



klasa I - wrzesień – blok 2 – dzień 1

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Nasze bezpieczeństwo

Temat dnia: Zasady zachowania się w szkole.

Cele zajęć:

- wie, jak należy kulturalnie i bezpiecznie zachowywać się w klasie i w szkole,
- potrafi odróżniać lewą stronę od prawej,
- zna znaki ewakuacyjne w szkole,
- umie biegać i maszerować w różnych kierunkach.

Metody: praca z tekstem, swobodne wypowiedzi, pogadanka, ekspresja muzyczna i ruchowa, działalność plastyczna, scenki dramatyczne

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, w parach.

Środki dydaktyczne:

„Nasz elementarz”, dowolna zabawka, gumowe piłeczki, szarfy, karta pracy ze znakami ewakuacyjnymi, kredki świecowe.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dzisiaj wspólnie ułożymy zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania się w klasie i w szkole.	
Część główna zajęć	
<p>1. Pogadanka na temat zachowania się w szkole i w klasie z wykorzystaniem podręcznika.</p> <p>2. Omówienie wspólnie z dziećmi podstawowych zasad zachowania.</p>	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>3. Zabawa z Liczmankiem.</p> <p>– Jestem z Was bardzo zadowolony i powiem Wam wierszyk:</p> <p>Dziecko dobrze wychowane</p> <p>Mówi – Dzień dobry – na powitanie.</p> <p>Na pożegnanie – Do widzenia.</p> <p>Używa słów zaczarowanych</p> <p>„Dziękuję – Proszę - Przepraszam ”</p> <p>Bardzo dobrze wszystkim znanych.</p> <p>4. Scenki dramatowe. Uczniowie odgrywają scenki, w których stosują słowa – proszę, przepraszam, dziękuję.</p>	<p>„Nasz elementarz”</p> <p>Liczmanek, wierszyk</p>
<p>5. Zabawy utrwalające pojęcia: –„Lewa –Prawa”.</p> <p>U – odszukuje, gdzie bije serce, ręka bliższa sercu zostaje na tym miejscu.</p> <p>N- zobaczmy, co mamy po lewej stronie – lewe ucho, lewe oko, lewą nogę, itp.</p> <p>Wyciągnij do przodu lewą rękę i powiedz, co widzisz po lewej stronie?</p> <p>N- zobaczmy, co mamy po prawej stronie – prawe ucho, prawe oko, prawą nogę, itp.</p> <p>Wyciągnij do przodu prawą rękę i powiedz. Co widzisz po prawej stronie? Kogo widzisz po prawej stronie?</p> <p>Marsz pod dyktando –uczeń porusza się zgodnie z instrukcją – Idź w prawo 2 kroki, idź do przodu 3 kroki, do tyłu 4 kroki, 2 kroki w lewo..itp.</p> <p>Zabawa –Szukamy zabawki.</p> <p>N- chowa zabawkę, uczeń próbuje odnaleźć ją kierując się słowami: – Idź 2 kroki w prawo, stop. Teraz 3 kroki do przodu, stop. Teraz 4 kroki w lewo, itd</p>	<p>Dowolna zabawka</p>
<p>6. Wypowiedzi na temat ilustracji z elementarza. Rozmowa o znakach ewakuacyjnych.</p> <p>7. Spacer po szkolne, nauczyciel wskazuje znaki i omawia je.</p> <p>N- Idziemy w prawą stronę jak wskazuje strzałka, idziemy w lewą stronę, idziemy w górę po schodach ...</p> <p>N- Wskażcie najkrótszą drogę, która prowadzi z naszej klasy do wyjścia ze szkoły. U- wskazują, idąc najkrótszą drogą do</p>	<p>„Nasz elementarz”</p>





<p>wyjścia ze szkoły.</p> <p>N- podpowiada właściwą drogę tylko wtedy, gdy uczniowie będą mieli problem.</p> <p>8. Praca plastyczna – pomalujcie zieloną kredką świecową znaczki graficzne związane z bezpieczeństwem w szkole.</p>	<p>Karta ze znakami ewakuacyjnymi w szkole. Kredki świecowe.</p>
<p>9. Zajęcia ruchowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zabawa z pokazywaniem części ciała – głowa, ramiona, szyja, nogi, ręce. - Pajacyk – wyskok z klaśnięciem rękoma nad głową, skok do rozkroku, ręce wzdłuż tułowia. - Ustawienie w dwóch rzędach. Wyścig rzędów – na sygnał dwie pierwsze osoby z poszczególnych rzędów biegną do wyznaczonego miejsca, obiegają je i wracając ręką lewą lekko uderzają kolegę z rzędu dając znak, że powinien teraz on ruszać. <p>Bieg kończymy, gdy wszyscy przebiegną i wrócą. Wygrywa ten rząd, który szybciej przebiegnie, wróci i ustawi się jedna osoba za drugą, w rzędzie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zabawa orientacyjno-porządkowa –Lawina. Dziecko oznaczone szarfą stara się schwytać inne uciekające w różnych kierunkach. Dotknięte dziecko wkłada szarfę i pomaga schwytać pozostałe dzieci. Liczba chwytających się zwiększa jak lawina. Ostatnie schwyte dziecko dostaje szarfę i ponownie rozpoczyna jako pojedyncze zabawę. - Zabawa rzutna – Podrzucanie i chwytanie piłeczek w rozsypce. Dzieci podrzucają do góry na coraz większą wysokość piłeczki i chwytają je oburącz. Gdy rzuty i chwyt są pewne tę samą czynność urozmaicamy wydając polecenia wówczas, gdy piłka jest w górze np. pomachać lewą ręką, pomachać prawą ręką, podnieść do góry lewą nogę, prawą nogę, klasnąć przed sobą w ręce, klasnąć pod kolanem itp. <p>10. Ćwiczenia uspokajające.</p> <p>Marsz po obwodzie koła na zewnętrznych częściach stóp. Marsz na wprost, na sygnał nauczyciela – zmiana kierunku – w prawo, w lewo, na wprost.</p>	<p>Szarfy</p> <p>Piłeczki małe</p>
<p>Część końcowa zajęć</p>	





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>1.Podsumowanie zajęć.</p> <p>Czego dzisiaj się nauczyłyście? Co Wam się najbardziej podobało?</p> <p>2.Ocena pracy dzieci/sprawdzenie stopnia realizacji celów.</p>	
--	--



Proponowany zapis w dzienniku:

Wypowiedzi na temat: „Co robią dzieci w szkole?”. Ustalenie zasad kodeksu zachowania się w klasie i w szkole. Zabawy matematyczne w praktycznym określaniu kierunków.

Poznanie znaków ewakuacyjnych w szkole, nazwanie ich i odszukanie.

Wykonanie znaczków graficznych związanych z bezpieczeństwem w szkole.

Bieg – ćwiczenia, marsze w różnych kierunkach.

Podstawa programowa	<p><i>Dokument -Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny.</i></p> <p><i>w zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p><i>1.1)b) w kulturalny sposób zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno;</i></p> <p><i>1.2)a)rozumie sens kodowania oraz dekodowania; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.</i></p> <p><i>W zakresie edukacji plastycznej:</i></p> <p><i>4.1)wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji matematycznej:</i></p> <p><i>7.1)w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:</i></p> <p><i>e)wprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu;</i></p>
Opis zawartości zasobu	Karta jednostronna. Zawiera schematy znaków ewakuacyjnych.
Autorzy	Grażyna Zaborska