



Klasa 1 – marzec – blok 1 – dzień 5

Scenariusz zajęć



**Blok tygodniowy:** Wiosenna pobudka.

**Temat dnia:** Szukamy wiosny.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- wymienia znaki symbolizujące nadejście wiosny w przyrodzie,
- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z instrukcją nauczyciela,
- dodaje i odejmuje w zakresie dziesięciu,
- układa samodzielnie i zapisuje zdania oznajmujące dotyczące wiosny,
- potrafi zapisać poznaną literę Ż, ż,
- tworzy akompaniament do utworu muzycznego,
- obsługuje program multimedialny.

**Metody:** pogadanka, obserwacja, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia twórcze.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** kartoniki z datami, miarka – centymetr, linijka, teksty wierszy, zagadki oraz informacje zaczerpnięte z zasobów internetowych, program multimedialny, animacje, nagranie piosenki o wiosnie, np. „Wkrótce wiosna”, instrumenty muzyczne, karty do gry „Nauka i zabawa.”

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1.Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2. Wprowadzenie do zajęć poprzez wspólne odszukiwanie kartonika z datą nadejścia wiosny.</b></p> <p>/Wyszukiwanie daty przyjścia wiosny. Na kartonikach napisane są różne daty różnymi sposobami. Data 21.03, 21 III zapisana dwa razy i pogrubionym drukiem, aby wyróżniała się na tle innych. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że daty możemy zapisywać w dwojaki sposób: za pomocą cyfr arabskich lub arabskich i rzymskich. Zwraca uwagę, że między arabskimi piszemy kropkę, a między arabskimi i rzymskimi nie piszemy kropki. /</p>	<p>Kartoniki z różnymi datami.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czy ktoś zna datę nadejścia kalendarzowej wiosny?</li> <li>- Odszukajcie wśród podanych kartoników te, na których jest poprawnie zapisana ta data.</li> </ul>	
Część główna	Uwagi
<p><b>1. Przygotowanie do spaceru po najbliższej okolicy i obserwacji zmian w przyrodzie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjdziemy teraz wszyscy na spacer. Musicie być bardzo uważni, ponieważ będziemy szukać oznak wiosny w pobliżu naszej szkoły. Nie chciałabym, abyśmy coś przeoczyli.</li> <li>- Przypomnijcie, czego będziemy szukać w terenie? (wiosennych kwiatów, zmian na drzewach, ptaków, topniejącego śniegu).</li> </ul> <p><b>2. Wyjście w okolice szkoły w celu odszukania oznak wiosny.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobierzcie się w pary. Jedna osoba będzie „kamerą”, a druga będzie „operatorem”. Na hasło „stop” zatrzymujecie się. Gdy powiem „nagrywanie” osoba, która jest kamerą rozgląda się uważnie wokół siebie, ponieważ następuje nagrywanie. Na hasło „stop klatka” osoba, która jest kamerą zamyka oczy i opowiada swojemu koledze, co widziała wokół siebie, a osoba, która ma otwarte oczy sprawdza czy faktycznie jest tak, jak mówi „kamera”. Następnie przejdziemy dalej i zamienicie się rolami. Postarajcie się zapamiętać jak najwięcej szczegółów.</li> <li>- Czy podobała się wam ta zabawa?</li> <li>- Trudniej było być kamerą, czy operatorem?</li> <li>- Jakie oznaki wiosny zaobserwowaliście w terenie?</li> </ul> <p><b>4. Wiosenny tor przeszkód.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wszyscy ustawiają się w kółeczku. Każdy układa ręce na biodrach i głęboko wciąga powietrze nosem, wypuszcza ustami. Wykonujemy trzy wdechy i wydechy. Jak pachnie wiosenne powietrze?</li> <li>- Każdy teraz podskakuje jak piłeczka. 10x.</li> <li>- Proszę, teraz rozglądamy się wokół i biegniemy do najbliższego drzewa, dotykamy go i</li> </ul>	





wracamy.

- Każdy z was teraz szuka jakiegoś patyka i przynosi do mnie.

- Proszę na jednej linii ustawiają się sami chłopcy. Po kolei rzucamy patykiem, jak najdalej. Uważamy, żeby nikomu nie stała się krzywda. /Dziewczynki również wykonują to ćwiczenie./

- Rozglądamy się wokół, biegniemy do najdalej położonego drzewa.

- Ustawiamy się jedna osoba za drugą i slalomem biegniemy w określonym przez nauczyciela kierunku.

- Ćwiczenia oddechowe. Wciągamy powietrze nosem. Wypuszczamy ustami.

