



**Klasa I – listopad- blok 4 – dzień 1**

**Scenariusz zajęć**



**Blok tygodniowy: Przygotowania do zimy.**

**Temat dnia:** Zbliża się zima.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- wypowiada się na podany temat na podstawie ilustracji,
- dostrzega zmiany w przyrodzie zimą i zna warunki życia roślin i zwierząt,
- wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy,
- tworzy zbiory czteroelementowe,
- układa i rozwiązuje zadania z treścią,
- uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem.

**Metody:** obserwacja, pokaz, drama, poszukująca, działań praktycznych, zabawowa

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa, grupowa

**Środki dydaktyczne:** „Nasz elementarz”, kartki z nazwami zwierząt oraz nazwami ich domków, napis na tablicy- W jaki sposób zwierzęta chronią się przed zimnem?, wyrazy na kartkach dla każdej z grup- /ptaki odlatujące, zwierzęta zimujące, zmieniające futerka/ , patyczki, liczby 1,2,3,4, znaki matematyczne +,-,<,>; ilustracje do demonstracji zadań wg inwencji nauczyciela, Liczmanek

**Przebieg zajęć**

Część wstępna	Uwagi
<p>1. <b>Czynności organizacyjno – porządkowe.</b></p> <p>Powitanie- na powitanie przybijamy sobie czwórkę / kciuk zginamy w środek dłoni/</p> <p>2. <b>Wprowadzenie do zajęć.</b></p> <p>Na dzisiejszych zajęciach poznacie liczbę cztery, dlatego schowaliśmy naszego kciuka. .</p>	
Część główna zajęć	
<p>1. <b>Oglądanie wystawy fotografii zamieszczonej w podręczniku – nadawanie tytułu wystawie.</b></p> <p>- Jak sądzicie, jaki może być tytuł tej wystawy?</p> <p>-Dlaczego taki? – różne propozycje dzieci.</p>	„Nasz elementarz”



Zapis w zeszycie: – Pory roku.

- Jakie znacie pory roku?
- Ile ich jest?
- Jaka jest teraz pora?
- Co będzie po niej?, itd.

Skojarzenia. Nauczyciel podaje porę roku, dzieci wypowiadają skojarzenia. Np.

Jesień – żółte liście,

Zima – ośnieżone szczyty gór,

Wiosna – zielona trawa, kwitnące drzewa i kwiaty,

Lato – plaża, piasek, morze, gorąco,

**2. Czym charakteryzuje się pogoda zimowa, co się dzieje z roślinami, zwierzętami?**- wypowiedzi dzieci, dodatkowe wyjaśnienia nauczyciela:

- krótkie dni, długie noce, pada śnieg, mróz, wieje silny, zimny wiatr, na drodze lód,
- nie ma kwiatów, zamrożnięta trawa, lód na gałązkach drzew, ogrody, pola pokryte śniegową pierzynką,
- zimno ptakom, zwierzętom, nie mają co jeść.

**3. Przygotowanie i prezentacja prostych scenek dramatycznych, ilustrujących różne sposoby przystosowania się zwierząt do zimy.**

Nauczyciel objaśnia ćwiczenia dramatyczne, odsłania pytanie problemowe na tablicy:

W jaki sposób zwierzęta chronią się przed zimnem?

**Przygotowanie do dramy.**

Dzieci dzielą się na 3 grupy. Podczas cichej narady wykonują następujące czynności:

- odczytują wyrazy na kartkach
- dzielą się rolami
- ustalają sposób grupowej prezentacji.

Nauczyciel obserwuje pracę grup, radzi, pomaga, ukierunkowuje.

Grupa I- ptaki odlatujące

Bocian, szpak, jaskółka, skowronek

Napis na tablicy

Wyrazy na kartkach

dla każdej z grup.

Grupa I- ptaki odlatujące

bocian, szpak, jaskółka,  
skowronek

Grupa II – zwierzęta  
zasypiające

nietoperz, jeź, niedźwiedź,  
borsuk

Grupa III – zwierzęta





Dzieci naśladują odloty ptaków do ciepłych krajów.

Grupa II – zwierzęta zasypiające

Nietoperz, jeż, niedźwiedź, borsuk

Dzieci naśladują sen zimowy zwierząt.

Grupa III – zwierzęta zmieniające futerka

Wiewiórka, lis, zając, ryś, wilk

Dzieci nakładają na siebie ciepłe ubrania, które symbolizują zimowe futra zwierząt.

