



Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Mali ekolodzy.

Temat dnia: Dbajmy o Ziemię!

Cele zajęć:

Uczeń :

- wie, że należy segregować śmieci,
- rozumie konsekwencje niewłaściwego postępowania człowieka wobec przyrody,
- dodaje i odejmuje w zakresie 20, porządkuje wyniki,
- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z nietypowymi przyborami,
- wykorzystuje dostępne materiały do wykonania pracy plastycznej.

Metody: słowna, ćwiczeń praktycznych, problemowa, zabawowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna , zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: rozsypanka wyrazowa, zmodyfikowany wiersz „Sznurek Jurka” /zacierpnięty z zasobów Internetu/, worek, sznurek, kartoniki z napisami, karty pracy dla każdego ucznia, nagranie śpiewu ptaków, prezentacja multimedialna, animacja.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1.Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2.Wprowadzenie do zajęć:</p> <p>Liczmanek zapowiada temat zajęć.</p> <p>- Temat jest ukryty. Aby go poznać, musicie ułożyć wyniki działań od największego do najmniejszego.</p> <p>Zie - $10+5=$</p> <p>Dbaj – $10+2=$</p> <p>o – $10+4=$</p> <p>my – $10+3=$</p> <p>mię! $10+6=$</p> <p>-Co musimy najpierw zrobić?/obliczyć działania/.</p> <p>/Uczniowie podchodzą do tablicy obliczają działania, następnie</p>	



<p>układają wyniki od największego do najmniejszego i odczytują temat./</p> <p style="text-align: center;">Dbajmy o Ziemię!</p> <p>3. Odczytanie tematu.</p> <p>/Zwrócenie uwagi na estetykę pisania, pisownię wyrazu Ziemia oraz prawidłową postawę podczas pisania./</p> <p>4.Zapis tematu do zeszytu.</p> <p>/Analiza zapisu tematu dnia – wielka litera na początku i kropka na końcu zdania, wyraz z trudnością ortograficzną./</p>	
Część główna zajęć	
<p>1.Rozpoznawanie i nazywanie przedmiotu za pomocą dotyku.</p> <p>/Liczmanek demonstruje worek, w którym ukryte są różne przedmioty. Zadaniem dzieci jest za pomocą dotyku rozpoznać i nazwać przedmiot, następnie wybrać kartkę spośród wielu z jego nazwą /przedmiot rozpoznaje dwoje dzieci, kartki z napisami: drut, kubek, sznurek, drut, wstążka, taśma, drut, sznurek, kubek./</p> <p>Liczmanek prosi, aby dzieci jednocześnie podniosły do góry kartki z rozpoznanym przedmiotem.</p> <p>Wszyscy razem odczytują nazwę /sznurek/.</p> <p>2. Szukanie właściciela sznurka.</p> <p>Praca z kartą „Sznurek Jurka”</p> <p>/Wyodrębnienie głosek rozpoczynających wyrazy przedstawione na obrazkach- podkreślenie pierwszych liter./jabłko, <u>u</u>l, ryba, <u>e</u>kran, <u>k</u>ran./</p> <p>4.Słuchanie wiersza „Sznurek Jurka”¹ czytanego przez lektora.</p> <p>Oglądanie prezentacji multimedialnej.</p> <p>Na tablicy nauczyciel rysuje słoneczko, prosi dzieci, aby na jego promykach pisały nazwy przedmiotów, które dzieci zostawiły na placu.</p> <p>5.Swobodne wypowiedzi dzieci, szukanie odpowiedzi na</p>	<p>.</p> <p>artoniki z nazwą:</p> <p>drut, kubek, sznurek, drut, wstążka, taśma, drut, sznurek, kubek.</p> <p>Karta pracy - „Sznurek Jurka”</p> <p>Ćwiczenie 1.</p> <p>Aby dowiedzieć się, kto jest właścicielem sznurka, podkreśl litery, na które rozpoczynają się podane wyrazy. Odczytaj imię.</p> <p>/ jabłko, ul, ryba, ekran, kran/</p> <p>Prezentacja multimedialna - „Sznurek Jurka”.</p> <p>Slajd 1 – tytuł wiersza „Sznurek Jurka”</p>

¹ Wiersz „Sznurek Jurka” Igor Sikrycki <http://maja-literatura.blogspot.com/2013/04/sznurek-jurka.html>



pytania:

- Co się stało z miejscem, na którym miało być boisko?/zamieniło się w śmietniko/
- Do czego przyczynił się sznurek Jurka?/do powstania wielkiego śmietnika/
- Co należy zrobić z tymi śmieciami, aby teren można było przeznaczyć na boisko?/posprzątać/
- W jaki sposób będziemy sprzątać śmieci, czy wszystkie umieścimy w jednym pojemniku?

8.Tablica demonstracyjna - „Tak segregujemy śmieci”.

- Popatrzcie Liczmanek podpowiada nam, w jaki sposób segregujemy śmiecie.

Wyjaśnienie, co to jest segregacja, jak należy poprawnie segregować śmieci dlaczego.

8. „Czytanie w słuchawkach” wiersza

Tekst wiersza „Sznurek Jurka”.²

Tuz za szkołą, bardzo blisko,
Było miejsce na boisko.
Kiedyś tam wyrzucił Jurek
Poplątany, stary sznurek.
A nazajutrz obok sznurka
Od banana spadła skórka,
Wyrzucona przez Karola.
Tam też wkrótce Jaś i Ola
Wyrzucili bez wahania
Swoje torby po śniadaniach.
Stos papierków po cukierkach
Wysypała tam Walerka.
Na papierki spadła ścierka,
Jakaś pusta bombonierka
I od lodów sto patyków.

Tablica demonstracyjna - „Tak segregujemy śmieci”.

