



Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Długie zimowe wieczory.

Temat dnia: Tydzień, czyli 7 dni.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się na temat wysłuchanego utworu,
- zna i praktycznie stosuje nazwy dni tygodnia,
- przepisuje stosując zasady kaligrafii,
- odczytuje z tabeli zakodowane informacje,
- dodaje i odejmuje w zakresie 7,
- bawi się w grupie stosując ustalone zasady,
- śpiewa poznaną piosenkę i powtarza ruchy ustalone w pląsie.

Metody: słowna, zabawowa, praca z tekstem, działalność praktyczna ucznia, burza mózgów.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa

Środki dydaktyczne: wiersz J. Brzechwy "Tydzień", tablica demonstracyjna "Dni tygodnia", "Nasz elementarz", opaski na głowę każdego dziecka z napisami nazw dni tygodnia.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe</p> <p>-powitanie,</p> <p>-kontrola obecności,</p> <p>-podanie tematu dnia /celu zajęć,</p> <p>Nauczyciel proponuje wysłuchanie wiersza Jana Brzechwy "Tydzień".</p> <p>-Wysłuchajcie uważnie wiersza:</p> <p>TYDZIEŃ¹</p> <p>Tydzień dzieci miał siedmioro:</p> <p>"Niech się tutaj wszystkie zbiorą!"</p> <p>Ale przecież nie tak łatwo</p>	<p>Wiersz J. Brzechwy "Tydzień"</p>

¹ <http://wierszykidladzieci.pl/brzechwa/tydzien.php>



<p>Radzić sobie z liczną działwą: Poniedziałek już od wtorku Poszukuje kota w worku, Wtorek środę wziął pod brodę: "Chodźmy sitkiem czerpać wodę." Czwartek w górze igłą grzebie I zaszywa dziury w niebie. Chcieli pracę skończyć w piątek, A to ledwie był początek. Zamyśliła się sobota: "Toż dopiero jest robota!" Poszli razem do niedzieli, Tam porządnie odpoczęli. Tydzień drapie się w przedziałek: "No a gdzie jest poniedziałek?" Poniedziałek już od wtorku Poszukuje kota w worku - I tak dalej...</p> <p>-O czym będziemy dzisiaj rozmawiać na zajęciach?</p> <p>-Dzisiaj rozmawiać będziemy o dniach tygodnia.</p> <p>2. Zapis tematu w zeszytach.</p>	
<p>Część główna zajęć</p>	
<p>1. Rozmowa z uczniami na temat treści wiersza.</p> <p>-Jakie nazwy dni tygodnia usłyszeliście w wierszu?</p> <p>-Który dzień tygodnia wystąpił jako pierwszy?</p> <p>-Który jako ostatni?</p> <p>-Ile jest wszystkich dni tygodnia?</p> <p>2. Praca zespołowa- eksponowanie dni tygodnia na tablicy i dobieranie im kolejnych numerów.</p> <p>Poniedziałek-1</p> <p>Wtorek- 2</p> <p>Środa- 3</p> <p>Czwartek- 4</p> <p>Piątek- 5</p> <p>Sobota- 6</p> <p>Niedziela-7</p>	<p>Tablica demonstracyjna "Dni tygodnia"</p>



Uczniowie odczytują nazwy dni tygodnia i zauważają, że ułożone są one rytmicznie i wciąż się powtarzają. Służyć temu będzie układ tygodnia w postaci diagramu kołowego.

3. **Praca z elementarzem-odczytywanie nazw dni tygodnia.**

Analiza ilustracji przedstawiającej tydzień z rozbiciem na poszczególne dni.

Każdego dnia chłopiec zapisywał, czym się zajmował. Uczniowie odczytują plan tygodnia zgodnie z tym, co zaznaczył chłopiec z elementarza.

Odpowiadają na pytania:

- Co robił chłopiec we wtorek?
- Którego dnia był na lodowisku?
- Co robił dzień wcześniej, a co dzień później?

4. **Ćwiczenia w pisaniu.** Uczniowie przepisują do zeszytu zdania mówiące o planie tygodnia Bartka. Uważają przy tym na poprawność kaligraficzną, ortografię i estetykę pisma.

5. **Zadanka Liczbanka- Ćwiczenia w utrwalaniu pojęć: jutro, dzisiaj, wczoraj, za dwa dni, itp. z wykorzystaniem tablicy demonstracyjnej przedstawiającej tydzień w układzie kołowym.**

1) Nauczyciel zadaje pytania:

- Jaki dzień jest dzisiaj?
- Jaki dzień był wczoraj?
- Jaki dzień będzie jutro?
- Jaki dzień będzie za dwa dni?

2) Rodzice robią zakupy pierwszego, trzeciego i piątego dnia tygodnia? W jakie dni tygodnia rodzice nie robią zakupów?

3) Kasia ma zajęcia taneczne we wtorek, środę i piątek. Czy Kasia ma zajęcia taneczne w czwartym dniu tygodnia?

4) Maciek ma trening pierwszego dnia w tygodniu, drugiego dnia i czwartego. Czy może umówić się z kolegami na rowery w czwartek?

5) Poniedziałek mówi, że jego sąsiadami są: wtorek i niedziela. Czy mówi prawdę?

6) Ania w drugim dniu tygodnia ma pojechać do Warszawy, a Antek ma pojechać tam we wtorek – Kto będzie wcześniej w Warszawie?

6. **Ćwiczenia w praktycznym posługiwaniu się nazwami dni tygodnia.**

Nauczyciel nakłada każdemu dziecku na głowę opaskę z papieru, na

"Nasz
elementarz"

"Nasz
elementarz"



której zapisane są dni tygodnia. Dzieci ustawiają się w odpowiedniej kolejności, a potem wykonują polecenia nauczyciela. Np.:

-Niech podadzą sobie ręce wszystkie pierwsze dni tygodnia.