#### Prezentacja scenek dramatycznych przez kolejne grupy dzieci

Np.: gr. I – dziecko mówi głośno – Jestem bocianem – naśladuje odlot ptaka w kierunku/napis wykonany przez dzieci/Afryki. Kolejne dzieci z grupy postępują podobnie z innymi ptakami.

Dzieci z pozostałych grup obserwują czynności wykonywane przez kolegów i formułują odpowiedź na pytanie problemowe.

#### 4. Zabawa dydaktyczna – Zimowe domki.

Dzieci otrzymują kartki z nazwami zwierząt oraz nazwami ich domków,

Np.:

Wiewiórka – dziupla,

Niedźwiedź –gawra/legowisko/,

Pszczola – ul,

Mrówka – mrowiska,

Zadaniem dzieci jest odczytanie po cichu wyrazów i dopasowanie zwierzęcia i jego domku/legowiska.

Sprawdzenie poprawności wykonania zadania poprzez odczytanie par wyrazów.

#### 5. Rozpoznawanie i nazywanie kształtów.

-Jakie kształty mają zdjęcia w elementarzu? Z ilu listewek można zbudować jedną ramę?

Dz. układają ramkę z 4 patyczków.

##### Zadanko Liczmanka

– Jaki kształt będzie miała rama zbudowana z 4 listewek?

– Jaki kształt będzie miała rama zbudowana z 3 listewek?

– Jaki kształt będzie miała rama zbudowana z 6 listewek?

zmieniające futerka

wiewiórka, lis, zając, ryś,  
wilk

Kartki z nazwami zwierząt



**6. Kształtowanie pojęcia liczby 4. Zapis cyfrowy, tworzenie zbiorów czteroelementowych.**

**Zadanka Liczanka.**

1) Ile elementów znajduje się w przedstawionym zbiorze?

- Jaką cyfrą opisany jest ten zbiór?

- Jak wygląda cyfra 4?

- Narysujcie w zeszytach zbiór złożony z 4 jednakowych elementów. Jaką cyfrą go podpiszemy?

**Pisanie cyfry 4 po śladzie i samodzielnie w zeszycie.**

Rozkład liczby 4 na składniki.

- Rozłóżcie 4 gruszki na różne sposoby. np.

1 i 3; 2 i 2; 3 i 1

Algebraiczny aspekt rozkładu liczby 4 na jej składniki.

Na tablicy powstanie więc zapis:

$$4 = 1 + 3$$

$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 3 + 1$$

$$4 = 1 + 1 + 1 + 1$$

Porównywanie liczby 4 z innymi liczbami wcześniej poznanymi.

- Ułóżcie kartoniki z cyframi w jednym rzędzie, w szeregu rosnącym. Pomiędzy nimi wstawcie odpowiednie znaki: mniejszości, większości lub równości. Dzieci układają cyfry i znaki w następujący sposób:

$$1 < 2 < 3 < 4$$

- Która liczba jest najmniejsza a która największa?

- Jaka liczba poprzedza liczbę 4?

- Jakie liczby sąsiadują z liczbą 3?

- O ile wzrastają kolejne liczby?

- O ile liczba 4 jest większa od liczby 3?

$$4 > 3 > 2 > 1$$

Porównywanie liczb z wykorzystaniem osi liczbowej, znakami: <, >, =, np.  $3 < 4$ ,  $4 > 2$ ,  $4 = 4$ .

**7. Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią do ilustracji lub działania matematycznego.**

oraz nazwami ich domków.

Patyczki

Liczby 1,2,3,4

Znaki matematyczne +, -, <, =

Ilustracje do demonstracji zadań wg inwencji nauczyciela



### Zadanka Liczmanka:

Marysia przyniosła do szkoły 2 jabłka. Od Agatki dostała jeszcze 2 jabłka. Ile jabłek ma teraz Marysia?

Analiza treści zadania:

- O kim jest to zadanie?
- Co miała Marysia?
- Ile jabłek Marysia przyniosła do szkoły?
- Co stało się później?
- Ile jabłek dała Agatka Marysi?
- Jak brzmi pytanie w zadaniu?

