



**Klasa 1 – kwiecień – blok 4 – dzień 1**

**Scenariusz zajęć**



**Blok tygodniowy:** My, dzieci świata

**Temat dnia:** Moja mała ojczyzna.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- rozwija wrażliwość na piękno najbliższego otoczenia,
- rozwija własną aktywność i samodzielne myślenie,
- zapisuje poznaną regułę ortograficzną do zeszytu,
- układa puzzle,
- rozpoznaje odgłosy wsi i miasta,
- zna przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej wybranych regionów,
- zapisuje liczebniki w zakresie 20,
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.

**Metody:** pogadanka, pokaz, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia twórcze, drama.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna,

**Środki dydaktyczne:** albumy, widokówki, zdjęcia, mapa Polski, karty pracy, animacje dotyczące wsi i miasta, nagrania.

**Przebieg zajęć**

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1.Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2. Wprowadzenie do zajęć poprzez zabawę integracyjną „Coś miłego dla każdego.”</b></p> <p>/Uczniowie dobierają się w pary. Zadaniem uczniów jest powiedzenie do siebie jakiegoś zdania, które sprawi drugiej osobie przyjemność np. Lubię Cię. Jesteś miłą koleżanką. Następuje zmiana. Uczniowie zmieniają się do momentu, aż wrócą do swoich par, które tworzyły na początku zabawy./</p>	Zabawa integracyjna.
Część główna	Uwagi
<b>1.Oglądanie ilustracji związanych z moją miejscowością.</b>	Albumy, widokówki, zdjęcia.



- Spójrzcie na te ilustracje.
- Czy poznajecie te miejsca?
- Spróbujcie opisać naszą miejscowość.
- Czy są jakieś miejsca w ....., które są szczególnie dla nas ważne?
- Jak to są miejsca?
- Dlaczego one są dla was ważne?

/ Możemy przygotować ilustracje dla każdego dziecka, aby każdy miał okazję do omówienia fragmentu ze swojej miejscowości./

## 2. Wysłuchanie wiersza z repertuaru dziecięcego np. "Moja mała Ojczyzna" - J. Białobrzaska<sup>1</sup>

Jest na mapie mała kropka,  
ja tu mieszkam, tu mnie spotkasz.  
Jak ciekawie i wesoło  
w moim świecie naokoło.  
Na podwórku trzy kałuże,  
położyły się przy murze,  
trzepak bardzo dziś kaprysi-  
duży dywan na nim wisi.  
Kurka Koko i pies Burek,  
kłóćą się o jakiś sznurek,  
myszka kotu gra na nosie,  
w polu stoi strachów osiem.  
Słońce z cieniem gra tu w berka,  
pan kominiarz z dachu zerka,  
teraz chyba każdy przyzna,  
że jest piękna ma Ojczyzna!

## 3. Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza.

- O czym jest mowa w wierszu?
- Kto mógł napisać wiersz?
- W jaki sposób autor opisuje swoją ojczyznę?
- Co to jest ojczyzna?
- Jak nazywa się państwo w którym mieszkamy?

Tekst wiersza „Moja mała Ojczyzna”

<sup>1</sup> Joanna Białobrzaska, „Moja mała Ojczyzna”,  
[http://forum.gazeta.pl/forum/w,47465,65620363,94745350,Re\\_Moja\\_mala\\_Ojczyzna\\_J\\_Bialobrzaska.html](http://forum.gazeta.pl/forum/w,47465,65620363,94745350,Re_Moja_mala_Ojczyzna_J_Bialobrzaska.html)



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- Jaką literą piszemy nazwę naszego państwa

- Jaką nazwę ma nasza miejscowość?

- Jaką literą piszemy nazwę naszej miejscowości?

/ Możemy polecić uczniom zilustrowanie treści wiersza, np. dla każdej grupy jedna zwrotka./

**4. Zapisanie w zeszycie zasady ortograficznej.**

/Nazwy, państw, miast, wsi piszemy wielką literą. /

**5. Mapa Polski – szukanie wybranej miejscowości lub rzeki na mapie według wskazówki Liczmanka.**  
**(Warszawa, Gdańsk, Kraków, Wisła)**

/Zanim będziemy wyszukiwać miejscowości, omawiamy mapę Polski i używamy pojęć północ, południe, wschód, zachód/

- To miasto jest stolicą Polski.

