



klasa I – październik - blok 2 - dzień 3

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Co robimy jesienią?

Temat dnia: Spędzamy czas z rodziną.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się na temat ilustracji,
- pisze litery Y, y,
- rozpoznaje liczbę 2,
- dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów z literą y,
- rozumie potrzebę zachowania ostrożności w czasie wycieczek pieszych i rowerowych.

Metody: podające: pogadanka, objaśnienia, praktycznego działania, problemowa.

Formy pracy: zbiorowa jednolita, indywidualna

Środki dydaktyczne: gra dydaktyczna – „Pary”, „Nasz elementarz”, „Literki Liczmanka”, karta pracy-litera y, szablon kasku, klej, nożyczki, kolorowy papier, szarfy do zabaw matematycznych.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno - porządkowe(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>Zabawa ruchowa „Gimnastyka” np.</p> <p><i>„Gimnastyka dobra sprawa dla nas zuchów to zabawa, ręce w górę, ręce w bok, skłon do przodu, przysiad, skok”</i> lub inna.</p> <p>2. Gra dydaktyczna – połącz obrazki w pary.</p> <p>Dzieci łączą w pary obrazki, uzasadniając sposób ich połączenia.</p>	<p>(Opis zabawy pochodzi ze zbioru zabaw ruchowych dla dzieci pt. „W co się bawić z dziećmi?” M. Bogdanowicz)</p> <p>Dzieci maszerują po kole przez dwa pierwsze wersy, następnie zatrzymują się wykonując ćwiczenia zgodnie z tekstem.</p> <p>Gra dydaktyczna – Pary.</p>



Część główna zajęć	
<p>1.Wprowadzenie do zajęć</p> <p>Rozmowa na temat sposobów spędzania czasu wolnego z mamą i tatą.</p> <p>Nauczyciel zapisuje na tablicy propozycje dzieci. Z zapisanych informacji wybiera i podkreśla te, które dotyczą aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>W czasie rozmowy nauczyciel zwraca również uwagę na bezpieczeństwo podczas wycieczek rowerowych i pieszych.</p> <p>Sytuacja problemowa:</p> <p>Co by było, gdyby w czasie wycieczki rowerowej mamy, taty i dwójki dzieci nagle, na drodze pojawiły się dwa koty?</p> <p>Ustalenie z dziećmi sposobu rozwiązania problemu np. zostawiamy je, bo ich nie znamy, a koty mogą przenosić różne choroby lub zabieramy je ze sobą i opiekujemy się nimi w domu, dokarmiamy je i jedziemy dalej itp. Wprowadzenie pojęcia para, poprzez nawiązanie do ilości napotkanych kotów. Mama i tata to para dorosłych, dwoje dzieci to też para, rower taty - rower mamy, to dwa rowery.</p> <p>Ćwiczenia słuchowe – tworzenie par wyrazów typu: kot – 2 koty, rower – 2 rowery, itd.</p> <p>Po tym ćwiczeniu nauczyciel zadaje pytanie: - Co słysząc na końcu wyrazów: koty, rowery, ...?</p> <p>Uczniowie wyodrębniają głoskę „y”.</p> <p>2. Układanie modelu wyrazu „koty”.</p> <p>3. Wprowadzenie liter „Y, y” – wg wcześniej omówionego schematu.</p> <p>Uzupełnianie karty pracy - litera „y”</p> <p>4. Wyszukanie w „Literkach Liczmanka” ilustracji</p> <p>przyrodniczej do nowej litery – układanie modelu i podpisu do jej nazwy.</p> <p>5. Nauka piosenki o tematyce turystycznej, np. „Ja jestem pieszy” lub „Idzie zuch”.</p> <p>Nauczycielka prezentuje tekst, uczniowie powtarzają. Następnie śpiewają razem z nauczycielem. Po tym nauczyciel wprowadza elementy ruchu, ćwiczą tekst z pokazywaniem</p>	<p>Karta pracy - litera y</p> <p>„Literki Liczmanka”</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



<p>czynności.</p> <p>6. Praca plastyczna - projektowanie wzoru kasku rowerowego – wycinanka z papieru kolorowego.</p> <p>Omówienie projektów i uzgodnienie odpowiedzi na pytanie:</p> <p>- Dlaczego na rowerze powinniśmy jeździć w kasku?</p>	<p>Papier kolorowy, nożyczki, klej, kartka z szablonem kasku.</p>
Część końcowa zajęć	
<p>1.Podsumowanie zajęć .</p> <p>Wystawa prac plastycznych.</p> <p>Zabawy matematyczne - tworzenie zbiorów dwuelementowych z wykorzystaniem przedmiotów, zabawek znajdujących się w sali. Dzieci tworzą zbiory układając je w pętlach z szarf. Pod szarfą układają kartonik z cyfrą 2. Przeliczają elementy w zbiorach, porównują zbiory.</p> <p>2.Praca domowa: wykonanie kartki do albumu liter.</p>	<p>Dzieci wykorzystują szarfy do utworzenia zbiorów dwuelementowych.</p>

Proponowany zapis w dzienniku:

Wypowiedzi dzieci na temat różnych możliwości spędzania czasu z rodziną. Wprowadzenie drukowanej i pisanej litery „y, Y” na podstawie wyrazu koty. Wprowadzenie pojęcia para i cyfry 2. Nauka piosenki o tematyce turystycznej. Kask rowerowy(projekt) – sposób na zachowanie bezpieczeństwa w trakcie wycieczek rowerowych.

Podstawa programowa	<p><i>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</i></p> <p><i>W zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p><i>1. w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:</i></p> <p><i>c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą;</i></p> <p><i>2. w zakresie umiejętności czytania i pisania</i></p> <p><i>c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii)</i></p> <p><i>W zakresie edukacji matematycznej:</i></p> <p><i>7.2c) klasyfikuje obiekty,</i></p> <p><i>7.2.a) sprawnie liczy obiekty.</i></p> <p><i>W zakresie edukacji społecznej:</i></p> <p><i>5.3) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywodzi się z powinności wobec nich.</i></p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęcia zintegrowanego wprowadzający litery „y” na podstawie wyrazu koty. Na ćwiczeniach z tworzeniem par oparte jest wprowadzenie liczby 2.
Autorzy	Joanna Brzozowska - Samolej

