



Klasa I – listopad- blok 2 – dzień 4

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Na wsi.

Temat dnia: Wiejska zagroda.

Cele zajęć:

- uczestniczy w rozmowie na podany temat,
- rozpoznaje litery „ó, Ó” i umie je pisać,
- układa i pisze proste zdania, pamiętając o wielkiej literze na początku,
- dodaje i poprawnie zapisuje działania używając znaków: +, = ,
- wie, w jakim celu zwierzęta są hodowane przez człowieka,
- zna zawód rolnika.

Metody: podająca, poszukująca, problemowa, działań praktycznych

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa

Środki dydaktyczne: „Nasz elementarz”, „Literki Liczmanka”, nagranie głosów zwierząt z wiejskiego podwórka, program multimedialny – „W zagrodzie wiejskiej”, plastelina.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe</p> <p>Powitanie - ustawienie w kręgu- naśladowanie głosu koguta – „Kukuryku” i innych zwierząt wiejskiej zagrody.</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć</p> <p>Na dzisiejszych zajęciach poznamy literkę ó, i zwierzęta z wiejskiej zagrody. Dowiedzie się, co lubią jeść, dlaczego je hodujemy , ulepicie, to, które najbardziej wam się spodoba.</p>	
Część główna zajęć	
<p>1. Rozmowa o wiejskiej zagrodzie inspirowana doświadczeniami dzieci oraz ilustracją.</p> <p>- Jaki jest zawód osoby, która zajmuje się hodowlą zwierząt wiejskich?</p>	„Nasz elementarz”



<p>- Jakże zwierzęta mieszkają w wiejskiej zagrodzie?</p> <p>- Co by było, gdyby nie było wsi?</p> <p>- Co by było, gdyby nie było miast?</p> <p>- Jakże są zalety mieszkania na wsi, a jakie w mieście?</p> <p>- Jakże są dobre strony życia na wsi?</p> <p>2. Wprowadzenie liter ó, Ó wg wcześniej omawianego schematu.</p> <p>Wyrabianie czujności ortograficznej. Zapis tej samej głoski różnymi literami.</p> <p>Czytanie i pisanie wyrazów z „ó”: ósemka, królik, wiewiórka, sójka, .</p> <p>Czytanie zdań i pisanie ich w zeszyte.</p> <p>3.Przeliczanie kul z papieru – zgniatanie kartki papieru w obydwu dłoniach równocześnie / ćwiczenia palców /.</p> <p>Rzut do celu stałego z odległości. Liczenie trafień.</p> <p>4.Nazywanie i liczenie zwierząt na ilustracji.</p> <p>Praktyczne ćwiczenia w dodawaniu.</p> <p>5.Zadanko I Liczmanka</p> <p>Rolnik doi od 1 krowy 1 wiadro mleka. Ile będzie miał mleka od 3 krów?</p> <p>Ile rolnik będzie miał mleka od 5 krów?</p> <p>6.Zadanko II Liczmanka</p> <p>Zabawy ruchowe z odróżnianiem i naśladowaniem głosów zwierząt z zagrody wiejskiej;</p> <p>Np.</p> <p>-na głos gdakania kury - dzieci chodzą po podwórku, grzebią paluszkami stóp, wyszukując jedzenie, naśladowują gdakanie kury;</p> <p>- na głos muczenia krów – chodzą „na czworaka”, naśladowują skubanie trawy, muczą, jak krowy;</p> <p>7.Zadanko III Liczmanka.</p> <p>Posłuchajcie, dowiedziałam się, że kura znosi dziennie po 1 jajku. Narysujcie w zeszyte 3 koła, to będą koszyki.</p> <p>Dzieci rysują w zeszyte koło/koszyk na jajka/ po prawidłowym</p>	<p>elementarz</p> <p>„Literki Liczmanka”</p> <p>zeszyt w trzy linie</p> <p>Kartki papieru</p> <p>„Nasz elementarz”</p> <p>Liczmanek</p> <p>Nagranie głosów zwierząt z wiejskiego podwórka.</p>
---	--