- To miasto leży bardzo blisko Morza Bałtyckiego.

- To miasto możemy odwiedzić, gdy będziemy w górach.

- Jest to najdłuższa rzeka w Polsce.

/Zwracanie uwagi na trudności ortograficzne: nazwy miast wielką literą, rzeka – „rz”, morze – „rz”/

**6. Ciekawostki Liczmanka.<sup>2</sup>**

**„WISŁA 1.047 km**(uchodzi do Bałtyku)

**ODRA 854 km**(uchodzi do Bałtyku) 187 km, to odcinek graniczny, 742 km płyną po terenie Polski, a 112 km płynie poza granicami kraju; jeszcze w XVIII wieku przed rozpoczęciem regulacji Odra miała ponad 1.000 km długości

**WARTA 808 km** - (uchodzi do rzeki Odry)

**BUG 772 km** - 363 km to odcinek graniczny, a 185 km płynie poza granicami kraju(uchodzi do rzeki Narew)

**NAREW 484 km** - (uchodzi do rzeki Wisły)

**SAN 443 km** - (uchodzi do rzeki Wisły) a 54 km odcinek to odcinek graniczny

**NOTEĆ 388 km** - (uchodzi do rzeki Warty)

Zeszyt

Mapa Polski

<sup>2</sup> <http://gryphus.republika.pl/rzeki.htm>



**PILICA 319 km-** (uchodzi do rzeki Wisły)

**WIEPRZ 303 km** - (uchodzi do rzeki Wisły)”

**7. Układanie z puzzli mapy Polski. (karta pracy 1)**

**8. Wieś i miasto – podobieństwa i różnice.**

- Spójrzcie na animacje. Czym one się różnią?
- Może mają jakieś cechy wspólne.

**9. Wysłuchanie odgłosów miasta i wsi – próby rozszyfrowania wysłuchanych odgłosów.**

- Wsłuchajcie się uważnie w odgłosy, które usłyszycie.
- Jak myślicie, które pasują do miasta, a które identyfikujemy z wsią?
- Które z tych odgłosów pasują do naszej miejscowości?

**10. Tworzenie przedmiotów charakterystycznych dla sztuki ludowej –wycinanka z papieru.**

- Spójrzcie, czym charakteryzuje się sztuka ludowa?
- Jakie są wspólne cechy tej sztuki ludowej?

Następnie uczniowie składają papier wg własnego pomysłu i wykonują wycinanki z kolorowego papieru.

**11. Ciekawostki Liczmanka:**

#### **Folklor Kaszubski<sup>3</sup>**



”Kaszubi również posiadają własny strój ludowy. Jednak głównym elementem, który odróżnia Kaszubów od innych grup jest język. Kaszuby słyną również z wydobywania bursztynu.”

#### **Folklor Kurpiowski<sup>4</sup>**



”Kurpie to region znajdujący się na

Karta pracy 1

<sup>3</sup> <http://www.polskatradycja.pl/folklor-regionalny.html#ixzz38nfoSlfJ>

<sup>4</sup> <http://www.polskatradycja.pl/folklor-regionalny.html#ixzz38nfVKhCa>



Mazowszu i obejmujący swoim zasięgiem, tereny **Puszczy Zielonej i Puszczy Białej**. **Folklor** rozwija się głównie na terenach Puszczy Zielonej, która słynie z pięknych strojów i wycinanek.”

### **Folklor łowicki<sup>5</sup>**



”Obszarem obejmuje tereny dawnego księstwa łowickiego. Łowicz, jako region znany jest z barwnych **strojów ludowych**, z dostojnych obchodów Bożego Ciała, a także z bardzo kolorowej **wycinanki ludowej**.”

W tym momencie zając nauczyciel zbiera wszystkie wiadomości i informuje dzieci, że to, co najbliżej nas, to nasza mała Ojczyzna. Natomiast to, co jest wspólne dla wszystkich Polaków, to nasza duża Ojczyzna.

Nauczyciel jeszcze raz podkreśla wspólne cechy naszego narodu, informuje też o naszej przynależności do świata.

### **12. Zadanka Liczmanka:**

- Krysia wycinała piękne wycinanki. Do zrobienia jednej wycinanki zużywała 1 kartkę kolorowego papieru. Ile wykonała wycinanek, jeśli zużyła 8 kartek koloru zielonego, 3 kartki koloru żółtego i 4 kartki koloru niebieskiego?

