



Klasa I – listopad- blok 3 – dzień 3

Scenariusz zajęć



**Blok tygodniowy:** Gdy kończy się złota jesień.

**Temat dnia:** Listopadowa pogoda.

**Cele zajęć:**

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na temat listopadowej pogody,
- wie, na czym polega prognozowanie pogody,
- wie, kto to jest meteorolog,
- zna różne rodzaje termometrów,
- potrafi mierzyć i odczytywać temperaturę,
- projektuje i wykonuje własne symbole pogody,
- odpowiada na pytania dotyczące sytuacji, tekstu, ilustracji.

**Metody:** pogadanka, poszukująca, działań praktycznych, zabawowa

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa, grupowa

**Środki dydaktyczne:** „Nasz elementarz ”s. 86-87 , film – „Prognoza pogody”, program multimedialny – „Liczmanek mówi o termometrach”, papier, nożyczki, kredki.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. <b>Czynności organizacyjno – porządkowe.</b></p> <p>Powitanie</p> <p>– Deszcz czy słońce świeci, uśmiechnięte zawsze dzieci!</p> <p>2. <b>Wprowadzenie do zajęć.</b></p> <p>Na dzisiejszych zajęciach będziemy mówili o pogodzie, zrobimy wspólnie mapę pogody i będziemy zapowiadali pogodę podobnie, jak to robią prezenterzy pogody w telewizji lub w radio.</p>	
Część główna zajęć	
<p>1. <b>Wypowiedzi z uzasadnieniem na temat listopadowej pogody na podstawie własnych obserwacji.</b></p>	„Nasz elementarz”



„W szatni” – dzieci pokazują sobie nawzajem: buty jesienne, czapki, szaliki, rękawiczki, kurtki, z kapturem, bez kaptura;

Pytania do dzieci:

- Jaką mamy porę roku?
- Co by było, gdybyśmy założyli sandały?
- Po co jest nam potrzebny szalik, czapka, rękawiczki?
- Która kurtka jest lepsza – z kapturem, czy bez kaptura?
- Dlaczego musimy ubierać się „ciepło”?
- Jakie inne buty powinniśmy nosić w deszczowe dni?
- Co jest lepsze, co nas bardziej chroni przed deszczem – kaptur, czy parasol, a może jest jeszcze coś innego?
- Jaka jest pogoda w listopadzie?
- Kto zajmuje się prognozowaniem pogody?
- Gdzie znajdują się stacje meteorologiczne? Może jest jakaś blisko waszego miejsca zamieszkania?

## 2. Rozmowa z dziećmi na temat wysłuchanej prognozy pogody oraz oglądanej mapy pogody.

Chętni uczniowie informują, jaka będzie dzisiaj pogoda na podstawie oglądanego programu z prognozą w dniu wczorajszym.

Oglądanie filmu z prognozą pogody.

Zwrócenie uwagi na zachowanie prezentera, co mówi, jak mówi, jak jest ustawiony do widzów, do mapy, co trzyma w ręku, jak wygląda mapa pogody, co zawiera, jakie symbole pojawiają się na mapie.

## 3. Mapa pogody. Projektowanie własnych symboli oznaczających elementy pogody/słońce, deszcz, mgła, wiatr, burza, zachmurzenie.

Wykonanie symboli przez dzieci.

## 4. Cechy listopadowej pogody- rozwiązywanie zagadek, np.:

To łatwa zagadka, tak mi się wydaje. Jaka po lecie pora nastaje? (jesień)

Puste pola, mokre pola, Deszcz od rana do wieczora. Powiedz, jaka to jest pora? (jesień)

Widzisz je w dzień, nie ma go w nocy. Zimą i jesienią grzeje słabo, a



Film – „Prognoza pogody”.



latem z całej mocy. (słońce)

Spada z chmury w dzień ponury, a gdy wiosną spadnie, wszystko  
rośnie ładnie. (deszcz)

Choć go nie widać, znać – że siłę ma. Łamie czasem drzewa.  
chmury niebem gna. (wiatr)

Gdy świeci słońce, stawiasz go w kącie Kiedy deszcz rosi, nad  
głową go nosisz (parasol)

*Zabawa w skojarzenia-* Listopad to ...../miesiąc bez liści.

W listopadzie .... /pusto w polu, w sadzie.

#### 5. Termometry, różne rodzaje; zastosowanie.

-Oglądanie programu multimedialnego na komputerze –  
„Liczmanek mówi o termometrach”.

Zwrócenie uwagi na termometr, jako urządzenie do pomiaru  
temperatury, jak należy go prawidłowo używać.

Praca w programie – Zadanka Liczmana

Nauka odczytywania temperatury.

#### 6. Spacer po okolicy. Obserwacja pogody.

Określanie wyglądu nieba – słońce, chmury białe, szare, czarne, ich  
kształty, itp.

Wiatr, kierunek wiatru, określanie jego siły.

#### 7. Doświadczenie - pomiar temperatury.

Liczmanek zaprasza dzieci do wzięcia termometrów. Nauczycielka  
kieruje pracą, uczy, jak trzymać termometr. Dzieci odczytują  
wskazania termometru na dworze i później w klasie.

#### 7. Zabawa przed mapą Polski – prezentowanie prognozy pogody. („Pan, Pani Pogodynia”)

Odnajdywanie na mapie swojego miejsca zamieszkania/szkoły,  
przyczepianie elementów pogody, prezentacja.

Zapowiadanie pogody na dziś, jutro.

Wspólne ułożenie i zapisanie zdań połączone z rysunkami w  
zeszycie, np.:

Na niebie jest \*/rysują słońce

Niebo jest bez \*/rysunek chmur

Temperatura od 10 do 15 °C.

Nocą spadnie \*/rysują deszcz

Program multimedialny –  
„Liczmanek mówi o  
termometrach”.





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Część końcowa zajęć	
<p>1. <b>Podsumowanie zajęć.</b></p> <p><b>Na pożegnanie</b>– Deszcz czy słońce świeci, uśmiechnięte zawsze dzieci!</p> <p>2. <b>Zadanie i omówienie pracy domowej:</b></p> <p>Nauczę się czytać czytanek o mapie pogody z elementarza.</p>	



### Proponowany zapis w dzienniku:

Wypowiedzi na temat listopadowej pogody na podstawie własnych obserwacji. Rozmowa z dziećmi na temat wysłuchanej prognozy pogody oraz oglądanej mapy pogody.

Projektowanie własnych symboli oznaczających elementy pogody. Rozwiązywanie zagadek. Zabawa w skojarzenia.

Termometry, ich rodzaje; do czego służą?

Spacer po okolicy. Obserwacja pogody. Mierzenie temperatury.

Zabawa w meteorologów i prezenterów – przedstawianie prognozy pogody.

Podstawa programowa	<p><i>Dokument -Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny.</i></p> <p><i>w zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p><i>1.2)a)rozumie sens kodowania oraz dekodowania; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy:</i></p> <p><i>1.2)b)czyta i rozumie proste, krótkie teksty, 1.2)b)czyta i rozumie proste, krótkie teksty,</i></p> <p><i>1.2)c)pisze proste, krótkie zdania,;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji plastycznej:</i></p> <p><i>4.1)wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji przyrodniczej:</i></p> <p><i>6.2) a)obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;</i></p> <p><i>6.2)b)wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji i stosuje się do komunikatów o pogodzie np.: ubiera się odpowiedni odo pogody.</i></p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zapoznaje dzieci z listopadową pogodą, jej elementami, prognozowaniem pogody na podstawie mapy, rodzajami i przeznaczeniem termometrów.
Autorzy	Grażyna Zaborska