#### 5. Matematyka w terenie.

- Podejdźcie teraz wszyscy do mnie. Spójrzcie, ile drzew jest po naszej prawej stronie?

- Ile drzew rośnie po lewej stronie?

- Czy możemy policzyć, ile drzew jest razem po prawej i po lewej stronie?

- Podejźmy do drzewa. Obejmijcie je rękami. Ile osób jest potrzebnych, aby objąć to drzewo rękami?

- Policzcie za pomocą stóp, jaka jest odległość do wyznaczonego drzewa?

- Policzcie za pomocą kroków, jaka jest odległość do najbliższej położonej ławki?

- Zmierzcie, jaką długość ma ten patyk?

/Uczniowie odmierzają długości różnych patyków linijkami lub miarkami centymetrowymi./

- Który z tych patyków jest najdłuższy?

- Który jest najkrótszy?

- O ile ten patyk jest dłuższy od poprzedniego?

#### 6. Powrót do sali lekcyjnej. Utrwalenie zebranych wiadomości.

##### Zapisanie notatki w zeszycie.

/ We wtorek pierwszaki wyruszyły na wiosenny spacer poszukując wiosny. Rozglądały się dookoła siebie i

Linijki, miarki centymetrowe.



<p>zobaczyły pierwsze wiosenne kwiaty. Usłyszały już świergot ptaków. Dzień był ciepły.</p> <p>Wykorzystujemy doświadczenia zebrane podczas spaceru i zabawy w „kamerę”./</p> <p><b>7. Wprowadzenie liter Ż, ż na podstawie wyrazów żaba.</b></p> <p>/Literę wprowadzamy według ustalonego schematu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia w mówieniu,</li> <li>- wyeksponowanie wyrazu podstawowego,</li> <li>- analiza wyrazu podstawowego,</li> <li>- zapoznanie z obrazem litery drukowanej,</li> <li>-zapoznanie z obrazem litery pisanej,</li> <li>- nauka pisania w powietrzu, na ławce,</li> <li>- pisanie nowej litery po śladzie i bez śladu,</li> <li>-pisanie zdań z wyrazami zawierającymi nową literę./</li> </ul> <p><b>8. „Wracają bociany” , „Klucz gęsi” - odtworzenie animacji.</b></p> <p>Rozmowa o ptakach wiosną.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jakie ptaki wracają do nas na wiosnę?</li> <li>- Jakie inne ptaki kojarzą wam się z wiosną?</li> </ul> <p><b>9. „Budowanie gniazda” - odtworzenie animacji.</b></p> <p><b>Prośba Liczmanka:</b></p> <p>Ptaki budują swoje gniazda z ogromnym trudem. Pamiętaj, aby nigdy nie dotykać ptasich gniazd, ani jajek, ani piskląt. Ptaki, gdy wyczują człowieka mogą porzucić gniazdo.</p> <p>/ Na lekcji (lub w domu) możemy zaproponować dzieciom obserwowanie bocianów w ich świecie na stronach bociany on – Line./</p> <p><b>10. Ciekawostki Liczmanka:<sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czy ktoś z was wie, co to jest hibernacja?</li> </ul> <p>/Wyjaśnienie pojęcia hibernacja. Przedstawienie zwierząt, które wiosną budzą się z zimowego snu np.</p>	<p>Animacje: „Wracają bociany” , „Klucz gęsi”</p> <p>Albumy przyrodnicze, zdjęcia ptaków np. skowronek, żuraw, kos.</p> <p>Animacja „Budowanie gniazda”</p> <p>Atlas przyrodniczy lub zdjęcia wybranych zwierząt.</p>
--	---

<sup>1</sup> <http://pl.wikipedia.org/wiki/Hibernacja>



niedźwiedź, żaba, ślimak/

☐ „Hibernacja naturalna – stan fizjologiczny organizmu polegający na spowolnieniu procesów życiowych, o charakterze przystosowawczym, zwiększający tolerancję organizmów wobec niesprzyjających warunków środowiskowych. Bywa błędnie utożsamiana ze snem zimowym, od którego różni się stopniem obniżenia temperatury ciała i spowolnienia metabolizmu. Odpowiednikiem hibernacji latem jest estywacja (sen letni).

☐ Hibernacja komputera – stan zawieszenia pracy komputera umożliwiający odtworzenie jego pamięci operacyjnej z pamięci masowej.”

### 11. Rozwiązywanie zagadek<sup>2</sup> z literatury dziecięcej np.

JAK ZWIERZĘTA BUDZĄ SIĘ WIOSNĄ Z ZIMOWEGO SNU?

