



Klasa 1 – wrzesień – blok 4 – dzień 2

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Pierwsze jesienne obserwacje.

Temat dnia: Jesienny spacer do parku.

Cele zajęć:

Uczeń:

- zna zasady bezpiecznego poruszania się poza terenem szkoły,
- dostrzega zmiany zachodzące jesienią w parku,
- wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat, wymienia „jesienne skarby”,
- pokonuje naturalny tor przeszkód,
- prawidłowo przelicza elementy w zbiorach,
- tworzy jesienną kompozycję.

Metody: pogadanka, pokaz, działanie praktyczne, .

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: „Nasz elementarz”, plansze z rysunkami, koperty z znaczkami, liść, kasztan, patyk, pudło, karty pracy.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1.Czynności organizacyjno - porządkowe(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć poprzez odczytanie wiersza z repertuaru dziecięcego np. : „Bukieciki” Lucyna Krzemieniecka ¹</p> <p>Posypały się listeczki dookoła, To już jesień te listeczki z wiatrem woła:</p> <p>- Opadnijcie moje złote i czerwone, jestem jesień przyszedłam tutaj,</p>	<p>Tekst wiersza pt. „Bukieciki” lub inny związany z jesienną tematyką.</p>

¹ Lucyna Krzemieniecka, „Bukieciki”, http://czasdzieci.pl/czytanki/id,131e9b-lucyna_krzemieniecka_bukieciki.html



<p>w waszą stronę.</p> <p>Lecą listki, lecą z klonu i kasztana. Będą z listków bukieciki złote dla nas.</p> <p>Nazbieramy, nastawiamy na stoliku Tych jesiennych, tych pachnących bukiecików.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O czym przeczytałam dla was wiersz? - Jak myślicie gdzie przyszła jesień? - Co ze sobą przyniosła? - Co możemy zobaczyć jesienią np. w parku? - Chcę zabrać was dziś na wycieczkę do parku, ale zanim to nastąpi musimy ustalić pewne bardzo ważne zasady. 	
Część główna	Uwagi
<p>1. Rozmowa na temat zachowania się w parku.</p> <p>/Szczególne zwrócenie uwagi na to, że w parku: nie krzyczymy, nie rozbiegamy się, idziemy w parach trzymając się za ręce./</p> <p>2. Ustalenie planu i celu spaceru.</p> <p>Plan spaceru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjście ze szkoły. 2. Przejście do parku. 3. Zajęcia w terenie. 4. Powrót do szkoły. <p>Cele spaceru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja roślin i zwierząt żyjących w parku. 2. Zebranie materiałów przyrodniczych. 3. Przestrzeganie zasad współpracy w grupie. <p>3. Zajęcia w terenie.</p> <p>a) Obserwowanie przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jakie zwierzęta mieszkają w parku? - Czy ktoś zauważył jakieś zwierzątko lub ptaka? 	<p>Nauczyciel powinien przygotować sobie 4 plansze w formacie A4, a na nich odpowiednio rysunki odpowiadające hasłom z planu spaceru. Rozwieszamy te plansze na tablicy. Zadaniem dzieci jest ułożenie kartonów w odpowiedniej kolejności.</p> <p>Cele spaceru objaśniamy dzieciom przed wyjściem.</p> <p>Nauczyciel dzieli klasę na 3 grupy. Przedstawiciel każdej grupy losuje</p>



- Jakie rośliny rosną w parku?
- Wymień znane ci drzewa rosnące w parku?
- Jaki kształt mają liście?
- Jaki kształt mają kasztany lub żołędzie?

b) Zbiór materiałów przyrodniczych:

- Rozejrzyjcie się wokół siebie i poszukajcie dokładnie skarbów, które wylosowała wasza grupa.
- Zwracamy uwagę, żeby nie łamać gałęzi, nie deptać niedozwolonych miejsc itd.
- Kto znajdzie eksponat przynosi go do mojego „pudła jesiennymi skarbami”.

b) Nauczyciel zwraca uwagę na to, czy każde dziecko jest zaangażowane w czynności, które zlecił. Zachęca, aby uczniowie ze sobą współpracowali.

4. Podsumowanie pracy uczniów.

- Sprawdzimy, czy dzieci wywiązały się ze swojego zdania.
- Na spacer przyszedł z nami Liczmanek i chce sprawdzić jakie mamy skarby.

5. Przeliczanie zbiorów:

- dodawanie elementów,
- odejmowanie elementów,
- porównywanie liczebności zbiorów .

6. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

- „Wirujące liski” – obroty wokół własnej osi.
- „Spadające listki” – skłony do przodu.
- „Łapanie listków” – skręty tułowia.
- „Kamienny slalom” – bieg slalomem między kamieniami.
- „Dotyka gałązek” – wyskoki do góry.
- „Latające szyszki” – rzuty szyszką do celu.
- „Drzewo” – przechodzenie przez leżące drzewo lub coś

wybraną kopertę. W kopercie nauczyciel ma przygotowane karteczki, a na nich rysunki np. kasztana, liścia, patyka. Każda grupa wyszukuje po kilka eksponatów (liczbę określa nauczyciel).

Ćwiczenia gimnastyczne w formie zabaw ruchowych.





przypominającego drzewo.

- Swobodny marsz ze zmianą kierunku w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu.

7. Zbieranie materiału przyrodniczego.

Podczas powrotu do szkoły uczniowie zbierają najpiękniejsze listki, które znajdą na swojej drodze.

8. Powrót do sali lekcyjnej – przypomnienie uczniom o konieczności umycia rąk po powrocie ze spaceru.

9. Praca z elementarzem.

- Co przedstawia ilustracja?
- Czy różni się park, z którego my wróciliśmy od tego na ilustracji?
- Przypomnijcie, jakie zwierzęta spotkaliśmy w parku?
- Jakie ptaki widzimy na ilustracji?
- Czy spotkaliśmy jakieś owady na spacerze?
- Jakie owady są na ilustracji? /pytania z „Naszego Elementarza str. 31/
- Podzielmy na sylaby wyraz motyl.
- Podzielmy na głoski wyraz motyl.
- Którą literę z tego wyrazu już znamy.

/ analizujemy kilka wyrazów z „Naszego elementarz” :

lipa, klon, kos, osa/

10. Zadanka Liczmanka:

Zad. 1

W parku było 5 dzieci i 6 rodziców. Na ilu huśtawkach huśtały się dzieci?

Zad. 2

Mama z Anią poszły na spacer do parku. Podczas spaceru zbierały kolorowe liście. Razem zebrały 6 liści. Po ile liści zebrała każda z nich?

11. Ćwiczenia grafomotoryczne.

- rysowanie po śladzie,

„Nasz Elementarz” str. 30, 31



Karta pracy 1

Proponowane nagranie piosenki
„W kasztanowym mieście”.



<ul style="list-style-type: none"> - pisanie poznanych liter, - łączenie liści w pary, kolorowanie takich samych par. <p>12. Zabawa ruchowa przy piosence z repertuaru dziecięcego np. „W kasztanowym mieście”.²</p> <p>13. Układanie jesiennych bukietów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z przyniesionych ze spaceru liści ułóżcie jak najpiękniejsze bukiety. Ozdobią one naszą salę i będą pamiątką dzisiejszego wyjścia. /Uczniowie mogą pracować w grupach./ 	
<p>Część końcowa</p>	<p>Uwagi</p>
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Przygotowanie wystawy jesiennych bukietów. <p>2. Ocena pracy uczniów/ sprawdzenie stopnia realizacji celów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gdzie dziś byliśmy? - Jak należy zachowywać się w parku? - Jakie skarby przynieśliśmy do naszej sali? <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p> <p>Polecenie „Pięknie wykleję papierem kolorowym jesienny liść klonu.” wklejamy do zeszytu do korespondencji.</p>	<p>Karta pracy 2 – kontur liścia klonu.</p>

Proponowany zapis w dzienniku:

Rozmowa na temat zmian zachodzących jesienią w parku. Wyjście na spacer do parku. Obserwowanie roślin i zwierząt żyjących w parku. Rozróżnianie kierunków: w prawo, w lewo. Naturalny tor przeszkód. Zabawy w terenie. Układanie kolorowych kompozycji z liści - „Jesienne bukiety”.

² Słowa: Dorota Gellner, muzyka: Adam Markiewicz, „W kasztanowym mieście”, <http://miastodzieci.pl/piosenki-wiersze/120:/1198:w-kasztanowym-miescie>



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a) Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.2 Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1a) Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.1.e) Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób.</p> <p>7.2.a) Sprawnie liczy obiekty.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego:</p> <p>10.2.b) Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych, spacer do parku, ćwiczenia na świeżym powietrzu, obserwacje przyrody.
Autorzy	Katarzyna Kosik