



Klasa 1 – marzec – blok 1 – dzień 1

Scenariusz zajęć



**Blok tygodniowy:** Wiosenna pobudka.

**Temat dnia:** Marcowa pogoda.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- wyjaśnia znaczenie znanych przysłów związanych z wiosenną pogodą,
- zapisuje zdania oznajmujące, układa samodzielnie wiersz dotyczący wiosny,
- dodaje i odejmuje w zakresie dziesięciu,
- wymienia cechy charakteryzujące marcową pogodę,
- tworzy improwizację ruchową do utworu muzycznego.

**Metody:** pogadanka, burza mózgów, mówiące kartki, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia twórcze

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** kartony z przysłowiami, ilustracje do przysłów, kartoniki do pisania, karta pracy, nagranie „Wiosenne dźwięki”, teksty utworów muzycznych, magnetofon, tekst zabawy relaksacyjnej, tekst wiersza pt. „Gdzie jest wiosna?”, światła, metodniki.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2. Wprowadzenie do zajęć poprzez próby wyjaśnienia znanych przysłów:</b></p> <p>- „W marcu jak w garncu”,</p> <p>- „Marzec zielony – niedobre plony”,</p> <p>- „Po marcu grzmiącym – maj śniegiem ćmiący”,</p> <p>- „Czasem i w marcu mróz zetnie wodę w garncu”,</p> <p>- Czy słyszeliście kiedyś te przysłowia?</p> <p>- Jak myślicie, co one oznaczają?</p> <p>/ Zwrócenie uwagi na trudność ortograficzną „rz” w wyrazie marzec. Pokazujemy uczniom ilustracje, uczniowie dopasowują ilustracje do przysłowia.</p>	<p>Nauczyciel eksponuje przysłowia na tablicy oraz ilustracje tych przysłów w postaci symbolicznych clipartów.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Przygotowujemy wyjaśnienie podanych przysłów. /	
<b>Część główna</b>	<b>Uwagi</b>
<p><b>1. Rozmowa na temat zmian zachodzących wiosną w przyrodzie.</b></p> <p>- Czy zauważyliście już coś innego dworze? Co zwróciło waszą szczególną uwagę?</p> <p>- Jaka jest teraz pogoda?</p> <p>- Jakie zmiany zachodzą w przyrodzie?</p> <p>/Przygotowujemy kartony z napisami np. ciepło, zimno, pada śnieg, zielenią się listki, topnieje śnieg, jest słonecznie. Proponujemy uczniom aby wyszukali wśród podanych napisów te, które charakteryzują zmiany w pogodzie i ustawiali się przy tych kartonach.</p> <p><b>2. Wysłuchanie wiersza z repertuaru dziecięcego D. Gellnerowej pt. „Gdzie jest wiosna?”<sup>1</sup></b></p> <p>- Zwróćcie uwagę na to, ile znaków przyjścia wiosny jest omówionych w wierszu?</p> <p>Wiosna, wiosna już tuż, tuż. Płaszcz słomiany spada z róż, Pączki ma już każdy krzak - To jest wiosny pierwszy znak. Drugi znak – zielony liść. Na wycieczkę czas już iść. Biegać tąką ile tchu, Szukać wiosny Tam i tu. Złotych blasków Chyba sto Wpadło na Strumyka dno Żaby budzą się ze snu. - Gdzie jest wiosna? A, już tu. W każdej bruździe, Koleinie, Jakaś strużka Wody płynie,</p>	<p>Tekst wiersza czyta nauczyciel.</p>



<sup>1</sup> Danuta Gellnerowa, „Gdzie jest wiosna”, [http://szedlczarodziej.blox.pl/tagi\\_b/211370/Danuta-Gellnerowa.html](http://szedlczarodziej.blox.pl/tagi_b/211370/Danuta-Gellnerowa.html)



Wszędzie ćwierka jakiś ptak-  
To jest też  
Wiosenny znak  
Na podwórku  
Już hałasy,  
Wszystkie dzieci  
Grają w klasy.  
A jak grają?  
Zobacz, jak  
To jest wiosny  
Piąty znak.  
Takich znaków  
jest ze dwieście.  
W każdym mieście  
Patrz uważnie  
Tu i tam,  
To je znajdziesz  
Wszędzie sam.

