



Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Wiosna tuż, tuż.

Temat dnia: Nasze zdrowie zależy od nas.

Cele zajęć:

Uczeń:

- rozumie, że należy dbać o zdrowie,
- wymienia czynniki, które pozytywnie wpływają na nasze zdrowie i takie, które są dla nas szkodliwe,
- wskazuje liczby parzyste i nieparzyste,
- maluje farbami plakatowymi pracę na temat "Moja wizyta u lekarza",
- przestrzega w zabawach ustalonych reguł,
- dba o ład i porządek w miejscu pracy.

Metody: słowna (rozmowa, pogadanka), działalność praktyczna ucznia, burza mózgów, metoda zabawowa, śnieżna kula, dywanik pomysłów, metoda graffiti.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: puzzle matematyczne, karta pracy; inne- zaproszony gość: lekarz.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> -powitanie, -kontrola obecności, -podanie tematu dnia /celu zajęć, <p>Nauczyciel zapowiada, że dzisiaj ułożenie puzzli wskaże temat dnia.</p> <p>Na tablicy przypięte są w przypadkowej kolejności kartki z zapisanymi działaniami matematycznymi. Zadanie dzieci polega na rozwiązaniu tych działań, a następnie na ułożeniu ich wyników od najmniejszego do największego.</p> <p>Uczniowie podchodzą do tablicy. Ich kolejność wyznacza w sposób losowy nauczyciel, wyciągając patyczek z napisanym imieniem dziecka (pomysł zaczerpnięty z oceniania kształtującego).</p> <p>Następnie (również podchodząc do tablicy) uczniowie ustawiają kolejność wyników w sposób rosnący. Na koniec nauczyciel odwraca działania i poleca uczniom odczytać utworzony napis. Napis brzmi: „Nasze zdrowie zależy od nas”.</p> <p>Uczniowie odczytują napis, dowiadują się o czym będą rozmawiać na dzisiejszych zajęciach.</p> <p>Zapisują temat do zeszytów.</p> <p>Proponowane działania:</p>	



2+2	5+3	6+3	8+2	10+2	14-1	17-2	18-1	10+10	
NA	SZE	ZDRO	WIE	ZA	LE	ŻY	OD	NAS	
I. Część główna zajęć									
<p>1. Burza mózgów-szukanie odpowiedzi na pytanie: Co to znaczy, że nasze zdrowie zależy od nas? Uczniowie podają w krótkim czasie dużą liczbę różnych skojarzeń, odpowiedzi na postawione pytanie, które im niesie wyobrażenia. Dzięki tej metodzie rozwiązują problem w sposób twórczy, rozwijają sprawność umysłową, kreatywność i przełamują opory przed przedstawieniem własnych pomysłów, pobudzają wyobraźnię.</p> <p>Nauczyciel zapisuje na tablicy pomysły zgłaszane przez uczniów.</p> <p>2. Śnieżna kula-odpowiedzi na pytanie: Co powinniśmy robić, abyśmy byli zdrowi? Najpierw każdy uczeń zastanawia się i podejmuje decyzję samodzielnie, następnie w parach i w czwórkach. Jeżeli klasa jest liczna, można grupy łączyć do ośmiu osób. Uczniowie doprecyzowują swoje zdanie na podany temat.</p> <p>Nauczyciel śledzi proces uzgadniania stanowisk.</p> <p>Uczniowie ostatecznie prezentują wspólnie wypracowane ustalenia.</p> <p>Podawane stanowiska uczniów nauczyciel zapisuje na tablicy.</p> <p>Przypuszczalne propozycje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) prawidłowe odżywianie się, 2) jedzenie owoców i warzyw, 3) ruch na świeżym powietrzu, 4) mycie rąk przed posiłkami, 5) mycie zębów, itd. <p>3. Drzewo decyzyjne-ustalenie, które z podanych w poprzednim ćwiczeniu propozycji są słuszne i ważne, a które nie są istotne, a nawet są błędne. Uczniowie pracują w grupach max. czteroosobowych.</p>									



Grupy muszą być różne od tych, w których pracowali poprzednio. Dokonują analizy zapisanych na tablicy haseł i decydują, które z nich są słuszne, a które nie. Uzasadniają swoje wybory. Lider każdej grupy stawia kreskę przy wybranych przez grupę hasłach. Hasło, które otrzymało największą ilość kresek-punktów jest uznane za najważniejsze.

