



Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Na łące i w ogrodzie.

Temat dnia: Urok kolorowych kwiatów.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się na określony temat,
- prezentuje wybrane wiadomości o pszczołach,
- wyszukuje nazwy kwiatów,
- odczytuje godziny na zegarze,
- wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczyciela.

Metody: pogadanka, pokaz, burza mózgów, drama,

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna,

Środki dydaktyczne: nagranie piosenki z repertuaru dziecięcego np. „Jestem sobie ogrodniczka”, prezentacja multimedialna „Zapylony kwiat”, zegary, zdjęcie Pana Tik Taka, nagranie piosenki rozpoczynającej program Tik - Tak , gwizdek, tekst wiersza Jolanty Wybieralskiej „Pracowite Pszczółki”.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
1.Czynności organizacyjno - porządkowe(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć). 2. Wprowadzenie do zajęć poprzez zabawę przy piosence z repertuaru dziecięcego np. „Ogrodniczka”. ¹ /Uczniowie śpiewają znaną piosenkę i swobodnie improwizują ruchem jej treść./ 1.Jestem sobie ogrodniczka, Mam nasionek pół koszyeczka. Jedne gładkie, drugie w łatki, A z tych nasion będą kwiatki. Ref: Kwiatki, bratki i stokrotki Dla Malwinki, dla Dorotki. Kolorowe i pachnące, Malowane słońcem. 2. Mam konewkę z dużym uchem Co podlewa grządki suche. Mam łopatkę, oraz grabki	Nagranie piosenki „Jestem sobie ogrodniczka.”

¹ „Ogrodniczka”, muzyka: B. Kolago, słowa: D. Gellner, <http://jolakaczmarek.com/teksty.ogrodniczka.html>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



<p>Bo ja dbam o moje kwiatki.</p> <p>3. Zapisanie w zeszycie tematu zajęć.</p> <p>- Otwórzcie zeszyty i zapiszcie temat naszych dzisiejszych zajęć: Urok pięknych kwiatów. /Zwrócenie uwagi na poprawność zapisu w zeszycie./</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1.Prezentowanie informacji i ciekawostek z życia pszczół.²</p> <p>Uczniowie prezentują przyniesione fotografie, informacje o pszczołach. Każdy uczeń przyczepia kartkę z informacjami do tablicy. Nauczyciel przygotowuje kilka informacji o pszczołach np.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na świecie istnieje około 20 000 gatunków pszczół. - Pszczoły porozumiewają się za pomocą specjalnych ruchów nazywanych „tańcem” i dźwięków. - Podczas lotu pszczoła wykonuje 350-435 ruchów skrzydłami na sekundę, czyli 11 400 razy na minutę. - Przeciętna długość lotu pszczół wynosi 3 km, a maksymalny może wynieść 10 km i więcej. - Pszczoły muszą odwiedzić około 4 milionów kwiatów, aby zebrać nektar na 1 kg miodu. - Podczas jednego "kursu" po nektar pszczoła odwiedza 50-100 kwiatów. - Pszczoły wytwarzają miód w ten sam sposób od 150 milionów lat. - Przeciętna szybkość pszczoły to tylko 24 kilometry na godzinę. (Możemy sprawdzić jadąc samochodem, jaka to prędkość.) - Pszczoły nie rozpoznają koloru czerwonego. - Pszczoła posiada "zegar czasowy", który mówi jej o jakiej porze dana roślina "mioduje". <p>http://www.uratujpszczole.pl/ciekawostki_o_pszczolach</p> <p>Rośliny miododajne, – rośliny o kwiatach barwnych i wonnych, kwitnące długo i obficie, które dostarczają pszczołom surowca do produkcji miodu – nektaru, spadzi i pyłku. Poprawnie są nazywane roślinami nektarodajnymi, gdyż produktem roślinnym jest nektar, a pszczelim – miód./</p>	