- Jaki jest pierwszy znak wiosny? (pączki ma już każdy kwiat )

- Jaki jest drugi znak symbolizujący przyjście wiosny? (zielony liść)

- Co robią żaby? (budzą się ze snu)

- Gdzie można już iść? (na wycieczkę)

- Jaki jest trzeci znak nadejścia wiosny? (ćwierka jakiś ptak)

- A kto powie o czwartym znaku? (hałasy na podwórku?)

- Piąty znak to...? (dzieci grają w klasy)

/ Rozmowę przeprowadzamy w aktywny sposób wykorzystując światła lub metodniki./

**3. Zadanko Liczanka.**

- W wierszu występuje jeszcze jedna liczba. Składa się z trzech cyfr: 2,0 i 0. Jaka to liczba?

**4. Zapisanie w zeszycie znaków wiosny w formie bezokoliczników zdań bądź w formie zdań.**

- pączki na krzakach, Rośliny mają już pączki.

- zielone liście, Drzewa mają zielone liście.

- ćwierkanie ptaków, Ptaki ćwierkają radośnie.

Zeszyt



<p>- zabawy dzieci. Dzieci bawią się na podwórku.</p> <p><b>5. Gromadzenie słownictwa wokół tematu wiosna.</b></p> <p>- Co wam się jeszcze kojarzy z wiosną?</p> <p>- Co robią ptaki wiosną?</p> <p>- Jaką odzież nosimy?</p> <p>- Czym jest przedwiośnie?</p> <p>/Nauczyciel wyjaśnia znaczenie słowa „przedwiośnie”.</p> <p>- „Za przedwiośnie przyjmuje się okres w roku na styku zimy i wiosny, w którym średnie temperatury powietrza wahają się pomiędzy 0 a 5 °C (z tendencją wzrostową). Opad atmosferyczny jest umiarkowany, zazwyczaj ciekły, a jeśli stały (zamarznięty), to zanikający. Natomiast osad atmosferyczny jest obfity i we wszystkich rodzajach. Dzień trwa prawie tyle, co noc.”<sup>2</sup></p> <p><b>6. Zadanko Liczanka.</b></p> <p>- Kasia wychodząc na dwór zakładała zimowe ubrania (czapkę, szalik, rękawiczki, kurtkę i buty) Ile rzeczy powinna mieć na sobie Kasia?</p> <p><b>7. Układanie wiersza z wykorzystaniem 5 zmysłów pt. „Wiosna”.</b></p> <p>Wygląda jak ...</p> <p>Pachnie jak ....</p> <p>Smakuje jak ....</p> <p>W dotyku jest jak ...</p> <p>Dźwięczy w uszach jak ...</p> <p>/Wiersz można ułożyć do każdej pory roku a także do innych wybranych przez nas przedmiotów, zjawisk itd./</p> <p><b>8. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 – zadania różne.</b></p> <p>- Przygotowałam dla was wiosenne zadania.</p> <p>- Kto spróbuje odczytać pierwsze zadanie?</p> <p><b>9. Marcowa pogoda – cechy charakterystyczne.</b></p> <p>- Zastanówcie się, jaka jest pogoda wiosną?</p>	<p><a href="http://pl.wikipedia.org/wiki/przedwiośnie">http://pl.wikipedia.org/wiki/przedwiośnie</a></p> <p>/Nauczyciel zapisuje początek każdego zdania na tablicy, uczniowie dopisują swoje skojarzenia. Pierwszy raz wykonujemy to zadanie razem z uczniami. Cały wiersz przepisujemy lub wklejamy do zeszytu przedmiotowego./</p> <p>Karta pracy - zadania 1 – 10 uczniowie rozwiązują samodzielnie lub wspólnie z nauczycielem.</p>
---	--