4. Rozmowa z uczniami na temat, dlaczego tak ważne jest zdrowie i co się dzieje, gdy jesteśmy chorzy?

Dywanik pomysłów- uczniowie są podzieleni na grupy (znów inne niż w poprzednim zadaniu), podają propozycje zapisu zdania mówiącego o tym, co się dzieje, gdy są chorzy. Zapisują hasła na paskach papieru (jeśli jest taka potrzeba, pomaga im nauczyciel).

Następnie nauczyciel przypina paski do tablicy, a uczniowie podchodzą i przyklejają "cenkę" obok tego zdania, z którym się zgadzają. Nauczyciel ustawia paski w/g powstałej hierarchii i w ten sposób powstaje dywanik pomysłów dzieci na temat tego, co się dzieje lub może się dzieć, gdy jesteśmy chorzy. Wspólnie odczytują zapisy na dywaniku.

5. Metoda graffiti- dokańczanie zdań.

Uczniowie siedząc w kręgu kończą zdanie: "Warto dbać o zdrowie, ponieważ.....".

Dzięki tej metodzie można stworzyć i wzmocnić dobry klimat w grupie oraz kształcić twórcze myślenie.

6. Spotkanie z pielęgniarką lub lekarzem. Pogadanka z uczniami na temat dbania o zdrowie oraz przyjmowania leków. Bardzo wyraźnie jest powiedziane, że dzieci nie mogą brać samodzielnie lekarstw. Leki podają dzieciom tylko osoby dorosłe. W pogadance poruszany jest temat szczepień ochronnych, zdrowego odżywiania się, wpływu aktywności fizycznej na nasze zdrowie, przyjmowania leków tylko pod nadzorem osób dorosłych.

7. Zabawy bieżne.

Wyścig rzędów na jednej nodze-Zabawa ruchowa z elementami podskoku.

Miejsce: korytarz lub sala gimnastyczna.

Dzieci podzielone się na dwie grupy(może być więcej





grup) ustawione w rzędach. Wyznaczona jest linia startu i linia mety w odległości kilku metrów. Na mecie są chorągiewki (lub leżą inne umowne przedmioty). Pierwsze dziecko z każdego rzędu skacze na jednej nodze, okrąża chorągiewkę i wraca do swojego rzędu na drugiej nodze, dotyka wyciągniętą dłoń następnego dziecka i staje na końcu. Dotknięte dziecko wykonuje zadanie tak samo jak pierwsze. Wygrywa ten rząd, którego uczestnicy szybciej ukończą wyścig.

„Wiewiórki w dziuplach”

Miejsce: korytarz lub sala gimnastyczna.

Ułożone obręcze (lub narysowane na ziemi) – to dziuple dla wiewiórek. W każdej dziupli jedna wiewiórka (dziecko). Na sygnał „Wiewiórki z dziupli” – dzieci biegają swobodnie z dala od dziupli. Na zawołanie „Wiewiórki do dziupli” – każda wiewiórka wskakuje do najbliższej dziupli i przysiadła. Następnie likwidujemy jedną dziuplę i jest o jedną mniej niż wiewiórek (jedna wiewiórka zawsze zostaje bezdomna).

8. Zadanka Liczbanka- wskazywanie liczb parzystych i nieparzystych i praca w kartach pracy.

1) Mama przygotowała na deser owocowe szaszłyki. Do ich przygotowania zużyła: banan, jabłko, kiwi, winogrona i paprykę. Czy mamy szaszłyki były owocowe?