<p>rozwiązaniu zadania rysują odpowiednią liczbę jajek.</p> <p>-Ala poszła wczoraj do kurnika po jajka. Nazbierała 5 jajek.</p> <p>Wychodząc przewróciła się i zbiła 2 jajka. Ile jajek jej zostało?</p> <p>Narysujcie w zeszytce 2 koła, to będą koszyki na jajka Oli.</p> <p>- Ola dzisiaj rano poszła do kurnika po jajka.</p> <p>Znalazła w pierwszym gnieździe 2 jajka i w drugim też 2.</p> <p>Ile jajek miała razem?</p> <p>Narysujcie w zeszytce 3 koła, to będą koszyki.</p> <p>- Mama jutro będzie potrzebowała do ciasta 4 jajka. Ile kur będzie musiało je znieść? (W trzecim kole rysują kury)</p> <p>8.Wprowadzenie znaku „+” i „=”. Zapisywanie działań w zeszytach.</p> <p>7.Lepienie z plasteliny wybranego zwierzątka z zagrody wiejskiej.</p> <p>Po zakończeniu pracy nazywanie zwierząt i określanie, czy to ptak, czy ssak. Grupowanie zwierząt i przeliczanie zbiorów.</p> <p>7. Zajęcia przy komputerach – program o zwierzętach hodowlanych „W wiejskiej zagrodzie”.</p> <p>Uczniowie włączają komputery. Nauczycielka pomaga uruchomić wybrany program. Uczniowie wykonują polecenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaprowadź zwierzęta z wiejskiej zagrody do ich domków; -Jakie korzyści mamy z hodowli zwierząt z zagrody wiejskiej? -Czym rolnik karmi zwierzęta? 	<p>.</p> <p>plastelina</p> <p>Program multimedialny – np. „W zagrodzie wiejskiej”.</p>
<p>Część końcowa zajęć</p>	
<p>1. Podsumowanie zajęć. Najbardziej podobało mi się zwierzę... dlatego, że.....</p> <p>Odgadywanie głosów zwierząt z wiejskiego podwórka z jednoczesnym naśladowaniem ich głosu i ruchu.</p> <p>2. Zadanie i omówienie pracy domowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naucz się czytać tekst z elementarza. 	<p>nagranie</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	„Nasz elementarz”
--	-------------------



Proponowany zapis w dzienniku:

Rozmowa o wiejskiej zagrodzie inspirowana doświadczeniami dzieci oraz ilustracją. Dobre strony życia na wsi. Wprowadzenie liter ó, Ó. Wyrabianie czujności ortograficznej. Czytanie i pisanie wyrazów z ó. Czytanie zdań. Przeliczanie kul z papieru. Nazywanie i liczenie zwierząt na ilustracji. Wprowadzenie znaku „+” i „=”.

Praktyczne ćwiczenia w dodawaniu. Lepienie z plasteliny wybranego zwierzątka.

Podstawa programowa	<p><i>Dokument -Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny.</i></p> <p><i>w zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p><i>1.1)a) obdarza uwaga dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują, komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;</i></p> <p><i>1.2)c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma(przestrzega zasad kaligrafii),</i></p> <p><i>1.2)d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji plastycznej:</i></p> <p><i>4.1) wypowiada się w różnych technikach plastycznych – forma przestrzenna – zwierzątko ;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji społecznej:</i></p> <p><i>5.6) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;</i></p> <p><i>5.7) wie, czym zajmuje się rolnik,</i></p> <p><i>W zakresie edukacji przyrodniczej:</i></p> <p><i>6.1)d) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta hodowane w gospodarstwie rolnym,</i></p> <p><i>W zakresie edukacji matematycznej:</i></p> <p><i>7.2) a) sprawnie liczy obiekty dodaje; zapisuje liczby cyframi.</i></p> <p><i>W zakresie zajęć komputerowych:</i></p> <p><i>8.1) posługuje się komputerem, włącza programy, korzysta z myszy;</i></p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera tok wprowadzenia litery ó, Ó, czytanie wyrazów i zdań, przeliczanie, dodawanie liczb, poznanie pracy rolnika i życia zwierząt z gospodarstwa wiejskiego, wykonuje zwierzątko z plasteliny, rozwiązuje zadanka Liczanka w zeszyte oraz na komputerze .</p>
Autorzy	Grażyna Zaborska