



**Klasa 1 – październik – blok 5 – dzień 4**

**Scenariusz zajęć**



**Blok tygodniowy:** Bezcenny dar.

**Temat dnia:** Woda wielkim skarbem.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- rozumie konieczność oszczędzania wody,
- rozpoznaje i zapisuje zdania oznajmujące, pytające i wykrzyknikowe,
- tworzy akompaniament i improwizację ruchową do utworu muzycznego,
- wykonuje postać żaby techniką origami,
- wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją (wodne eksperymenty).

**Metody:** pogadanka, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia twórcze.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** „Nasz elementarz”, atlas przyrodniczy, zdjęcia pustyni, instrukcja wykonania żaby, zielony papier, nożyczki, linijka, plastikowe butelki o jednakowej pojemności np. butelka po mleku, korki, słoiki, woda, mąka, cukier, kasza gryczana, sól, jabłko, magnez, drewno, kamień, instrumenty muzyczne wykonane przez dzieci, kartoniki w kolorze czerwonym i zielonym.

**Przebieg zajęć**

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1.Czynności organizacyjno - porządkowe(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2. Wprowadzenie do zajęć poprzez próby udzielenia odpowiedzi na pytanie:</b></p> <p>- Jakie znaczenia dla człowieka, roślin i zwierząt ma woda?</p> <p>/substancja, bez której nie byłoby życia, podstawowy składnik wszystkich organizmów, środowisko życia niektórych organizmów, zbiorniki wodne zapewniają wypoczynek, jest jedną z dróg transportu itd./</p>	
Część główna	Uwagi
<p><b>1. Wymyślanie haseł promujących oszczędzanie wody np.: „Bez wody nie byłoby życia” .</b></p>	



**2. Szukanie pomysłów na oszczędzanie wody:**

- Kąpiel pod prysznicem nie w wannie.
- Zakręcanie kranu podczas mycia zębów.
- Podlewanie roślin ogrodowych deszczówką.

**3. Czytanie „w słuchawkach”.**

/Uczniowie czytają tekst wskazany przez nauczyciela na głos zatykając uszy dłońmi (dłonie imitują słuchawki). Nauczyciel wsłuchuje się, czy uczniowie poprawnie czytają wskazany tekst/

**4. Rozpoznawanie rodzajów zdań: oznajmujące, pytające, wykrzyknikowe.**

- Wyszukaj w tekście zdanie zakończone „.”
- Wyszukaj zdanie zakończone „?”
- Wyszukaj zdanie zakończone „!”
- Wskazane zdania przepisz pięknie do zeszytu.

**5.Omówienie ilustracji w „Naszym elementarzu”**

- Jakie zwierzęta mieszkają w stawie?
- Jakie rośliny rosną pod wodą?
- Co by się stało, gdyby na Ziemi zabrakło wody?
- Czy znacie miejsca na Ziemi, w których nie ma wody lub jest jej bardzo mało?
- Co się dzieje z wodą ze stawu w zimie?
- Czy wiecie jak zachowują się niektóre zwierzęta, które mieszkają w stawie lub rzece?

**6. Przygotowanie żaby do zimy.**

/Nauczyciel przedstawia uczniom ciekawostki z życia żaby, (żaba szuka sobie schronienia, w zależności od gatunku może zakopać się, ukryć w jakiejś szczelinie skalnej sama lub w grupie z innymi żabami, żaba potrafi przetrzymać na dnie zbiornika wodnego (na pewno nie

„Nasz elementarz”

Atlas przyrodniczy lub zdjęcia pustyni .



zamarza) wyjaśnia pojęcie hibernacja/

## 7. Wykonanie żaby według podanego wzoru – sztuka składania papieru origami.<sup>1</sup>

/ Nauczyciel rozdaje dzieciom potrzebne materiały i omawia kolejne etapy wykonania. Możemy wykonać to zadanie w inny sposób np. oklejamy rolkę po papierze toaletowym zielonym papierem, przyklejamy kończyny przednie i tylne, flamastrem dorysowujemy oczy./

## 8. Zabawa ruchowa „Pada deszczyk”.

- Dzieci swobodnie spacerują po sali na hasło „pada deszczyk” stają w bezruchu i układają ręce w kształcie daszku nad głową.