2) Kasia je 5 posiłków dziennie, a jej brat trzy. Pielęgniarka szkolna mówi, że aby być zdrowym należy jeść śniadanie, II śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację. Kto stosuje się do zaleceń pani pielęgniarki?

3) Zabawa na spostrzegawczość - ułożone owoce /5 sztuk/ dzieci głośno nazywają ułożone owoce wypowiadając głośno po kolei ich nazwy - odwracają się, a nauczyciel zmienia kolejność ułożonych owoców i pyta - co się zmieniło? Uczniowie ustalają, które owoce zmieniły miejsce?

4) Zadania w kartach pracy- wskazywanie liczb parzystych.

9. Zabawa ruchowa: "Powiedz mi jaką liczbą jestem?"

Zabawa ruchowa na korytarzu. Nauczyciel przykleja na



Karta pracy



plecach dziecka wybraną liczbę zapisaną na kartce samoprzylepnej (od 1 do 12 w zależności od liczebności grupy).

Zadaniem dziecka jest ustalić, jaką ma liczbę przyklejoną do pleców? Uczniowie stoją w rozsympce, a następnie podchodzą swobodnie do siebie i zadają pytania napotkanym kolegom. Oni jednak mogą na pytanie odpowiadać "tak" lub "nie". Przykładowe pytania: Czy jestem liczbą parzystą? Czy jestem liczbą nieparzystą? Czy jestem większa od liczby 7? Czy to jest liczba 10? Wygrywa dziecko, które jako pierwsze odgadnie, jaką liczbę ma przyklejoną do pleców. Zabawa toczy się dotąd, aż wszyscy uczniowie odgadną swoje liczby.

10. Praca plastyczna- malowanie farbami plakatowymi ilustracji do tematu: "Moja wizyta u lekarza".

Wykonane prace zostaną wyeksponowane w gabinecie lekarza lub na korytarzu w przychodni, w której leczą się dzieci.

II. Część końcowa zajęć

1.Podsumowanie zajęć .

2.Ocena pracy dzieci.

Nauczyciel prosi, aby każde dziecko zaznaczyło na karcie pracy swoje samopoczucie podczas zajęć.

Pyta: Jak możemy pomóc osobom chorym- burza mózgów.

Na zakończenie zajęć każdy każdemu ma powiedzieć coś miłego, np.: Kasiu, lubię Cię , ponieważ.....

3. Zadanie i omówienie pracy domowej

Nauczyciel:

1) Zastanówcie się, jaką książkę polecilibyście choremu koledze lub chorej koleżance i dlaczego?

Proponowany zapis w dzienniku:

Wypowiedzi dzieci na temat sposobów dbania o swoje zdrowie. Ustalenie od czego zależy nasze zdrowie. Spotkanie z pielęgniarką- pogadanka na temat dbania o zdrowie. Wskazywanie liczb parzystych i nieparzystych. Malowanie farbami plakatowymi ilustracji "Moja wizyta u lekarza". Zabawy bieżne.

Podstawa programowa	Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej „ W zakresie edukacji polonistycznej: 1.1a) obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób
---------------------	---



	<p><i>swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, w kulturalny sposób;</i></p> <p><i>1.1.b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np.: nie mówi zbyt głośno;</i></p> <p><i>2.c) pisze proste, krótkie zdania, przepisuje;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji muzycznej:</i></p> <p><i>W zakresie edukacji plastycznej:</i></p> <p><i>4.1) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni;</i></p> <p><i>4.2) ilustruje sceny i sytuacje realne (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji społecznej:</i></p> <p><i>5.1 wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym,</i></p> <p><i>5.2. współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji matematycznej:</i></p> <p><i>7. 2a) Sprawnie liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji technicznej:</i></p> <p><i>9.2) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku;</i></p> <p><i>W zakresie edukacji fizycznej:</i></p> <p><i>10.4) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się podczas choroby;</i></p> <p><i>10.5) wie, że nie może samodzielnie zażywać leków.</i></p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony zabawą integracyjną, puzzlami matematycznymi i kartą pracy.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko