



Scenariusz zajęć



Blok tygodnowy: Myślimy o najbliższych.

Temat dnia: Mówimy "sercem".

Cele zajęć:

Uczeń:

- rozumie, że należy pomagać potrzebującym,
- wie, jak wygląda i do czego służy alfabet Braille'a,
- wie co to jest język migowy i do czego służy,
- potrafi umieszczać liczby na osi liczbowej,
- przelicza elementy w zakresie 5,
- zna zasady pracy w grupie, zgodnie pracuje i uczy się,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw,
- wykonuje pracę plastyczną na podany temat.

Metody: słowna, działalność praktyczna ucznia, burza mózgów.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa

Środki dydaktyczne: karty pracy, „Nasz elementarz”, gra dydaktyczna "Oś liczbową", filmy edukacyjne .

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe</p> <p>-powitanie,</p> <p>-kontrola obecności,</p> <p>-podanie tematu dnia /celu zajęć,</p> <p>Nauczyciel podaje temat zajęć:</p> <p>Dzisiaj rozmawiać będziemy o tym, jak radzą sobie w codziennym życiu ludzie, którym brakują jednego ze zmysłów.</p> <p>Zaproszenie do wspólnej zabawy.</p>	



I. Część główna zajęć	
<p>1. Zabawa-ćwiczenie.</p> <p>Dzieci dobierają się parami. Jedno z dzieci gra osobę, która nie ma zmysłu słuchu, a drugie osobę posiadającą wszystkie zmysły. Dzieci, które mają się wcielić w osobę głuchą otrzymują od nauczyciela zadanie przekazania ustalonej informacji drugiemu dziecku. Nie mogą korzystać z mowy. Muszą posługiwać się gestami.</p> <p>Potem dzieci zamieniają się rolami.</p> <p>Następnie, znów w parach, jeden uczeń wciela się w osobę pozbawioną zmysłu wzroku. Druga osoba z pary ma przeprowadzić kolegę/koleżankę przez przygotowany przez nauczyciela labirynt z krzesełek uczniowskich.</p> <p>Po wykonaniu tego ćwiczenia nauczyciel prosi, żeby dzieci opowiedziały o swoich odczuciach podczas odgrywania jednej, a potem drugiej roli.</p> <p>Wspólnie ustalają, że trudno jest osobom, które nie mają sprawnych zmysłów.</p> <p>Rozmowa kończy się stwierdzeniem, że powinniśmy pomagać ludziom potrzebującym tej pomocy- uczniowie uzasadniają tę tezę i podają przykłady takiej pomocy.</p> <p>2. Oglądanie filmu edukacyjnego dotyczącego problemów i życia codziennego osób głuchych i głuchoniemych.</p> <p>Nauczyciel przygotowuje uczniów, że oglądać będą film, który przybliży im problemy osób głuchych.</p> <p>Zadaniem uczniów jest uważne oglądanie filmu, a potem odpowiedź na pytanie:</p> <p>-W jaki sposób osoby głuchonieme porozumiewają się z osobami słyszącymi i ze sobą nawzajem?</p> <p>Rozmowa na temat pomocy osobom potrzebującym.</p> <p>3. Oglądanie filmu edukacyjnego poruszającego problem osób niewidomych.(j. w.)</p> <p>Rozmowa na temat pomocy osobom potrzebującym. Uwrażliwianie na potrzebę pomocy innym.</p> <p>4. Rozmowa z uczniami na temat ilustracji przedstawiającej spotkanie osób niesłyszących- praca z elementarzem.</p> <p>Nauczyciel wprowadza dzieci do rozmowy informując, że</p>	<p>Zabawa integracyjna- „Pomocna dłoń”.</p> <p>Film edukacyjny: „Życie codzienne osób głuchoniemych”.</p> <p>Film edukacyjny: „Życie codzienne osób niewidomych”</p> <p>"Nasz elementarz"</p>





na ilustracji widać Natalkę i mamę, które wyszły z klubu "Mówimy sercem". Mama Natalki i jej znajomi są głusi.

-Jeśli mama Natalki i jej znajomi są głusi, to jak się porozumiewają?

-Jak nazywa się język, którym porozumiewają się osoby głuche?

Uczniowie przyglądają się ilustracjom w podręczniku i starają się naśladować ruchy przedstawione przez dzieci. Uczą się w ten sposób pokazywać słowa: serce i witam.

Próba odpowiedzi na pytania:

-Co oznacza powiedzenie "serdeczne powitanie" i "serdeczny uścisk dłoni".

-Jak rozumiecie nazwę klubu "Mówimy sercem"?

5. Ćwiczenia w posługiwaniu się alfabetem Braille'a.

Uczniowie oglądają ilustrację przedstawiającą alfabet Braille'a, a potem praktycznie doświadczają czytania za pomocą tego alfabetu przygotowane słowa na Karcie Pracy w ćwiczeniu nr 1. Te słowa, to "mama" i "tata". Pokazane są litery: m, t, a. Dzieci odczytują podane słowa, a potem starają się zapisać inne słowa korzystając z podanych liter (ma, ta, tam)

6. Wprowadzenie osi liczbowej.

Nauczyciel informuje uczniów, że Liczmanek przygotował dla nich nową pomoc do nauki matematyki, a pomoc ta nazywa się „oś liczbową”. Następnie przypina do tablicy oś liczbową i omawia jej budowę.

Uczniowie mają przypiąć do osi liczbowej w odpowiednich miejscach liczby od 0 do 5.

Następnie uczniowie wpisują brakujące liczby na osi liczbowej zamieszczonej na karcie pracy.

Praca z elementarzem: zad. 5 - ćwiczenia praktyczne w czwórkach (rozkład liczby 5 na składniki).

Praca z elementarzem: zad. 6 (Ile złotych jest w zielonej skarbonce?). Utrwalenie pojęcia oś liczbową podczas praktycznych ćwiczeń.

7. Zadanka Liczmana- rozwiązywanie zadań z treścią.



Karta pracy, ćw. 1 (alfabet Braille'a)

Tablica demonstracyjna „Oś liczbową”

Karta pracy, ćw. 2

"Nasz elementarz"



1) Pomyślałem sobie pewną liczbę, dodałem do niej 3 i wyszło mi 5. O jakiej liczbie pomyślałem?

2) Pomyślałem sobie pewną liczbę. Odjąłem od niej 2 i wyszło mi 2. O jakiej liczbie pomyślałem?

3) Kasia ma 3 zł, Michał ma 2 zł. Które z dzieci ma więcej pieniędzy?

4) We wtorek mama włożyła kwiaty do wazonu. W piątek już zwiędły i musiała je wyrzucić. Ile dni kwiaty stały w wazonie? Wymień te dni po kolei.

W momencie, kiedy dziecko podaje poprawną odpowiedź, Liczmanek ustawia na osi liczbowej liczby: 1- pierwsze zadanie zostało rozwiązane, 2- drugie, 3- trzecie, 4- czwarte. Potem wszyscy głośno odczytują te zapisy odpowiadając na pytanie nauczyciela:

-Które zadanie rozwiązaście najpierw? (pierwsze)

-Które potem? (drugie)

-Które po drugim? (trzecie)

-Które ostatnie? (czwarte)

Liczmanek bije uczniom brawo!

8. Zabawy i ćwiczenia w praktycznym doświadczaniu braku któregoś ze zmysłów, np.:

Rysowanie obrazka z zamkniętymi oczami zgodnie z instrukcją słowną nauczyciela - praca plastyczna w wykorzystaniem kredek.

Część końcowa zajęć

1. Podsumowanie zajęć .

2. Ocena pracy dzieci/sprawdzenie stopnia realizacji celów.

Nauczyciel prosi, aby każde dziecko zaznaczyło na karcie pracy swoje samopoczucie podczas zajęć.

Pyta: Jak możemy pomóc osobom głuchym, a jak osobom niewidomym?

Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela.

3. Zadanie i omówienie pracy domowej

Nauczyciel:

1) opowiedzcie rodzicom, o czym dzisiaj rozmawialiśmy na



zajęciach. Nauczcie ich pokazać językiem migowym słowo "serce" i alfabetem Braille'a: mama i tata. <i>Rozwiązanie zadań z karty pracy Karty pracy 1, ćw.3</i>	Karta pracy, ćw. 3
---	--------------------

Proponowany zapis w dzienniku:

Rozmowa na temat pomocy osobom głuchym i niewidomym na podstawie ilustracji oraz filmów edukacyjnych. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat pomocy osobom potrzebującym. Alfabet Braille'a i język migowy, jako sposób poznawanie świata przez osoby niewidome i głuche. Wprowadzenie osi liczbowej. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 5. Rozkład liczby 5 na składniki. Praca plastyczna- rysowanie kredką z zamkniętymi oczami według instrukcji nauczyciela.

Podstawa programowa	<i>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej „ W zakresie edukacji polonistycznej: 1.1a) obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, w kulturalny sposób. W zakresie edukacji matematycznej: 7. 2a) Sprawnie liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak W zakresie edukacji społecznej: 5.1 wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym. 5.2. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</i>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony zabawą integracyjną, filmami edukacyjnymi, kartą pracy i grą dydaktyczną.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko