



Klasa 1 – wrzesień – blok 4 – dzień 4

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Pierwsze jesienne obserwacje.

Temat dnia: Barwne plamy dla Mamy.

Cele zajęć:

Uczeń:

- rozróżnia strony prawa i lewa, góra, dół
- rozpoznaje wzory graficzne litery „m” „M” i identyfikuje je z głoską „M”,
- dokonuje analizy i syntezy słuchowo – wzrokowej wyrazów;
- pisze literę „M, m” według podanego wzoru,
- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z instrukcją nauczyciela,
- tworzy pracę plastyczną z użyciem farb plakatowych.

Metody: pogadanka, praca z książką, ćwiczeniowa, działanie praktyczne, burza mózgów.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne: „Nasz elementarz”, zeszyt w trzy linie, kolorowe kartoniki (niebieski, czerwony), farby plakatowe, blok rysunkowy, encyklopedia, ilustracje: sztalugi, palety, pędzle, ramy (jeśli jest to możliwe wykorzystujemy realne przedmioty), blok techniczny, kredki, nagranie wybranej piosenki z repertuaru dziecięcego.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1.Czynności organizacyjno - porządkowe(powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć, sprawdzenie pracy domowej).</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć poprzez zabawę ruchową pt. „Gąski, gąski do domu”.¹</p> <p>3. Zabawa wyciszająca na dywanie pt. „Myszka”.</p> <p>/Uczniowie dobierają się w pary, jedna z osób siada plecami do drugiej. Pierwsza osoba jednym palcem rysuje szlaczki na plecach drugiej do słów:</p>	<p>Zabawa może odbyć się w sali jeżeli grupa liczy mniej osób lub na korytarzu.</p>

¹ Zabawa ruchowa „Gąski, gąski do domu”, <http://zabawnik.org/?p=132>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



<ul style="list-style-type: none"> - Idzie myszka do braciszka. A którydy? Tędy, tędy, tędy. - Wraca myszka od braciszka. A którydy? Tędy, tędy, tędy. <p>Następuje zamiana uczniów i powtórzenie zabawy Po zabawie uczniowie wracają do ławek./</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1.Rozmowa naprowadzająca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do kogo dzieci musiały dojść w zabawie „Gąski, gąski do domu? Kto wołał gąski do domu? - Jak wygląda Twoja mama? Spróbuj ją opisać. - Co lubisz robić z mamą? - W jakie zabawy się bawicie wspólnie z mamą? <p>1.Praca z książką – omówienie ilustracji w „Naszym elementarzu”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otwórzcie „Nasz elementarz”. - Co przedstawia ilustracja? - Czym mama zainteresowała Olę? <p>3. Wprowadzenie nazw: sztaluga, pędzel, rama, paleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jakie wyrazy kojarzą wam się z malarstwem? - Kim jest malarz? - Jaką pracę wykonuje malarz? <p>/Uczniowie siedzą w kręgu lub przy stolikach. Każdy z nich otrzymuje jedną małą kartkę. Każdy uczeń indywidualnie pisze definicję słowa malarz. Uczniowie łączą się w pary, przedstawiają sobie nawzajem własne definicje i tworzą jedną wspólną – na kolejnej, większej kartce. Pary łączą się w czwórki, ustalają wspólne stanowisko, po czym zapisują na kartce./</p> <p>Nauczyciel powinien mieć przygotowane encyklopedyczne wyjaśnienia tych słów oraz ilustracje (jeśli to możliwe realne obiekty) przedstawiające wyżej wymienione przedmioty/</p> <p>4.Wprowadzenie litery M, m na podstawie wyrazu podstawowego „mama”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia w mówieniu wyrazów , w których występuje wprowadzana litera (głoska) M, m. / mama, Maja, rama, dom/ 	<p>Encyklopedia, ilustracje: paleta, sztaluga, pędzel, rama</p>



