



Klasa I – listopad- blok 3 – dzień 4

Scenariusz zajęć



**Blok tygodniowy:** Gdy kończy się złota jesień.

**Temat dnia:** Ciepło, zimno.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- swobodnie wypowiada się na temat prognozowania pogody,
- układa i pisze krótkie zdania,
- słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez nauczyciela,
- rozumie następstwo pór roku,
- praktycznie posługuje się termometrem,
- sprawnie wykonuje ćwiczenia z woreczkami i szarfami.

**Metody:** pogadanka, problemowa, poszukująca, obserwacja, działań praktycznych

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa, grupowa

**Środki dydaktyczne:** „Nasz elementarz” , Program multimedialny– Pory roku, termometry, woreczki, szarfy.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. <b>Czynności organizacyjno – porządkowe.</b></p> <p>Powitanie:</p> <p>Pogodnego dnia Życzę Wam! Dzieci odpowiadają –My Pani też!</p> <p>2. <b>Wprowadzenie do zajęć.</b></p> <p>Przysłowie: – Jaka pogoda listopadowa taka i marcowa!</p> <p>Na dzisiejszych zajęciach będziemy mówili o pogodzie, dla kogo jest potrzebna prognoza pogody, jak się odpowiednio do pory roku ubrać. Poznamy pory roku i założymy kalendarz obserwacji pogody.</p>	
Część główna zajęć	
<p>1. <b>Prognozowanie pogody –/utrwalenie wiadomości/</b></p> <p>- Z jakich elementów składa się mapa pogody?/mapa Polski,</p>	„Nasz elementarz”



wewnątrz symbole, znaki obrazujące elementy pogody oraz zapis temperatury/

- Co to jest prognoza?

-Czy symbole można sobie dowolnie porozkładać?/muszą być ułożone zgodnie z prognozą dla poszczególnych regionów Polski/

-Kto pracuje nad ułożeniem mapy pogody i co do tego wykorzystuje?/pracownicy Instytutu Meteorologii, wykorzystują własne badania, obserwacje i analizę zdjęć satelitarnych/

## 2. Zabawa w prognozowanie- praca w grupach.

Dzieci same układają prognozy pogody na dziś, jutro, na weekend. Wybrane dziecko z grupy prezentuje prognozę przy mapie Polski umieszczonej na tablicy.

## 3. Jak sądzicie – dla kogo komunikaty o pogodzie mają szczególne znaczenie?

Np.: Uczniowie odpowiadają:

- Dla lotników, kierowców, marynarzy, rybaków, rolników, kolejarzy, ogrodników....

## 4. Praktyczne posługiwanie się termometrem. Wykonanie eksperymentu.

Próba odpowiedzi na pytanie: Jak sądzisz? /stawianie hipotez/

Nauczyciel dzieli klasę na grupy, które wykonują eksperyment . Każda grupa otrzymuje termometr.

I-kubek z wodą i lodem/-5°C,

II-kubek z wodą z kranu/20°C,

III-kubek z herbatą/50°C .

Dzieci mierzą temperatury.

### Zadanka Liczmanka

—dla grupy pierwszej - Spraw, aby temperatura w pierwszym kubku podniosła się!

—dla grupy drugiej - Spraw, aby temperatura w drugim kubku obniżyła się!

—dla grupy trzeciej- Spraw, aby temperatura w drugim kubku obniżyła się!

III

## 5. Cechy pór roku.

Mapa Polski

Termometry, kubki z wodą zimną, ciepłą.





Poznajemy różne rodzaje pogody.

-Co jest charakterystyczne dla pogody w różnych porach roku?

- lato-dużo słońca, mało chmur, wysoka temperatura

-jesień – porywisty wiatr, dużo deszczu, mgły, mało słońca

- zima – niska temperatura, opady śniegu, zawieje i zamiecie śnieżne

- wiosna – padający deszcz, wieje wiatr, świeci słońce.

**Praca z programem multimedialnym na komputerze– Pory roku.**

Dzieci dopasowują do ilustracji – nazwy pór roku, a następnie dobierają po 5 cech charakterystycznych dla danej pory.

**Zadanko Liczmanka dla zdolnych dzieci**

-Które elementy pogody zmieniają się?

**Dzieci zastanawiają się i podają propozycje.**

- Od czego to zależy?/od temperatury powietrza/.

## 6. Praca z podręcznikiem.

Nazywanie pór roku na podstawie ilustracji.

Swobodne wypowiedzi na temat:

– Co dzieci robiły, jaka była pogoda?

Wykonanie ilustracji w zeszyte obrazującej ulubioną porę roku.

Omawianie ilustracji, uzasadnianie wyborów.

**7. Ćwiczenia ogólnie usprawniające z woreczkami, szarfami i ćwiczenia oddechowe-** na sali gimnastycznej.

**Rzuty do kałuży** - Ćwiczenia w parach – dzieci stają naprzeciw siebie, pomiędzy nimi ułożona w kółko szarfa. Zadaniem dzieci jest chwycić woreczek palcami stopy i wrzucić woreczek do szarfy. Przemienne pracuje noga lewa i prawa.

**Kto silniejszy?** W parach, w siadzie skulnym, przodem do siebie, ręce do tyłu. Szarfa ułożona w kole, stopy na szarfie. Chwyt szarfy palcami stóp i na sygnał przeciąganie –kto silniejszy.

**Kto szybciej?** Dzieci ustawione w jednym rzędzie – woreczek na głowie – na sygnał, dzieci biegną tak, aby woreczek nie spadł. Jeśli spadnie, podnosi i biegnie dalej.

**Zwinny jak wąż**– przekładanie szarfy – kto szybciej – przez głowę do nóg i odwrotnie.

**Wdech, wydech** – wdech- woreczek na głowie i marsz – wydech

Program multimedialny– Pory roku.

Woreczki, szarfy.





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>skłon głowy do przodu, woreczek spada.</p> <p><b>W dół, w górę</b> – marsz z szarfa w dłoniach – w górę – wdech, marsz – w dół – wydech, szarf opada do stóp.</p>	
<b>Część końcowa zajęć</b>	
<p>1. <b>Podsumowanie zajęć.</b></p> <p><b>Na Pożegnanie:</b>– Pogodnego popołudnia życzę Wam!</p>	



### Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi na temat prognozowania i elementów pogody.

Praktyczne posługiwanie się termometrem i odczytywanie wskazań. Wykonanie eksperymentu. Cechy charakterystyczne pór roku. Praca z programem multimedialnym na komputerze– Pory roku. Ćwiczenia kształtujące z woreczkami i szarfami oraz ćwiczenia oddechowe.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1c) Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym.</p> <p>1.2c) Píše z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.2 Współpracuje z innymi w zabawie, przestrzega reguł.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.2a) Sprawnie liczy obiekty.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych, spotkanie z rodzicami i dziadkami, wspólne zabawy, ćwiczenia grafomotoryczne.
Autorzy	Katarzyna Kosik