



Klasa I – czerwiec- blok 1 – dzień 2

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Mamy swoje święto.

Temat dnia: Mamy swoje prawa.

Cele zajęć:

Uczeń:

- zna swoje prawa i wie, kto pomaga dzieciom, gdy prawa zostaną złamane,
- wypowiada się swobodnie na dany temat,
- wie jak ważyć przedmioty, jak mierzyć pojemność płynów, jak mierzyć długość,
- zapisuje właściwie działania z jednostkami miar,
- rozwiązuje zadania z treścią,
- pokonuje przeszkody skokami, pełzaniem, biegiem.

Metody: słowna – rozmowa, dyskusja, działań praktycznych

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa

Środki dydaktyczne: krzyżówka z hasłem – Prawa, wiersz np.: „O prawach dziecka”, wykorzystanie zasobów biblioteczki – atlas geograficzny – dzieci różnych narodowości, Milczek, waga i odważniki, przedmioty do ważenia, taśma miernicza i metr stolarski/1m,/ pojemniki 1l, 2l, 6l, sznurek 5m, 2m, 1m.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe:</p> <p>Powitanie - na melodię kanonu – np.:</p> <p>Panie Janie.... Witaj, Zuziu, jak się masz,</p> <p>wszyscy Cię lubimy, bądź wśród nas.</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć:</p> <p>Na dzisiejszych zajęciach porozmawiamy o prawach dzieci w świecie dorosłych. Będziemy dodawali i odejmowali długości, pojemności i ciężary.</p>	



Część główna zajęć	
<p>1. Rundka w kręgu – Co miłego dzisiaj Cię spotkało?</p> <p>- dzieci swobodnie wypowiadają się /bez przymusu, jeśli któreś nie chce/.</p> <p>2. Rozwiązywanie krzyżówki - rozrysowanej na tablicy</p> <p>PŁKA</p> <p>PIÓRO</p> <p>CZAPKA</p> <p>WODA,</p> <p>KANAPKA</p> <p>Nauczyciel podaje hasła, dzieci prawidłową odpowiedź:</p> <p>1– służy do rzucania i kopania,</p> <p>2.-służy do pisania</p> <p>3.-zakładasz na głowę</p> <p>4-leci z kranu</p> <p>5-bierzesz ja na II śniadanie.</p> <p>3. Rozmowa na temat – Co to są prawa? Po co są prawa?</p> <p>-rytmicznie wspólnie z nauczycielem dzieci wypowiadają zdanie: – Dzieci mają swoje prawa, niech każdy się dowie, bo dziecko, to także człowiek.</p> <p>4. Głośne odczytanie wiersza np.: M. Brykczyńskiego – „O prawach dziecka”</p> <p>5. Omówienie treści wiersza. Na jego podstawie dzieci kończą zdanie – Mam prawo do.../prywatności, własnego zdania, miłości, poczucia bezpieczeństwa.../..</p> <p>6. Zabawa integracyjna „Mały człowiek”.</p> <p>Dzieci ilustrują ruchem treść wiersza:</p> <p>Mały człowiek, duża sprawa- <i>dzieci z przysiadu przechodzą do stania, rozkładają szeroko ramiona.</i></p> <p>Mały człowiek ma swe prawa- <i>wskazują siebie.</i></p> <p>Strzegąc praw tych należycie, - <i>stoją na baczność-</i></p> <p>układamy dziecku życie. <i>Przybijają piątkę koledze.</i></p> <p>7. Moje prawa – dyskusja na temat znajomości, rozumienia praw.</p>	<p>Krzyżówka z hasłem – Prawa.</p> <p>Wiersz np.: „O prawach dziecka”.</p>





Udzielenie odpowiedzi za pomocą podniesienia ręki lub słownie.

- Co trzeba zrobić, gdy ktoś namawia dziecko do zrobienia czegoś złego?
- W jaki sposób można odmówić?
- Czy w każdą wymyśloną przez dzieci zabawę można się bawić?
- W jakie zabawy nie można się bawić?
- Co zrobisz, gdy poczujesz się zmęczony?
- Gdzie na naszej sali można odpocząć?
- Gdy coś spsoję lub nabroję, to mama, tata, pani może mi dać klapsa?
- Jaką karę wymyśliłbyś dla siebie za zepsucie zabawki, przezywanie kolegi, uderzenie kolegi itp.?
- Dla zabawy koledzy mogą cię straszyć?
- Do kogo zwrócisz się o pomoc, gdy ktoś dokucza ci, bije lub straszy? nauczyciel, rodzice /
- Każdą rzeczą, którą mam w szkole muszę się podzielić z kolegami?
- Z jakimi rzeczami nie można dzielić się z kolegą?

8. „Wszyscy jesteśmy ważni pomimo różnic”.

Dobieranie się w pary na zasadzie przeciwieństw (praca w grupach): szczupły - tęgi, wesoły - smutny, wysoki - niski.

Rozmowa: zwrócenie uwagi na prawo do akceptacji.

Akceptujemy się wzajemnie takimi jakimi jesteśmy, bez względu na różnice w wyglądzie, w kolorze skóry, włosów.

Prawo do imienia i narodowości.

Oglądanie albumów, atlasów z dziećmi różnych narodowości - Afrykańczyk, Europejczyk, Chińczyk, Indianin, Hindus)- praca w grupach.

Prawo do wolności.

„Dziecko do dziecka” - zabawa integracyjna - dzieci poruszają się w rytm akompaniamentu (muzyka), na hasło „dziecko do dziecka” - szukają pary i przytulają się do siebie, za każdym razem szukają innego kolegi.

Prawo do miłości i wychowania w rodzinie. Zabawa ze śpiewem – np.: „Mało nas”.



Wykorzystanie zasobów biblioteczek – atlas geograficzny – dzieci różnych narodowości.



Prawo do opieki i schronienia.

9. Zadanka Liczmanka: dodawanie i odejmowanie z użyciem jednostek miar długości, pojemności i ciężkości.

-Rachunek pamięciowy na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z zastosowaniem planszy – Milczek.

Nauczyciel dzieli klasę na 3 grupy, każda grupa przechodzi do stacji zadaniowej, są 3. Po wykonaniu ćwiczenia, zapisaniu zadania, przechodzi do kolejnej stacji zadaniowej.

I. Ćwiczenia z zastosowaniem wagi.

Na jednej szalce wagi kładziemy przedmiot o wadze 3 kg. Dziecko waży ten przedmiot, kładzie na drugiej szalce odważniki 1kg, 1kg, 1kg, .Zapisuje na tablicy 1kg

+ 1kg+1kg=3kg.

Jakimi innymi odważnikami można zrównoważyć ciężar 3kg – propozycje dzieci, próby ważenia, zapis w zeszycie działania. /1kg+2kg/ .

II. Ćwiczenia z zastosowaniem taśmy mierniczej i metra stolarskiego. Dzieci mierzą – taśmą, a następnie miarą stolarską/1m/ podłogę w klasie 5m,zapisują w zeszycie $5m=1m+1m+1m+1m+1m$.

III Ćwiczenia w mierzeniu pojemności 1l. Mają dwa pojemniki z wodą/2l, 6l/zadaniem dzieci jest zmierzyć ilość wody w jednym i drugim pojemniku. Po wykonaniu zadania zapisują – $1l+1l=2l$, $1l+1l+1l+1l+1l+1l=6l$.

Trudne zadanko Liczmanka dla chętnych.

Ile metrów długości ma sznurek? Nauczyciel pokazuje sznurek o długości 5m, zawiesza na nim karteczkę 5m, odcina 2m sznurka/przypina kartkę 2m/, a następnie dowiązuje 1m /przypina kartkę na sznurek 1m/sznurka.