Ze snu zimowego budzą się zwierzęta,  
tyle ich dokoła, że trudno spamiętać!  
Hen, w górach zaświstał mały zawadiaka:  
- Już wiosna! Już wiosna! Słuchajcie ... (świstaka)  
Całą długą zimę w jaskini przesiedział  
ten brunatny olbrzym. Strzeżcie się ...(niedźwiedzia)  
Obudził się głodny, więc jedzenia szuka,  
dlatego dziś pusta jest jama ...(borsuka)  
Kolczasta kuleczka... No, jakie to zwierzę?  
- Nie można mnie nie znać! Przecież jestem ...(jeżem)  
- Jak dobrze, że wreszcie skończyła się zima,  
wezmę dom na plecy i pójdę! - rzekł ...(ślimak)  
- Bocian nie przyleciał! Za chory! Za słaby!  
cieszą się w sadzawce rechotliwe ...(żaby)  
/Wiersz bez autora zaczerpnięty z zasobów Internetu./

### 12. Układanie zdań o wiosnie. Ćwiczenia w pisaniu.

- Wiosna, to wspaniały czas, kiedy wszystko wokół nas budzi się do życia. Ułóżcie zdania z wyrazami: ptaki, słońce, listek, trawa i zapiszcie je w zeszyte.

### 13. Czytanie „w słuchawkach” wierszyków o wiosnie z

<http://pl.wikipedia.org/wiki/Hibernacja>

<sup>2</sup> <http://www.wesolyprzedszkolak.pl/index.php/wiersze/1469-jak-zwierzta-budz-si-wiosn-z-zimowego-snu>



### repertuaru dziecięcego.

- Proszę aby każdy z was teraz przeczytał „w słuchawkach” teksty, które dla was przygotowałam.

„Wiosna” Jan Brzechwa<sup>3</sup>

A wiosna przyszła pieszo.

Już kwiatki za nią spieszą,

Już trawy przed nią rosną

I szumią, Witaj wiosno.”

„Wiosna” Danuta Wawilow<sup>4</sup>

Idzie Wiosna po świecie,

piszą o niej w gazecie.

Ma zziębnięte paluszki

i we włosach kwiatuszki.

Biega bosą po trawie,

chowa ptaszki w rękawie.

- O czym jest mowa w tych wierszach?

- Co się pojawia z wiosną?

- Jak wg autorki wygląda „Wiosna”?

### 14. Zadanka Liczmanka:

- Wiewiórka robiąc zapasy na zimę zakopała 13 żołądzi. 5 z nich zjadła, 3 oddała innej wiewiórce, a o reszcie zapomniała. Z ilu żołądzi mogą wyrosnąć dęby?

- Kto ma więcej nóg: 3 bociany, czy 6 kur?

- Jeśli niedźwiedź usnął w październiku, a obudził się w marcu to, czy przespał pół roku?

### 15. Obsługa programu multimedialnego „Bawię się i liczę z Liczmankiem”

/Uczniowie rozwiązują różne zadania utrwalające umiejętność dodawania i odejmowania, zapisu na osi liczbowej, utrwalają znajomość dni tygodnia. /

Teksty wierszy o wiosnie

Program multimedialny „Bawię się i liczę z Liczmankiem.

<sup>3</sup> <http://pani.wiosna.w.interia.pl/wiersze/brzechwa.htm>

<sup>4</sup> [http://szedlczarodziej.blox.pl/tagi\\_b/210151/Danuta-Wawilow.html](http://szedlczarodziej.blox.pl/tagi_b/210151/Danuta-Wawilow.html)



