



Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Witaj szkoło!

Temat dnia: Moja klasa i szkolni koledzy.

Cele zajęć:

Uczeń:

- porównuje klasę z elementarza z realną klasą w szkole, dostrzega różnice i podobieństwa,
- przelicza elementy w zakresie 10,
- potrafi określić położenie przedmiotów w przestrzeni stosując określenia: na, pod, przed, za, obok, w, wyżej, niżej, przy, wewnątrz, na zewnątrz,
- zna zasady pracy w grupie, zgodnie pracuje i uczy się,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw,
- wymienia kąciki tematyczne w klasie i w elementarzu i zna ich przeznaczenie.

Metody: słowna, działalność praktyczna ucznia, burza mózgów, metoda zabawowa, relaksacyjna.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa

Środki dydaktyczne: karty pracy, „Nasz elementarz”, tace plastikowe z kaszą manną.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
1. Czynności organizacyjno – porządkowe -powitanie, -kontrola obecności poprzez wybór kartek ze swoim imieniem, -podanie tematu dnia /celu zajęć Dzisiaj poznamy naszych szkolnych kolegów i klasę, w której będziemy się uczyć i bawić. Zaproszenie do wspólnej zabawy.	
Część główna zajęć	
1. Zabawa integracyjna. Dzieci podają sobie piłkę i wypowiadają swoje imię, w	Zabawa integracyjna- "Mam na imię..., a Ty?".



drugiej rundzie zmieniamy kierunek zabawy, a w kolejnej podają swoje imię i imiona sąsiadów. Następnie siadają w siadzie skrzyżnym i turlają piłkę do kolegi naprzeciwko, podają jego/jej imię i próbują podać imiona sąsiadów kolegi, do którego skierowali piłkę.

2. **Zabawa "Prawda-fałsz".** Nauczyciel zapowiada zabawę. On będzie wypowiadał zdania na temat klasy i jej wyposażenia. Jeśli dzieci uznają, że nauczyciel mówi prawdę, będą podnosić do góry zielone kartoniki. Jeśli nie będą się zgadzać z nauczycielem, podniosą do góry kartonik czerwony. Przykładowe zdania:

- Nasza klasa znajduje się na I piętrze.
- Nasza klasa znajduje się na parterze.
- Tablica służy do malowania na niej farbami.
- Liczydła służą do zabawy.
- Liczydła służą do ćwiczeń w liczeniu.
- Tablica w klasie służy do pisanie na niej kredą.

Następnie nauczyciel zwraca uwagę uczniów na to, jak ważna jest prawidłowa postawa podczas siedzenia w ławce.

Uczniowie podają swoje skojarzenia na temat prawidłowej postawy podczas siedzenia i metodą burzy mózgów podają swoje propozycje odpowiedzi na pytanie:

Dlaczego ważne jest to, jak siedzimy w ławce szkolnej?

Prezentacja prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce oraz właściwego noszenia tornistra.

3. **Praca z podręcznikiem „Nasz elementarz”** swobodne wypowiedzi dzieci na temat ilustracji. /rozmowa kierowana/

- Jak nazywa się pomieszczenie przedstawione na ilustracji?
- Co robią dzieci? Ile dzieci siedzi przy jednym stoliku?
- Jakie kąciki są w tej klasie?
- Czym będą zajmować się dzieci w kąciku zabawek?
- Co jeszcze znajduje się w tej klasie?

4. **Porównywanie klasy z elementarza do klasy dzieci**



„Nasz elementarz”



/wyposażenie, kącki tematyczne/ –

Nazywanie kącków tematycznych i wskazywanie ich przeznaczenia.

5. Praca z kartą pracy;

-wskazywanie różnic w wyglądzie klas i zaznaczanie tych różnic w podany w instrukcji sposób.

-wspólne sprawdzenie wykonanej pracy oceną koleżeńską w parach.

6. Kreślenie wzorów literopodobnych – łuki

Najpierw kreślą łuki na tacy z kaszą /jedna taca na 4 osoby, po kolei dzieci podchodzą do stolika z kaszą i kreślą łuki/.

Następnie kreślą wzory literopodobne na karcie pracy.

7. Ćwiczenia w określaniu położenia przedmiotów w przestrzeni/ klasie szkolnej.

Zabawa "Ciepło-zimno". Nauczyciel przed zajęciami schował różne przedmioty. Zadaniem uczniów jest odnalezienie tych przedmiotów. dzieci pracują w grupach. Każda grupa odszukuje jeden przedmiot. Uczniowie mogą zadawać pytania posługując się pytaniami zawierającymi określenia: wyżej, niżej, wewnątrz, na zewnątrz, np.: Czy ten przedmiot znajduje się wyżej.... Czy ten przedmiot znajduje się wewnątrz.... itp.

8. Praca z kartą pracy – określanie położenia przedmiotów na kartce papieru z narysowaną ilustracją.

9. Zabawa „Moje imię ma..”

Dzieci ustawione są w kręgu/ lub usadzone w kręgu w siadzie skrzyżnym/. Następuje przypomnienie imion uczniów. Następnie każdy uczeń głośno głoskuje swoje imię, a cała klasa powtarza.

Kolejnym etapem jest policzenie sylab w swoim imieniu. I znów najpierw pojedynczo każde dziecko klaszcząc wypowiada sylabami swoje imię, a klasa powtarza.

Nauczycielka zaprasza do środka dzieci, które mają imiona jednosylabowe, potem dwu, następnie trzy i więcej .

Powrót do ławek i zakończenie zabawy "rundką" – dokończ zdanie:

KARTA PRACY 1

Ilustracje dwóch klas różniące się 8 szczegółami.