<sup>2</sup> <http://pl.wikipedia.org/wiki/przedwiośnie>



(dżdżysta, ciepła, zimna, rano może padać deszcz albo śnieg, w południe może świecić słońce, wieczorem może być przymrozek)

/Każda grupa wypisuje kilka cech marcowej pogody, nauczyciel sprawdza i grupa prezentuje wszystkim najciekawsze odpowiedzi. Nauczyciel ocenia poprawność wykonania pracy./

#### 10. Zabawa relaksacyjna – „Wiosna budzi się do życia”.

- Połóżcie się proszę na dywanie i zamknijcie oczy. Wasze ciało jest luźno ułożone, oczy zamknięte, a wy oddychacie spokojnie. Wyobraźcie sobie, że jesteście malutkim ziarenkiem, które rośnie w ziemi. Nagle poczułście, że ziemia staje się ciepła ponieważ zaświeciło wiosenne słońce. Słońce ogrzało ziemię, więc ziarenko postanowiło wspinać się w górę, żeby sprawdzić, co się dzieje. Gdy wspinaliście się nagle poczułście, że jest ziemia jest troszkę wilgotna, ponieważ padał wiosenny deszczyk. Deszcz sprawił, że ziemia stała się miękka i łatwa do przebicia, więc bez problemów wydostaliście się na jej powierzchnię. Powiew orzeźwiającego wiatru był cudownym uczuciem. Każdy z was poczuł delikatne dmuchnięcie na swojej łupince, a widok, który otaczał was ze wszystkich stron był najpiękniejszym widokiem jaki widzieliście do tej pory. Wokół rośla zielona, soczysta trawa, a wśród niej rozkwiatały różowe stokrotki. Wy jesteście bardzo ciekawym świata ziarenkiem, więc wspinaliście się w górę, żeby zobaczyć, co rośnie ponad trawą. Widzicie pięknie ukwieconą łąkę, wysokie drzewa. Czujecie, jak wiatr muska wasze łodyżki i listeczki, ponieważ z ziarenka wyrasta już roślinka. Jesteście piękną rośliną, która widzi wszystko dokładnie. Czuje ciepło wiosennego słońca i leciutki powiew wiatru, który łaskocze wasze płatki. Całą piersią wciągacie głęboko powietrze, żeby poczuć jak pięknie pachnie wiosna i wszystko tak jak wy budzi się do życia. Każdy z was powoli otwiera oczy. Przeciąga się i powolutku wstaje siadając na dywanie po turecku. Jesteście już uczniami.

- Co czuliście jak słuchaliście mojego opowiadania?
- Czy trudno wam było sobie wyobrazić to, o czym czytałam?

Nauczyciel rozdaje uczniom kartoniki i dzieli klasę na grupy. Każda grupa wypisuje cechy charakterystyczne dla marcowej pogody.

Uczniowie kładą się na dywanie (ciało ułożone luźno) zamykają oczy, spokojnie oddychają i wsłuchują się w tekst czytany przez nauczyciela, słuchają nagrani Antonio Vivaldiego „Cztery pory roku- Wiosna”.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

[illegible]

<sup>3</sup> Piosenka pt. „Marzec czarodziej”, <http://miastodzieci.pl/piosenki-wiersze/122:/1095:marzec-czarodziej>

<sup>4</sup> Piosenka pt. „Wkrótce wiosna”, słowa: Barbara Lewandowska, muzyka: Zbigniew Ciechan, <http://www.youtube.com/watch?v=EXKUwB5d21I>



