**klasa I – wrzesień - blok 1 - dzień 2**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodniowy**: Witaj szkoło!.

**Temat dnia:** Poznajemy szkołę.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

* zna pomieszczenia i pracowników szkoły,
* wie, jak zachować się w różnych miejscach, stosuje zwroty grzecznościowe, zasady bezpieczeństwa,
* wypowiada się na określony temat, dostrzega podobieństwa i różnice,
* potrafi skoncentrować uwagę na rzeczach ważnych.

**Metody**: burza mózgów, pogadanka, działanie praktyczne, praca z książką, problemowa.

**Formy pracy**: zbiorowa, indywidualna

**Środki dydaktyczne:** magnetofon, nagranie odgłosów dochodzących ze szkoły, płyta z nagraniami, puzzle z ilustracją szkoły, obrazki kojarzące się ze szkołą, dzwoneczek, ,,Nasz elementarz”, karty pracy.

**Przebieg zajęć**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Część wstępna** | **Uwagi** |
| **1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie,**  **kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).**  **2. Wprowadzenie do zajęć.**  - Jak myślicie o czym będziemy rozmawiać podczas dzisiejszych zajęć?  - Ułóżcie puzzle, a dowiecie się.  Dzieci układają puzzle z obrazkiem budynku szkoły i naklejają gotową ilustrację na środku kartki A4. | **Karta pracy 1** - puzzle  przedstawiające budynek szkoły. |
| 1. **Część główna zajęć** |  |
| 1. **Przygotowanie uczniów do spaceru po szkole .**   Zwrócenie uwagi na odpowiednie zachowanie się na korytarzu podczas zajęć;  **- Zabawa z dzwoneczkiem** – zadaniem dzieci jest podanie koledze/koleżance dzwoneczka w taki sposób, aby nie zadzwonił;  **Rozmowa z dziećmi na temat:**  - Z czym wam się kojarzy dzwonek w szkole?  **Rozpoznawanie dźwięku dzwonka szkolnego** spośród innych dźwięków/ na dźwięk dzwonka szkolnego pomachajcie ręką/.  Wyjaśnienie znaczenia dzwonka szkolnego i sposobu reagowania , kiedy zadzwoni.  **2. Spacer po szkole, poznawanie pomieszczeń i ich przeznaczenia.**  W trakcie dzieci odpowiadają na pytania.  Nauczyciel zwraca uwagę na właściwe zachowanie w danym miejscu.   1. **Powrót do klasy – swobodne wypowiedzi dzieci na temat odbytej wycieczki.**   -Jak wam się podoba szkoła?  -Co najbardziej? itp.  3. **Wybór ilustracji przedstawiających odwiedzane pomieszczenia:**  - sala gimnastyczna  -biblioteka  -pokój nauczycielski  -sala zabaw  -gabinet dyrektora szkoły  -stołówka szkolna  -świetlica  - szatnia  **3. Praca z Elementarzem”**  Porównywanie własnej szkoły ze szkołą w ,,Naszym Elementarzu”.  Wypowiedzi na temat ilustracji / zwrócenie uwagi na otoczenie wokół szkoły oraz elementy przyrody ożywionej i nieożywionej/.  **4. Ćwiczenia w pisaniu - kreślenie linii prostych**  - Wiemy, jak wygląda nasza szkoła. Teraz zapraszam was do pracy samodzielnej, podczas której pracować będziecie w skupieniu takim, jak podczas podawania dzwoneczka.  6**. Praca z kartą pracy przygotowaną we wstępnej części zajęć.**  Ćwiczenia orientacji przestrzennej: naklejanie przedmiotów wg instrukcji nauczyciela:  Słońce nad szkołą.  Chmurki obok słońca.  Drzewo obok szkoły.  Ławeczkę przed szkołą.  Kosz obok ławki.  Piłka pod ławką.  Tornister na ławce.  8. **Zabawa ruchowa** – ćwiczenia praktyczne na orientację przestrzenną z wykorzystaniem nietypowych przyborów.  