



### Scenariusz zajęć



**Blok tygodniowy:** Witaj szkoło!

**Temat dnia:** Żegnamy lato- mamy nowe obowiązki.

#### Cele zajęć:

#### Uczeń:

- wypowiada się na temat wakacji,
- zna i wymienia nazwy obiektów sportowych na terenie szkoły,
- zna obowiązki dyżurnego,
- zgodnie bawi się w grupie,
- reaguje na polecenia nauczyciela.

**Metody:** słowna, pokaz, praktycznego działania uczniów, problemowa, metoda graffiti, burza mózgów, metoda zabawowa, etiudy pantomimiczne.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** „Nasz elementarz”, nagranie piosenki o lecie, np. „Lato, lato”, nagranie z muzyką relaksacyjną, przedmioty do ćwiczenia z wykorzystaniem zmysłów.

### Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1. Czynności organizacyjno - porządkowe</b>(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p><b>2. Wprowadzenie do zajęć.</b></p> <p>Ukierunkowanie uwagi dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Posłuchajcie piosenki. Powiedzcie, o czym jest ta piosenka?</li></ul> <p>Uczniowie odpowiadają, że piosenka jest o wakacjach/ o lecie.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dzisiaj rano Liczmanek zapytał mnie, czy ja wiem, gdzie Wy spędziliście lato. Niestety nie wiedziałam, więc Liczmanek bardzo mnie prosił, żebym Was o to zapytała, bo on bardzo chciałby poznać wasze wakacyjne wspomnienia.</li></ul> <p>Wypowiedzi dzieci.</p> <p><b>3. Ustalenie wspólnie z dziećmi, że dzisiaj wspominać będziemy</b></p>	<p>Wysłuchanie piosenki o lecie, np. „Lato czeka”.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

lato.	
<b>Część główna zajęć</b>	
<p>1. <b>Wspominamy wakacje</b>-do tablicy przypięte są ilustracje przedstawiające: morze, góry, jeziora, wieś, miasto. Dzieci mają przypiąć „cenki” przy tych ilustracjach, które wskazują miejsca ich pobytu w wakacje.</p> <p>2. <b>Praca z elementarzem.</b> Wypowiedzi dzieci na temat ilustracji w elementarzu. Uczniowie opowiadają o tym, gdzie dzieci przedstawione w elementarzu spędziły wakacje. Wypowiadają się dzieci, których imiona są zapisane na patyczkach. Patyczki z imionami losuje nauczyciel wskazując dziecko, które będzie odpowiadało na pytania.</p> <p>3. <b>Zabawa "Ojciec Wirgiliusz"</b>-w miejscu refrenu "hejże dzieci, hejże ha! Róbcie to, co i ja" dzieci pokazują pantomimicznie obowiązki dyżurnego, a reszta klasy odgaduje pokazywaną czynność, nazywa ją, a następnie wszyscy wykonują dane ruchy, np.: wycieranie tablicy, podnoszenie papierków, otwieranie okna.</p> <p>4. <b>Nazywanie zmysłów i określanie ich roli w poznawaniu świata.</b></p> <p>Wprowadzenie n-la:</p> <p>- Bardzo często przywozimy z wakacji pamiątki. Czy Wy przywieźliście jakieś pamiątki z wakacji? (<i>realizacja pracy domowej z poprzedniego dnia</i>)</p> <p>Uczniowie przedstawiają przywiezione pamiątki wychodząc na środek. Po przedstawieniu danej pamiątki kładą ją na specjalnie przygotowanym stoliku z napisem NASZE WAKACYJNE PAMIĄTKI.</p> <p>- Liczmanek również przywiózł wakacyjne pamiątki, ale żeby dowiedzieć się, co to za pamiątki, musimy odgadnąć ich nazwy posługując się zmysłami.</p> <p>Zabawa:</p> <p>1) N-l przygotowuje woreczek, a w nim kamyki, muszelki, piórka. Uczniowie rozpoznają przedmioty za pomocą dotyku wkładając rękę do worka (2-3 uczniów). (<i>dotyk</i>)</p> <p>2) Z zawiązanymi oczami uczniowie rozpoznają dźwięki:</p>	<p><b>Elementarz</b></p> <p><b>Zabawa</b> w rozpoznawanie przedmiotów za pomocą zmysłów. Nazywanie tych zmysłów i określanie, jak są ważne w poznawaniu świata.</p>





dzwonek góralski, szum fal morskich, szum wiatru,  
burza (4 uczniów) (słuch)

3) Z zawiązanymi oczami rozpoznają wążając jesienne  
maliny, cytryna, pomarańcza (węch)

4) J.w. Próbuja: miód, cytrynę, jabłko, śliwkę (smak)

5) Za pomocą wzroku nazywają pokazany przedmiot i  
określają, że dokonali tego za pomocą wzroku.  
(wzrok)

Liczmanek razem z dziećmi bawi się w tę zabawę-może  
popęlniać błędy, a dzieci pomagają mu odgadywać nazwy  
przedmiotów.

#### 5. **Zabawa relaksacyjna.**

- Przypomnijmy sobie, jak odpoczywaliśmy podczas  
wakacji. Dzieci leżą na dywanie, odpoczywają słuchając  
delikatnej muzyki i reagując na spokojne komendy n-la.

6. **Zabawa metodą graffiti.** Dzieci kończą zdania: Co by było,  
gdyby... Wypowiedzi na temat ilustracji.

#### 7. **Zabawy na świeżym powietrzu:**

- „Liczmanek” przypomniał mi, że miałam Wam dzisiaj  
pokazać obiekty sportowe, które znajdują się na terenie  
szkoły. Zatem idziemy z Liczmankiem na spacer.

Zapoznanie z boiskiem/ boiskami, bieżnią, skocznia itp.

Zabawy orientacyjno - porządkowe, reagowanie na  
polecenia nauczyciela.

#### 8. **Powrót do szkoły, korzystanie z toalety, mycie rąk.**

Wypowiedź nauczyciela na temat higieny osobistej ucznia.

Uczniowie słuchają i zapamiętują.

#### 9. **Ćwiczenia w przeliczaniu:**

-Ile jest dziewczynek na ilustracji?,

-Ilu chłopców?,

-Ile dzieci ma jasne włosy, ciemne...?,

-A ile jest dziewczynek w naszej klasie?,

-Ilu jest chłopców w naszej klasie?

**Zabawa relaksacyjna:** Przejście  
do kącika wypoczynkowego, na  
dywan. Dzieci kładą się na  
dywanie, na polecenie N-la  
zamykają oczy i słuchają  
komentarza. N-l włącza muzykę-  
szum fal, cichy wiatr, śpiew  
ptaków, nastawi wiatrak na  
najniższy obroty i mówi do  
dzieci spokojnym głosem:  
wyobraźcie sobie, że jesteście  
nad morzem, jest ciepło, wieje  
lekki wiatr, śpiewają w pobliżu  
ptaki. Oddychajcie  
spokojnie, unieście ręce w górę i  
lekko połóżcie je za głowę,  
wróćcie z powrotem:

Weźcie głęboki wdech i wydech,  
ściśnijcie dłonie w pięść i  
rozluźnijcie dłonie itp. ,

**Część końcowa zajęć**



<p>1.Podsumowanie zajęć .</p> <p>Słowna ocena pracy uczniów, samoocena - uczniowie oceniają swoją pracę na zajęciach.</p> <p>2.Ocena pracy dzieci.</p> <p>- O czym mówiliśmy na dzisiejszych zajęciach?</p> <p>- Jakimi zmysłami poznajemy świat?</p> <p>-Jak należy dbać o rośliny w naszej klasie?</p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p>	<p>/ możemy ocenić uczniów przy pomocy zaproponowanych wcześniej znaczków tj. uśmiechniętych buziaków itp./ 😊</p> <p><b>Karta pracy</b></p> <p>/kreślenie szlaczków literopodobnych /</p>
---	---



### Proponowany zapis w dzienniku:

Rozwijanie umiejętności konstruowania swobodnych wypowiedzi na dany temat, inspirowanych ilustracjami, doświadczeniem dziecka i pamiątkami. Kształtowanie umiejętności stosowania określeń: wyższy, niższy, takiej samej wysokości. Poznanie obiektów sportowych na terenie szkoły. Rośliny ozdobne w klasie. Zasady ich pielęgnacji. Obowiązki dyżurnego. Realizowanie ruchem ciała prostych schematów muzycznych. Zgodna zabawa w grupie.

Podstawa programowa	<p><i>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p><i>1.1a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, po trze by, odczucia, w kulturalny sposób.</i></p> <p><i>W zakresie edukacji matematycznej:</i></p> <p><i>7. 1.b) Układa obiekty w serie rosnące i malejące.</i></p> <p><i>W zakresie edukacji społecznej:</i></p> <p><i>5.2. Ustalenie zasad wzajemnej współpracy.</i></p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zajęć wzbogacony zabawą relaksacyjną.</p> <p>Załącznikiem jest karta pracy do ćwiczeń graficznych.</p>
Autorzy	Beata Małecka-Perszko