



Klasa 1 – wrzesień – blok 3 - dzień 4

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Ulubione zabawki.

Temat dnia: Zabawki nasze i naszych rodziców.

Uwaga! Zajęcia z udziałem rodziców i dziadków.

Cele zajęć:

Uczeń:

- potrafi zgodnie współpracować w grupie,
- przelicza elementy zbioru, podaje wspólną cechę zbioru,
- zna litery a, l,
- poszerza wiadomości, zaspokaja ciekawość świata,
- zna zasady poszanowania zabawek.

Metody: pogadanka, pokaz, działanie praktyczne, drama.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: „Nasz elementarz”, kredki, karta pracy, zabawki przyniesione przez rodziców i dzieci, proponowane nagranie piosenki „Piosenka drewnianych lalek”, magnetofon, chusta animacyjna, balony, pudło na zabawki, zielone kartoniki.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno - porządkowe(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć.</p> <p>Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej i balonów.</p> <p>/Dzieci podnoszą chustę w górę i w dół, na chuście nauczyciel umieszcza napompowane balony, a w ich środku znajduje się instrukcja według, której dzieci mają ułożyć zabawki. Jeśli podczas zabawy spadnie balon, wyjmujemy z niego instrukcję i działamy wg niej, np. wszystkie lalki układamy na środku dywanu, z prawej strony układamy samochody, a z lewej pluszowe misie/</p> <p>- Jak myślicie, o czym będziemy dziś rozmawiać?</p>	<p>Zabawki: lalki, samochody, pluszowe misie, układanki, puzzle, gry planszowe, klocki lego, itd. przyniesione z domu.</p>



Część główna zajęć	
<p>1. Rozmowa z rodzicami i dziadkami na temat zabawek z dzieciństwa lub ulubionych zabaw.</p> <p>/Rodzice lub dziadkowie mogą przynieść swoją zabawkę z dzieciństwa, opisując tę zabawkę./</p> <p>2. Wspólna zabawa zaproponowana przez rodzica lub dziadka.</p> <p>/ Propozycja nauczyciela, Wspólna zabawa np. „Po szerokim stawie pływają łabędzie ...” lub inna.</p> <p>3. Pożegnanie z rodzicami i dziadkami.</p> <p>4. Stworzenie klasowej gry planszowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybranie kilku zabawek np. 5 i narysowanie ich na kartkach z bloku technicznego, - wybranie kilku zabawek i narysowanie ich na kartkach z bloku technicznego – ułożenie domina - wspólna zabawa. <p>5. Praca z książką „Nasz Elementarz”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - układanie pytań z wykorzystaniem podanych słów, - próby układania dialogu między zabawkami, - przypomnienie zasad poszanowania zabawek, - rozmowa na temat dzielenia się zabawkami z innymi dziećmi. <p>6. Wysłuchanie i omówienie piosenki z repertuaru dziecięcego np. „Piosenka drewnianych lalek”¹</p> <ul style="list-style-type: none"> - O czym opowiada ta piosenka? - Czy ona jest smutna czy wesoła? - Spróbujcie gestem pokazać to, o czym w niej jest mowa. <p>7. Przeliczanie zabawek. Określanie wspólnych cech danego zbioru. Liczmanek pyta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ile zabawek widzicie na rysunku? - Jaką wspólną cechę mają te zabawki? <p>8. Stosowanie pojęcia wewnątrz, na zewnątrz. Układanie odpowiedzi na pytania zadane do ilustracji w „Naszym</p>	<p>Zabawki, z którymi przyszli rodzice lub dziadkowie. Zabawki przynoszą również dzieci.</p> <p>Zabawkowe memory, domino</p> <p>„Nasz Elementarz”</p>



¹ Muzyka: Tomasz Bajerski, Słowa: Cezary Domagała, <http://www.youtube.com/watch?v=pM4t7o6u0yE>



Elementarzu”

- Co znajduje się w plecaku?
- Co jest w piórniku?
- Gdzie znajdują się te przedmioty? /na zewnątrz, wewnątrz/

9. „Zgadnij Kotku, co jest w środku?” – zabawa manipulacyjna.

- Dzieci siedzą na dywaniku, nauczyciel stawia przed nimi pudełko przykryte materiałem. Wybiera jedno dziecko według wcześniej podanej instrukcji np. -Wybieram dziecko, które pięknie siedzi po turecku itp. Wybrane dziecko wkłada rękę do pudełka i próbuje opisać przedmiot, który dotknęło jak największą ilością słów, a pozostałe dzieci próbują odgadnąć o jakim przedmiocie jest mowa.

10. Dzielenie wyrazów na sylaby.

- Co znajdowało się w pudełku? / lalka, samochód, klocek, piłka lub inne zabawki według uznania nauczyciela/
- Podzielmy na sylaby wyraz lalka.
- Ile sylab słyszycie w tym wyrazie?
- Jaką literę słyszycie na początku tego wyrazu? Itd. Omawiamy wszystkie przedmioty, które włożyliśmy do pudełka.

11. Zabawa relaksacyjna.

Dzieci dobierają się w pary. Jedna osoba odwraca się do drugiej plecami. Na plecach jednym palcem piszemy poznane już litery. Następnie zmiana. Możemy próbować pisać słowa: lala, Ala.

12. Ćwiczenia grafomotoryczne.

- rysowanie po śladzie,
- kolorowanie,
- pisanie liter.

13. Zabawy manipulacyjne z Liczmannikiem.

- Nauczyciel rozkłada 3 obręcze na podłodze. W każdej z obręczy układa zabawki. Liczmannik pyta:
- Ile jest zabawek w pierwszej obręczy?
- Ile jest zabawek w drugiej obręczy?
- Ile jest zabawek w trzeciej obręczy?
- Co muszę zrobić, żeby w trzeciej obręczy nie było wcale

Pudełko, różne zabawki: lalka, samochód, klocek, piłka

W pudełku powinny znaleźć się zabawki, z nowopoznanymi literami. Utrwalamy znajomość poznanych liter A, L.

Karta pracy

Staramy się rozłożyć tak zabawki tak, aby w każdej z obręczy znalazły się zabawki dzieci, aby podczas zabawy dzieci wstawały i zabierały swoje zabawki lub je przenosiły.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



<p>zabawek?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co muszę zrobić, aby zabawki znalazły się tylko w pierwszej obręczy? - Ułóżcie teraz wszystkie misie w drugiej obręczy. Ile ich jest? - Ułóżcie zabawki, aby w każdej obręczy było tyle samo. itd. 	
Część końcowa zajęć	
<p>1.Podsumowanie zajęć .</p> <p>Nauczyciel wypowiada słowa, uczniowie muszą podnieść do góry zielony kartonik wtedy, kiedy usłyszą wyraz, w którym jest głoska „l”: okulary, lalka, korale itd.</p> <p>2. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p> <p>„Nasz Elementarz” zadanie 4 str. 27</p>	Zielone kartoniki

Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi uczniów na temat ulubionych zabawek i zabaw, porównanie ich z zabawkami i zabawami rodziców i dziadków. Utrwalenie kształtu poznanych liter. Przeliczanie obiektów w zbiorach, porównywanie ich liczebności. Improwizacja ruchowa do piosenki, np. „Piosenka drewnianych lalek”.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1c) Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym.</p> <p>1.2c) Píše z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.2 Współpracuje z innymi w zabawie, przestrzega reguł.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.2a) Sprawnie liczy obiekty.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych, spotkanie z rodzicami i dziadkami, wspólne zabawy, ćwiczenia grafomotoryczne.
Autorzy	Katarzyna Kosik