



Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Tak poznajemy świat.

Temat dnia: Poznajemy świat za pomocą zmysłów.

Cele zajęć:

Uczeń :

- zna zmysły występujące u człowieka,
- wie, że świat poznajemy za pomocą zmysłów,
- zna liczbę 5 we wszystkich aspektach,
- wykonuje zadania wg wskazań nauczyciela.

Metody: aktywizujące: burza mózgów, pogadanka, działanie praktyczne, obserwacja, problemowa, ćwiczeniowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: kartoniki z wyrazami i liczbami, tablica demonstracyjna - „Zmysły”, nagranie dźwięków, karta pracy, farby, lupy, podręcznik.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć:</p> <p>Liczmanek zapowiada temat zajęć:</p> <p>Ułóżcie liczby od najmniejszej do największej, a dowiecie się, o czym będziemy dzisiaj mówić.</p> <p>- Która z tych liczb jest największa?</p> <p>/Dziecko wskazuje kartonik z liczbą 5 i przypina do tablicy. Następny uczeń wskazuje kolejną liczbę o 1 mniejszą – czyli 4 i przypina do tablicy, podobnie postępujemy z pozostałymi liczbami./</p> <p>Liczmanek prosi chętne dziecko, aby odwróciło kartoniki i przeczytało temat dnia:</p> <p>„Poznajemy świat za pomocą zmysłów.”</p> <p>Podczas dzisiejszych zajęć będziemy poznawać świat różnymi zmysłami.</p>	<p>Kartoniki dwustronne;</p> <p>na jednej stronie wyrazy, na drugiej, liczby;</p> <p>5 – Poznajemy</p> <p>4- świat</p> <p>3 – za</p> <p>2 – pomocą</p> <p>1 – zmysłów.</p>



<p>3. Zapis tematu do zeszytu.</p> <p>/analiza zapisu tematu dnia – wielka litera na początku i kropka na końcu zdania, wyraz z trudnością ortograficzną/.</p>	
<p>Część główna zajęć</p>	
<p>1.Rozpoznawanie i nazywanie zmysłów.</p> <p>Liczmanek prosi o przypomnienie i nazywanie zmysłów człowieka – uczniowie wymieniają zmysły i pokazują ich narządy na tablicy demonstracyjnej.</p> <p>2.Zabawa „Zmysły”</p> <p>/ Dzieci siedzą w kręgu w siadzie skrzyżnym. Nauczyciel pokazuje nos i mówi „zmysł węchu” – dzieci powtarzają za nim nazwę zmysłu i wskazują nos.</p> <p>Nauczyciel kolejno wymienia następne zmysły i pokazuje ich narządy. Następnie nauczyciel mówi :</p> <p>„zmysł węchu” i pokazuje oko. /Zadaniem dzieci jest pokazanie narządu zmysłu węchu, czyli nosa/. Zabawę powtarzamy 3-4 razy. Następnie pokazujemy narządy zmysłów u koleżanki, kolegi / zabawa przebiega w parach./</p> <p>3.Głośnie czytanie nazw zmysłów.</p> <p>Wybrani uczniowie czytają.</p> <p>4. Rozmowa na temat znaczenia zmysłów w poznawaniu świata.</p> <p>Praktyczne poznawanie przedmiotów za pomocą wybranych zmysłów:</p> <p>Rozpoznawanie owoców za pomocą smaku.</p> <p>/Dzieci siedzą w kręgu na krzeselkach, zakładają opaski na oczy lub zamykają oczy. Nauczyciel podaje każdemu dziecku na wykałaczce część owocu i pyta: jaki to owoc? Każde dziecko głośnie wymienia nazwę owocu, którego próbował.</p> <p>Na koniec nauczyciel pyta jakiego zmysłu użyły dzieci do rozpoznania owocu?</p> <p>Rozpoznawanie owoców za pomocą węchu.</p> <p>Dzieci mają zamknięte oczy. Nauczyciel daje do powąchania wszystkim dzieciom ten sam owoc. Na sygnał nauczyciela dzieci głośnie wymawiają nazwę owocu. Nauczyciel pyta jakiego zmysłu użyły dzieci do rozpoznania owocu? Następnie dzieci dzielą się swoimi uwagami, próbują odpowiedzieć na pytanie: Dlaczego</p>	<p>Tablica demonstracyjna</p> <p>„Zmysły”</p> <p>Zabawa dydaktyczna: „Znam zmysły”</p>



niektórzy się pomylili? Kiedy pomyłki nie miały by miejsca? Jaki zmysł by się przydał?

Rozpoznawanie przedmiotów za pomocą dotyku.

Nauczyciel ma w worku różne przedmioty. Dziecko wkłada rękę do worka, chwytając przedmiot i mówi co to jest? /przedmioty – sznurek, łyżka, piłeczka, gąbka, itp./ Nauczyciel pyta jakiego zmysłu użyły dzieci do rozpoznania przedmiotu?