## 9. Zadanka Liczmanka.

- „Ile jest wody w Twojej butelce?”

Wypełniamy butelkę wodą. Uczniowie wypełniają swoje butelki zgodnie z instrukcją nauczyciela. Do środka wkładamy korek od butelki imitujący statek. Zakręcamy butelkę. Ustawiamy butelkę w pionie, później w poziomie. Uczniowie obserwują, że korek nie tonie. Nauczycielka wyjaśnia to zjawisko. Ile wody jest w butelce?(butelka w różnych pozycjach) Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie.

Wstrząsamy butelką, obserwujemy pęcherzyki powietrza, to jak woda się uspokaja, co dzieje się z korkiem?

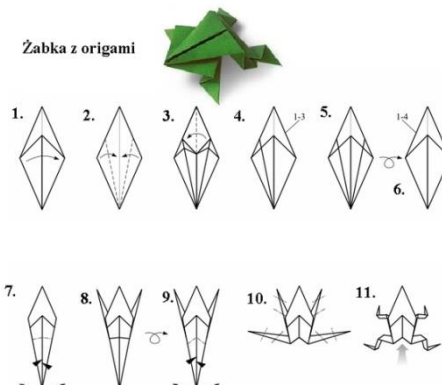
- „Co się rozpuszcza?”

Przygotowujemy 4 słoiki, do których uczniowie wlewają wodę zgodnie z instrukcją. Każdy słoik odpowiednio oznaczamy. (mąka, cukier, kasz gryczana, sól) Do każdego słoika wsypujemy inny proszek i mieszamy. Sprawdzamy, co się rozpuściło. Formułujemy wnioski.

- „Co się topi, a co pływa?”

- Sprawdzimy teraz które z przygotowanych przedmiotów będą pływały, a które zatoną?

Przykład:



Zadania wykonujemy w dowolnej kolejności.

Możemy podzielić dzieci na grupy i przydzielić poszczególne zadania grupom.

<sup>1</sup> Zdjęcie origami,

[https://www.google.pl/search?q=%C5%BCabka+origami&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=y2TyU-yMN-jb7AbI\\_YHoAw&sqi=2&ved=0CB4QsAQ&biw=1366&bih=611](https://www.google.pl/search?q=%C5%BCabka+origami&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=y2TyU-yMN-jb7AbI_YHoAw&sqi=2&ved=0CB4QsAQ&biw=1366&bih=611)



- Jak myślicie, które przedmioty pływają?

- Które mogą zatonać?

Przygotowujemy 4 naczynia z wodą, do których uczniowie wlewają wodę zgodnie z instrukcją. Do każdego naczynia wkładamy odpowiedni przedmiot. Sprawdzamy, co się topi, a co pływa. Formułujemy wnioski./

### 10. Zabawa ruchowa przy piosence z repertuaru dziecięcego np. „Pada deszcz na dworze.”<sup>2</sup>

/W trakcie piosenki uczniowie przedstawiają treść utworu za pomocą gestów. /

### 11. Akompaniament muzyczny.

Wykorzystujemy przyniesione przez dzieci instrumenty muzyczne. Uczniowie samodzielnie akompaniują w rytm muzyki.

### 12. Tyle samo, znak =.

- Przyjrzyj się jak Maja i Darek ułożyli kwadraty. Policz kwadraty w tym samym rzędzie.

- Kto ma najwięcej liczmanów?

- Kto najmniej?

- Kto ma tyle samo?

/ Rozwiązujemy z uczniami zadania 1 – 4, w zeszycie zapisujemy przykłady :



Nasz elementarz

Wklejamy uczniom do zeszytów lub zapisujemy na tablicy, uczniowie przepisują przykłady.

<sup>2 2</sup> Dorota Gellner, „Pada deszcz na dworze”, <http://miastodzieci.pl/piosenki-wiersze/120:/1213:pada-deszcz>





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. W zakresie edukacji społecznej: 5.2 Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej. W zakresie edukacji matematycznej: 7. 1a) Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. 7.1d) W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania. 7.3c) Odmierza płyny kubkiem.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych, zadanka Liczmanka, zabawy ruchowe, wodne eksperymenty.
Autorzy	Katarzyna Kosik

