



Klasa I – kwiecień - blok 3 – dzień 4

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Mali ekolodzy.

Temat dnia: Obchodzimy Dzień Ziemi.

Cele zajęć:

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na podany temat,
- układa i zapisuje hasła dotyczące ochrony przyrody,
- wie, że wszyscy musimy dbać o środowisko naturalne,
- zna pojęcia: segregacja, recykling, ekologia,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20,
- stawia hipotezy, wnioskuje w rozwiązywaniu sytuacji problemowych,
- umie zgodnie współpracować, przestrzega reguł gry.

Metody: podająca, poszukująca, problemowa, działań praktycznych, gra dydaktyczna

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa

Środki dydaktyczne: globus, odpady- puszki, gazety, papierki, talerzyki plastikowe, słoiki, puszki metalowe, tacka tekturowa, kawałki kolorowej folii, tektury, tkaniny, klej, nożyczki, worki do segregacji odpadów, gra dydaktyczna planszowa – „Z Liczmankiem segreguję odpady”.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe</p> <p>Powitanie - na zawołanie nauczyciela – „Optymista”</p> <p>Dzieci odpowiadają z radością, głośno - „, Raduje mnie wszystko, bo jestem optymistą”.</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć:</p> <p>Nauczyciel stawia na biurku globus i zasypuje go różnymi odpadami: puszki, gazety, papierki, talerzyki plastikowe, słoiki, puszki metalowe itp.</p> <p>– Jak sądzicie, ładny to widok?</p> <p>- Czy Ziemia w Dniu Ziemi czuje się szczęśliwa zarzucona odpadami?</p> <p>- Jak myślicie, o czym będziemy rozmawiać na tych zajęciach?</p> <p>Dziś nauczymy się, co robić, żeby Ziemia w Dniu Ziemi i przez cały czas, a także rośliny, zwierzęta i oczywiście ludzie czuli się zdrowo i</p>	<p>Globus, odpady- puszki, gazety, papierki, talerzyki plastikowe, słoiki, puszki metalowe itp.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

szczęśliwie. Dla Ziemi z okazji jej święta zrobimy upominek.	
Część główna zajęć	
<p>1. Zabawa ruchowa: „ Powódź” - dzieci stoją w rozsypce, na hasło –Powódź! wbiegają na stoliki, krzesła – tak, aby nie zamoczyć się w wodzie. Na hasło – po powodzi – spokojnie spacerują.</p> <p>2. Wspólne rozwiązanie krzyżówki z hasłem- ekologia/ krzyżówka rozrysowana przez nauczyciela na tablicy. (RZEKA, PTAKI, WODA, LAS, DOM, GWIAZDY, ZWIERZĘTA, ZIEMIA) Wspólnie odczytują hasło.</p> <p>3. Rozmowa z dziećmi na temat ekologii: N- Co to jest ekologia? Czym się zajmuje? Co to znaczy, że ktoś postępuje ekologicznie? Ucz. wyjaśniają pojęcie N- Jak sądzicie, co powinniśmy zrobić z tymi odpadami? N- O czym należy pamiętać zanim je wyrzucimy? Ucz. - O segregacji odpadów. N- W jakim celu segregujemy odpady? Ucz. Aby można je było powtórnie wykorzystać. N- wyjaśnia pojęcie recyklingu. Segregacja odpadów, przypomnienie zasad segregacji.</p> <p>4. Segregacja odpadów przez dzieci: Przygotowane worki na odpady w odpowiednich kolorach. N- Pomóżcie mi posprzątać te odpady wkładając je do odpowiednich pojemników. Jaki kolor ma pojemnik, do którego wrzucamy papier, {szkło, plastik}. Co zrobimy z bateriami? (lekarstwami) Ucz. wrzucają odpady do przygotowanych pojemników, uzasadniają swój wybór</p> <p>5. Układanie i pisanie zdań na temat ochrony Ziemi. np.: Pamiętam o segregowaniu odpadów. Zakręcam wodę podczas mycia zębów. Papierki wyrzucam do kosza. Na zakupy biorę płócienną torbę . Nie niszczę zieleni. Dbam o rośliny i zwierzęta. Dbam o czystość powietrza i wody. Wspólnie dbajmy o Ziemię.</p>	<p>Krzyżówka narysowana na tablicy przez nauczyciela</p> <p>Worki w odpowiednich kolorach</p>





6. Zadanka Liczmanka. Rozwiązywanie sytuacji problemowej:

Czy mamy wpływ na ilość odpadów?

- Jak myślicie, czy my mamy wpływ na ilość odpadów?
- Jak możemy ograniczyć ich ilość?

Nauczyciel dzieli zespół na 3 grupy, rozdaje dzieciom tekst pt. „Zakupy”. Uczniowie czytają i wybierają najważniejsze zachowanie bohaterów. (Uzasadniają swój wybór)

ZAKUPY grupa I

Zosia wybrała się po zakupy. Kupione rzeczy zapakowała do torby foliowej zakupionej w sklepie.

Ola również zrobiła zakupy, ale postanowiła do ich zapakowania wykorzystać torbę foliową, którą miała już w domu.

Ela zawsze bierze ze sobą na zakupy torbę z materiału.

ZAKUPY grupa II

Pani Jola kupiła soki w kartonach.

Pan Henio również kupił soki, wybrał te w szklanych butelkach.

Pan Janek postanowił, że kupi soki w plastikowych butelkach.

ZAKUPY grupa III

Krzyś kupił sobie czekoladę.

Marysia kupiła pierniki w czekoladzie pakowane do papierowej torebki.

Janek kupił bombonierkę w pięknie ozdobionym pudełeczku.

Nauczyciel wspólnie z dziećmi ocenia trafność wyboru poszczególnych grup.

Tekst „Zakupy” przygotowany przez nauczyciela

7. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu z przekroczeniem progu dziesiątkowego – „Z Liczmankiem segreguję odpady” -gra planszowa.

Każdy gracz ustawia pionki na pola w kolorze wybranych pionków. Grę zaczyna gracz, który wyrzuci 6 na kostce. Rzut kostką wskazuje, na które pole ma przejść, po wykonaniu prawidłowo działania przechodzi na pole z wynikiem i czeka na swoją kolejkę. Jeśli trafi na taki sam wynik, ustawia pionek i czeka na swoją kolejkę. Nie ma zbijania innego pionka, wszyscy dbamy o segregację i czystość naszej Ziemi. Po dojściu do liczby 20 lub do kosza, wrzuca pionek (po dokładnym przeczytaniu, co na nim pisze) do właściwego kosza. Wygrywa gracz, który najszybciej dotarł i bezbłędnie posegregował wszystkie 4 odpady.

Gra dydaktyczna planszowa **Z Liczmankiem segreguje odpady.**

8. Zabawa ruchowa – „Ziemia, woda, powietrze” – nauczyciel wyznacza trzema skakankami obszary *ziemi/zielona/, powietrze/biała/, woda/niebieska/*. Na hasła mówione naprzemiennie – Ziemia lub woda lub powietrze! – dzieci wbiegają



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>w poszczególne obszary. Kto się pomyli siada obok.</p> <p>9. Upominek dla Ziemi- pejzaż z odpadów.</p> <p>Przygotowujemy tackę, z kolorowych folii, tektury, tkaniny, wycinamy elementy obrazka drzewo, domek, płotek, chmurki, słońce, elementy wycięte przyklejamy do wewnętrznej strony tacki.</p> <p>Na środku tacki robimy otwór do powieszenia.</p> <p>Urządzamy wystawkę w kąciку przyrody.</p>	<p>Tacka tekturowa, kawałki kolorowej folii, tektury, tkaniny, klej, nożyczki</p>
Część końcowa zajęć	
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <p>Nasza Ziemia będzie zadowolona, jeśli ja będę.....</p> <p>Pożegnanie - Na zawołanie nauczyciela – „Optymista”</p> <p>Dzieci odpowiadają z radością, głośno - „ Raduje mnie wszystko bo jestem optymistą”.</p>	



Proponowany zapis w dzienniku:

Wspólne rozwiązywanie krzyżówki z hasłem- ekologia.

Rozmowa z dziećmi na temat ekologii, segregacji odpadów i recyklingu.

Układanie i pisanie zdań na temat ochrony Ziemi.

Zadanka Liczmanka – rozwiązywanie sytuacji problemowych. „Z Liczmankiem segreguję odpady” -gra planszowa. Zabawy ruchowe z elementem biegu, skoku.

Wykonanie obrazka z pejzażem z surowców wtórnych.

Podstawa programowa	<p><i>Dokument -Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny.</i></p> <p><i>W zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p><i>1.1)a)obdarza uwagą dzieci i dorosłych, ; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,</i></p> <p><i>1.2)a)rozumie sens kodowania oraz dekodowania; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy:</i></p> <p><i>1.2)b)czyta i rozumie proste, krótkie teksty,</i></p> <p><i>W zakresie edukacji przyrodniczej:</i></p> <p><i>6.1)e)zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego: wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci; chroni przyrodę nie śmieci, szanuje zieleń, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato,</i></p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



	<p>6.1)h)wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych, W zakresie edukacji matematycznej: 7.2)b) wyznacza sumy i różnice manipulując obiektami, sprawnie dodaje i odejmuje, W zakresie zajęć praktyczno-technicznych: 9.2)a).utrzymuje porządek w miejscu pracy, na stoliku, sprzęta po sobie, W zakresie wychowania fizycznego: 10.1) uczestniczy w zajęciach zgodnie z regułami.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera wyjaśnienie znaczenia ekologia, segregacja odpadów, recykling; rozwiązywanie krzyżówki i układanie i zapisywanie haseł o ochronie Ziemi; sytuacje problemowe o recyklingu; grę planszową – „Z Liczmankiem segreguję odpady” dzięki czemu dzieci utrwalają sobie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 i segregację odpadów w odpowiednie kontenery.
Autorzy	Grażyna Zaborska