-Niech teraz przywitają się środy z wtorkami.

-Niech przywitają się dni, które są sąsiadami piątku.

Zabawa integracyjna

Wszystkie dzieci siadają teraz w kręgu zrobionego z krzesetek i bawią się w zabawę "Poplątany tydzień". Odliczają kolejno od poniedziałku do niedzieli. Każdy ma zapamiętać nazwę dnia tygodnia, którą wymienił. Nauczyciel stoi w środku i prowadzi zabawę. Wymienia głośno nazwę dowolnego dnia tygodnia. Dzieci, które wypowiedziały ten dzień zamieniają się miejscami. Jeśli padnie hasło „Poplątany tydzień”, wszyscy w dowolny sposób zamieniają się miejscami. Dodatkowa trudność polega na tym, że nauczyciel stojący w środku również chce zająć miejsce, ale nie ma dla niego krzeselka. Jeśli nauczyciel zajmie miejsce, wówczas dziecko, dla którego zabrakło miejsca prowadzi dalej zabawę. Itd.

7. **Praca z elementarzem**- odczytywanie obowiązków członków rodziny w poszczególnych dniach z tabeli

Bartek zapisał domowe obowiązki mamy, taty, brata Jarka i swoje. Przygotował tabelę i zaznaczył w niej w każdym dniu tygodnia za pomocą symboli obowiązki każdego członka rodziny. Np.: rysunek psa oznacza obowiązek wyprowadzenia psa na spacer, kosz na śmieci oznacza wynoszenie śmieci, itp.

Z wypełnionej symbolami tabeli uczniowie mają odczytać, jakie obowiązki mają członkowie rodziny Bartka w całym tygodniu.

Odpowiadają na pytania, które sami zadają, np.: Kto zmywa we wtorek? Którego dnia Jarek nakrywa do stołu? itp.

8. **Ćwiczenia na dodawanie i odejmowanie w zakresie 7- rozkład liczby 7 na składniki.**

Uczniowie wykonują ćwiczenia przygotowane w postaci "słoneczek matematycznych". Ich zadanie polega na wpisaniu takich brakujących liczb, aby wynik działań był równy liczbom podanym w kółkach-słoneczkach.

9. **Nauka pląsu ze śpiewem "Laurecja"**

Opis: W wy kropkowane miejsca wstawiamy po kolei nazwy dni tygodnia. Przy wymienianiu każdego z nich, jak również przy wypowiadaniu imienia "Laurecja" wykonujemy przysiad. Poruszamy się po kole. Dzieci trzymają się za ręce. Idą i śpiewają, a także robią przysiad jak w opisie.

"Laurencjo moja Laurencjo ma, a który dzień dzisiaj nam szczęście da?

Zabawa
integracyjna
"Poplątany
tydzień"

"Nasz
elementarz"

"Nasz
elementarz"





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



<p>Laurencjo ma!</p> <p>Ach żeby to dzisiaj(<i>poniedziałek</i>) był, to ja bym swoją Laurencją był!</p> <p>Laurencjo ma!</p> <p>Ach żeby to dzisiaj (<i>wtorek</i>) był, to ja bym ze swoją Laurencją był!</p> <p>Laurencjo ma! itd.</p>	
Część końcowa zajęć	
<p>1.Podsumowanie zajęć .</p> <p>2.Ocena pracy dzieci/sprawdzenie stopnia realizacji celów.</p> <p><i>Nauczyciel proponuje zabawę słowną w dopowiadanie. Mówi dzień tygodnia, a dzieci mówią nazwę kolejnego dnia, np.:</i></p> <p><i>Nauczyciel: poniedziałek,</i></p> <p><i>Uczniowie: wtorek,</i></p> <p><i>Nauczyciel: piątek,</i></p> <p><i>Uczniowie: sobota, itp.</i></p> <p><i>Następnie nauczyciel podaje dzień tygodnia, a dzieci podają dzień wcześniejszy, np.:</i></p> <p><i>Nauczyciel: wtorek,</i></p> <p><i>Uczniowie: poniedziałek,</i></p> <p><i>Nauczyciel: czwartek,</i></p> <p><i>Uczniowie: środa, itp.</i></p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej</p> <p>Nauczyciel:</p> <p>1) przygotujcie na jutro nazwę swoich obowiązków domowych oraz symbole, którymi określacie te obowiązki. Będziemy tworzyć Wasz kalendarz obowiązków domowych.</p>	

Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi na temat wiersza J. Brzechwy "Tydzień". Utrwalenie nazw dni tygodnia- praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Stosowanie pojęć: dziś, jutro, pojutrze, za dwa dni itp.. Rozwiązywanie zadań Liczanka utrwalających znajomość nazw dni tygodnia. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 7-rozkład liczby 7 na składniki. Nauka płaśu "Laurencja".



Podstawa programowa	<p><i>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej „ W zakresie edukacji polonistycznej: 1.1a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, w kulturalny sposób. 1.1.e) słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy). W zakresie edukacji muzycznej: 3.1) powtarza prostą melodię; 3.2) wyraża nastrój i charakter muzyki płąsając i tańcząc. W zakresie edukacji społecznej: 5.2) współpracuje z innymi w zabawia, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; W zakresie edukacji matematycznej: 7.1.d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku; intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania 7. 2a) Sprawnie liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak; 7.2.b) wyznacza sumy i różnice manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10; 7.3.d) w zakresie pomiaru czasu: nazywa dni w tygodniu; orientuje się , do czego służy kalendarz W zakresie edukacji fizycznej: 10.1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.</i></p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony zabawą integracyjną i tablicą demonstracyjną.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko