



### Scenariusz zajęć



**Blok tygodniowy:** Ulubione zabawki.

**Temat dnia:** Rozmowy lalek.

#### Cele zajęć:

##### Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na określony temat,
- pisze litery L, l,
- stosuje w praktyce określenia : nad, pod, obok, po lewej stronie, po prawej stronie,
- dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów z literami L, l,
- łączy różne materiały za pomocą kleju, wiązania tak, aby powstała lalka,
- właściwie i bezpiecznie posługuje się narzędziami podczas pracy,
- współpracuje z innymi w zabawie, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności,
- tworzy improwizacje muzyczne do piosenki.

**Metody:** podające: objaśnienia, pogadanka, praktycznego działania, zabawowa,

**Formy pracy:** zbiorowa jednolita, indywidualna

**Środki dydaktyczne:** lalki, gra dydaktyczna „Literki Liczmanka”, karta pracy, włóczka, wstążki, drewniana łyżka,

### Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1. Czynności organizacyjno - porządkowe</b>(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p><b>2. Wprowadzenie do zajęć.</b></p> <p>Oglądanie przyniesionych przez dzieci lalek – swobodne wypowiedzi dzieci.</p> <p>Przygotowanie w sali kącika lalek. Ustawianie ich na półkach, stosowanie określeń nad, pod, obok, po</p>	<p>Nauczyciel umieszcza w widocznym miejscu w kąciku kartkę z drukowanym napisem „lalki”.</p> <p>Do stosowania określeń przestrzennych można wykorzystać ilustrację w podręczniku „Nasz</p>



<p>lewej stronie, po prawej stronie. Ustalenie zasad zachowania się w kąciku, dzielenia się zabawkami, odkładania zabawek na miejsce. Można to zadanie wykonać w formie zabawy, np. postaw lalkę Mariolę obok lalki największej, itp. Za dobrze wykonane zadanie - brawa.</p> <p>Zabawa ruchowa „Nakręcane lalki” - Dzieci lalki stoją nieruchomo w dowolnej pozycji, czekają aż podejdzie do nich nauczyciel, który „przekręca kluczyk” umieszczony na plecach. Wtedy „lalki” zaczynają się poruszać, aż do chwili, gdy usłyszą klaśnięcie.</p>	<p>elementarz”</p> <p>Dzieci poruszają się na wyprostowanych nogach, machając na przemian rękami, kręcąc głową na lewo i prawo.</p>
<p><b>Część główna zajęć</b></p>	
<p><b>1. Rozwiązanie zagadki</b> czytanej przez Liczmankę.</p> <p><i>Z włóczki ma kucyki, oczy z koralików. Ma dużo sukienek i wstążek bez liku. Czasem woła „mama” lub mruga oczkami. Co to za zabawka? Odgadnijcie sami.</i></p> <p>Po rozwiązaniu zagadki nauczyciel umieszcza na tablicy ilustrację lalki i podpis.</p> <p><b>2. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo – wzrokowej</b> wyrazu „lalka”.</p> <p><b>3. Układanie modelu wyrazu „lalka” i innych („Nasz elementarz”).</b></p> <p><b>4. Wyszukanie w „Literkach Liczmanka” ilustracji</b> przyrodniczej do nowej litery – układanie modelu do jej nazwy, i podpisu.</p> <p><b>5. Demonstracja nowej litery</b> drukowanej małej i wielkiej l, L;</p> <p><b>3. Nauka pisania litery l, l.</b></p> <p>- analiza kształtu litery pisanej l małej i L wielkiej,</p>	<p>Nauczyciel z Liczmankiem czytają zagadkę</p> <p>Gra dydaktyczna „Literki Liczmanka”</p> <p>Każde dziecko posiada komplet białych kartoników, niebieskich, czerwonych oraz kartoniki z literami drukowanymi.</p> <p>Nauczyciel pisząc na tablicy tłumaczy dzieciom sposób pisania liter.</p> <p><b>Propozycja</b> – nauczyciel może uzgodnić z rodzicami, że dla potrzeb ćwiczeń potrzebne będą tacki i</p>





<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanie liter w powietrzu, na ławce, na plecach kolegi, koleżanki, dużej kartce papieru, ewentualnie na tacce z piaskiem lub kaszą;</li> <li>- uzupełnienie karty pracy – pisanie w liniaturze, wybranie najładniejszej zdaniem dziecka literki i otoczenie jej pętlą.</li> </ul> <p><b>4. Interpretacja ruchowa piosenki o lalce</b> np. „Zuzia lalka nieduża” lub inna o lalce.</p> <p><b>5. Wykonanie zabawki - lalki.</b> Łączenie różnych materiałów ze sobą: włóczki, wstążki, drewnianej łyżki wg instrukcji z podręcznika „Nasz Elementarz” s. 24.</p> <p>Ocena wykonanej zabawki.</p>	<p>piasek.</p> <p>Karta pracy</p>
<p><b>Część końcowa zajęć</b></p>	
<p><b>1.Podsumowanie zajęć .</b></p> <p>Swobodne zabawy w kąciu zabawek, przypomnienie ustalonych wcześniej zasad wspólnej zabawy.</p> <p>Nadawanie imion lalkom znajdującym się w kąciu.</p> <p><b>2. Praca domowa</b></p> <p>Wykonanie zadania drugiego z karty pracy: pokoloruj obrazek wg kodu</p>	<p>Karta pracy</p>



### Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi dzieci na temat lalek. Wprowadzenie drukowanej i pisanej litery l, L na podstawie wyrazu „lalka”. Stosowanie w praktyce określeń: nad, pod, obok, po lewej stronie, po prawej stronie. Łączenie różnych materiałów ze sobą poprzez klejenie, wiązanie



Podstawa programowa	<p><i>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</i></p> <p><i>W zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p><i>1.2 w zakresie umiejętności czytania i pisania:</i></p> <p><i>b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,</i></p> <p><i>d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.</i></p> <p><i>W zakresie edukacji matematycznej</i></p> <p><i>7.1 w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:</i></p> <p><i>e) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu,</i></p> <p><i>W zakresie edukacji społecznej:</i></p> <p><i>5.2. współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy:</i></p> <p><i>W zakresie edukacji muzycznej:</i></p> <p><i>3.3 realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała)</i></p> <p><i>W zakresie edukacji plastycznej:</i></p> <p><i>4.3 wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę)</i></p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz - wprowadzenie litery l.
Autorzy	Joanna Brzozowska - Samolej