Dzieci obserwują, dyskutują, podejmują próbę obliczenia obecnej długości sznurka. Dochodzą do wspólnego wniosku o długości sznurka.

10. Zabawy ruchowe na boisku –z elementem skoku, biegu, czworakowania.

-„Berek z przysiadem” – zagrożony złapaniem siada w przysiadzie podpartym.

-pokonywanie naturalnych przeszkód – przechodzenie pod ..., skoki przez ..., przejście pod ławką, omijanie ławek, bieg do wyznaczonego miejsca, zeskok, itp .

Milczek- plansza

Milczek.

Waga i odważniki, przedmioty do ważenia.

Taśmy miernicza i metr stolarski/1m/

Pojemniki 1l,2l,6l

Sznurek 5m, 2m, 1m.





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



-„Ptaki w gniazdach , wiewiórki do dziupli” – w kole utworzonym z 4 dzieci w środku jest ptaszek/wiewiórka/. Jedno dziecko nie ma gniazda. Na sygnał – ptaszki z gniazd -dzieci biegają swobodnie po boisku, - na sygnał – ptaszki do gniazd - wracają do gniazd, szuka też gniazda dziecko, które nie miało, kolejne pozostaje dziecko bez gniazda.	
Część końcowa zajęć	
<p>Podsumowanie zajęć. O czym dzisiaj mówiliśmy?</p> <p>Które prawo jest dla Was najważniejsze?</p> <p>Pożegnanie – wspólne odśpiewanie piosenki np.: „Podajmy sobie ręce”.</p> <p>Zadanie i omówienie pracy domowej:</p> <p>Przeczytajcie rodzicom wiersz np.: M. Brykczyńskiego – „O prawach dziecka”. Przynieś na jutro kubek po jogurcie i piłeczkę pingpongową.</p>	

Proponowany zapis w dzienniku:

Rozmowa na temat – Co to są prawa? Po co są prawa?

Poznanie praw dziecka z wykorzystaniem treści wiersza M. Brykczyńskiego – „O prawach dziecka”. Zabawa integracyjna „Mały człowiek”. Moje prawa – dyskusja na temat znajomości, rozumienia praw. Wszyscy jesteśmy ważni pomimo różnic- uczenie tolerancji. Zadanka Liczmanka: dodawanie i odejmowanie z jednostkami miar długości, pojemności i masy. Zabawy ruchowe na boisku –z elementem skoku, biegu, czworakowania.

Podstawa programowa	<p><i>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny”:</i></p> <p><i>W zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p><i>1.1)a) obdarza uwaga dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują, komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;</i></p> <p><i>1.1)c)uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym,</i></p> <p><i>1.2)c)pisze proste krótkie zdania, życzenia,</i></p> <p><i>W zakresie edukacji muzycznej:</i></p>
---------------------	--



	<p>3.1) <i>powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki, rymowanki,</i></p> <p><i>W zakresie edukacji społecznej:</i></p> <p>5.1) <i>potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym, nie należy kłamać lub zatajać prawdy,</i></p> <p><i>W zakresie edukacji matematycznej:</i></p> <p>7.3) a) <i>w zakresie pomiaru: długości: mierzy długość posługując się np.: taśmą, miarą stolarską, porównuje długości</i></p> <p>7.3) b) <i>ciężaru potrafi ważyć przedmioty,</i></p> <p>7.3) c) <i>płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową.</i></p> <p><i>W zakresie wychowania fizycznego:</i></p> <p>10.2) a) <i>potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.</i></p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera zapoznanie dzieci z prawami dziecka, gdzie i kogo powinien prosić o pomoc w razie zagrożenia, dyskusje na temat swojej opinii o prawach, ćwiczenia w ważeniu, mierzeniu pojemności i długości, zadanie z treścią, tor przeszkód ze skokami, biegiem, pełzanie.
Autorzy	Grażyna Zaborska