Przygotowanie przyborów / każde dziecko zgniata kartkę papieru w kulę jedną ręką, nie dotykając ławki, następnie wykonuje polecenia nauczyciela.  **9. Zajęcia plastyczne:**  - przygotowanie do zajęć , rozłożenie kartek i kredek świecowych;  - podanie tematu pracy -,,Moja szkoła”.  -omówienie techniki / kredka świecowa/ - przypomnienie zasad pracy w/w techniką i kryteriów oceny /co będziemy brać pod uwagę oceniając pracę?/;  - działalność plastyczna dzieci i własna interpretacja tematu: ,,Moja szkoła”.  -stworzenie pierwszej wystawy prac plastycznych /wyeksponowanie prac na wcześniej przygotowanej tablicy/  - ocena pracy plastycznej;  - porządkowanie miejsca pracy.  **10. Zabawy wyciszające przy muzyce relaksacyjnej.** | **Dzwoneczek**  /Celem zabawy jest zwrócenie uwagi dzieci, że podczas pracy, spaceru zachowujemy ciszę./  **Nagranie**: syrena strażacka, dźwięk zamykanych drzwi, stary dzwonek, elektroniczny, stukanie – tupot nóg.  **Pytania** przy sali gimnastycznej:  1.Jakie jest przeznaczenie tego pomieszczenia?  2. Co mogą robić tu uczniowie ?  3.Czy można przebywać w tym pomieszczeniu bez nauczyciela?  **KARTA PRACY 2**  - ilustracje przedstawiające pomieszczenia szkolne /wśród ilustracji jest kilka przedstawiających pomieszczenia, których nie ma w szkole, np. gabinet lekarski, sklep obuwniczy/  Elementarz s.4 i 5  **KARTA PRACY 3**  kontur budynku szkoły, do ozdobienia szlaczkami.  **Karta pracy 1**  Ilustracje przedmiotów do naklejenia na kartę pracy, wg instrukcji podawanej przez nauczyciela.  **N. wydaje polecenia:**  Połóż kulę obok …, przed, za itp.  Muzyka relaksacyjna z płyty |
| III . Część końcowa zajęć |  |
| **1.Podsumowanie zajęć .**  **2.Słowna ocena pracy dzieci, sprawdzenie stopnia realizacji celów** .  Nauczyciel omawia pracę uczniów, zwraca uwagę również na to, kto był najbardziej aktywny i najlepiej się zachowywał.  **Zabawa Prawda - Fałsz**  - w szkole znajduje się sala gimnastyczna  -w sali zabaw można spożywać posiłki  -buty i kurtki przechowujemy w szatni  - w bibliotece można grać w piłkę  -w naszej szkole jest stołówka.  **3. Zadanie i omówienie pracy domowej**  Narysuj w zeszycie pomieszczenie szkolne, które najbardziej Ci się podobało. | Ustalenie sposobu reagowania na słowa: prawda –fałsz  Kartki z pracą domową wklejone są do :  - dzienniczka,  - zeszytu do korespondencji . /o sposobie decyduje nauczyciel/ |
| **Proponowany zapis w dzienniku:**  **Wypowiedzi uczniów na temat szkoły i pomieszczeń szkolnych na podstawie spaceru i ilustracji w „Naszym elementarzu”. Kreślenie szlaczków literopodobnych. Ćwiczenia orientacji przestrzennej. Wykonanie ilustracji - ,,Moja szkoła”. Zabawy ruchowe z użyciem nietypowych przyborów. Rozpoznawanie dźwięków.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawa programowa | *Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji polonistycznej:*  *1a) obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, w kulturalny sposób.*  *W zakresie edukacji matematycznej:*  *7. 1.e) określa położenie obiektów względem obranego obiektu.*  *W zakresie edukacji społecznej:*  *5.2. grzecznie zwraca się do innych w szkole.* |
| Opis zawartości zasobu | Scenariusz zajęć wzbogacony kartami pracy. Przewidziana zabawa z dzwonkiem, spacer po szkole, zabawa ruchowa. |
| Autorzy | Barbara Goliszek |