



klasa I – wrzesień - blok 2 - dzień 5

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Nasze bezpieczeństwo.

Temat dnia: Wielkie pytania małych ludzi - spotkanie z policjantem.

Cele zajęć:

Uczeń :

- zna podstawowe zasady ruchu drogowego,
- wie, jak poruszać się po drodze,
- zna zagrożenia wynikające z uczestnictwa w ruchu drogowym i wie, jak można im zapobiegać,
- wie, jak udzielić pierwszej pomocy,
- stosuje zasady przechodzenia przez jezdnię.

Metody: aktywizujące: burza mózgów, pogadanka, działanie praktyczne, obserwacja, problemowa, ćwiczeniowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna

Środki dydaktyczne: film edukacyjny „Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym”, tekst wiersza, karta pracy.

Przebieg zajęć

I. Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno - porządkowe(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć:</p> <p>Liczmanek zapowiada film,, „ Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym” - ukierunkowuje uwagę uczniów, podaje polecenie:</p> <p>- Obejrzyjcie uważnie film tak, aby później odpowiedzieć na pytanie:</p> <p style="padding-left: 40px;">- Co mogło się wydarzyć?</p>	<p>Film edukacyjny „ Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym” przedstawia:</p> <p>Prawidłowe poruszanie się dzieci /dorosłych - po drodze – poboczem drogi, chodnikiem, w dzień i w nocy/odblaski/</p> <p>Oznakowane przejście</p> <p>-pasy;</p> <p>-sygnalizacja</p> <p>Nieoznakowane</p> <p>Poruszanie się rowerem /po prawidłowej stronie drogi, pokazujemy jak pokonujemy skręt. Na koniec dziecko jadące rowerem ze słuchawkami na</p>



	uszach – znika obraz, film kończy się sygnałem karetki pogotowia.
Część główna zajęć	
<p>1. Uczniowie oglądają film.</p> <p>Po obejrzeniu filmu Liczmanek ponownie zadaje pytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co mogło się wydarzyć? <p>Uczniowie podają własne propozycje zakończenia.</p> <p>Liczmanek zadaje kolejne pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dlaczego doszło do wypadku? - Jak powinniśmy zachować się w takiej sytuacji? <p>/omówienie sposobu udzielenia pierwszej pomocy/</p> <p>2. Przypomnienie numerów alarmowych.</p> <p>Liczmanek pokazuje numer, a dzieci podają nazwę służby ratunkowej.</p> <p>997 -</p> <p>998 -</p> <p>999 -</p> <p>112 -</p> <p>3. Zapowiedź gościa.</p> <p>Liczmanek zapowiada gościa – zagadka .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzisiaj będziemy gościć pewną osobę. Kto to jest dowiecie się rozwiązując zagadkę: <p>„Kto to jest? W białej czapce na ulicy ważną jest osobą. Dobrym okiem, byстрым słuchem kieruje ulicznym ruchem.”</p> <p>Po rozwiązaniu zagadki Liczmanek zaprasza gościa i przedstawia go dzieciom.</p> <p>4. Pogadanka na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> <p>Policjant odwołuje się do filmu oraz doświadczeń dzieci.</p> <p>Następnie dzieci zadają pytania.</p>	<p>Tekst zagadki</p>



5. Rozwiązanie przez dzieci testu: „Prawda – Fałsz”.

/uczniowie prawidłowe odpowiedzi zaznaczają na zielono, a błędne na czerwono – test czyta policjant.

6. **Podsumowanie testu** – wybranie dzieci, które najlepiej rozwiązały test i nagrodzenie ich odznakami „Jestem bezpieczny” lub opaskami odblaskowymi.

7. **Pożegnanie gościa** zbiorową recytacją wiersza: „Gdy zamierzasz przejść ulicę” lub innym – o podobnej tematyce, a wcześniej opanowanym przez dzieci.

8. Liczmanek zaprasza dzieci do wspólnej zabawy

„Zadanka Liczmanka”

Zad. 1

Mam 3 kartoniki: zielony, żółty i czerwony.

Gdy podniosę do góry zielony kartonik poruszamy się zgodnie z ruchem wskazówek zegara,

gdy zobaczycie czerwony – zatrzymujecie się i klękacie na prawym kolanie.

A co zrobicie, gdy podniosę kartonik żółty?

Uczniowie podają propozycje i podejmują zabawę.

Zad. 2

Podnieś prawą rękę do góry i zrób zwrot w prawo,
podnieś lewą rękę do góry i zrób zwrot w lewo,
stań na prawej nodze i podskocz dwa razy,
stań na lewej nodze i podskocz 1 raz.

Ile razy podskoczyła twoja głowa?

Zad. 3

Jasio skręcił w prawą stronę, Basia w lewą. W którą stronę może pójść Ola?

Zad. 4

Pan policjant miał 2 znaczki żółte, 3 czerwone i 6 niebieskich. Podarował dzieciom 2 czerwone. Ile znaczków czerwonych mu zostało?

-zadania z treścią z nadmiarem danych.

9. Wspólne opracowanie gry planszowej.

Karta pracy: Prawda - Fałsz





- podział klasy na grupy

- przydział zadań:

I grupa rysuje trasę,

II grupa zaznacza miejsca, w których będą
dodatkowe zadania,

III grupa wybiera zadania spośród podanych:

np. zobaczyłeś sklep ze sprzętem sportowym, kupujesz
światelka odbłaskowe - zyskujesz dodatkowe dwa
punkty – poruszasz się o 2 oczka dalej, przed Tobą
sygnalizacja świetlna – zapala się czerwone światło -
tracisz jedną kolejkę.

10. Ustalenie zasad gry.

-Jak należy zachować się w sytuacji zwycięstwa i
przegranej.

- Ile osób może grać jednocześnie;

- Co robią inni uczniowie, gdy koledzy grają, itp.

11.Wspólna gra.

12.Przygotowanie do spaceru;

Liczmanek –zaprasza wszystkie dzieci na spacer /okolice
przejścia/, podaje cel spaceru.

- *Podczas dzisiejszego spaceru będziemy obserwować
zachowanie waszych kolegów na przejściu dla pieszych.*

Uczniowie obserwują kolegów, oceniają ich zachowanie,
ustalają wspólnie z nauczycielem, co jest godne
naśladowania.

13. Powrót do szkoły.

Część końcowa zajęć

1.Podsumowanie zajęć .

2.Ocena pracy dzieci.

Nauczyciel słownie ocenia pracę uczniów, chwali tych, którzy
zadawali gościowi trafne pytania i tych, którzy pilnie
pracowali.

3. Zadanie i omówienie pracy domowej

Kartki z pracą domową
wklejone są do

- dzienniczka

- zeszytu do korespondencji /o
sposobie decyduje nauczyciel/



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Opowiedz mamie o dzisiejszych zajęciach.	
--	--



Proponowany zapis w dzienniku:

Oglądanie filmu edukacyjnego „Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym”. Rozmowa na temat jego treści. Przypomnienie telefonów alarmowych. Spotkanie z policjantem. Rozwiązanie testu sprawdzającego nabytą wiedzę i umiejętności. Rozwiązywanie zadań Liczmanka. Tworzenie gry planszowej. Wspólna zabawa, zgodna z ustalonymi regułami. Spacer – obserwacja przejścia dla pieszych. Ocena zachowania pieszych.

Podstawa programowa	<i>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” W zakresie edukacji polonistycznej: 1.1a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. W zakresie edukacji społecznej: 5.2. Ustalenie zasad wzajemnej współpracy. W zakresie zajęć technicznych: 9.2.c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach.; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, zna numery alarmowe.</i>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz spotkania z policjantem.
Autorzy	Barbara Goliszek