



klasa I – październik - blok 2 – dzień 2

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Co robimy jesienią?

Temat dnia: Opiekujemy się zwierzętami.

Cele zajęć:

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na określony temat,
- pisze litery „K, k”,
- porównuje ze sobą przedmioty, stosuje określenia mały – duży, mniejszy – większy, szybki – wolny, szybszy – wolniejszy,
- rozumie potrzebę zachowania ostrożności w kontaktach ze zwierzętami,
- przedstawia w formie plastycznej postać kota.

Metody: podające: pogadanka, objaśnienia, praktycznego działania

Formy pracy: zbiorowa jednolita, indywidualna

Środki dydaktyczne: napis „kot” do kącika zabawek, szary papier, pisak, karta pracy, „Nasz elementarz”, kredki pastele, albumy o zwierzętach, literatura o kotach(bajki, wiersze), tablica demonstracyjna „Koty”.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno - porządkowe(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć</p> <p>Oglądanie przyniesionych przez dzieci maskotek kotów – swobodne wypowiedzi dzieci na temat przyniesionych zabawek.</p> <p>Ustawianie ich w kolejności od najmniejszej do największej, stosowanie określeń mały – duży, mniejszy – większy.</p> <p>Pogadanka na temat znanych dzieciom wierszy i bajek, w których postacią główną jest kot.</p> <p>Zabawa ruchowa „Kotki i pieski” - dzieci na czworaka</p>	<p>Nauczyciel umieszcza w widocznym miejscu w kąciku kartkę z drukowanym napisem „kot”.</p>



<p>swobodnie poruszają się po sali naśladowując ruchy kota. Wyznaczone dziecko „piesek” - na czworaka podpierając się rękami z tyłu. Na sygnał nauczyciela zaczyna „gonić” koty. Każde dotknięte dziecko zostaje „pieskiem” i pomaga łapać uciekające „koty”. Zabawa kończy się, kiedy wszystkie „koty” zostaną schwytane.</p>	
<p>Część główna zajęć</p>	
<p>1. Co wiemy o kocie? - burza mózgów.</p> <p>Zebranie w formie słoneczka wszystkich posiadanych przez dzieci informacji na temat kota. np. gdzie mieszka, jak się odżywia, jak wygląda, w co lubi się bawić itp. Rozmowa o marzeniach kota na podstawie ilustracji i tekstu z elementarza s 46,47.</p> <p>2. Układanie modelu wyrazu „kot”.</p> <p>3. Wyszukanie w „Literkach Liczmanka” ilustracji</p> <p>przyrodniczej do nowej litery – układanie modelu i podpisu do jej nazwy.</p> <p>4. Wprowadzenie liter „K, k” – wg wcześniej omówionego schematu.</p> <p>Uzupełnianie karty pracy - litera „k”</p> <p>5. Opowieść ruchowa – naśladowujemy koty.</p> <p>Kot Liczmanka smacznie spał, gdy nagle usłyszał czyjeś kroki. Delikatnie podniósł głowę, rozejrzał się, ale nikogo nie było widać. Wyciągnął łapki do góry, podniósł się i zrobił koci grzbiet. Rozejrzał się i zobaczył małą myszkę jedzącą w kącie serek. Przyciął się. Zaczął się skradać powoli, powoli. Już miał skoczyć i złapać myszkę, gdy ona nagle schowała się do dziury. Kot oblizał się językiem i poszedł na dwór szukać innego przysmaku.</p> <p>6. Rozmowa z dziećmi na temat:</p> <p>- rodzajów kotów na podstawie tablicy demonstracyjnej, obserwacji i doświadczeń uczniów.</p> <p>Zwrócenie uwagi na sposób poruszania się (szybki – wolny, szybszy – wolniejszy), zachowanie ostrożności w kontaktach ze zwierzętami, odpowiedzialności za zwierzęta domowe.</p> <p>7. Wyszukiwanie informacji na temat zwierząt np. w Internecie, albumach o zwierzętach. (Ta część zajęć może być</p>	<p>Nauczyciel na tablicy zapisuje lub rysuje informacje uzyskane od dzieci.</p> <p>„Literki Liczmanka”</p> <p>Karta pracy-litera „k”</p> <p>Nauczyciel czyta opowieść, a uczniowie inscenizują.</p> <p>Tablica demonstracyjna-koty</p> <p>Można wybrać się z dziećmi do biblioteki szkolnej poszukać</p>



<p>w pracowni komputerowej)</p> <p>8. Praca plastyczna.</p> <p>Mój kot – rysowanie pastelami, zwrócenie uwagi na części ciała kota, proporcje, estetykę wykonania pracy, rozmieszczenie na kartce.</p>	<p>albumów, bajek o kotach lub poprosić dzieci o przyniesienie własnych książek i umieścić zgromadzoną literaturę w kąciu bibliotecznym.</p>
Część końcowa zajęć	
<p>1.Podsumowanie zajęć .</p> <p>Ocena wykonanych prac plastycznych. Ekspozycja prac na tablicy.</p> <p>2. Praca domowa</p> <p>Wykonanie zadania domowego z karty pracy: układanie zdań i przepisywanie ich w liniaturze. Wykonanie kartki do albumu liter.</p>	<p>Karta pracy</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Gromadzenie i utrwalanie wiedzy na temat zwierząt domowych, a w szczególności kotów.

Wprowadzenie drukowanej i pisanej litery „k, K” na podstawie wyrazu kot.

Stosowanie w praktyce określeń: mały –duży, mniejszy – większy, szybki – wolny, szybszy – wolniejszy.
Zabawa ruchowa – naśladowanie ruchów kota. Ilustracja do tematu „Kot”.

Podstawa programowa	<p><i>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</i></p> <p><i>W zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p><i>2 w zakresie umiejętności czytania i pisania</i></p> <p><i>c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii)</i></p> <p><i>3) w zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych:</i></p> <p><i>b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.</i></p> <p><i>W zakresie edukacji matematycznej:</i></p> <p><i>1) w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:</i></p> <p><i>b) układa obiekty w serie rosnące lub malejące, numeruje je: wybiera obiekty z takiej serii, określa następne i poprzednie,</i></p> <p><i>W zakresie edukacji plastycznej:</i></p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



	<p>4.2) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią opowiadaniem, muzyką; W zakresie edukacji przyrodniczej: 1) w zakresie rozumienia i poszanowania roślin i zwierząt: a) rozpoznaje zwierzęta, c) wymienia warunki koniecznego rozwoju zwierząt, f) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęcia zintegrowanego: wprowadzenie liter „K, k”, rozmowa o zwierzętach domowych i opiece nad nimi, praca plastyczna „Kot”.
Autorzy	Joanna Brzozowska - Samolej