<p>Ref. Bo zima, bo zima każdemu obrzydła. Nich słońce da jej pstryczka w nos. Niech wiosnę , niech wiosnę przyniosą na skrzydłach bociek, jaskółka szpak i kos.</p> <p>2.Złoto błysnęło na leszczynach. Zapach obudził senny ul. Wiosenną orkę chcą zaczynać. Głodne gawrony z pustych pól.</p> <p>Ref. Bo zima, bo zima ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Powiedzcie, o czym opowiada piosenka?</li> <li>- Jakie kwiaty są wymienione w pierwszej zwrotce?</li> <li>- Jakie ptaki niosą na skrzydłach wiosnę?</li> </ul> <p><b>13. Zabawy ruchowe ze śpiewem.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaśpiewajmy pierwszą zwrotkę piosenki i przedstawmy jej treść za pomocą gestów.</li> </ul> <p>/Uczymy każdej zwrotki i refrenu oddzielnie i ilustrujemy gestami. Na końcu łączymy wszystko w całość. /</p> <p>/ Interpretacja ruchowa utworu muzycznego według inicjatywy uczniów./</p>	<p>Och, ten marzec -czarodziej! Chodzi marzec - czarodziej, po chmurach, po lodzie. Aż tu nagle hokus - pokus : przez kałuże skaczą kaczki, żółte kaczki - przedszkolaczki . Och, ten marzec - czarodziej !</p> <p>/ Nauka piosenki według znanego schematu: omówienie tekstu, powtarzanie tekstu, wspólny śpiew, interpretacja ruchowa utworu./</p>
Część końcowa	Uwagi
<p><b>1. Podsumowanie zajęć.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokończ zdanie:</li> <li>- Przyszła do nas ....</li> <li>- Przedwiośnie to .....</li> <li>- Wiosenne dźwięki, które znam ....</li> <li>- Podobało mi się dzisiaj na zajęciach....</li> <li>- Nie podobało mi się ....</li> <li>- Gdy byłem ziarenkiem ....</li> <li>- Gdy byłem rośliną .....</li> </ul> <p>/Czytamy pytanie i losujemy patyczek. Odpowiedzi udziela wylosowane dziecko./</p>	<p>Patyczki z imionami uczniów.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p><b>3. Zadanie i omówienie pracy domowej.</b></p> <p>- Zabierz rodziców na spacer. Wspólnie sprawdźcie w ogródkach działkowych lub w ogrodach przydomowych, czy zakwitły już pierwsze wiosenne kwiaty? Zapisz nazwy kwitów, które odszukałeś podczas spaceru.</p>	<p>Treść zadania domowego wklejamy do zeszytu.</p>
---	--



### Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi uczniów na temat zmian zachodzących wiosną w przyrodzie. Słuchanie i analiza treści wiersza o tematyce wiosennej. Określanie cech charakterystycznych marcowej pogody. Rozpoznawanie „Wiosennych dźwięków”. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Zabawa relaksacyjna „Wiosna budzi się do życia”. Nauka piosenki pt. „Wkrótce wiosna”.

<p>Podstawa programowa</p>	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a) Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.</p> <p>1.2c) Píše proste, krótkie zdania: przepisuje; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii).</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3. 3) Realizuje proste schematy rytmiczne (ruchem własnego ciała).</p> <p>3.5) Świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.2) Współpracuje z innymi w zabawie.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1a) Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka) .</p> <p>6.1.b) Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków.</p> <p>6.2.a) Obserwuje przyrodę.</p> <p>6.2.c) Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.1d) W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.</p> <p>7. 2 b) Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania.</p> <p>7.2.d) Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:</p>
----------------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	2. a) Utrzymuje ład i porządek wokół siebie (na swoim stoliku), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. W zakresie wychowania fizycznego: 3. Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych, zadanka Liczmanka, zabawa relaksacyjna, karta pracy, układanie wiersza z wykorzystaniem 5 zmysłów.
Autorzy	Katarzyna Kosik