Karta pracy - „Sznurek Jurka”

Ćwiczenie 2.

Tekst wiersza.



² Wiersz „Sznurek Jurka” Igor Sikrycki <http://maja-literatura.blogspot.com/2013/04/sznurek-jurka.html>



Pustych kubków moc plastiku,
Wyskubane słoneczniki,
Jakiś kalosz, nauszniki,
Stare trampki, piłka z dziurą,
Połamane wieczne pióro,
Kilka opon od rowerów,
I ogromny stos papierów.
Oto tak od sznurka Jurka
Wnet urosła śmieci górka
A z tej góry wielka góra,
Której szczyt utonął w chmurach.
Nie ma miejsca na boisko
Lecz śmietnisko mamy blisko.

9. Praca z tekstem.

- Podkreślanie nazw przedmiotów pozostawionych na boisku.
- Układanie pytań i odpowiedzi przez dzieci do tekstu wiersza.
- Jaki przedmiot pojawił się jako pierwszy na placu?
- Co zostało pozostawione we wtorek ?

9. Porządkowanie boiska – program multimedialny.

/Przenoszenie śmieci z boiska do odpowiednich pojemników: sznurek, reklamówka, torby papierowe, nakrętki, gazety, szklane butelki, słoiczki, plastikowe kubeczki./

10. Ciekawostki Liczmanka.

Czy wiecie, że...

Papierki po cukierkach rozkładają się **około 450 lat**. Plastikowe butelki? Nawet dwa razy dłużej! W zależności od rodzaju plastiku, proces ten trwa **od 100 do 1 000 lat**.

Metal - najszybciej, bo 10 lat trwa rozkład puszek po jedzeniu. Ale o wiele dłużej rozkładają się puszki po napojach – **ok. 1 000 lat!** Tyle czasu rozkłada się też np. karoseria samochodu.

12. Animacja 1: Wysypisko śmieci.

/Liczmanek zwraca uwagę, że takie duże wysypiska na początku są małych rozmiarów./

Program multimedialny

„Porządkowanie boiska”

Dzieci przenoszą śmiecie z boiska do odpowiednich pojemników.

Animacja 1 „Wysypisko śmieci”.

Animacja przedstawia potężne wysypisko śmieci na rozległych



niebieskiego kontenera. Czy Wojtek potrafi segregować śmieci?

11. Zabawa dydaktyczna: Co można zrobić z plastikowej butelki?

/Dzieci podając sobie butelkę plastikową z rąk do rąk podają własne propozycje: lejek, flakonik, grzechotkę, jabłko, ozdobę do pokoju, tratwę z kilku butelek itp./

10. Praca plastyczna „Patrzcie dzieci to ze śmieci”.

/Liczmanek zwraca uwagę dzieci, że tam, gdzie jest czyste środowisko, słychać śpiew ptaków- włącza muzykę./

Na tle muzyki zapowiada kolejny etap zajęć.

Uczniowie wykonują różne przedmioty z plastikowych butelek.

Flakoniki /odcinają górną część, z odciętej części – paska w kształcie długiego prostokąta - robią uchwyt/ ozdabiają je ścinkami kolorowych gazet.

Grzechotki - wysypują do butelki materiały sypkie i oklejają butelkę papierem kolorowym,

lub inne prace wg własnego pomysłu.

- Ocena pracy pod względem estetyki wykonania, pomysłowości.

11. Wyeksponowanie prac na wystawie pt. „Patrzcie dzieci to ze śmieci”.

/uczniowie umieszczają swoje prace w wyznaczonym przez nauczyciela miejscu./

Nagranie: Śpiewu ptaków.

Nagranie zawiera wesoły śpiew ptaków.

Część końcowa zajęć

1. Podsumowanie zajęć. Zabawa „Prawda – Fałsz”.

/Dzieci, gdy słyszą zdanie prawdziwe wypowiadają słowo – prawda, gdy wypowiadane zadanie jest niezgodne z prawdą – fałsz.

-Dzieci mogą segregować śmieci.

-Papierki możemy rzucać na boisko.

-Teren, na którym jest wysypisko wygląda ładnie.

-Butelki wrzucamy do niebieskiego kontenera.

-Śmieci wrzucamy do kontenera, który nam się najbardziej podoba.

-Potrafimy segregować śmieci./



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>2. Ocena pracy dzieci.</p> <p>/Nauczyciel ustnie ocenia pracę dzieci podczas zajęć./</p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p> <p>- Przeczytam rodzicom wiersz pt. „Sznurek Jurka”.</p>	<p>Polecenie wpisuje uczeń do zeszytu.</p>
---	--



Proponowany zapis w dzienniku:

Słuchanie wiersza „Sznurek Jurka” czytanego przez lektora i oglądanie prezentacji

Multimedialnej. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat wysłuchanego wiersza. Układanie pytań i odpowiedzi. Zabawy ruchowe z nietypowymi przyborami. Praktyczne segregowanie odpadów. Ćwiczenia logicznego myślenia – zadanka Liczmanka. „Patrzcie dzieci to ze śmieci”- projektowanie i wykonywanie pracy wg własnego pomysłu.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1.a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.2.b) wyznacza sumy i różnice,</p> <p>7.1.b) układa obiekty w serie rosnące i malejące.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1.h) wie, że należy segregować śmieci;</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8.1) posługuje się komputerem podstawowym zakresie.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego:</p> <p>10.1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zajęć zawiera analizę wiersza „Sznurek Jurka”, program multimedialny „Porządkowanie boiska”, zadanka Liczmanka, zajęcia ruchowe z nietypowymi przyborami oraz propozycję wykonania pracy plastycznej z butelek plastikowych.</p>
Autorzy	Barbara Goliszek