- Babcia wyhaftowała dla Kasi piękną chusteczkę. Ozdobiła ją niebieskimi kwiatami. Jaki kształt ma chusteczka Kasi?

/Uwzględniamy kilka odpowiedzi uczniów np. kwadrat, trójkąt, koło.)

### **13. Zabawa muzyczno – ruchowa „Mam chusteczkę haftowaną.”**

Mam chusteczkę haftowaną  
Co ma cztery rogi  
Kogo kocham, kogo lubię  
Rzucę mu pod nogi

Animacja – „Miasto”, „Miasto nocą”, „Wieś”, „Wieś nocą”.

Nagranie - „Odgłosy miasta” , „Odgłosy wsi.”

Albumy, zdjęcia przedstawiające sztukę ludową różnych regionów Polski np. folklor kaszubski, folklor kurpiowski, folklor łowicki.

Mam chusteczkę haftowaną” – zabawa muzyczno – ruchowa.

<sup>5</sup> <http://www.polskatradycja.pl/folklor-regionalny.html#ixzz38ngCnWZZ>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Ciebie kocham Ciebie lubię Ciebie pocałuję A chusteczkę haftowaną Tobie podaruję.</p> <p><b>14. Pisownia liczebników w zakresie 20.</b></p> <p><b>Liczbankowy milczek matematyczny.</b></p> <p>/Nauczyciel pokazuje działania, uczniowie w skupieniu obliczają i pokazują wynik zapisany na kartce prawidłowy wynik. Nauczyciel wynik zapisuje na tablicy.</p> <p>Uczniowie zapisują w zeszyty przedmiotowym wyniki za pomocą cyfry i obok słownie./</p> <p>- Obliczcie podane przykłady:</p> <p>10 + 2 =      10 – 3 – 5 =      12 – 10 = 10 + 5 =      10 – 4 – 1 =      15 – 10 = 10 + 3 =      10 – 3 – 4 =      13 – 10 =</p>	<p>Zeszyt</p>
<b>Część końcowa</b>	<b>Uwagi</b>
<p><b>1.Podsumowanie zajęć.</b></p> <p>/Wykonanie karty pracy /</p> <p><b>2. Zadanie i omówienie pracy domowej.</b></p> <p>Nauczę się pięknie czytać wiersz "Moja mała Ojczyzna". /Nauczyciel przygotowuje tekst dla każdego ucznia./</p>	<p>Karta pracy 2 „Moja mała ojczyzna”</p> <p>Polecenie zapisujemy lub wklejamy do zeszytu.</p>



### Proponowany zapis w dzienniku:

Ustne układanie zdań opisujących miejsce zamieszkania. Pisownia nazw wsi, miast, państw, rzek wielką literą. Mapa Polski – kierunki geograficzne. Wieś i miasto – różnice i podobieństwa.

Tworzenie przedmiotów charakterystycznych dla sztuki ludowej regionu – wycinanka z papieru.

Pisownia liczebników w zakresie 20. Zabawa muzyczno – ruchowa „Mam chusteczkę haftowaną.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a) Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.</p>
---------------------	---



	<p>1.1.b) W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych.</p> <p>1.2c) Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii).</p> <p>1.2e) Słucha w skupieniu czytanych utworów.</p> <p>1.2 f) Korzysta pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3. 3 Realizuje proste schematy rytmiczne (ruchem własnego ciała).</p> <p>3.5 Świadomie i aktywnie słuch muzyki, potem wyraża swe doznania niewerbalnie.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.1 Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>5.2 Współpracuje z innymi w zabawie.</p> <p>5.7. Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości.</p> <p>5.8. Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.1d) W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.</p> <p>7. 2 b) Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, poprawnie zapisuje te działania.</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8.1 Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury.</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:</p> <p>2. a) Utrzymuje ład i porządek wokół siebie (na swoim stoliku), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego:</p> <p>3. Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zajęć zintegrowanych, zabawę integracyjną, grę dydaktyczną, zadanka Liczmanka, karty pracy, animacje, ciekawostki dotyczące sztuki ludowej wybranych regionów, nagrania kujawiaka i krakowiaka.</p>
Autorzy	<p>Katarzyna Kosik</p>