- Wyeksponowanie wyrazu podstawowego.
- Analiza wyrazu podstawowego – podział na głoski i sylaby.
- Liczenie głosek i sylab w wyrazie podstawowym.
- Budowanie modelu wyrazu podstawowego z kolorowych kartoników. (spółgłoski - niebieski kartonik, samogłoski – czerwony kartonik)
- Zastąpienie kartoników znanymi literami.
- Wskazanie wprowadzonej litery w wyrazie podstawowym.
- Analiza słuchowa przykładowych wyrazów, w których występuje wprowadzana głoska.
- Przedstawienie uczniom litery drukowanej.
- Zapoznanie uczniów z obrazem litery pisanej ze szczególnym zwróceniem uwagi na kierunek pisania.
- Nauka pisania litery M, m. Pisanie dłonią w powietrzu, palcem na blacie ławki.
- Pisanie po śladzie w liniaturze.

5. Samodzielne pisanie litery w zeszycie przedmiotowym .

- Pisanie litery w izolacji i w połączeniu z innymi (m, M, ma, mo, am, om)

6. Przerwa śródlekcyjna – „Bawimy się wszyscy paluszkami”².

/zabawę powtarzamy w zależności od stopnia zmęczenia uczniów/

7. Malowanie farbami.

- Zamiana kolorowych plam w różne obrazki. /Omawiamy ilustrację w naszym elementarzu. Uczniowie samodzielnie tworzą plamę na kartce z bloku technicznego i malują podobne ilustracje.

/Możemy również na kartce z bloku technicznego namalować portret swojej mamy/.

8. Zadanka Liczanka

Zad. 1

Na kartce z bloku rysunkowego Liczmanek zrobił 1 plamę żółtą, 1 plamę czerwoną, 1 zieloną i 1 niebieską. Ile plam

Nauczyciel przygotowuje dla uczniów czerwone i niebieskie kartoniki symbolizujące spółgłoski i samogłoski

Nauczyciel inicjuje przerwę śródlekcyjną.

„Nasz elementarz”

² Zabawa, <http://www.zabawydladzieci.com.pl/bawily-bawily-sie-dzieci-paluszkami/>



Liczmanek zrobił na kartce z bloku?

Zad. 2

Kasia malowała obraz. Gdy skończyła były na nim 4 koła, 2 kwadraty, 3 trójkąty i 1 prostokąt. Jakie figury geometryczne znalazły się na obrazie Kasi?

9. Ćwiczenia gimnastyczne z użyciem drabinek.

I. Zbiórka.

Czynności organizacyjno – porządkowe.

Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych.

Rozgrzewka. Ćwiczenia ogólnorozwojowe.

/krążenia głową, ramionami, wymachy rękami, skłony w przód, w bok, podskoki, biegi/

II.

- Omówienie właściwego i bezpiecznego sposobu korzystania z drabinek.

- Uczniowie stoją przodem do drabinek i chwytają za kolejne szczeble od najniższego do tego, którego najwyżej dosięgną.

- Dowolne wejście i zejście z drabinki. /zwrócenie uwagi, aby dzieci nie zeskakiwały z drabinek/

- Uczniowie wchodzą na drugi szczebel przodem do drabinki, trzymając rękami za szczebel na wysokości swojej klatki piersiowej, krokiem dostawnym przesuwają się np. w prawą stronę drabinek, później w lewą stronę.

- „Powódź” zabawa ruchowa.

Dzieci biegają w różnych kierunkach po sali gimnastycznej. Na hasło nauczyciela „powódź” wchodzą na drabinki.

III.

- Marsz po obwodzie koła. Ustabilizowanie oddechu. Wdech nosem, wydech ustami.

- Zbiórka. Omówienie lekcji. Słowna ocena uczniów. Powrót do sali lekcyjnej.

10. Dyktando matematyczne(rysunkowe).

- **Liczmanek** podyktuje wam, jakie elementy mają się znaleźć

Blok techniczny, kredki



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>W zakresie edukacji matematycznej: 7.1.e) Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, określa położenie obiektów względem obranego obiektu.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej: 4.4 Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: malarstwo.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej: 3.1 Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego: 10.1 Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych, przykłady ćwiczeń ogólnorozwojowych i ćwiczeń przy drabinkach, ćwiczenia w pisaniu, rysunkowe dyktando matematyczne.
Autorzy	Katarzyna Kosik

