



Klasa I – czerwiec- blok 2 – dzień 2

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Z Liczmankiem powtarzamy i utrwalamy wiadomości.

Temat dnia: Rozwiązujemy zadania.

Cele zajęć:

Uczeń:

- odczytuje temperaturę ,
- porównuje temperatury –wyższa, niższa, o ile stopni niższa, o ile wyższa,
- bezbłędnie przepisuje nazwy miast/wielka litera/,
- rozwiązuje zadania z treścią,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20,
- przestrzega reguł gier.

Metody: słowna – rozmowa, problemowa, działań praktycznych, gier dydaktycznych

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa

Środki dydaktyczne: „ Nasz elementarz” , program multimedialny – „Zadanka Liczmanka”, dostępne przybory do toru przeszkód, kartki z liczbami dla 2 drużyn,

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe:</p> <p>Powitanie - Przybijcie piątki koledze, koleżance.</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć:</p> <p>Na dzisiejszych zajęciach z Liczmankiem będziemy doskonalić wiadomości i umiejętności matematyczne – w klasie, w sali gimnastycznej, na komputerze.</p>	
Część główna zajęć	
<p>1. Prawidłowe odczytywanie temperatury powietrza, porównywanie temperatur, odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiętkowego - praca na komputerze.</p> <p>Mapa Polski z miastami i temperaturami, zadania do rozwiązania.</p>	<p>„Nasz elementarz”</p> <p>Program multimedialny –</p>



Analizują mapę, odczytują nazwy miast i temperatury powietrza, porównują.

Rozwiązują zadania:

- Najcieplej było w
- Najchłodniej było w ...
- O ile stopni mniej było w Suwałkach, niż w Lublinie, w Gdańsku i Poznaniu,

Dzieci mogą zaproponować swoje pytanie.

2. Zadania na obliczanie pojemności płynów:/litr/

- Jest gorąco, chce nam się pić. Mama kupiła wczoraj 5l wody gazowanej. Dla ilu osób wystarczy wody, jeśli jedna osoba wypije 2 szklanki?
- Puste wiadro waży 2kg. Wlano do niego 12 litrów wody. Ile waży teraz wiadro wody?
- W bańce było 20 litrów mleka. odlano z niej 7 litrów. Ile mleka zostało w bańce?

Rozwiązania zadań piszemy w zeszytach.

3. Matematyczne zabawy(na sali gimnastycznej) :

Tor przeszkód:

Dzieci podzielone na dwie drużyny. Przed każdą tor przeszkód:

- ślalom między rozłożonymi woreczkami,
- przejście po ławeczce,
- skoki zajączków,
- przejście przez szarfę,
- wybór odwróconej kartki z liczbą/liczby od 1 do 20/.

Zadaniem dzieci kolejno w drużynie jest wykonanie ćwiczeń na torze, wzięcie kartki z liczbą i powrót biegiem do drużyny.

Po pokonaniu toru przez wszystkie dzieci z drużyny, dzieci jak najszybciej ustawiają się zgodnie z liczbą na kartce - segregując liczby od najmniejszej do największej. Wygrywa drużyna, która szybciej wykona zadanie.

Łączymy się:

Dzieci swobodnie poruszają się po sali obserwując nauczyciela, który podnosi co jakiś czas – liczby na kartonikach – np.: 5 – dzieci szybko łączą się w piątki, itp.

Zadanka Liczmanka zadanie 1.

Dostępne przybory do toru przeszkód, kartki z liczbami dla 2 drużyn.

W/w kartki z liczbami





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



<p>Moja liczba:</p> <p>Dzieci siedzą w dwóch szeregach naprzeciw siebie. Każde dziecko trzyma kartkę z liczbą. Nauczyciel zadaje określone działanie matematyczne/dodawanie, odejmowanie/ np.: 4+6 – Dzieci, które mają wynik/liczbę 10/ wymieniają się miejscami w szeregach siedzących naprzeciw.</p> <p>4. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20- program multimedialny zad.2-4.</p> <p>Obliczanie sum, różnicy w graficznych działaniach matematycznych – grafy, tabelki.</p> <p>5. Zabawy ze śpiewem – np.:</p> <p>-Łabędzie, Karuzela, Uciekaj myszko; Furman.</p>	<p>Program multimedialny – zadanie 2-4.</p>
<p>Część końcowa zajęć</p>	
<p>Podsumowanie zajęć.</p> <p>Dzisiaj nauczyłem się/ nauczyłam się.....</p> <p>Pożegnanie – Przybicie piątki koledze, koleżance.</p> <p>Zadanie i omówienie pracy domowej:</p> <p>Przyniesiecie na jutro swoją ulubioną książkę lub czasopismo.</p>	

Proponowany zapis w dzienniku:

Prawidłowe odczytywanie temperatury powietrza, porównywanie. Odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego – „Zadanka Liczmanka”. – program multimedialny.

Zadania na obliczanie pojemności płynów-litr. Matematyczne zabawy : tor przeszkód; „Łączymy się”, „ Moja liczba”, „Zadanka Liczmanka”

Matematyczne zabawy ruchowe.

<p>Podstawa programowa</p>	<p><i>Dokument -Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny.</i></p> <p><i>W zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p>1.2)a)rozumie sens kodowania oraz dekodowania; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy;</p> <p>1.2)b)czyta i rozumie proste, krótkie teksty,</p> <p><i>W zakresie edukacji muzycznej:</i></p> <p>3.2)wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc, reaguje na zmianę tempa,</p> <p><i>W zakresie edukacji matematycznej:</i></p> <p>7.1)a)ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w</p>
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<i>układzie elementów w porównywanych zbiorach, układa obiekty w serie rosnące i malejące, 7.2) a) sprawnie liczy obiekty, 7.2) b) wyznacza sumy i różnice manipulując obiektami W zakresie wychowania fizycznego: 10.1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami.</i>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera zdania dotyczące porównywania temperatur w różnych miastach, pisanie nazw miast wielką literą, zadania z treścią- dotyczące pojemności płynów –litr. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 na grafach, w tabelach. Zajęcia ruchowe, gimnastyczne z elementem utrwalania liczenia w zakresie 20.
Autorzy	Grażyna Zaborska

