki"

Podstawa programowa	<i>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej „ W zakresie edukacji polonistycznej: 1.1a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, w kulturalny sposób. 1.1.b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób; 1.2.b) zna wszystkie litery alfabetu, 1.2.c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje. 1.2.d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. W zakresie edukacji muzycznej: 3.1. powtarza proste melodie; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; W zakresie edukacji plastycznej: 4.1. wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; W zakresie edukacji matematycznej: 7. 2a) Sprawnie liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak, 7.2.b wyznacza sumy i różnice; W zakresie edukacji społecznej: 5.2. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. 5.3 wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;</i>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony zabawą integracyjną, filmem edukacyjnym i kartą pracy. W scenariuszu wiersz M. Konopnickiej „Jak to będzie?” i piosenka Pisanki” K. Różyckiej
Autorzy	Beata Małecka-Perszko