



Klasa I – czerwiec - blok 1 – dzień 3

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Mamy swoje święto.

Temat dnia: Nasze ulubione zabawy.

Cele zajęć:

Uczeń:

- układa i pisze zdania o swoich ulubionych zabawach,
- zna wyliczanki i rymowanki,
- kreśli odcinki o danej liczbie centymetrów,
- rozwiązuje zadania z treścią,
- ustala zasady gry wspólnie z innymi dziećmi,
- zna zasady bezpiecznej zabawy,
- sprawnie wykonuje łączenie sznurka z piłką, sznurka z kubkiem.

Metody: słowna – rozmowa, dyskusja, problemowa, działań praktycznych, zabawowa

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa

Środki dydaktyczne: kolorowa kreda, szary papier, linijki, tasiemka, nici, sznurek, przybory na zajęcia ruchowe np.: szarfy, piłki, kubek po jogurcie, piłka ping-pongowa, sznurek.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe:</p> <p>Powitanie - Wesołe powitanie – nauczyciel włącza dowolną melodię – dzieci chodzą po sali i dzielą się z wszystkimi uśmiechem, ciepłymi gestami, przybiciem piątki.</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć:</p> <p>Na dzisiejszych zajęciach będziemy się bawili w zabawy, które znacie i lubicie oraz poznacie nowe. Będziemy w sklepie robili zakupy, mierzyli i sami zrobicie sobie zabawkę.</p>	
Część główna zajęć	
1. Ulubiona zabawa dziecka-praca plastyczna.	„Nasz elementarz”



<p>-Każde dziecko rysuje swoją ulubioną zabawę kolorowymi kredami na szarym arkuszu.-</p> <p>- Prezentacja prac.</p> <p>- Omówienie zabaw.</p> <p>- Wystawa prac w kącie artystycznym.</p> <p>2. Nasze ulubione zabawy – układanie zdań o ulubionych zabawach, np.: Moja ulubioną zabawą jest....., bo</p> <p>Wykorzystanie zgromadzonego słownictwa;</p> <p>gra w piłkę.</p> <p>gra na komputerze.</p> <p>jazda na rolkach.</p> <p>jazda na rowerze.</p> <p>ciuciubabka.</p> <p>w chowanego.</p> <p>malować i rysować.</p> <p>w sklep.</p> <p>w szkołę.</p> <p>w berka i inne.</p> <p>3. Zapoznanie z wyliczankami i rymowankami, zastosowanie ich w zabawach dzieci.</p> <p>- zapis wybranej przez siebie wyliczanki do zeszytu.</p> <p>4. Nauka na pamięć wybranej wyliczanki:</p> <p>- przed zabawą w chowanego mówiono zawsze:</p> <p>Pałka, zapałka, dwa kije,</p> <p>Kto się nie schowa, ten kryje!</p> <p>- a przed zabawą w "Jastrzębia" dzieci odliczały:</p> <p>Pingi ligi legu migi woda, kwas,</p> <p>Ty, jastrzębiu, leć no w las!</p> <p>- wyliczanki ustalające pierwszeństwo w zabawie:.</p> <p>Entliczki pentliczki,</p> <p>czerwone stoliczki!</p> <p>Na kogo wypadnie,</p> <p>na tego być!</p>	<p>Kolorowa kreda , szary papier</p>
---	--------------------------------------





Na wysokiej górze rosło drzewo duże,
nazywało się apli papli blite blau.

A kto tego nie wypowie,
ten nie będzie z nami grał!

5. Zabawy w „Ślepą babkę” – „Ciuciubabkę”..

-Babko, na czym stoicie?

-Na beczce.

-A co w tej beczce?

-Kapusta i kwas.

-To łapcie nas!

„Gąski, gąski do domu”

.- Idźcie, gąski, w pole!

- Boimy się!

- Czego?

- Wilka złego!

- A gdzie ten wilk?

- Za płotem!

- Co robi ?

- Łapie koty!

- Siła złapał?

- Trzy kopy!

- Co pije?

- Pomyje!

- Co je?

- Suchy ser!

- Czym się przykrywa?

- Wilczym ogonem!

- Halela, gąski, do domu!

6. Zadanka Liczmanka: zabawa w sklep, kreślenie odcinków o danej liczbie centymetrów.

-Rachunek pamięciowy – oblicz w pamięci – $10-6+4+1-5=$,

Linijki, tasiemka, nici, sznurek.





$6+4-1-9+2=$, $5+5-6-3=$;

Zabawa w sklep.

Jedno dziecko jest sprzedawcą sklepu pasmanteryjnego. Pięciu czeka w kolejce po zakupy. Pozostali obserwują sprzedawcę i kupujących. Klienci kupują np.:

- 2 kawałki tasiemki po 5 cm,
- 3 kawałki sznurka po 2 cm itd.