Rozwiązywanie zadania:

- W jednej pętelce narysuj brązową kredką tyle kótek, ile jabłek Marysia przyniosła do szkoły. Jaką cyfrą podpiszesz ten zbiór?
- Obok narysuj drugą pętelkę, a w niej pomarańczową kredką narysuj tyle kótek, ile jabłek Marysia dostała od Agatki. Jaką cyfrą podpiszesz ten zbiór?
- Ile jabłek ma Marysia? Policz razem kółka brązowe i pomarańczowe.
- Ułóż i zapisz działanie matematyczne do treści zadania i rysunku.  
 $2 + 2 = 4$
- Udziel odpowiedzi na pytanie z zadania.

**Zadanie na odejmowanie.** Treść zadania mogą uczniowie układać do przedstawionego rysunku. Np.:

Nauczyciel przypina na tablicy ilustrację, na której jest drzewo, na gałęzi przypina 4 wróble.

Analiza rysunku:

- Co przedstawia rysunek?
- Ile jest wróbli na drzewie?

W tym momencie odpina 2 wróble – wróble odlatują

- Co się zmieniło na drzewie?
- Ile jest wróbli?

Ułóżcie treść zadania do przedstawionej ilustracji.

- Zapiszcie działanie do zadania-





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



<p>4 – 2 = 2</p> <p>-Jaka będzie odpowiedź na pytanie z zadania?</p> <p><b>8. Zabawy ruchowe przy muzyce.</b></p> <p>Dzieci w parach poruszają się swobodnie po sali w rytm bębienka</p> <p>Na przerwę w muzyce – nauczyciel wypowiada np.: liczbę 4</p> <p>- I wersja- zadaniem dzieci jest dotknąć podłogi czterema punktami stycznymi/2 stopy –2 dłonie na podłodze /.</p> <p>- II wersja- zadaniem dzieci jest połączyć się w grupy liczące 4 dzieci.</p> <p>Zabawy ze śpiewem np.: Pingwin, piosenka o wróbelku.</p>	
<b>Część końcowa zajęć</b>	
<p><b>1. Podsumowanie zajęć.</b></p> <p><b>Na pożegnanie</b>– po cztery klaśnięcia i cztery przytupy nogami.</p> <p><b>2. Zadanie i omówienie pracy domowej:</b></p> <p>Proszę na jutro przynieść zdjęcia o tematyce zimowej.</p>	

#### Proponowany zapis w dzienniku:

Oglądanie wystawy fotografii zamieszczonej w podręczniku – nadawanie tytułu wystawie.

Swobodne wypowiedzi dzieci na temat pogody zimowej. Przygotowanie i prezentacja prostych scenek dramatycznych, ilustrujących różne sposoby przystosowania się zwierząt do zimy. Zabawa dydaktyczna – „Zimowe domki”. Kształtowanie pojęcia liczby 4. Zapis cyfrowy, tworzenie zbiorów czteroelementowych. Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią do ilustracji lub działania matematycznego. Zabawy ruchowe przy muzyce.

Podstawa programowa	<p><i>Dokument -Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny.</i></p> <p><i>W zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p>1.2)a)rozumie sens kodowania oraz dekodowania; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy:</p> <p>1.2)b)czyta i rozumie proste, krótkie teksty,</p> <p>1.2)b)czyta i rozumie proste, krótkie teksty,</p> <p>1.2)c)pisze proste, krótkie zdania,;</p> <p><i>W zakresie edukacji muzycznej:</i></p> <p>3.2)wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc, reaguje na zmianę tempa,</p> <p><i>W zakresie edukacji przyrodniczej:</i></p> <p>6.1)b)zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p><i>w sen zimowy,</i> <i>6.2)c) nazywa przebieg zjawisk atmosferycznych w kolejnych porach roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody,</i> <i>W zakresie edukacji matematycznej:</i> <i>7.1)a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,</i> <i>7.1) a) układa obiekty w serie rosnące i malejące,</i> <i>7.2) b) sprawnie liczy obiekty,</i> <i>7.2)c) wyznacza sumy i różnice manipulując obiektami</i> <i>W zakresie wychowania fizycznego:</i> <i>10.1) uczestniczy w zajęciach zgodnie z regułami.</i></p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera analizę wystawy fotografii, pogody zimowej. Dzieci odgrywają scenki dramatyczne ilustrujące, - odlatujące ptaki, zasypiające zwierzęta oraz zwierzęta zmieniające futra. Rozpoznawanie i utrwalanie kształtu figur geometrycznych, wprowadzenie liczby 4, pisanie liczby 4, układanie i rozwiązywanie zadań z treścią, zabawy ruchowe ze śpiewem.
Autorzy	Grażyna Zaborska