<p>Samodzielnie obsługują komputer, uruchamiają i włączają polecany program.</p> <p><b>16. Wspólny akompaniament do piosenki z repertuaru dziecięcego np. „Wkrótce wiosna”.<sup>5</sup></b></p> <p>- Proszę wyjmijcie teraz wasze instrumenty muzyczne / Korzystamy z instrumentów, które dzieci miały przygotować w domu z różnych opakowań np. pustych butelek, opakowań po jogurtach. Jeśli mamy instrumenty muzyczne w klasie, rozdajemy dzieciom grzechotki, dzwonki, trójkąty, tamburyna i bębni/</p> <p>- Przypomnijmy teraz piosenkę, której się uczyliśmy. /Wspólne odśpiewanie piosenki./</p> <p>- A teraz słuchając uważnie dodajmy do niej nasze instrumenty. /Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Uczniowie z takimi samymi instrumentami siadają blisko siebie. Po odegraniu akompaniamentu możemy wymienić uczniom instrumenty. /</p>	<p>Tekst piosenki „Wkrótce wiosna”</p> <p>1.Pierwszy obudził się pierwiosnek. Potem chochoły spadły z róż. Skowronek śpiewem woła wiosnę. Żeby na pole przyszła już. Ref. Bo zima, bo zima każdemu obrzydła. Nich słońce da jej pstryczka w nos. Niech wiosnę, niech wiosnę przyniosą na skrzydłach bociek, jaskółka szpak i kos. 2.Złoto błysnęło na leszczynach. Zapach obudził senny ul. Wiosenną orkę chcą zaczynać. Głodne gawrony z pustych pól. Ref. Bo zima, bo zima ....</p>
Część końcowa	Uwagi
<p><b>1.Podsumowanie zajęć.</b></p> <p>- Zagrajmy teraz w grę, która ma tytuł „Nauka i zabawa”. Każdy z was dostanie za chwilę ode mnie kartkę, na której zaznaczamy wykonane zadanie. Ja będę rzucała kostką i czytała polecenie, które jest przyporządkowane oczkom na kostce. Gotowi? Zaczynamy!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Wysłuchaj nagranie i odgadnij jaki to dźwięk (wykorzystujemy nagranie „Wiosenne dźwięki) <b>1pkt.</b></li> <li>2) Jaka to liczba? Moja liczba jest liczbą parzystą większą od 8, ale mniejszą od 12. <b>1pkt</b></li> <li>3) Dokończ zdanie . Ssaki mają ..... . (sierść) Ptaki mają ..... . (pióra) <b>2pkt</b></li> <li>4) Pokaż jak wyrasta roślinka z ziemi. <b>1pkt</b></li> <li>5) Czego potrzebują rośliny do życia? Wymień 3</li> </ol>	<p>Karty do gry. Treść zabawy.</p>

<sup>5 5</sup> Piosenka pt. „Wkrótce wiosna”, słowa: Barbara Lewandowska, muzyka: Zbigniew Ciechan,  
<http://www.youtube.com/watch?v=EXKUwB5d21l>





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>składniki. (woda, tlen, odpowiednia temperatura) <b>4pkt</b></p> <p>6) Wymień 3 znane Ci rośliny chronione? (krokus, przebiśnieg, zawilec) <b>3pkt</b></p> <p>- Wszyscy dzielnie się spisali. Tytuł „Małego Mistrza” otrzymuje osoba, która otrzymała najwięcej punktów. /Możemy uczniów nagrodzić też oceną do dziennika./</p> <p><b>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</b></p> <p>Wybierzcie się z rodzicami na spacer i posłuchajcie razem śpiewu ptaków. Może coś ciekawego zobaczycie?</p>	
---	--



### Proponowany zapis w dzienniku:

Spacer po najbliższej okolicy. Obserwowanie zmian w przyrodzie związanych z nadejściem wiosny. Słuchanie odgłosów wiosennych ptaków – animacje. Matematyka w terenie – doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie 20. Wiosenny tor przeszkód. Układanie zdań o wiosnie. Obsługa programu multimedialnego „Bawię się i liczę z Liczmankiem.” Wspólny akompaniament do piosenki z repertuaru dziecięcego np. „Wkrótce wiosna”.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a) Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.</p> <p>1.2c) Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii).</p> <p>1.2e) Słucha w skupieniu czytanych utworów.</p> <p>1.2 f) Korzysta pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1 Powtarza prostą melodię, Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.2 Współpracuje z innymi w zabawie.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1a) Rozpoznaje rośliny w takich środowiskach przyrodniczych jak: ogród (działka) .</p> <p>6.1.b) Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy.</p> <p>6.1c) Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.1d) W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku</p>
---------------------	---





	<p>intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.</p> <p>7.1e) Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób.</p> <p>7. 2 b) Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, poprawnie zapisuje te działania.</p> <p>7.3.a) Mierzy długość, posługując się np. linijką, porównuje długości obiektów.</p> <p>7.3.d) Nazywa dni w tygodniu.</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8.1 Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury.</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:</p> <p>2. a) Utrzymuje ład i porządek wokół siebie (na swoim stoliku), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego:</p> <p>10.1.Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami.</p> <p>10.2.b)Potrafi pokonywać naturalne tory przeszkód.</p> <p>10.3. Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych, a w nim spacer po okolicy w poszukiwaniu oznak wiosny, wiosenny tor przeszkód, zadanka Liczmanka, matematyka w terenie. Uzupełnia go karta obserwacji, akompaniament muzyczny, animacje.
Autorzy	Katarzyna Kosik