Zakupy każdego dziecka zapisujemy na tablicy:

Zakupy Oli

$5\text{cm}+5\text{cm}+2\text{cm}+2\text{cm}+2\text{cm}=\dots\dots$

Po dokonaniu zakupów sprawdzamy trafność zapisów na tablicy, następnie dzieci wpisują działania do zeszytów.

Rysujemy ołówkiem zakupy Oli kreśląc przy pomocy linijki odpowiedniej długości odcinki.

5 cm _____

5 cm _____

2 cm

2cm _____

2cm _____

Podobnie postępujemy z zakupami innych dzieci.

7. Trudne zadanko Liczmarka dla chętnych.

Narysuj na nowej stronie w zeszycie

U góry strony słońce.

Na dole strony motylka.

Na środku strony kwiatka.

Połącz linią prostą kreśloną przy pomocy linijki motylka z kwiatkiem, a kwiatek ze słońcem. Oblicz odległości:

- motylek i kwiatek -cm

- kwiatek i słońce-cm

Jaką odległość musi pokonać motylek, aby dolecieć do słońca?

Jaką odległość musi pokonać motylek, aby dolecieć do kwiatka?

Każdemu dziecku wychodzi inna długość.



<p>Dzieci zapisują długości na odcinkach.</p> <p>8. Zabawy ruchowe na boisku –z inicjatywy dzieci – zwrócenie uwagi na bezpieczną organizację zabaw w domu i na podwórku, np.:</p> <p>Gra w klasy, gorąca kula, zbijany, berek, w chowanego, mini piłka nożna itp. – zastosowanie poznanych wyliczanek.</p> <p>9. Gra zręcznościowa – Mini koszykówka- zabawka z odpadów..</p> <ul style="list-style-type: none"> - kubek po jogurcie / kosz/ - piłeczka zostaje przebita i przewlekamy przez nią sznurek, - piłeczkę na sznurku przebijamy przez dno kubeczka, mocujemy węzłem. <p>Próba gry w mini koszykówkę.</p>	<p>Np.: szarfy, piłki</p> <p>Kubek po jogurcie, piłka pingpongowa, sznurek</p>
<p>Część końcowa zajęć</p>	
<p>Podsumowanie zajęć. Co Was dzisiaj zachwyciło...?</p> <p>A może coś zmartwiło....?</p> <p>Pożegnanie – Każde dziecko recytuje wyliczankę.</p> <p>Zadanie i omówienie pracy domowej:</p> <p>W domu nauczcie się grać w mini koszykówkę.</p>	



Proponowany zapis w dzienniku:

Przedstawienie techniką graficzną tematu: „Moja ulubiona zabawa”

Układanie zdań z uzasadnieniem.

Poznanie wyliczanki i rymowanek, zastosowanie ich w zabawach. Nauka na pamięć wybranej wyliczanki. Zabawy w „Ślepą babkę” – „ciuciubabkę”, „Gąski, gąski..”. Zadanka Liczmanka: zabawa w sklep, kreślenie odcinków o danej liczbie centymetrów. Zabawy ruchowe na boisku –z inicjatywy dzieci. Gra zręcznościowa – Mini koszykówka – zabawka z odpadów.

<p>Podstawa programowa</p>	<p><i>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny”:</i></p> <p><i>W zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p><i>1.1)a) obdarza uwaga dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują, komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;</i></p> <p><i>1.1)c)uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym,</i></p>
----------------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



	<p>1.2)c) <i>pisze proste krótkie zdania,</i> <i>W zakresie edukacji plastycznej:</i> 4.1) <i>wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie,</i> 4.3) <i>wykonuje proste rekwizyty – gra zręcznościowa,</i> <i>W zakresie edukacji społecznej:</i> 5.6) <i>wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego,</i> <i>W zakresie edukacji matematycznej:</i> 7.3) <i>a) w zakresie pomiaru: długości: mierzy długość posługując się np.: taśmą, miarą stolarską, porównuje długości</i> <i>W zakresie wychowania fizycznego:</i> 10.1) <i>a) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami,.</i></p>
Opis zawartości zasobu	<p>W scenariuszu zawarte są wypowiedzi dzieci na temat ulubionych zabaw, opis jednej ulubionej w zeszycie. Nauka na pamięć wyliczanek i zabawy dzieci z wyliczankami. Zabawa w sklep z kupowaniem określonej długości taśmki, mierzenie, kreślenie odcinków o danej liczbie centymetrów, rozwiązywanie zadań z treścią wykonanie gry zręcznościowej, zabawy z inicjatywy dzieci.</p>
Autorzy	Grażyna Zaborska