



Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Ulubione zabawki.

Temat dnia: Bawimy się matematyką.

Cele zajęć:

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne,
- układa kompozycje z figur geometrycznych,
- potrafi współpracować w zabawie i działaniu,
- posługuje się środkami wyrazu plastycznego,
- koduje i dekoduje informacje.

Metody: słowna – pogadanka, praktycznego działania, problemowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa

Środki dydaktyczne: karta pracy, kolorowe plastikowe słomki lub patyczki, wycięte różne figury geometryczne, duże figury demonstracyjne, emblematy figur geometrycznych dla każdego dziecka do powieszenia na nitce lub do przyklejenia, plastelina, tekturka, tamburyno, maskotka Liczmanka.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć</p> <p>Ułożenie z puzzli figur geometrycznych, nazwanie ich, dopasowanie podpisów (globalne czytanie: trójkąt, kwadrat, koło, prostokąt).</p>	<p>Karta pracy „Figury Liczmanka” potrzebne będą nożyczki, klej, kartka białego papieru.</p>
Część główna zajęć	
<p>1. Zabawa ruchowa:</p>	



Uczniowie stoją w kole. Na umówiony sygnał nauczyciela, łączą się ze sobą tworząc np. dwa koła, trzy trójkąty, dwa kwadraty itp., mogą również układać z siebie figury leżąc na podłodze.

2. Praca z elementarzem

Uczniowie rozpoznają, nazywają i przeliczają figury geometryczne. Dzielą nazwy figur na głoski i litery. Nauczyciel wykorzystując wiersz np. W. Gawdzika „Głoska a litera” tłumaczy dzieciom różnicę pomiędzy głoską, a literą. (Można nauczyć dzieci tego wiersza na pamięć.)

Nauczyciel proponuje dzieciom wykonanie zadania 3 z podręcznika. Uczniowie mogą wyklaskać, wytupać podany rytm.

3. Figury geometryczne - zabawy problemowe:

a) Uczniowie otrzymują po jednej kolorowej słonce. łączą się w zespoły (3, 6, 9 - osobowe), układają słonce na dywanie tak aby powstał trójkąt. Następnie łączą się w zespoły (4, 8, 12 - osobowe), układają na dywanie słonce aby powstał kwadrat lub prostokąt. Sytuacja problemowa: Czy ze słonek i z ilu uda się utworzyć koło?

b) Uczniowie otrzymują:

- 4 słonce (patyczki), z których mają ułożyć 2 trójkąty,
- 6 słonek (patyczków), z których należy ułożyć 4 trójkąty, 4 kwadraty,
- 8 słonek (patyczków), z których należy ułożyć 2 trójkąty.

4. Matematyka inaczej - „Ulubiona zabawka Liczmanka”

Uczniowie otrzymują kolorowe figury geometryczne, projektują ulubioną zabawkę dla Liczmanka. Po wykonaniu projektu przygotowują wystawę. Ochotnicy opowiadają o swoich pracach.

5. Zabawa ruchowa „Figury do mnie”

Podczas zabawy każdy uczeń dostaje emblemat w kształcie figury geometrycznej (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt), porusza się w rytm tamburyna po sali. Na hasło nauczyciela i podniesiony do góry kształt figury np. *koła do mnie*, osoby będące tą figurą podbiegają do nauczyciela, który sprawdza poprawność wykonania polecenia.

6. Praca plastyczna.

Lepienie z plasteliny na tekturce konturów figur geometrycznych. (nauczyciel może narysować wcześniej kształt figury lub dziecko samodzielnie tworzy kształt)

„Nasz elementarz”

„Nasz elementarz”

kolorowe słonce (patyczki),
dywan, praca w grupach

kolorowe słonce (patyczki),
dywan lub ławka, praca
indywidualna

kartka białego papieru A4,
kolorowe figury geometryczne,
klej

emblematy figur na tasie lub
do przyklejenia, duże figury
demonstracyjne, tamburyno

kolorowa plastelina, tekturowe
podkładki np. wycięte z okładki



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Nauczyciel z dziećmi dokonuje oceny wykonanych prac pod względem estetyki i dokładności wykonania zadania.	bloku technicznego lub rysunkowego.
Część końcowa zajęć	
1. Podsumowanie zajęć. Pokoloruj figury Liczmanka z karty pracy za pomocą linii pionowych i poziomych. 2. Praca domowa: Wykorzystując figury geometryczne narysuj w zeszycie szlaczek.	



Proponowany zapis w dzienniku:

Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych. Wykorzystanie wiadomości na temat figur w sytuacjach problemowych. Wykonanie pracy plastycznej z wykorzystaniem plasteliny. Globalne czytanie nazw figur. Nauka na pamięć wiersza o głoskach i literach.

Podstawa programowa	<i>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” W zakresie edukacji matematycznej 7.1.d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.</i>
Opis zawartości zasobu	Karta z fragmentami figur do złożenia - puzzle .
Autorzy	Joanna Brzozowska - Samolej