KARTA PRACY NR 2

Wzory literopodobne – łuki

KARTA PRACY 3

Zaznaczanie na kartce wg instrukcji nauczyciela miejsc: wyżej, niżej, wewnątrz...

Zabawa dydaktyczna -"Ile sylab kryje się w moim imieniu?"





Mój kolega z ławki ma na imię...

10. Praca z Elementarzem.

Liczmanek przedstawia uczniom koleżanki i kolegów z Elementarza i zadaje im pytania dotyczące ilustracji.

Liczmanek zadaje pytania.

Za prawidłową odpowiedź uczeń otrzymuje pochwałę ustną lub nagrodę ustaloną wcześniej przez nauczyciela, np.: kolorowa karteczka, podpis nauczyciela w zeszytce, stempelek itp.

Liczmanek: Dzieci z elementarza pracują w grupach – policzcie:

- Ile dzieci pracuje w jednej grupie?
- Kto głośno odczyta imiona dzieci? /jedno dziecko czyta imiona jednej grupy/ kolejne – drugiej itp.
- W ilu grupach będą pracowały dzisiaj dzieci?
- Czy w pierwszej grupie jest dziecko, które ma takie samo imię jak ktoś z nas?
- W ilu grupach dzieci mają takie same imiona jak w naszej klasie?
- Czy jest grupa, w której dzieci mają imiona nie występujące w naszej klasie?

(Wyszukiwanie opisywanego przez Liczmanka dziecka – Gabrysia ma kucyki – Czyj portret jest obok? Itp.)

Wyjaśnienie nauczyciela dotyczące zasad pracy w grupie.

11. Ćwiczenia i zabawy z przyborami nietypowymi.

Ćwiczenia z gazetami, np.:

- rozłożenie gazety przed sobą,
- okrążenie gazety,
- położenie gazety obok siebie,
- położenie gazety za sobą,
- przeskoki obunóż, na prawej, na lewej nodze, nad rozłożoną gazetą,
- marsz z gazetą trzymaną na głowie,

„Nasz elementarz”





-skoki kangura z gazetą trzymaną między kolanami,
-ugniatanie kul z gazety, najpierw prawą, a potem lewą ręką,

-marsz i przekładanie kuli gazetowej pod wysoko unoszonymi kolanami,

-rzuty do celu kulami z gazety-najpierw prawą, a potem lewą ręką.

Ćwiczenia z plastikowymi butelkami, np.:

-slalom między ustawionymi w odległości 1-2 metry od siebie butelkami,

-w marszu przekładanie butelki z ręki do ręki pod kolanami uniesionej nogi,

-postawa, butelka między stopami- podskokiem podrzut butelki w górę, chwyt rękoma,

-postawa, butelka na podłodze-różne formy przeskoków: jedenonóż, obunóż, w przód, w tył, w bok.

Ćwiczenia z pudełkiem od zapalek, np.:

-marsz w różnych kierunkach z pudełkiem na głowie,

-przyjmowanie różnych pozycji z pudełkiem na głowie (przysiad, klęk, siad),

-stojąc w rozkroku, ramiona w bok, pudełko na wierzchniej części dłoni, skręty tułowia,

-leżenie tyłem z nogami złączonymi i ugiętymi, opartymi na podłożu-uniesienie tułowia w górę, położenie pudełka na klatce piersiowej, wytrzymanie 3 sekundy i powrót do pozycji.

Ćwiczenia z balonem, np.:

-podbijanie balonu ręką, nogą, głową,

-wyrzut balonu w górę- wykonanie określonych ćwiczeń, np.: obrót, przysiad, zanim balon spadnie na ziemię,

-rzuty balonem na odległość,

-wyrzut balonu w górę-leżenie przodem, chwyt w momencie wstawania.





Część końcowa zajęć	
<p>1.Podsumowanie zajęć .</p> <p>2.Ocena pracy dzieci.</p> <p>Nauczyciel prosi, aby każde dziecko zaznaczyło na karcie pracy swoje samopoczucie podczas zajęć oraz umieściło znaczek na tarczy: Moja praca na zajęciach.</p> <p>Na zakończenie zajęć każdy uczeń wymienia imię swojego sąsiada z ławki i mówi jedno zdanie o nim.</p> <ul style="list-style-type: none"> Np. Mój kolega ma na imię Jacek. Jacek ma niebieskie oczy. <p>3. Zadanie i omówienie pracy domowej</p> <p>W domu każde dziecko ma za zadanie pokolorowanie obrazka przedstawiającego prawidłową postawę ucznia podczas siedzenia w ławce oraz ucznia prawidłowo noszącego tornister.</p>	<p>KARTA PRACY 4</p> <p>dwa obrazki na jednym uczeń prawidłowo siedzi w ławce , uczeń prawidłowo nosi tornister obok złe postawy /obrazek podzielony na 4 części/</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Wzajemne poznawanie się uczniów i nauczyciela poprzez zabawy integrujące grupę. Wypowiedzi na temat swoich zainteresowań - elementy autoprezentacji. Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni wyrazami: na, pod, obok, przed, za, w, wyżej, niżej, przy, wewnątrz, na zewnątrz. Przeliczanie elementów w zakresie 10. Zasady pracy w grupie.

Podstawa programowa	<p><i>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej „</i></p> <p><i>W zakresie edukacji polonistycznej:</i></p> <p><i>1.1a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, w kulturalny sposób.</i></p> <p><i>W zakresie edukacji matematycznej:</i></p> <p><i>7. 2a) Sprawnie liczy obiekty.</i></p> <p><i>W zakresie edukacji społecznej:</i></p> <p><i>5.2. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</i></p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony zabawą relaksacyjną. Załącznikiem jest karta pracy do ćwiczeń graficznych.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko

