



Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: My, dzieci świata.

Temat dnia: Mieszkamy w Europie.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wie, że Polska leży w Europie,
- rozpoznaje symbole UE: flagę, hymn, maskotkę, nazywa walutę obowiązującą w UE,
- wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską,
- liczy do 100 pełnymi dziesiątkami, podaje sumy i różnice,
- zna zasady pracy w grupie, zgodnie pracuje i uczy się,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw.

Metody: słowna, działalność praktyczna uczniów, burza mózgów, praca z tekstem, metoda zabawowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa

Środki dydaktyczne: karta pracy, zabawa dydaktyczna "Wąż europejski", krzyżówka, prezentacja multimedialna, nagranie hymnu UE, globusy, mapy, „losy” z nazwami państw, napisy z nazwami państw.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe</p> <ul style="list-style-type: none">-powitanie,-kontrola obecności,-podanie tematu dnia /celu zajęć, <p>Nauczyciel zapowiada, że na wstępie rozwiążą krzyżówkę, a jej hasło podpowie, o czym będziemy dzisiaj rozmawiać na zajęciach.</p> <p>Rozwiązanie krzyżówki.</p> <p>Hasła do rozwiązania:</p> <ul style="list-style-type: none">1) Herb Warszawy, to...2) Polska Kraina Wielkich Jezior, to...3) Stolica mojego kraju, to...4) Moja Ojczyzna, to...5) Budynek Kultury i Nauki w Warszawie, to...6) Najwyższe góry w Polsce, to... <ul style="list-style-type: none">1) SYRENKA2) MAZURY3) WARSZAWA4) POLSKA5) PAŁAC6) TATRY <p>HASŁO: EUROPA</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o odczytanie hasła i o jego wyjaśnienie.</p>	



<p>-Czy wiecie co to jest Europa? Uczniowie wypowiadają się na podstawie swoich doświadczeń. Wspólnie ustalają, że dzisiejszego dnia rozmawiać będziemy o Europie, w której mieszkamy. Zapis tematu zajęć w zeszytach. (Mieszkamy w Europie.)</p>	
<p>Część główna zajęć</p>	
<p>1. Praca z globusami. Zapoznanie uczniów z globusem. Odnajdowanie kontynentów na globusie. Wskazanie Europy. Zauważenie, że kontynent, to duży obszar lądu podzielony na wiele państw.</p> <p>2. Praca z mapą świata. Nauczyciel prezentuje uczniom mapę świata. Uczniowie odnajdują i nazywają kontynenty. Odszukują Europę. Próbuje wskazać różnicę między mapą, a globusem.</p> <p>3. Prezentacja multimedialna – „Mieszkamy w Europie”. Prezentacja składa się ze slajdów przedstawiających: kontynent europejski z wyszczególnionymi państwami UE, największe państwa UE, sąsiadów Polski, flagę UE, walutę europejską, maskotkę Syriusza.</p> <p>Do slajdów dołączony jest komentarz, który ułatwia uczniom zrozumienie treści i ich zapamiętanie. Zadaniem uczniów jest uważne słuchanie i zapamiętanie jak największej ilości wiadomości przedstawionych w prezentacji.</p> <p>4. Rozmowa z uczniami na temat prezentacji. Nauczyciel kieruje rozmową zadając dodatkowe pytania:</p> <p>-Jak wygląda flaga UE?</p> <p>-Jak nazywa się maskotka UE?</p> <p>-Od czego wzięła się nazwa Syriusz?</p> <p>-Jaka waluta obowiązuje w UE?</p> <p>-Jakie są największe państwa UE?</p> <p>-Jakie państwa sąsiadują z Polską?</p> <p>-Które z nich należą do UE?</p> <p>5. Praca z kartą pracy - utrwalenie nazw państw sąsiadujących z Polską.</p>	<p>Prezentacja multimedialna "Mieszkamy w Europie".</p> <p>Karta pracy, ćw. 1</p>



Liczenie pełnymi dziesiątkami w zakresie 100.

Uczniowie otrzymują na karcie pracy kontury Polski i sąsiadujących z nią państw. Na każdym konturze wpisana jest liczba. Liczba ta, będzie odpowiadała wynikowi działania zapisanego na kolorowym tle. Uczniowie mają za zadanie obliczyć działanie i pokolorować kontur państwa, w którego środku jest odpowiedni wynik pasujący do działania kolorem, na którym zapisane jest to działanie.

Na koniec mają wyciąć z dołu karty pracy nazwy państw i nakleić na kontur korzystając z mapy Europy.

Nauczyciel czuwa nad pracą i wskazuje źródło pomocy w razie wątpliwości.

6. Ćwiczenia w pisaniu. Wielka litera w pisowni nazw państw i kontynentów.

Uczniowie zapisują w zeszytach zdania: Mieszkamy w Europie. Naszymi sąsiadami są: Niemcy, Czechy, Słowacja, Ukraina, Białoruś, Litwa i Rosja.

Podczas pisania zwracają uwagę na poprawność kaligraficzną i ortograficzną.

7. Zabawa dydaktyczna "Wąż europejski".

Uczniowie siedzą w kręgu na krzeselkach. Nauczyciel podchodzi do pierwszego z nich i podaje do losowania kartkę.

Uczniowie losują kartki z zapisanymi nazwami państw europejskich. (Kartoników z nazwami powinno być tyle, ilu uczniów w klasie. Na 12 z nich wypisane są nazwy państw europejskich /chodzi o ilość gwiazd na fladze UE/, a pozostałe kartki będą puste).

Uczeń, który wylosuje kartkę z nazwą państwa, odczytuje tę nazwę, a następnie podaje pierwszą głoskę nazwy oraz wymyśla słowo zaczynające się tą głoską. Wtedy podaje kartkę z nazwą państwa następnemu uczniowi. Nauczyciel wręcza dziecku, które poprawnie podało nazwę, kartonik z gwiazdką przypominająca gwiazdkę z flagi UE.

Kiedy dookoła przejdzie pierwsza runda, nauczyciel podaje do losowania kartkę kolejnemu uczniowi i gra toczy się dalej.

Zabawa dydaktyczna "Wąż europejski".





Jeżeli uczeń nie potrafi podać wyrazu, który zaczyna się podana głoską, podaje kartkę następnemu dziecku. Takich rund jest 12- tyle ile gwiazdek na fladze UE. Wygrywa ten uczeń, który zbierze 12 gwiazdek. Proponowane nazwy państw: (Polska, Niemcy, Francja, Hiszpania, Anglia, Czechy, Słowacja, Szwecja, Włochy, Bułgaria, Rumunia, Irlandia. Na zakończenie zabawy nauczyciel eksponuje w klasie flagę UE i flagę Polski.

8. Wysłuchanie hymnu UE "Oda do radości" L. van Beethovena.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że muzykę "Oda do radości" napisał L. van Beethoven, a słowa F. Schiller. Na język polski słowa przetłumaczył wielki polski poeta K. I. Gałczyński. Hymn UE wykonywany jest zazwyczaj w wersji instrumentalnej, aby uniknąć sporów dotyczących problemu, w jakim języku powinien być wykonywany.

9. Praca plastyczna - projektujemy polski strój dla Syriusza.

Uczniowie zapoznają się z postacią Syriusza przedstawioną na prezentacji multimedialnej oraz w Internecie. Dowiadują się, że każdy kraj ubiera Syriusza tak, aby Maskotka przedstawiała charakterystyczne cechy państwa, które Syriusz reprezentuje. Uczniowie projektują strój zawierający elementy polskie, a następnie techniką wydzieranki ubierają Syriusza w ten strój. Pracują w karcie pracy.

10. Zabawa ruchowa ze śpiewem "Zwiedzamy UE".

Zabawę zaczyna nauczyciel, który jest lokomotywą. Dzieci siedzą w umownej "dworcowej poczekalni", nad którą przypięty jest napis POLSKA. Dobierają się w pary. Każda para ustala nazwę państwa, do którego chce pojechać. W klasie w różnych miejscach umieszczone są nazwy państw, do których będzie jechał pociąg.

Wszyscy śpiewają melodię piosenki "Jedzie pociąg z daleka, na nikogo nie czeka, konduktorze łaskawy, zawieź nas do... i w tym miejscu dzieci podają nazwę państwa, do którego chcą jechać. Wsiada do pociągu ta para, która pierwsza zawoła nazwę dowolnego państwa. Kiedy już wszyscy wsiądą do pociągu raz jeszcze podróżują do każdego państwa, zatrzymują się przy napisie państwa i starają się przytoczyć, jak najwięcej informacji o nim,

Nagranie hymnu UE "Oda do radości" Ludwiga van Beethovena.

Karta pracy, ćw.3 (czarno-biały Syriusz do pokolorowania)





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

które zapamiętali z lekcji.	
Część końcowa zajęć	
<p>1.Podsumowanie zajęć .. <i>Nauczyciel prosi, aby każde dziecko zaznaczyło na karcie pracy swoje samopoczucie podczas zajęć.</i> <i>Pyta: Co według was oznacza nazwa Unia Europejska?</i> <i>Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela metodą burzy mózgów.</i> <i>Zabawa integracyjna "Iskra". Dzieci stojąc w kręgu razem z nauczycielem tworzą zamknięte koło. Nauczyciel podaje iskrę, czyli uścisk dłoni, który jest kolejno przekazywany, aż dotrze znów do nauczyciela.</i></p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej Nauczyciel: 1) opowiedzcie rodzicom, o czym dzisiaj rozmawialiśmy na zajęciach, <i>Rozwiązanie zadań z karty pracy KP , ćw.2 (porównywanie pełnych dziesiątek w zakresie 100).</i></p>	Karta pracy, ćw. 2



Proponowany zapis w dzienniku:

Rozmowa na temat państw leżących na kontynencie europejskim na podstawie prezentacji multimedialnej "Mieszkamy w Europie". Unia Europejska, jej znaczenie i symbole. Słuchanie hymnu UE. Wyznaczanie sum i różnic w zakresie 100- liczenie pełnymi dziesiątkami. Projektowanie i wykonanie stroju dla Syriusza. Zabawa ruchowa ze śpiewem "Jedzie pociąg z daleka".

Podstawa programowa	<p><i>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej „</i> <i>W zakresie edukacji polonistycznej:</i> <i>1.1a) obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, w kulturalny sposób.</i> <i>1.1.b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób;</i> <i>1.2.b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty;</i> <i>1.2.c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),</i> <i>1.2.d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, litera, głoska, sylaba, zdanie;</i> <i>W zakresie edukacji muzycznej:</i> <i>3.1) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;</i> <i>3.5) świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;</i> <i>W zakresie edukacji plastycznej:</i> <i>4.1) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na</i></p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p><i>płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji społecznej:</i></p> <p><i>5.2) współpracuje z innymi w zabawie; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych;</i></p> <p><i>5.8) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn państwowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji matematycznej:</i></p> <p><i>7. 2a) Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia)</i></p> <p><i>7.2.b) wyznacza sumy i różnice.</i></p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony zabawami integracyjnymi, zabawą dydaktyczną, krzyżówką, prezentacją multimedialną i kartą pracy.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko

