



Klasa 1 – październik – blok 4 – dzień 4

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Mój dom i moja rodzina.

Temat dnia: Każdy ma swój dom.

Cele zajęć:

Uczeń:

- układa zdania z rozsypanki wyrazowej,
- pisze poznaną literę d, D,
- klasyfikuje i przelicza zgodnie z podaną instrukcją,
- stosuje pojęcia: wyższy, niższy, za, przed,
- potrafi zgodnie współpracować we wspólnej zabawie,
- naśladuje znane odgłosy swojego domu.

Metody: pogadanka, praca z książką, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia twórcze

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne: „Nasz elementarz”, rozsypana wyrazowa, kolorowe kartoniki (czerwony, niebieski), sznurek, karta pracy, klocki, blok rysunkowy, pastele, nagranie „Odgłosy domu”.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1.Czynności organizacyjno - porządkowe(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć poprzez zabawę w skojarzenia –</p> <p>/Nauczyciel na tablicy rysuje dom, zapisuje skojarzenia uczniów/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z czym wam się kojarzy ten rysunek? - Nauczyciel informuje uczniów o planowanym wyjściu w plener, którego celem będzie oglądanie domów w najbliższej okolicy. Przypomina o zasadach bezpieczeństwa podczas wspólnych spacerów. 	
Część główna	Uwagi
<p>1. Wyjście na spacer – obserwowanie i nazywanie domów.</p> <p>/jednorodzinny, blok, dom parterowy, dom piętrowy/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak wygląda ten dom? 	



- Których domów jest w okolicy najczęściej?

/zwrócenie uwagi na mieszkańców domu – rodzina, przypomnienie nazewnictwa: „zwierzęta domowe”, pies, kot/

2. Budowa domu.

Szukanie odpowiedzi na pytanie: -Jak buduje się dom?

- Zastanówcie się, jakie są etapy budowy domu?

- Co należy po kolei robić?

3. Matematyka w plenerze.

- Liczmanek prosi was, abyście spróbowali policzyć domy, które są wokół nas.

- Który z tych domów jest najwyższy?

- Który najniższy?

- Ile domów znajduje się pomiędzy domem najwyższym i najniższym? itd.

- Ile domów znajduje się przed szkołą, po drugiej stronie ulicy?

/ Pytania dostosowujemy do otaczającego nas środowiska/

3. Powrót do sali lekcyjnej.

4. Wypowiedzi uczniów na temat odgłosów, jakie można usłyszeć w domu.

- Posłuchajcie uważnie, z czym wam się kojarzą te odgłosy?

/Nagranie : gwizdanie czajnika, telefon stacjonarny, dzwonek do drzwi, wirowanie pralki, chodzenie po schodach, cykanie zegara, włączony telewizor lub radio/

5. Zabawy naśladowcze. Wyklaskiwanie rytmów. Powtarzanie dźwięków.

- Spróbujcie powtórzyć usłyszany dźwięk. /Uczniowie powtarzają usłyszane odgłosy mogą wyklaskiwać rytmy przy tych odgłosach, które można w ten sposób zinterpretować. Mogą wymyślać swoje. /

6. Praca z podręcznikiem.

Odczytanie wiersza „Dom to nie tylko budynek”

Odpowiedzi na pytania pod tekstem.

Zwrócenie uwagi na to, jak nazywają się domy różnych zwierząt.

Nagranie „Odgłosy domu”

„Nasz Elementarz”



7. Wypowiedzi uczniów na temat swoich własnych domów.

Wskazywanie ulubionego miejsca w domu.

Nazywanie pomieszczeń, które mamy w domu np. kuchnia, salon, łazienka, sypialnia, piwnica – określanie ich przeznaczenia.

8. Wprowadzenie liter „d, D” na podstawie wyrazu „dom”.

/Literę wprowadzamy według ustalonego schematu:

9. Analiza i synteza wyrazów dom, Darek, buda, sad.

Układanie modeli wyrazów z kolorowych kartoników.

10. Próby samodzielnego czytania tekstu „Dom to nie tylko budynek.”

- Przeczytajcie po cichu wiersz w „Naszym elementarzu”.
Wybrane dziecko czyta głośno.

11. „Domy, domki, domeczki” – układanie z klocków różnych budowli.

/Uczniowie mogą również układać inne budowle np. buda dla psa, most itd./

12. Ćwiczenia polegające na grupowaniu.

/Dzieci siedzą w środku. Nauczyciel rozkłada na dywanie sznurek w kształcie koła/

- W pętli mogą zamieszkać dzieci, które mają :

-niebieską bluzkę,

-długie spodnie,

-kucyki,

-lubią bawić się samochodami itd.

/ Za każdym razem dzieci przeliczają, ile osób jest w środku/

„Nasz Elementarz”

Kolorowe kartoniki (czerwone i niebieskie)

„Nasz Elementarz”

Sznurek



Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <p>Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej: To dom Darka. To dom osy. To dom kosa. To dom lisa.</p> <p>2. Ocena pracy uczniów/ sprawdzenie stopnia realizacji celów.</p> <p>- Narysuj, jak wygląda twój dom. /Może to być też ulubione miejsce w domu. /</p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p> <p>- Wykonaj w domu zadania z karty pracy, utrwalisz swoje wiadomości.</p>	<p>Nauczyciel przygotowuje dla uczniów rozsypanki wyrazowe do ułożenia i wklejenia do zeszytu.</p> <p>Karta pracy</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi dzieci na temat swoich domów. Spacer po okolicy, obserwowanie, porównywanie i nazywanie domów. Wprowadzenie liter „d, D”. Rozpoznawanie odgłosów pochodzących z domu. Układanie rozsypanki wyrazowej. Doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów. „Moje ulubione miejsce w domu” - praca plastyczna.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1.b) W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.1.c) Klasyfikuje obiekty.</p> <p>7.1.e) Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.1. Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.2. Współpracuje z innymi w zabawie</p> <p>5.3. Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1.a) Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w wokół człowieka (zwierzęta domowe)</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych. Wycieczka w pobliżu szkoły, obserwacja domów. Wprowadzenie liter d, D.
Autorzy	Katarzyna Kosik

