



Klasa I – wrzesień- blok 4 – dzień 1

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Pierwsze jesienne obserwacje.

Temat dnia: Obserwacje Oli.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wie, jak wyglądają litery o, O i umie je pisać,
- odpowiada na pytania dotyczące tekstu, ilustracji,
- określa stosunki przestrzenne , położenia na dole, w, wewnątrz, na zewnątrz,
- wie, jakie znaczenie w przyrodzie mają mrówki,
- posługuje się pędzlem i farbą.

Metody: podająca, ekspresyjna, poszukująca, problemowa, działań praktycznych

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa

Środki dydaktyczne: „Nasz elementarz”, kartka biała A4, kredki; litery o,O –

„ Literki Liczmanka” ,gumka szkolna, kartka z dużą liniaturą, zeszyt w trzy linie, Liczmanek, koszyk, farby plakatowe, duże pędzle, liście, piosenka o tematyce jesiennej.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe</p> <p>Powitanie - ustawienie w kręgu na dywanie.</p> <p>- Moje prawe oko mówi – Dzień dobry;</p> <p>Dzieci obracając się w prawą stronę do kolegi przymrużają prawe oko i mówią - Dzień dobry.</p> <p>Kontrola obecności, przygotowanie do zajęć.</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć</p> <p>Na dzisiejszych zajęciach dowiedzie się, co Ola zaobserwowała.</p> <p>Poznanie literkę o, O. Będziecie obserwować owady. Pytanie kluczowe: – Do czego potrzebne są nam oczy?</p>	
Część główna zajęć	



1. Swobodna rozmowa na temat ilustracji w elementarzu.

- Co Ola i inne dzieci zobaczyły za oknem?
- Co widać z okien naszej klasy?
- Spróbujcie dostrzec, a później narysować w powietrzu z zamkniętymi oczami, co widziałyście.
- Jaki narząd zmysłu pozwolił Wam na obserwację?

2. Czytanie tekstu z elementarza.

Pogadanka na temat ilustracji w elementarzu – zwrócenie uwagi na ilustrację – **oko**.

3. Analiza i synteza słuchowa wyodrębnionego w wypowiedziach wyrazu – **oko**.

4. Ułożenie schematu okienkowego (białe nakrywki) wyrazu **oko** z uwzględnieniem pojęć sylaba, głoska, wyraz.

5. Zaznaczenie samogłosek i spółgłosek.

6. Prawidłowa wymowa wyrazu oko i wybrzmiewanie kolejnych głosek w izolacji.

7. Wyszukiwanie wyrazów z głoską o w nagłosie, śródgłosie i wygłosie **oko, Ola, motyl, okno**.

8. Pokaz drukowanych liter o,O.

Wyszukiwanie w alfabecie ruchomym **o,O** i zastąpienie nimi czerwonych nakrywek.

9. Słuchanie piosenki o tematyce jesiennej. Interpretacja ruchowa jej treści.

10. Nauka pisania o,O:

- pisanie litery **o, o** w powietrzu uwzględnieniem kierunku właściwego kierunku, gumką na ławce, na kartkach z szeroką liniaturą, w liniaturze zeszytu.

10. Owady i ich rola - mrówki.

Wycieczka z **Liczmankiem** do parku, lasu- celem obserwacji np. mrówek , barw jesiennego krajobrazu. Przypomnienie zasad zachowania się w otoczeniu przyrody. Nauczyciel

„Nasz elementarz” s. 28-29

litery o,O – drukowane
„Literki Liczmanka”

litery o,O pisane
„Literki Liczmanka”

gumka szkolna,
kartka z dużą liniaturą
zeszyt w trzy linie



zabiera ze sobą koszyk z okruszkami bułki, chusteczkami higienicznymi, później do niego dzieci zbiorą liście potrzebne do zajęć plastycznych.

Liczbankowe zadanie I

Zabawa badawcza - chusteczkowa przynęta.

Uczniowie ostrożnie kładą na mrowisku lub przy napotkanych mrówkach czystą, bezzapachową chusteczkę higieniczną i obserwują mrówki, a następnie strzepują je z chusteczki na mrowisko i sprawdzają zapach na chusteczce.

Pytania:

- Jaki zapach czujecie?
- Skąd on pochodzi?
- Dlaczego mrówki wydzielają ten zapach?

Liczmanek wyjaśnia dzieciom np:

Substancja o octowym zapachu, którą mrówki pozostawiły na chusteczce to kwas mrówkowy – broń mrówek, dlatego po bliskim kontakcie z mrówkami piecze nas skóra.

Liczbankowe zadanie II

Obserwacja mrówek. Określanie wyglądu i sposobu poruszania się mrówek (kolor, budowa, ilość odnóży, czułki).

Pytania:

- Z jakich części zbudowana jest mrówka?
- Ile ma odnóży?
- Ile to par?
- Do czego służą czułki?

Liczbankowe zadanie III

Zabawa ruchowa - **Jesteśmy mrówkami.** (uczniowie poruszają się z zamkniętymi oczami)

– Jesteście **w** ciemnym mrowisku, **wewnątrz** mrowiska. Uczniowie próbują się przemieszczać w różnych kierunkach, ale w ten sposób, by na siebie nie wpadać. Nauczyciel zwraca uwagę na zasady poruszania się i orientowania mrówek w ciemnych korytarzach mrowiska.

Wychodzimy **na zewnątrz** mrowiska – swobodnie biegamy.

Liczbankowe zadanie IV

Liczmanek, np. koszyk

Nauczyciel utrwała z dziećmi – w, wewnątrz, na zewnątrz w trakcie zadań Liczmana.





Zapoznanie z życiem mrówek w mrowisku- **Królowa i robotnice.**

Nazywanie grup, które żyją **w** mrowisku określanie ich funkcji (podział obowiązków w mrowisku).

Terenowy tor przeszkód.

Dzieci-mrówki maszerują w różnych kierunkach jedno za drugim za osobą prowadzącą (królową) pokonując napotkane przeszkody. Na hasło -Pada deszcz- mrówki uciekają do mrowiska. Są **wewnątrz** (na wyznaczonych miejscach). Następuje zmiana królowej; Na hasło - Świeci słońce – wychodzą **na zewnątrz**, zbierają pożywienie – (dzieci zbierają liście i wrzucają do koszyka).

Liczmanek zadanie V

Zabawa badawcza - **Siłaczki** -uczniowie kruszą kawałek bułki i obserwują, jak mrówki przenoszą drobne okruchy do **wewnątrz** mrowiska i wychodzą **na zewnątrz** mrowiska po pokarm. Wspólne wyjaśnienie powiedzenia „Pracowity jak mrówka” .

Podsumowanie obserwacji i wiadomości uczniów.

Burza mózgów – szukanie odpowiedzi na pytanie: dlaczego mrówki są pożyteczne?

Swobodne zgłaszanie pomysłów i wymiana poglądów. Analiza pomysłów i wybór najtrafniejszych rozwiązań.

Liczmanek – wyjaśnia np:

Mrówki niszczą szkodniki drzew, roznoszą nasiona, zjadają martwe szczątki roślin, spulchniają glebę. Są pokarmem dla innych zwierząt. Niszczenie mrowisk jest karalne. Leśnicy zabezpieczają mrowiska przed zniszczeniem.

Powrót do szkoły-omówienie gatunków, barw, kształtów zebranych liści jesiennych.

11.Barwy jesieni –zabawa farbą.

Wykonanie kompozycji jesienniej w dwóch grupach:

Grupa I- liście maluje pędzlem farbami plakatowymi, odwraca je pomalowaną stroną do kartki i przyciska ręką tak, aby liść odbił się na kartce.

Grupa II- przykłada czyste liście do kartki papieru, obmalowuje ich kontur farbami plakatowymi przy pomocy pędzla;

Pogadanka na temat barw jesieni. Zorganizowanie wystawki prac.

duże arkusze białego

farby plakatowe, duże pędzle,
liście zebrane na spacerze



Część końcowa zajęć	
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzisiaj wasze oczy bardzo się napracowały – co najbardziej zapamiętały? Pożegnanie - ustawienie w kręgu na dywanie. - Moje lewe oko mówi – Dowidzenia. Dzieci obracając się w lewą stronę do kolegi przymrużają prawe oko i mówią: - Dowidzenia. <p>2. Zadanie i omówienie pracy domowej: - Naucz się czytać czytankę z elementarza samodzielnie albo poproś o pomoc mamę.</p>	„Nasz elementarz” s 28

Proponowany zapis w dzienniku:

Rozmowa na temat ilustracji w Elementarzu. Wprowadzenie liter O, o na podstawie wyrazu oko. Nauka pisania liter O, o. Owady i ich rola np. mrówki. Liczbankowe zadania na wycieczce w parku, w lesie.

Utrwalenie pojęć: w, wewnątrz, na zewnątrz. Zabawy matematyczne. Barwy jesieni- zabawy z farbą.

Słuchanie piosenki o tematyce jesiennej np. „Nad polami, nad lasami wędrowało słonko”. Zabawy na placu zabaw- bezpieczne korzystanie z urządzeń.

Podstawa programowa	<p><i>Dokument -Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny.</i></p> <p><i>w zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p><i>1.1)a) obdarza uwaga dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują, komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;</i></p> <p><i>1.2)a)rozumie sens kodowania oraz dekodowania; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji muzycznej:</i></p> <p><i>3.1)powtarza prostą melodię;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji plastycznej:</i></p> <p><i>4.1)wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji przyrodniczej:</i></p> <p><i>6.1)a)rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ta chich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad ogród(działka);</i></p> <p><i>1)d)wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta w środowisku</i></p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<i>niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice, W zakresie edukacji matematycznej: 7.1) e)wprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; W zakresie wychowania fizycznego:</i>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera tok wprowadzenia litery o, O na podstawie wyrazu „oko”. Urozmaiceniem są zadania dotyczące życia mrówek, wycieczka do lasu.
Autorzy	Grażyna Zaborska