² http://www.uratujpszczole.pl/ciekawostki_o_pszczolach
² http://pl.wikipedia.org/wiki/Ro%C5%9Bliny_miododajne



http://pl.wikipedia.org/wiki/Ro%C5%9Bliny_miododajne
- Niektóre osoby są uczulone na jad pszczoły. Użądlenie pszczoły może spowodować wysypkę lub inne podrażnienia skóry albo duszności.
2. Zapylenie kwiatów przez owady.
/Nauczyciel prezentuje uczniom animację na temat zapylenia kwiatów przez pszczoły, zaznacza, że gdyby nie było pszczół, nie byłoby też owoców./
3. Przerwa śródlekcyjna.
/Uczniowie wychodzą z ławek i naśladują fruujące pszczoły. Na sygnał nauczyciela „kwiat” uczniowie zatrzymują się i wykonują ruchy podobne do wężowania kwiatów./
4. „Życie pszczół” – wykonanie gazetki klasowej.
/Uczniowie weryfikują przyklepione do tablicy informacje. Pod kierunkiem nauczyciela tworzą gazetkę i umieszczają ją w przygotowanym wcześniej miejscu. Omawiając gazetkę zwracamy uwagę na estetykę wykonania, oraz informacje zawarte w gazetce./
5. Wyszukiwanie nazw kwiatów.
- Jakie kwiaty ukryły się w rozsypanych literach?
(n-a-p-i-l-u-t, a-k-t-o-r-k-o-t-s, l-i-k-n-o-ż, a-ż-ó-r, k-e-t-a-r-b, r-e-t-s-a, tulipan, stokrotka, żonkil, bratek, aster, róża)
/Nauczyciel zapisuje rozsypane wyrazy na tablicy lub przygotowuje dla każdego ucznia oddzielny zestaw. Uczniowie zapisują w zeszytach rozszyfrowane wyrazy np. w kolejności alfabetycznej./
6. Ciekawostki Liczmanka:
-Kwiaty mają różne kształty, które przypominają nam np. dzwonek - dzwonki, pędzel - oset, słoneczko - rumianek, pompon – aster.
7. Wypisywanie przymiotników określających kwiaty.
- Jaki może być kwiat?
/tulipan czerwony, stokrotka mała, róża, pachnąca, itd./
8. Tworzenie liczby mnogiej.
/Uczniowie tworzą liczbę mnogą podanych wyrazów i zapisują w zeszycie./
Tulipan – tulipany, róża – róże, bocian – bociany, jeź – jeże/
9. Zadanka Liczmanka:
- Zosia kupiła 4 fioletowe i 4 żółte bratki oraz 6 żółtych róż. Bratki dała mamie, a róże zostawiła dla siebie. Ile kwiatów Zosia dała mamie?

Prezentacja - „Zapylony kwiat”

Zegary , zeszyty



- Kasia ma 3 tulipany, a Krysia 6. Ile tulipanów należy dać Kasi, żeby miała tyle samo co Krysia? Jeśli obydwie mają tyle samo kwiatów to, ile tulipanów dziewczynki mają razem?

10. Pełne godziny na zegarach- obliczenia zegarowe.

/Nauczyciel pokazuje zegar i wskazując godzinę np.

13:00, 18:00, 15:00 pyta dzieci, która jest godzina? Jeśli uczniowie mają swoje zegary prosi dzieci, aby ustawiły zegary na godzinę np. 9:00, 14:00, 16:00 itd. Nauczyciel zapisuje na tablicy zadania, uczniowie pokazują godziny na swoich zegarach i zapisują je do zeszytu./

- Zosia rozpoczyna lekcje o godzinie 8:00. Po czterech godzinach wychodzi ze szkoły. W domu jest o godzinie 13:00. Ile trwa droga Zosi ze szkoły do domu?

- Jeśli jest godzina 14, to która godzina będzie za 3 godziny? Która godzina będzie jeszcze za 2 godziny? Narysuj godziny na zegarach.

- Czy poznajecie tego pana? Czy ktoś zna piosenkę o Panu Tik Taku? Spróbujmy ją razem zaśpiewać?

- Film dla dzieci „Kubuś Puchatek” zaczyna się o 19:00, a kończy o 20:00. Ile czasu trwa dobranocka? Narysuj godziny na zegarze.

Zadanko Liczmarka: Ile minut trwała bajka o Kubusiu Puchatku?

10. Zabawy bieżne i skoczne w terenie.

- Gąski, gąski do domu/ Uczniowie ustawieni na jednej linii (gąski). Po drugiej stronie boiska stoi jeden uczeń (matka), na środku po obu stronach 2 uczniów (wilki).

Treść zabawy:

Matka: Gąski, gąski do domu.

Dzieci: Boimy się.

Matka: Czego?

Dzieci: Wilka złego.

Matka: A gdzie on jest?

Dzieci: Za lasem?

Matka: Co pije?

Dzieci: Pomyje.

Matka: Co chrupie?

Dzieci: Kosteczki?

Matka: Gili, gili gąseczki.

Gąski przebiegają na drugą stronę. Jeśli zostaną złapane przez wilki, zostają wilkami. Zabawa trwa do momentu, gdy wszystkie gąski zostaną złapane przez wilki.

Zdjęcie Pana Tik Taka, nagranie piosenki rozpoczynającej program Tik Tak



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



<ul style="list-style-type: none"> - Żabki na łące. Na boisku w zaznaczonym miejscu zaznaczamy staw, w tym stawie znajdują się żabki, a opodal na łące dwa bociany. Żabki wychodzą ze stawu i hałasują skacząc po łące. Na ten widok bociany biegną do nich z machaniem skrzydeł i skacząc na jednej nodze chwytają żabki (tylko na łące). Schwyte żabki stają się bocianami. Zabawa trwa do momentu wyłapania wszystkich żabek. - Hasła. Na boisku uczniowie na sygnał gwizdka i usłyszane hasło wykonują polecenie nauczyciela np. na hasło WAŻ – uczniowie ustawiają się w węża i biegną za pierwszą osobą do nauczyciela. Po wykonaniu zadania, na sygnał gwizdka uczniowie rozbiegają się swobodnie w różnych kierunkach. Hasło PARY – uczniowie dobierają się w pary i biegną w kierunku nauczyciela. - Piłka parzy. Uczniowie ustawieni w kole rzucają do siebie piłkę w bardzo szybkim tempie. Osoba, która nie złapie piłki wchodzi do środka lub wykonuje jakieś dodatkowe ćwiczenia zadane przez nauczyciela. 	
Część końcowa	Uwagi
<p>1.Podsumowanie zajęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeczytajcie uważnie polecenia i wykonajcie zadania na karcie pracy. <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauczę się pięknie czytać wiersz Jolanty Wybieralskiej pt. „Pracowite pszczołki”³ <p>W marcu krążą nad rośliną. W kwietniu każdy kwiat zapylą. W maju nektar już zbierają. Głośno bzyczą i fruwać. Zbiorą z sadów i rzepaków, Z każdej łąki, z wielu kwiatów. W czerwcu pszczoły czerw składają I akacje nazbierają. W lipcu leją nektar z lipy. W sierpniu z gryki i gorzycy. Wrzesień - wrzos i nawłóć zbiorą. W październiku nic nie biorą. W listopadzie miód zjadają. W grudniu ramki pomniejszają. W styczniu tworzą czarną kulę,</p>	<p>Karta pracy</p> <p>Polecenie wklejamy do zeszytu</p>

³ <http://blizejprzedszkola.pl/temat-51,579,wiersze-o-pszczolach>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Bo gdy zimno, to się tulą. W lutym oblot robią w koło, Gdy słonecznie jest wokoło. Tak, co roku nasze pszczołki, By móc latać na pożytek. Ten rytuał powtarzają, Bo są bardzo pracowite.</p>	
---	--



Proponowany zapis w dzienniku:

Poznanie życia pszczoł i ich znaczenia w przyrodzie na podstawie zebranych informacji i ciekawostek. Wykonanie klasowej gazetki pt. „Życie pszczoł”. Układanie nazw kwiatów z rozsypanych liter. Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników. Wypisywanie przymiotników określających kwiaty. Pełne godziny na zegarach- obliczenia zegarowe w zadaniach tekstowych. Zabawy bieżne i skoczne w terenie.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a) Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.</p> <p>1.2c) Píše proste, krótkie zdania: przepisuje; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii).</p> <p>1.2.b) W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat i odpowiada na pytania innych osób.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.2 Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1a) Rozpoznaje rośliny w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka) .</p> <p>6.1d) Wie , jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, zapylenie kwiatów przez owady.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.1d) W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.</p> <p>7.3d) Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:</p> <p>2. a) Utrzymuje ład i porządek wokół siebie (na swoim stoliku), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego:</p> <p>1.Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami.</p> <p>3. Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych, ciekawostki z życia pszczół, zadanka Liczmnaka, obliczenia zegarowe, zabawy skoczne i bieżne
Autorzy	Katarzyna Kosik