Podobnie z pozostałymi zmysłami.

5. Ćwiczenia w pisaniu.

Pisanie litery n, N w połączeniu z samogłoskami w liniaturze.

Słoneczko / łączenie litery „n” z samogłoskami zapisanymi na promykach./

6.Praca z podręcznikiem:

ćwiczenie 6 s.9

- nazywanie i grupowanie zdjęć,
- przyporządkowanie poszczególnym grupom nazwy zmysłów za pomocą których możemy je rozpoznać,
- odszukiwanie, w których polach znajdują się poszczególne zdjęcia – zabawa w parach.

ćwiczenie 2 i 3 s.9

- odgadywanie za pomocą węchu zawartości pojemników.

7. Wprowadzenie cyfry 5 we wszystkich aspektach.

8. Zadanka Liczmanka.

- pomyślałem sobie pewną liczbę, dodałem do niej 3 i otrzymałem 5 – o jakiej liczbie myślałem? / 2/,
 - pomyślałem sobie pewną liczbę, dodałem do niej 1 i otrzymałem 4 – o jakiej liczbie myślałem? / 3/,
 - pomyślałem sobie pewną liczbę, odjąłem od niej 1 otrzymałem 4 – o jakiej liczbie myślałem? / 5/ itp.
- /wyniki dzieci mogą pokazywać na palcach/.

9. Praca z podręcznikiem - ćw.7 s. 9

Odszukiwanie liczb, ukrytych pod karteczkami.

10. Malowanie palcami.

Liczmanek zaprasza dzieci do wspólnego malowania. Każdy



<p>palec to pędzelek do innego koloru.</p> <p>Ćwiczenie 1. /dzieci moczą poszczególne palce w kolorach wskazanych przez nauczyciela: pierwszy palec - kciuk – kolor żółty, drugi - czerwony itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbijanie palców na kartonikach – korzystanie z lupy i porównywanie w parach linii papilarnych; - malowanie palcami obrazka, używanie palców zamiast pędzelka. Temat – kolorowe stworki. <p>Omówienie i ocena pracy.</p> <p>Umieszczenie prac na wystawie pt: „Tak malujemy palcami”.</p> <p>11. Zabawy ruchowe utrwalające stosunki przestrzenne – reagowanie na sygnał. Ćwiczenia w formie zabawowej.</p> <p>Liczmanek wydaje komendy:</p> <p>Na mój sygnał / gwizdek/:</p> <p>wszyscy podnoszą do góry lewą rękę i machają do mnie, stajemy na prawej nodze i robimy dwa podskoki itp.</p>	<p>Nagranie:</p> <p>Muzyka relaksacyjna:</p> <p>szum drzew</p> <p>śpiew ptaków</p> <p>szum morza</p> <p>głos mewy</p> <p>szum drzew</p> <p>kukułka</p>
<p>Część końcowa zajęć</p>	
<p>1 Podsumowanie zajęć.</p> <p>Łączenie obrazków przedstawiających Liczmanka z odpowiednim zmysłem. /Liczmanek z owocem – usta/.</p> <p>2. Ocena pracy dzieci.</p> <p>Nauczyciel słownie ocenia pracę uczniów, chwali tych, którzy prawidłowo wypełnili kartę podsumowującą zajęcia, byli aktywni podczas zajęć i pracowali pilnie./może wręczyć tym dzieciom naklejki lub znaczki/</p> <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej. Liczmanek proponuje w domu zabawę z / mamą, bratem lub tatą/ w odgadywanie smaków.</p>	<p>Karta pracy – zmysły.</p> <p>Połącz ze sobą obrazki przedstawiające Liczmanka z odpowiednim zmysłem.</p> <p>Praca domowa/ polecenie do wklejenia/</p> <p>Pobawię się z mamą, bratem lub tatą w odgadywanie smaków .</p>

Proponowany zapis w dzienniku:

Rozpoznawanie i nazywanie zmysłów człowieka. Rozmowa na temat znaczenia zmysłów.

Zabawa: zmysły. Głośne czytanie nazw zmysłów. Ćwiczenia w pisaniu. Wprowadzenie cyfry 5 we wszystkich aspektach. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 5 - zadanka Liczmanka. Malowanie palcami – własna interpretacja tematu: „Kolorowe stworki”. Zabawy ruchowe utrwalające stosunki przestrzenne – reagowanie na sygnał.



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a) Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.2 Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1a) Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.1.e) Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób.</p> <p>7.2.a) Sprawnie liczy obiekty.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego:</p> <p>10.2.b) Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych, spacer do parku, ćwiczenia na świeżym powietrzu, obserwacje przyrody.
Autorzy	Katarzyna Kosik